Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CB7079D2B2FE72508FF26399362E606F
Владелец: Алдошенко Евгений Викторович
Действителен: с 11.01.2024 до 05.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер
(квалификация)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) социально-экономического профиля и обучающиеся по данному профилю изучают русский язык в объеме 66 часов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам ОУД.01.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении**,** интернет-коммуникации.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 70 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32 часов; практические занятия 34;
самостоятельная работа обучающегося 4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	34
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	4
Промежуточная аттестация - экзамен	2

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. **Введение. Язык и речь.** Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и культура.	***2***
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	1. **Входной контроль.** **Фонетика**. Фонема, слог. Фонетические процессы русского языка. Фонетический разбор слова. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	***2***
	2. **Орфоэпия.** Особенности русского произношения и ударения. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. **Графика и орфография**. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	***2***
	3. **Графика и орфография**. Правописание приставок**,** и/ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Правописание о/е после шипящих и ц.	***2***
	Контрольная работа: тест по фонетике и орфографии.	-
Раздел 2. Лексика и фразеология.	**Содержание учебного материала:**	**6**
	1 **Лексическая система русского языка.** Основные лексические единицы. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	***2***
	2 **Лексика с точки зрения ее употребления:** нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы), профессионализмы. **Лексика с точки зрения ее происхождения** (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	**2**
	3 **Фразеология**. Пословицы и поговорки. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. **Лексические нормы.** Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	**2**
	Контрольная работа: тест по лексике и фразеологии	-

Раздел 3. Морфемика, словообразование, морфология, орфография.	**Содержание учебного материала**		**24**
	1.	**Понятие морфемы как значимой части слова.** Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	**2**
	2.	**Способы словообразования. Словообразовательный разбор.**	**2**
	3.	**Правописание сложных слов.** Слитное, раздельное, дефисное написание слов. **Частица НЕ** с разными частями речи.	**2**
	4.	**Правописание суффиксов Н и НН в прилагательных и причастиях.**	**2**
	5.	**Морфология.** Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	**2**
	6.	**Имя прилагательное** как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	**2**
	7.	**Имя числительное**. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Правописание числительных. **Местоимение.** Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	**2**
	8.	**Глагол**. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.	**2**
	9.	**Причастие и деепричастие** как особая форма глагола. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	**2**
	10.	**Наречие**. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.	**2**
	11.	**Служебные части речи.** Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Правописание предлогов и союзов.	**2**

	12.	**Служебные части речи.** Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	**2**
	Контрольная работа: тест по морфологии и словообразованию		**-**
	Содержание учебного материала		**22**
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.	1.	**Синтаксис.** Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	**2**
	2.	**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	**2**
	3.	**Односложное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения.	**2**
	4.	**Второстепенные члены предложения** (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	**2**
		Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	**2**
	13.	**Типы сложных предложений.** Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	**2**
	14.	**Сложноподчинённое предложение.** Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	**2**
	15.	**Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.** Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	**2**
	16.	**Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.**	**2**
	17.	**Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.**	**2**

	18.	**Предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.**	**2**
	Контрольная работа: тест по разделу «Синтаксис».		-
Раздел 5. **Язык и речь.** **Функциональные** **стили** **речи.**	**Содержание учебного материала**		**10**
	1.	**Язык и речь.** Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность. **Текст как произведение речи.** Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. **Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).**	**2**
	2.	**Функциональные стили речи.** Научный стиль речи. Его признаки и особенности. **Официально-деловой стиль речи.** Его основные признаки и особенности. Составление деловых бумаг, официальных документов.	**2**
	3.	**Публицистический стиль речи.** Его особенности. Средства эмоциональной выразительности. **Разговорная речь.** Особенности, характерные признаки. Культура разговорной речи.	**2**
	4.	**Художественный стиль речи.** Общая характеристика, эстетическая функция. Основные виды тропов.	**2**
	5.	**Основные виды тропов**, их использование мастерами художественного слова.	**2**
	Контрольная работа		-
	Самостоятельная работа студента:		
Раздел 5. **Наука о** **русском языке.**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1.	**Русский язык в современном мире.** Проблемы экологии языка. Выдающиеся учёные-лингвисты.	**2**
	Самостоятельная работа студента: разработка индивидуального проекта		
	Содержание учебного материала		**6**

Раздел 6. **Повторение. Подготовка к экзамену**	1.	**Систематизация знаний и умений по русскому языку** (повторение по разделу фонетика, орфоэпия, графика, орфография).	**2**
	2.	**Повторение по разделу** лексика и фразеология, морфология и словообразование.	**2**
	3.	**Повторение по разделу** синтаксис и пунктуация. Выставление оценок.	**2**
	Консультации		**2**
	Экзамен		**8**

2.3. Темы индивидуальных проектов:

1. Языковой портрет современника.
2. Молодежный сленг и жаргон.
3. Вопросы экологии русского языка.
4. Русское письмо и его эволюция.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется с помощью наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

В кабинете должен быть комплект учебной мебели, доска белая эмалированная для записи фломастером, рабочее место преподавателя (стол, стул), учебно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы:

- на занятиях используются интерактивные методы обучения: дискуссии, лекции-презентации; выступление малых групп с докладами, рефератами, информационными сообщениями, презентациями, отчётами по итогам исследовательской работы студентов;
- практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме организации учебной деятельности: решение ситуаций, выполнения упражнений;
- самостоятельная работа обучающихся активизируется методами самообразования и формами сотрудничества студентов в процессе её выполнения: исследовательская работа, просмотр и обсуждение отрывков фильмов, спектаклей.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

2. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. [Электронный ресурс]: учебник для СПО /Н.А. Лобачева - М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B,свободный.

3. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Н.А. Лобачева - М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D,свободный.

Дополнительная литература:

1. Рогачева Е.Н., Фролова О.А. Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. - С.: Ай Пи Эр Медиа – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6984, свободный.

2. Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. - С.: Ай Пи Эр Медиа, 2014. –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6985,свободный.

Долбик Е.Е., Леонович В.Л., Саникович В.А. Русский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Е. Долбик, В.Л. Леонович, В.А.Саникович. Высшая школа Минск, 2014. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35540.html,свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Русский язык» проводится входной контроль знаний обучающихся, позволяющий выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в жизнедеятельности специалиста. Текущий контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и тестирования, фронтального опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По окончании изучения курса «Русский язык» проводится итоговая аттестация в форме экзамена.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие личностных и метапредметных результатов, а также сформированность предметных результатов обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты освоения (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	– проявление гражданственности, патриотизма; – проявление уважения к родному языку; – знание истории своей страны, культуры русского и других народов;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном	– проявление активной жизненной позиции; – демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; – сознательное отношение к продолжению образования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

мире;		программы.
– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	– сформированность речевого самоконтроля и мировоззрения, отвечающего современным реалиям; – демонстрация интереса к современной науке, родному языку и культуре; – осознание своего места в поликультурном мире; – демонстрация готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – демонстрация готовности к толерантному поведению в поликультурном мире; – демонстрация способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей,	– демонстрация способности самостоятельно добывать новые для себя знания; – умение осуществлять поиск необходимой информации; – умение использовать различные источники информации, включая электронные;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и

энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);		локальных информационных сетях.
– эстетическое отношение к миру; совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов;	– демонстрация духовно-нравственных качеств личности; – демонстрация любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
Метапредметные результаты:		
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	– демонстрация владения всеми видами речевой деятельности; – умение использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; – демонстрация владения нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	Практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– демонстрация способности к сотрудничеству в разных видах деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и	– умение планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей; предвидение возможных результатов этих действий, организация самоконтроля и оценки полученных результатов; – умение определять различные средства, необходимые для решения практических задач; выдвижения гипотез, структурирования материала; – умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		
Предметные результаты		
– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и	В результате освоения дисциплины обучающийся **умеет**: У1 – создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; У2 – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; У3 – представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; У4 – осуществлять разные виды литературного анализа текста; У5 – учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; У6 – анализировать текст с учетом его стилистической и жанрово-родовой	-Входной контроль: устный опрос, тестирование; -Текущий контроль: в устной или письменной форме; - домашние работы; творческие работы; - составление кроссвордов; -просмотр и обсуждение

скрытой, основной и второстепенной информации;	специфики; У7 – выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; В результате освоения дисциплины обучающийся **знает:** З1 – нормы и правила русского литературного языка; З2 – изобразительно-выразительные возможности русского языка; З3 – систему стилей языка художественной литературы; З4 – содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.	докладов, рефератов; -проверка и оценка презентаций; -Рубежный контроль: письменная контрольная работа (по темам); -Итоговый контроль – экзамен
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;		
– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;		
– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;		
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 Литература

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 «Литература» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам БД.02.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том

числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):
конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
традиция и новаторство;
авторский замысел и его воплощение;
художественное время и пространство;
миф и литература; историзм, народность;
историко-литературный процесс;
литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
литературные жанры;
трагическое и комическое;
психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
художественный перевод; литературная критика;
10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 121 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 47 часов; практические занятия70.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в том числе:	
лекции	47
практические занятия	70
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	4
Промежуточная аттестация – диффер.зачет	2

[1] ***Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Литература XIX века Введение Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	**Введение** Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). **Русская литература первой половины XIX века** Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.	**2**
	Содержание учебного материала	
Раздел 1.	**Литература русского Зарубежья**	**6**
Тема 1.1. Русское литературное зарубежье 20-90-х годов (обзор).	Русское литературное зарубежье 20–90-х годов (обзор). Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.	2
Тема 1.2. В. В. Набоков. Сведения из биографии. Роман «Машенька». Тема России в творчестве Набокова.	**В.В. Набоков.** Сведения из биографии. Роман «Машенька». История создания. Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе.	2
	Роман «Машенька». Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа.	2
	Содержание учебного материала	
Раздел 2.	**Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**	**10**
Тема 2.1. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.	1
Тема 2.2. Публицистика военных лет. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе.	Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет.	1

Тема 2.3. А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Стихотворения.	**Лекция. А. А. Ахматова**. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был». Поэма «Реквием». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	2
Тема 2.4. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.	**Поэма «Реквием».** Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. *Теория литературы*: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	2
Тема 2.5. Б. Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения.	**Б.Л. Пастернак.** Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.	2
Тема 2.6. А. Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике.	**А.Т. Твардовский.** Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…»,«В тот день, когда кончилась война…». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей	2
	Содержание учебного материала	
Раздел 3.	**Литература 50-80-х годов (обзор)**	**10**
Тема 3.1. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.	1

Тема 3.2. Поэзия и проза 60-х годов. «Городская проза». «Деревенская» проза. Драматургия. Авторская песня.	**Лекция. Поэзия и проза 60-х годов**. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др. «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, В. Шукшина, В. Распутина и др. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.	1
Тема 3.3. А. И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича».	**А. И. Солженицын.** Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	2
Тема 3.4. В. М. Шукшин.Сведения из биографии. Рассказы.	**В.М. Шукшин.** Сведения из биографии**.** ***Практическое занятие.*** Рассказы: «Чудик». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	2
Тема 3.5. Н. М. Рубцов. Расул Гамзатов. Сведения из биографии. Стихотворения.	**Н.М. Рубцов.** Сведения из биографии**.** Стихотворения*:* «Видения на холме», «Листья осенние»**.** Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова. **Расул Гамзатов.** Сведения из биографии. Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...». Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.	2
Тема 3.6. А. В. Вампилов. Образ неистребимого бюрократа.	**А.В. Вампилов**. Сведения из биографии. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.	1
	Содержание учебного материала	
Раздел 4.	**Русская литература последних лет (обзор)**	**2**
Тема 4.1. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.	Современная литературная ситуация (общий обзор основных направлений в современной поэзии и прозе)	1

Тема 4.2. Жизнь и творчество писателей Челябинской области.	Жизнь и творчество писателей Челябинской области: Б.Ручьева, Л.Сейфуллиной, С.Власовой и др.	1
	Содержание учебного материала	
Раздел 5.	**Зарубежная литература (обзор).**	**2**
Тема 5.1.	Западноевропейская и американская литература XX в.: основные тенденции развития. Э. Хемингуэй. «Старик и море»	2
Итоговая письменная работа	***Заключительный урок:*** Подведение итогов, итоговая письменная работа.	**1**
	Итого	70

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Русского языка и литературы».

В кабинете должен быть комплект учебной мебели, доска белая эмалированная для записи фломастером, рабочее место преподавателя (стол, стул), учебно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы:

— на лекциях используются интерактивные методы обучения: дискуссии, лекции-презентации; выступление малых групп с докладами, рефератами, информационными сообщениями, презентациями, отчётами по итогам исследовательской работы студентов;

— практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме организации учебной деятельности: решение ситуаций, выполнения упражнений;

— самостоятельная работа обучающихся активизируется методами самообразования и формами сотрудничества студентов в процессе её выполнения: исследовательская работа, просмотр и обсуждение отрывков фильмов, спектаклей.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Фортунатов Н.М. Русская литература первой трети XIX века[Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н.М. Фортунатов - Москва.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/95920236-E3A5-49A2-A3E5-8277DF63DA92, свободный.

2. Фортунатов Н.М. - Отв. ред. Русская литература последней трети XIX века [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Н.М. Фортунатов - М. : Издательство Юрайт 2017. – Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/book/6784D1BA-FF5D-4F75-B3D3-84902F112F99,свободный.

Дополнительная литература:

1. Недзвецкий В.А., Полтавец Е.Ю. Русская литература XIX века. 1840—1860-е годы [Электронный ресурс]: учебное пособие/В.А. Недзвецкий, Е.Ю. Полтавец. М.: 2010. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13155,свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Литература» проводится входной контроль знаний обучающихся, позволяющий выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в жизнедеятельности специалиста. Текущий контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и тестирования, фронтального опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По окончании изучения курса «Русский язык и литература» проводится итоговая аттестация в форме экзамена.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие личностных и метапредметных результатов, а также сформированность предметных результатов обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты освоения (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	– проявление гражданственности, патриотизма; –- проявление уважения к родному языку; – знание истории своей страны, культуры русского и других народов;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	– проявление активной жизненной позиции; – демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; – сознательное отношение к продолжению образования	Интерпретация результатов наблюдений за

общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;		деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать	– сформированность речевого самоконтроля и мировоззрения, отвечающего современным реалиям; – демонстрация интереса к современной науке, родному языку и культуре; – осознание своего места в поликультурном мире; – демонстрация готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – демонстрация готовности к толерантному поведению в поликультурном мире; – демонстрация способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;		
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	– демонстрация способности самостоятельно добывать новые для себя знания; – умение осуществлять поиск необходимой информации; – умение использовать различные источники информации, включая электронные;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
– эстетическое отношение к миру; совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	– демонстрация духовно-нравственных качеств личности; – демонстрация любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
метапредметные результаты:		
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; овладение	– демонстрация владения всеми видами речевой деятельности; – умение использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; – демонстрация владения нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	Практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады

нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;		
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– демонстрация способности к сотрудничеству в разных видах деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и	– умение планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей; предвидение возможных результатов этих действий, организация самоконтроля и оценки полученных результатов; – умение определять различные средства, необходимые для решения практических задач; выдвижения гипотез, структурирования материала; – умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

письменных высказываниях, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		
предметные результаты:		
– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной	В результате освоения дисциплины обучающийся **умеет**: У1 –создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; У2 –анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; У3 – представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; У4 – осуществлять разные виды литературного анализа текста; У5 – учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; У6 – анализировать текст с учетом его стилистической и жанрово-родовой специфики; У7 – выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; В результате освоения дисциплины обучающийся **знает:**	-Входной контроль: устный опрос, тестирование; -Текущий контроль: в устной или письменной форме; - творческие работы; -просмотр и обсуждение докладов, рефератов;

информации; − сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	З1 – нормы и правила русского литературного языка; З2 – изобразительно-выразительные возможности русского языка; З3 – систему стилей языка художественной литературы; З4 – содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.	-проверка и оценка презентаций; -Рубежный контроль: письменная контрольная работа (по темам); -Итоговый контроль – дифференцированный контроль
− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;		
– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;		
− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;		
− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;		
− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;		

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;		
− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 Химия

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код, наименование направления подготовки (специальности)

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Специалист по информационным системам

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Химия» разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 № 2 -16 з).

Является частью основной профессиональной образовательной программы и составлена в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный профильный цикл .

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и

свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки	**43** часов
в том числе:	
всего учебных занятий	**21** часов
практических занятий	18 часов
самостоятельной работы	4 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной нагрузки (всего)	***39***
в том числе:	
Теоретическое обучение	*21*
Практические занятия	*18*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***4***
Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета	**1**

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	2	4
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	1	1
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	**Содержание учебного материала:**	**5**	
	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества.	1	2
	Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	1	2
	Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.	1	2
	Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы,	1	2
	Расчетные задачи на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	1	2
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.	1	2
	Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	1	2
	Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.	1	2
	Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	1	2
	Лабораторно-практическая работа Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	2	

Тема 1.3 Строение вещества	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления.	1	2
	Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки.	1	
	Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	1	
	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	1	2
	Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.	1	2
	Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	1	
	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.		
	Лабораторно-практическая работа Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.	2	2
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	**Содержание учебного материала:**	**3**	
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.	1	2
	Массовая доля растворенного вещества.	1	2
	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень	1	2

	электролитической диссоциации.		
	Лабораторно-практическая работа Приготовление раствора заданной концентрации.	2	2
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.	1	2
	Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.	1	2
	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	1 1	2 2 2
	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и оснóвные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.	1	2
	Гидролиз солей.	1	2
	Лабораторно-практическая работа Испытание растворов кислот и щелочей индикаторами.	2	2
Тема 1.6 Химические реакции	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект	1	2

	химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	1 1 1	2
	Лабораторно-практическая работа: Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.	2	2
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	**Содержание учебного материала:**	**5**	
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	1 1 1 1 1	2 2
	Лабораторно-практическая работа Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.	2	2
Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Тема 2.1 Основные понятия органической	**Содержание учебного материала:**	**3**	
	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.	1	2

химии и теория строения органических соединений	Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	1 1	2
	Лабораторно-практическая работа Изготовление моделей молекул органических веществ.	2	2
Тема 2.2 **Углеводороды и их природные источники**	**Содержание учебного материала:**	**7**	
	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	1 1 1 1 1 1 1	2 2 2 2

	Лабораторно-практическая работа Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины	2	2
Тема 2.3 **Кислородсодержащие органические соединения**	**Содержание учебного материала:**	**7**	
	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.	1	2
	Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	1	
	Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	1	
	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	1	2
	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.	1 1	
	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.	1	2

	Лабораторно-практическая работа Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II).	2	2
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	**Содержание учебного материала:**	**7**	
	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.	1 1 1 1 1 1 1	2
	Лабораторно-практическая работа Химические свойства глюкозы, сахарозы, крахмала.	2	2
	ИТОГО:	**78**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины есть в наличии учебный кабинет Химиия

№	*Наименование оборудования*	*Количество*
1	Столы ученические	16
2	Стулья	32
3	Кафедра	1
4	Доска	1
5	Информационный стенд	1
6	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	1
7	Таблица растворимости кислот, солей и оснований	1
8	Масштаб и структура использования химических процессов	1
9	Электрохимический ряд напряжений металлов	1

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.
- паспорт кабинета

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Богомолова И.В. Неорганическая химия: учеб. Пособие – М., 2013.

Дополнительная литература

Врублевский А.И. Тесты по химии. - М.2000

Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2010.

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2010.

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2010.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2008.

Интернет-ресурсы

znanium.com Электронно-библиотечная система

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
www.hij. ru (журнал «Химия и жизнь»).
www.chemistry-chemists.
com (электронный журнал «Химики и химия»).

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками техникума , соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами ,привлекаемых на условиях гражданско-правового договора ,в том числе из лица руководителей и работников организаций ,направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формой итогового контроля является зачет. Зачет выставляется студентам прошедшим тестирование и выполнившим лабораторно-практические работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	

– **называть:** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам; – **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, – характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, – изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии; – **характеризовать:** *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов); – **объяснять:** зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул; – **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений; – **проводить** расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; – **осуществлять** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; **Знать:** – **роль химии в естествознании**, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; – **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-осно́вные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии; – **основные законы химии:** закон сохранения массы	**Текущий контроль:** тестирование **Промежуточный контроль:** лабораторно-практические работы **Промежуточная аттестация**: зачет

веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро; – **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику; – **классификацию и номенклатуру** неорганических и органических соединений; – **природные источники** углеводородов и способы их переработки; – **вещества и материалы, широко используемые в практике:** основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 Иностранный (немецкий) язык
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер
(квалификация)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
4.КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

1 . 1 . Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

1.2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Иностранный (немецкий) язык» (общеобразовательная подготовка) входит в состав учебного цикла общеобразовательных дисциплин. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества образования. При обучении иностранному языку используются знания междисциплинарных дисциплин (география, литература, история и др.), значение регионального компонента при изучении темы «Выбор профессии» и др.

На протяжении всего процесса обучения используются аудио- и видеозаписи, различные наглядные пособия.

В содержании учебной дисциплины по каждой теме приведены требования к формируемым у студентов знаниями и умениями.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение иностранного языка на данном уровне направлено на формирование различных видов **компетенций**:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого

иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 121 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -91 часов;

-практических занятий -26 часов;

-самостоятельной работы -4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в том числе:	
лекции	91

практические занятия	26
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	4
Промежуточная аттестация - экзамен	2

[1] ***Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Семестр 1		
Раздел 1	**Вводно – коррективный курс**	**4**
	1. Входное тестирование. Цели и задачи предмета. Роль иностранного языка.	2
Тема 1.1. Приветствие, знакомство	2. Приветствие, знакомство. Грамматика: Порядок слов в простом предложении. Повелительное наклонение. Глагол sein .	2
Раздел 2	**Социально-бытовая сфера**	**36**
Тема 2.1. Повседневная жизнь, быт, семья	1. Семья и семейные отношения. Грамматика. Глагол haben.	2
	2. Моя семья. Грамматика: Личные, притяжательные, указательные местоимения.	1
	3. Домашние обязанности**.** Грамматика: Настоящее время глагола.	2
Тема 2.2. Описание человека	4. Описание внешности человека. Грамматика: Артикли определенный, неопределенный.	1
	5. Описание личных качеств человека. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	6. Мой друг (описание внешности и черт характера). Грамматика: Имя существительное: образование множественного числа.	1
Тема 2.3. Описание жилища	7. Описание жилища (здание, условия жизни). Грамматика: Предлоги места и направления.	2
	8. Квартира. Обстановка. Грамматика: предлоги с винительным и дательным падежом. Группа переходных и непереходных глаголов.	1
	9. Описание колледжа (обстановка**,** техника, оборудование). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
Тема 2.4. Хобби, досуг	10. Свободное время. Грамматика: Возвратные глаголы. Место sich в предложении. Perfekt глагола.	1
	11. Мои увлечения. Грамматика: Präsens модальных глаголов. Количественные числительные.	1
Тема 2.5. Будни	12. Распорядок дня студента колледжа. Грамматика: Порядковые числительные. Präteritum (простое прошедшее время)	1
	13. Мой рабочий день. Грамматика: Время. Временные предлоги.	1
Тема 2.6. Ориентирование в городе.	15. Описание местоположения объекта (адрес). Грамматика: Предлоги, требующие Dativ и Akkusativ.	1
	16. Описание местоположения объекта (как найти). Грамматика: Наречия.	1
Тема 2.7. Питание	17. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Грамматика: Неопределённые местоимения jemand, niemand, nichts, etwas. Парные союзы.	1
	18. Продукты питания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1

	19. Немецкая кухня кухня**.**	1
	20. Русская кухня.	1
Тема 2.8. Покупки	21. Магазины. Отделы в магазинах. Грамматика: Имя существительное в родительном падеже. Предлоги с родительным падежом. Неопределённо-личное местоимение man.	1
	22. Совершение покупок. Отработка диалогов.	1
	24. Покупка продуктов питания. Работа с текстом.	1
	25.Покупка продуктов питания. Работа с диалогами.	1
	26.Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Семестр 2		
Раздел 3	**Социально-культурная сфера.**	**38**
Тема 3.1. Спорт	1. Физкультура и спорт. Грамматика: Степени сравнения прилагательных**.**	1
	2. Зимние виды спорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	3. Летние виды спорта. Грамматика: Склонение имен прилагательных.	1
	4. Здоровый образ жизни. Грамматика: Сложноподчинённое предложение. Местоимённые наречия..	1
	5. Спорт в нашей жизни. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	6. Спорт в России и Германии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Тема 3.2. Путешествия	7. Виды путешествий. Грамматика: Будущее время глагола.	1
	8. Виды средств размещений. Грамматика: Указательные местоимения: derselbe, dieselbe, dasselbe.	
	9. Экскурсии. Грамматика: Безличные глаголы и местоимение es.	2
	10. В турагентстве.	2
Тема 3.3. Россия	11. Москва. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	12. Некоторые достопримечательности Москвы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	13. Россия, ее национальные символы. Грамматика: Инфинитив.	1
	14. Географическое положение России. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	15. Государственное устройство России. Грамматика: Придаточные условные предложения.	1
	16. Политическое устройство России.	1
Тема 3.4. Великобритания	17. Соединенное королевство. Грамматика: Страдательный залог.	1
	18. Достопримечательности Соединенного королевства. Выполнение лексико-	1

	грамматических упражнений.	
Тема 3.5. Традиции и обычаи	19. Обычаи народов России. Грамматика: Употребление артиклей с географическими названиями.	1
	20. Обычаи в Германии.	1
Тема 3.6. Жизнь в городе и деревне	21.Жизнь в городе. Грамматика: Придаточные предложения цели**.**	1
	22. Жизнь в деревне. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Тема 3.7. Культура и искусство	23. Роль книг, газет, журналов в нашей жизни. Грамматика: Инфинитивный оборот с um … zu.	1
	24. Известные литераторы Германии, Австрии и Швейцарии.. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	25.Музыка и искусство в нашей жизни.	1
Тема 3.8. Образование	26. Роль образования в нашей жизни. Грамматика: Придаточные предложения времени.	1
	27.Образование в России. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	28. Образование в Германии. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Тема 3.9. Выбор профессии	29. Твоя будущая жизнь и карьера. Грамматика: Придаточные предложения времени с союзом nachdem. Plusquamperfekt.	2
	30. Выбор профессии. Моя будущая профессия.	1
Тема 3.10. Научно-технический прогресс	31. Наука и техника: что это такое? Работа с текстом. Грамматика: Zustandspassiv. Согласование времён.	1
	32. Великие изобретатели и ученые России. Работа с текстом.	1
	33. Итоговое занятие.	1
	ИТОГО:	**78**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины осуществляется в кабинете иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

1.учебная мебель,

2.доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200,

3.учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения: ноутбук.

3.2.В процессе реализации программы используются интерактивные методы: ролевые игры, дискуссии, Практические занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме: выполнение лексико - грамматических упражнений, участие в тренингах, проектной деятельности

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, литературы, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи/ Аверина А.В., Шипова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 144 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8260.— ЭБС «IPRbooks»

2. Падалко О.Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Падалко О.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 200 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10659.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для СПО / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 312 с. — (Профессиональное образование) https://www.biblio-online.ru/book/E065FA3D-DD5E-42FA-82B0-F75949AFE154

2. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебник/ Басова Н.В., Коноплева Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: ЭБС IPRbooks, 2012.— 352 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35577.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1.www.deutschland.de

2.www.goethe.de

3.www.dw-world.de

4.www.tatsachen-ueber-deutschland.de

5.www.deutsch-als-fremdsprache.de

6.www.daf-portal.de

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем на практических занятиях выполнением обучающимися заданий устно, тестированием, выполнением обучающимися контрольных работ и индивидуальных заданий. Форма текущего контроля определяется по усмотрению преподавателя.

Проверку знаний и умений студентов, а, следовательно, и степень формирования компетенций в рамках учебной дисциплины целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- работа в «малых группах»;
- подготовка сообщений;
- ролевая игра;
- контрольная работа.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» целесообразно провести входное тестирование обучающихся, позволяющее выявить наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста. Подобное тестирование необходимо провести по окончанию изучения курса. Данные, полученные в результате сравнительного анализа проведенного тестирования на входе и на выходе обучения, позволят оценить степень сформированности компетенций, а также качество деятельности самого преподавателя.

На каждом ***практическом занятии*** необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) студентами, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

Итоговый контроль в форме проходит в форме экзамена. Он включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль сформированности практических умений.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ формы входного, текущего и итогового контроля устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма итогового контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости время на подготовку к итоговой аттестации увеличивается, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе итоговой аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения итоговой аттестации.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		
Тема 1.1 Приветствие, знакомство. Личная информация.	Студент должен: Знать: - Цели и задачи дисциплины; - Формы и методы изучения иностранного языка; Уметь: -рассказать о значении иностранного языка в жизни современного человека. - представиться и представить своих друзей. Грамматика: Правила построения предложений, вопросительной и отрицательной формы предложений. Повелительное наклонение. Употребление глагола «sein».	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Раздел 2. Социально-бытовая сфера		
Тема 2.1. Повседневная жизнь, быт, семья.	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, рассказать о себе, - сделать описание (краткое, развернутое) всех членов своей семьи, - описать семейные традиции, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией);	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	- запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (притяжательное местоимение и личное местоимение; - получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Фонетика: Особенности произношения гласных звуков и звукосочетаний. Грамматика: Глагол haben, настоящее время глагола, Местоимения: личные, притяжательные, указательные.	
Тема 2.2. Описание человека	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать о своем друге, подруге, - сделать описание (краткое, развернутое) человека, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. Грамматика: Определенный и неопределенный артикль, образование множественного числа имени существительного.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.3. Описание жилища	- Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, рассказать о себе, - сделать описание (краткое, развернутое) своей квартиры, здания колледжа, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. Грамматика: предлоги с винительным и дательным падежом. Группа переходных и непереходных глаголов. Предлоги места и направления.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.4. Хобби, досуг	Студент должен: Знать: - Лексику по теме.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и

	- правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать (кратко, подробно) о своих интересах и увлечениях, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - рассказать о своем свободном времени.	индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.5. Будни	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать (кратко, подробно) о своих ежедневных занятиях, - составлять расписание на день, списки дел, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - рассказать о своем рабочем дне.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.6. Ориентирование в городе	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. Грамматика: Предлоги, требующие Dativ и Akkusativ.Наречия.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.7. Питание	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный);

	продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать (кратко, подробно) о своих предпочтениях в еде, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - составлять несложные рецепты приготовления блюд. Грамматика: Имя существительное в родительном падеже. Предлоги с родительным падежом. Неопределённо-личное местоимение man.	- контроль выполнения практического задания.
Тема 2.8. Покупки	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией) по теме; - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - составлять список покупок.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Социально-культурная сфера		
Тема 3.1. Спорт	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста о спорте, высказывать свое отношение к нему,	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	- описать свой любимый вид спорта, аргументировать свой выбор. Грамматика: Указательные местоимения: derselbe, dieselbe, dasselbe. Безличные глаголы и местоимение es. Бущее время глагола.	
Тема 3.2. Путешествия	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста по теме, высказывать свое отношение к нему, Грамматика: Безличные глаголы и местоимение es.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.3. Россия	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного, - передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного, - составить краткое описание России (устно и письменно), - составить краткое описание Москвы (устно и письменно). Грамматика: Придаточные условные предложения.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

Тема 3.4. Великобритания	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного, - передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного, - фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, - делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), - составить краткое описание Соединенного королевства (устно и письменно). Грамматика: Страдательный залог.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.5. Традиции и обычаи	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного, - составить краткое описание традиций в России (устно и письменно).	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	Грамматика: Употребление артиклей с географическими названиями и названиями сторон света.	
Тема 3.6. Жизнь в городе и деревне	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - сделать сообщение об образе жизни в городе и деревне, содержащее выражение собственной точки зрения и оценки передаваемой информации. Грамматика: Инфинитивный оборот с um … zu.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.7. Культура и искусство	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - подготовить сообщение о любимом литературном или музыкальном произведении, содержащее выражение собственной точки зрения и оценки передаваемой информации. Грамматика: Придаточные предложения времени.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

Тема 3.8. Образование	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного. Грамматика: Придаточные предложения времени с союзом nachdem. Plusquamperfekt.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.9. Выбор профессии	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - рассказать о многообразии профессий в мире, - подготовить сообщение о выбранной профессии, аргументировать свой выбор. Грамматика: Придаточные предложения времени с союзом nachdem. Plusquamperfekt.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.10. Научно-технический прогресс	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы,	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	- принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - поддержать дискуссию о преимуществах/недостатках научно-технического прогресса, - подготовить сообщение о русском ученом или изобретателе. Грамматика: Zustandspassiv. Согласование времён.	

4.2. Критерии оценки итогового контроля

Итоговый контроль в форме экзамена. Он включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль сформированности практических умений.

учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 Иностранный (английский) язык

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
4.КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

1 . 1 . Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

1.2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» (общеобразовательная подготовка) входит в состав учебного цикла общеобразовательных дисциплин. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества образования. При обучении иностранному языку используются знания междисциплинарных дисциплин (география, литература, история и др.), значение регионального компонента при изучении темы «Выбор профессии» и др.

На протяжении всего процесса обучения используются аудио- и видеозаписи, различные наглядные пособия.

В содержании учебной дисциплины по каждой теме приведены требования к формируемым у студентов знаниями и умениями.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение иностранного языка на данном уровне направлено на формирование различных видов **компетенций**:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать

основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;
овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих

различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 121 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -91 часов;

-практические занятия -26

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в том числе:	
лекции	91
практические занятия	26
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	4
Промежуточная аттестация - экзамен	2

[1] ***Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Семестр 1		
Раздел 1	**Вводно – коррективный курс**	**4**
	1. Входное тестирование. Цели и задачи предмета. Роль иностранного языка.	2
Тема 1.1. Приветствие, знакомство	2. Приветствие, знакомство. Грамматика: Порядок слов в простом предложении. Повелительное наклонение. Глагол to be.	2
Раздел 2	**Социально-бытовая сфера**	**36**
Тема 2.1. Повседневная жизнь, быт, семья	1. Семья и семейные отношения. Грамматика: Оборот have got. Настоящее простое время.	2
	2. Моя семья. Грамматика: Личные, притяжательные, указательные местоимения.	1
	3. Домашние обязанности**.** Грамматика: Настоящее простое время.	2
Тема 2.2. Описание человека	4. Описание внешности человека. Грамматика: Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.	1
	5. Описание личных качеств человека. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	6. Мой друг (описание внешности и черт характера). Грамматика: Имя существительное: образование множественного числа.	1
Тема 2.3. Описание жилища	7. Описание жилища (здание, условия жизни). Грамматика: Предлоги места и направления.	2
	8. Квартира. Обстановка. Грамматика: Конструкция There + be.	1
	9. Описание колледжа (обстановка**,** техника, оборудование). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
Тема 2.4. Хобби, досуг	10. Свободное время. Грамматика: Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом (*like*, *love*, *hate*, *enjoy* и др.).	1
	11. Мои увлечения. Грамматика: Сочетания некоторых глаголов с герундием (*like*, *love*, *hate*, *enjoy* и др.)	1
Тема 2.5. Будни	12. Распорядок дня студента колледжа. Грамматика: Количественные и порядковые числительные.	1
	13. Мой рабочий день. Грамматика: Время. Предлоги времени.	1
Тема 2.6. Ориентирование в городе.	15. Описание местоположения объекта (адрес). Грамматика: Специальные вопросы.	1
	16. Описание местоположения объекта (как найти). Грамматика: Наречия и выражения места и направления.	1
Тема 2.7. Питание	17. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
	18. Продукты питания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	19. Британская кухня**.** Грамматика: выражения a lot of, much, many, a little, little, a few, few.	1

	20. Русская кухня.	1
Тема 2.8. Покупки	21. Магазины. Отделы в магазинах. Грамматика: Неопределенные местоимения.	1
	22. Совершение покупок. Отработка диалогов.	1
	24. Покупка продуктов питания. Работа с текстом.	1
	25.Покупка продуктов питания. Работа с диалогами.	1
	26.Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Семестр 2		
Раздел 3	**Социально-культурная сфера.**	**38**
Тема 3.1. Спорт	1. Физкультура и спорт. Грамматика: Степени сравнения прилагательных**.**	1
	2. Зимние виды спорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	3. Летние виды спорта. Грамматика: Сравнительные слова и обороты *than*, *as . . . as*, *not so . . . as*.	1
	4. Здоровый образ жизни. Грамматика: Настоящее продолженное время.	1
	5. Спорт в нашей жизни. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	6. Спорт в России и Британии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Тема 3.2. Путешествия	7. Виды путешествий. Грамматика: Прошедшее простое время.	1
	8. Виды средств размещений. Грамматика: оборот used to + infinitive	
	9. Экскурсии. Грамматика: Настоящее совершенное время.	2
	10. В турагентстве.	2
Тема 3.3. Россия	11. Москва. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	12. Некоторые достопримечательности Москвы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	13. Россия, ее национальные символы. Грамматика: Будущее простое время.	1
	14. Географическое положение России. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	15. Государственное устройство России. Грамматика: Оборот to be going to.	1
	16. Политическое устройство России.	1
Тема 3.4. Великобритания	17. Соединенное королевство. Грамматика: Страдательный залог.	1
	18. Достопримечательности Соединенного королевства. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Тема 3.5. Традиции и обычаи	19. Обычаи народов России. Грамматика: Употребление артиклей с географическими названиями.	1
	20. Обычаи в Великобритании.	1

Тема 3.6. Жизнь в городе и деревне	21.Жизнь в городе. Грамматика: Герундий**.**	1
	22. Жизнь в деревне. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Тема 3.7. Культура и искусство	23. Роль книг, газет, журналов в нашей жизни. Грамматика: Модальные глаголы	1
	24. Известные литераторы англоязычного мира. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	25.Музыка и искусство в нашей жизни.	1
Тема 3.8. Образование	26. Роль образования в нашей жизни. Грамматика: Прошедшее совершенное время.	1
	27.Образование в России. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	28. Образование в Британии. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Тема 3.9. Выбор профессии	29. Твоя будущая жизнь и карьера. Грамматика: Условные предложения.	2
	30. Выбор профессии. Моя будущая профессия.	1
Тема 3.10. Научно-технический прогресс	31. Наука и техника: что это такое? Работа с текстом. Грамматика: Согласование времен.	1
	32. Великие изобретатели и ученые России. Работа с текстом.	1
	33. Итоговое занятие.	1
	ИТОГО:	**78**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины осуществляется в кабинете иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

1.учебная мебель,

2.доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200,

3.учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения: ноутбук.

3.2.В процессе реализации программы используются интерактивные методы: ролевые игры, дискуссии, Практические занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме: выполнение лексико - грамматических упражнений, участие в тренингах, проектной деятельности

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, литературы, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1.Аитов В.Ф., Аитова В.М. Английский язык 12-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2017 – 144с. – режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7

2.Левченко В.В. Английский язык. General English. Учебник для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2017 - 278 с. – режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2

Дополнительные источники:

1.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 6-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО М.: Издательство Юрайт, 2016 – 264 с. – режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/17B4092F-2724-4654-800F-005375080C9D

2.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 6-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2016 - 259 с. – режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/8A0D15A3-4230-48EE-AE46-746D0FF67251

3.Невзорова Г.Д., Никитушкина Г.И. Английский язык. Грамматика 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2016 - 306 с. – режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2F208EF9-1B30-41E6-A83D-7A6CFC8FE7C4

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

4. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5.http://www.learn-english.ru

6. http://www.englishforbusiness.ru

7. http://www.homeenglish.ru

8. http://www.belleenelish.com

9. http://www.english-at-home.com

10. http://www. angl.by.ru/map.htm

11. http://www. real-english.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем на практических занятиях выполнением обучающимися заданий устно, тестированием, выполнением обучающимися контрольных работ и индивидуальных заданий. Форма текущего контроля определяется по усмотрению преподавателя.

Проверку знаний и умений студентов, а, следовательно, и степень формирования компетенций в рамках учебной дисциплины целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- работа в «малых группах»;
- подготовка сообщений;
- ролевая игра;
- контрольная работа.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» целесообразно провести входное тестирование обучающихся, позволяющее выявить наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста. Подобное

тестирование необходимо провести по окончанию изучения курса. Данные, полученные в результате сравнительного анализа проведенного тестирования на входе и на выходе обучения, позволят оценить степень сформированности компетенций, а также качество деятельности самого преподавателя.

На каждом ***практическом занятии*** необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) студентами, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

Итоговый контроль в форме проходит в форме экзамена. Он включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль сформированности практических умений.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ формы входного, текущего и итогового контроля устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма итогового контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости время на подготовку к итоговой аттестации увеличивается, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе итоговой аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения итоговой аттестации.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		
Тема 1.1 Приветствие, знакомство. Личная информация.	Студент должен: Знать: - Цели и задачи дисциплины; - Формы и методы изучения иностранного языка; Уметь: -рассказать о значении иностранного языка в жизни современного человека. - представиться и представить своих друзей. Грамматика: Правила построения предложений, вопросительной и отрицательной формы предложений. Повелительное наклонение. Употребление глагола «to be».	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Раздел 2. Социально-бытовая сфера		
Тема 2.1. Повседневная жизнь, быт,	Студент должен: Знать: - Лексику по теме.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и

семья.	- правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, рассказать о себе, - сделать описание (краткое, развернутое) всех членов своей семьи, - описать семейные традиции, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his — he's*), - получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Фонетика: Особенности произношения гласных звуков и звукосочетаний. Грамматика: Оборот have got, Настоящее простое, Местоимения: личные, притяжательные, указательные.	индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.2. Описание человека	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать о своем друге, подруге, - сделать описание (краткое, развернутое) человека, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. Грамматика: Определенный, неопределенный и нулевой артикль, образование множественного числа имени существительного.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.3. Описание жилища	- Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии,	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического

	- проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, рассказать о себе, - сделать описание (краткое, развернутое) своей квартиры, здания колледжа, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. Грамматика: Предлоги места и направления, конструкция there+be	задания.
Тема 2.4. Хобби, досуг	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать (кратко, подробно) о своих интересах и увлечениях, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - рассказать о своем свободном времени.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.5. Будни	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать (кратко, подробно) о своих ежедневных занятиях, - составлять расписание на день, списки дел, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - рассказать о своем рабочем дне.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.6. Ориентирование в городе	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный);

	продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. Грамматика: Специальные вопросы, Наречия и выражения места и направления.	- контроль выполнения практического задания.
Тема 2.7. Питание	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать (кратко, подробно) о своих предпочтениях в еде, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - составлять несложные рецепты приготовления блюд. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Наречия и местоименные выражения many, much, little, a little, few, a few.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.8. Покупки	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией) по теме; - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - составлять список покупок.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Социально-культурная сфера		
Тема 3.1. Спорт	Студент должен: Знать:	Текущий контроль - устный опрос

	- Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста о спорте, высказывать свое отношение к нему, - описать свой любимый вид спорта, аргументировать свой выбор. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные слова и обороты than, as…as, not so….as	(фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.2. Путешествия	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста по теме, высказывать свое отношение к нему, Грамматика: Прошедшее простое время. Оборот used to + infinitive, Настоящее совершенное время.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.3. Россия	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику,	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	- распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного, - передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного, - составить краткое описание России (устно и письменно), - составить краткое описание Москвы (устно и письменно). Грамматика: Будущее простое время. Оборот to be going to	
Тема 3.4. Великобритания	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного, - передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного, - фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, - делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), - составить краткое описание Соединенного королевства (устно и письменно). Грамматика: Страдательный залог.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.5. Традиции и обычаи	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный);

	продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного, - составить краткое описание традиций в России (устно и письменно). Грамматика: Употребление артиклей с географическими названиями и названиями сторон света.	- контроль выполнения практического задания.
Тема 3.6. Жизнь в городе и деревне	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - сделать сообщение об образе жизни в городе и деревне, содержащее выражение собственной точки зрения и оценки передаваемой информации. Грамматика: Герундий	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.7. Культура и искусство	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный);

	продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - подготовить сообщение о любимом литературном или музыкальном произведении, содержащее выражение собственной точки зрения и оценки передаваемой информации. Грамматика: Модальные глаголы.	- контроль выполнения практического задания.
Тема 3.8. Образование	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного. Грамматика: Прошедшее совершенное время.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.9. Выбор профессии	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос,	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - рассказать о многообразии профессий в мире, - подготовить сообщение о выбранной профессии, аргументировать свой выбор. Грамматика: Условные предложения.	
Тема 3.10. Научно-технический прогресс	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - поддержать дискуссию о преимуществах/недостатках научно-технического прогресса, - подготовить сообщение о русском ученом или изобретателе. Грамматика: Согласование времен.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

4.2. Критерии оценки итогового контроля

Итоговый контроль в форме экзамена. Он включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль сформированности практических умений.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 История

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 «История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «История» является частью **программы подготовки специалистов среднего звена с учётом получаемых специальностей** и обучающиеся в организации СПО по данному профилю изучают историю в объеме 84 часа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательной учебной дисциплине (ОУД.05).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
В том числе по учебному курсу "История России":
Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.
Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.
Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.
Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.
СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.
Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
По учебному курсу "Всеобщая история":
Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.
Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.
Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в том числе:	
лекции	47
практические занятия	31
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	6
Промежуточная аттестация – дифф.зачет	2

[1] ***Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.***

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
Введение	*Лекция.* Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.	1
Раздел 1	**Древнейшая стадия истории человечества**	**2**
Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества	*Лекция.* Цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.	2
Раздел 2	**Цивилизации Древнего мира**	**4**
Тема 2.1 Цивилизация Древнего Востока и Античная	*Лекция.* Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Античная цивилизация. Религии Древнего мира и культурное наследие древнейших цивилизаций. Древняя Греция и Древний Рим.	2
Раздел 3	**Цивилизации Запада и Востока в средние века**	**4**
Тема 3.1 Встреча античной цивилизации и западного мира	*Лекция.* Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Западная и Восточная Римские империи. *Лекция.* Особенности развития цивилизаций Востока в средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века.	2
Тема 3.2 Запад и Восток в эпоху Средневековья	*Лекция.* Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Запад в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Государства Востока в эпоху Средневековья. Индия. Китай. Япония. Конфуцианство. Развитие аграрных цивилизаций.	2
Раздел 4	**История России с древнейших времен до конца XVII века**	**8**
Тема 4.1 Восточные славяне в VII-VIII вв.	*Лекция.* **Этногенез славян. Древнерусское государство**. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ	2

Формирование государственности	государственности восточных славян. Киевская Русь. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.	
Тема 4.2 **Русь и её соседи в XI - начале XII в.**	*Лекция.* **Русь и её соседи в XI - начале XII в.** Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние**.** Русь в эпоху раздробленности. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Русь под властью Золотой Орды. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба народов Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский:	2
Тема 4.3 **Русь на пути к возрождению.** **От Руси к России.** **Россия в царствование Ивана Грозного**	*Лекция.* **Русь в годы завоевания монголами.** Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. **Россия в годы царствования Ивана Грозного.** Территория и население России в XVI в. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Опричнина. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.	2
Тема 4.4 **Россия в середине и второй половинеXVIIв.**	*Лекция.* Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политический строй России. Реформы Никона Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России	2
Раздел 5	**Истоки индустриальной цивилизации:** **Страны Западной Европы XVI – XVIII вв.**	**6**
Тема 5.1 **Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу. Эпоха**	*Лекция.* Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.	2

Возрождения и Реформации		
Тема 5.2 Европа в раннее Новое время	*Практическое занятие.* Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизацииЭволюция системы международных отношений в раннее Новое время Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах	2
Тема 5.3 Век Просвещения. Промышленный переворот. Буржуазные революции	*Лекция.* Понятие «Просвещение» и его содержание. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.	2
Раздел 6	**Россия в XVIII веке**	**6**
Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I	*Лекция.* Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени	2
Тема 6.2 Эпоха дворцовых переворотов и «просвещенный» абсолютизм	*Лекция.* Эпоха «дворцовых переворотов». Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II Внешняя политика России.	2
Тема 6.3 Культура России в середине и во 2-ой половинеXVIIIв.	*Лекция.* Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.	2
Раздел 7	**Становление индустриальной цивилизации**	**4**
Тема 7.1 Европейские модели перехода к индустриальному обществу	*Лекция.* Варианты политического переустройства общества: европейские революции середины XIX в.; движения за реформы. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США.Становление гражданского общества	2
Тема 7.2	*Лекция.* Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс.	2

Развитие капиталистических отношений в XIX в.	Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.	
Раздел 8	**Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**	**2**
Тема 8.1 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	*Лекция.* Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока. «Восточный вопрос», межцивилизационный диалог.	2
Раздел 9	**Россия в XIX веке**	**12**
Тема 9.1 Россия в 1-ой половине XIX в.	*Лекция.* Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура	2
Тема 9.2 Внешняя политика Александра1. Отечественная война 1812 г.	*Практическое занятие.* Реформы начала царствования Александра I.Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.	2
Тема 9.3 Политика Николая 1. Декабристы.	*Лекция.*Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов.	2
Тема 9.4 Интеллектуальная и духовная жизнь России 1-ой пол. XIX в.	*Лекция*. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Развитие науки и техники	2
Тема 9.5 Россия в эпоху реформ Александра II	*Лекция.* Россия после Крымской войны. Александр II Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.	2
Тема 9.6 Пореформенная Россия	*Лекция.*Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев.	2

	Буржуазия и пролетариат.	
	Самостоятельная работа. Написание рефератов «Отечественная война 1812»,»восстание декабристов», 2Реформы Александра II»	5
Раздел 10	**От новой истории к новейшей**	**10**
Тема 10.1 Россия в начале XX в. Первая мировая война	*Лекция.*Социальный и демографический состав российского общества Российская правовая система. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений.	2
Тема 10.2 Россия в Первой мировой войне. Революция 1917 г. в России. Приход большевиков к власти	*Лекция.* Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Февральская революция в России Приход большевиков к власти в России Государственное устройство. Экономика. «Военный коммунизм» Гражданская война Советская Россия на международной арене. Брестский мир.	2
Раздел 11	**Между мировыми войнами Страны Европы в 20-е годы XX в.**	**4**
Тема 11.1 Запад в 30-е гг. XX в.Международные отношения	*Лекция.*Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов.	2
Тема 11.2 Строительство социализма в СССР.	*Лекция.* Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.	2
Тема 11.3 СССР накануне войны.	*Лекция.* Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2
Раздел 12	**Вторая мировая война: причины, ход, значение**	**2**
Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход,	*Лекция.***Вторая мировая война: причины, ход, значение.**Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и	2

значение.	Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	
Раздел 13	**Мир во второй половине XX века** **«Холодная война»**	**6**
Тема 13.1 **Холодная война.**	*Лекция*. **Холодная война.**Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.	2
Раздел 14	**СССР в 1945-1991 годы**	**2**
Тема 14.1 **СССР в послевоенный период.**	*Лекция.* Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида	2
Раздел 15	**Россия на современном этапе**	**1**
Тема 15.1 **Становление Российской государственности**	*Лекция.* Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма	1

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, а так же наличие учебно-наглядного пособия по истории: карта России и ключевых регионов мира

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; экран, проектор.

В процессе реализации программы:

— на лекциях используются интерактивные методы обучения: дебаты, дискуссии, лекции-презентации;

— на семинарских занятиях: выступление малых групп с докладами, рефератами, информационными сообщениями, презентациями, отчётами по итогам исследовательской работы студентов;

— практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме организации учебной деятельности: решение ситуаций, задач, выполнения упражнений, проектной деятельности;

— самостоятельная работа обучающихся активизируется методами самообразования и формами сотрудничества студентов в процессе её выполнения: проектная деятельность, исследовательская работа, решение кейс-ситуаций, просмотр и обсуждение тематических видео-роликов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Электронный учебно-методический комплекс. – М.: Академия-Медиа, 2017.

2. Крамаренко Р.А. История России. 2-е изд., испр. и доп. / Учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – с. 187 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B

Дополнительная литература

1. Артемов В.В. История (16-е изд.) Учебник для СПО – М.: Издательство Академия, 2017 г.

2. Зуев М.Н., Лавренов С.Я. История России, 4-е изд., испр. и доп. / Учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/EFE561DC-2F94-48D9-8CC5-821C39C48EC9

3. Карпачев С.П. История России, 2-е изд., пер. и доп. / Учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/EFE561DC-2F94-48D9-8CC5-821C39C48EC9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения		
У 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа У 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).	– выбор и применение методологии исторической науки; – выбор и применения методов анализа внутренней и внешней критики источников; – оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств; – обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования.	результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
У 3 - анализировать	– классифицирование исторической	результаты

историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); У 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; У 5 - структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро.	информации по определяющим признакам; – ориентирование во вспомогательных исторических дисциплинах профильной ориентации; – выделение важного и второстепенного при подборе фактов; – способность к осмыслению причинно-следственных связей в череде фактов и событий прошлого; – обоснованность выделения критериев выборки исторической информации из источников; – выбор достоверной и оценка сфальсифицированной информации и исторических источников; – раскрытие внутреннего смысла исторической информации и возможность использования ее для последующего анализа.	выполнения практических заданий и самостоятельной работы
У 6 - давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю.	– выявление целей, мотивов и наследия известных исторических персонажей; – выделение исторического контекста деятельности мировых национальных лидеров прошлого; – оценка исторического наследия значимых лиц мировой и отечественной истории; – беспристрастное освещение деятельности известных деятелей прошлого.	опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
У 7 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У 8 - определять историческое значение явлений и событий прошлого; У 9 - устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы.	– выделение важного и второстепенного при подборе фактов; – способность к осмыслению причинно-следственных связей в череде фактов и событий прошлого; – способность к анализу событий и фактов прошлого, оценка исторических эпох и деятелей; – использование исторических ресурсов открытого доступа для возможности объективного анализа отдельных событий, процессов, тенденций и явлений прошлого; – обоснованность трактовки материалов из исторических источников, способность к их критическому осмыслению и анализу; – способность к сопоставлению однородных явлений в мировом историческом процессе, выделение генетических связей значимых событий с предшествующими явлениями более ранних эпох; – ретроспективный анализ сущности	опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы

	различных исторических событий. – соблюдение принципов научной этики; отрицание тенденциозных обобщений и произвольного теоретизирования.	
У 10 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	– результативность решения профессиональных проблем; – оперативность решения нестандартных задач; – проявление ответственного отношения к выполнению групповых заданий, нацеленность на результат; – стимулирование интереса к историческому знанию, путем противопоставления различных точек зрения на актуальные темы; – использование различных типов источников и литературы; – участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях; – участие в общественной деятельности; способствующей личностному развитию; – участие в общественной деятельности; способствующей личностному развитию.	опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
У 11 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	– выделение основной информации из лекционного материала; – эффективность выполнения заданий в рамках обучения по специальности; – рациональность планирования и организации собственной деятельности в соответствии с целями обучения; – самоорганизация по освоению учебной дисциплины во внеучебное время; – самостоятельное освоение дополнительных актуальных тем.	опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
Знания		
З 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.	– характеристика факторов, определяющих современное состояние исторической науки, понятие о всемирном историческом процессе и общезначимых явлениях мировой истории; – определение предпосылок возникновения исторических явлений и тенденций мирового масштаба; – изложение особенностей национально-культурных моделей исторического развития для разных государств и цивилизационных типов; – определение роли отечественной истории во всемирно-историческом процессе; – характеристика основных исторических концепций и направлений современности и прошлого..	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
З 2 - основные исторические термины и даты; З 3 - периодизацию	– способность к осмыслению причинно-следственных связей в череде фактов и событий прошлого; – классифицирование исторической	опрос, оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной

всемирной и отечественной истории.	информации по определяющим признакам; – перечисление порядка следования значимых исторических событий; – определение сущности значимых явлений и событий в рамках общепринятых научных подходов, с использованием специальной научной исторической лексики. – изложение ключевых событий прошлого, имеющих ключевое значение для всемирно-исторического процесса; – характеристика переломных исторических эпох, определение их исключительного значения для истории.	работы
З 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.	– использование исторических ресурсов открытого доступа для возможности объективного анализа отдельных событий, процессов, тенденций и явлений прошлого и настоящего; – способность к моделированию исторических событий; – способность к осмыслению причинно-следственных связей в череде фактов и событий прошлого; – ретроспективное освещение ключевых исторических процессов и тенденций; – характеристика основных мировых проблем, истоков их возникновения и вариантов решения.	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
З 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	– способность к моделированию исторических событий; – описание значимых культурных особенностей, цивилизационных черт и экономических моделей в прошлом и настоящем нашей страны, беспристрастная характеристика исторического наследия России; – описание места России в мировом историческом процессе и влияние на нее мировых исторических явлений и тенденций; – определение баланса национального и зарубежного в историческом опыте нашей страны; – способность к осознанному восприятию духовных ценностей и толерантное отношение ко всем национальностям и народам Российской Федерации, оценка их вклада в строительство общей государственности.	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 06 Физика

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 6
3. Условия реализации учебной дисциплины 18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДП.03 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалиста среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон

сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и

социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 82 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***82***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***
в том числе:	-
лекционные занятия	*34*
лабораторные и практические занятия	*44*
Самостоятельная работа студента (всего)	***4***
Консультации	**-**
Итоговая аттестация в форме дифф.зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДП.03 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала:**	1	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации.
	1. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	Практические занятия:	1	
	1. Подготовка докладов по теме: «Что мы знаем о физике»		
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1 Кинематика	**Содержание учебного материала:**	1	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение
	1. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. 2. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.		

	Практические занятия:	2	координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы.
	1. Решение задач по теме: «Кинематика»		
Тема 1.2 Законы механики Ньютона	**Содержание учебного материала:**	2	
	1. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тела. Силы в механике (коучинг).		
	Лабораторные занятия	2	
	1. Лабораторная работа №1: «Исследование движения тела под действием постоянной силы» (метод развивающей кооперации). 2. Лабораторная работа №2:Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости».		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Законы механики Ньютона».		
Тема 1.3 Законы	**Содержание учебного материала:**		Применение закона сохранения импульса для

сохранения в механике	1. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2	вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.
	Лабораторные занятия	2	
	1. Лабораторная работа №3: «Изучение закона сохранения импульса. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника» (коучинг) 2. Лабораторная работа №4: «Изучение особенностей силы трения (скольжения)».		
	Самостоятельная работа студента:	2	
	1. Решение задач «Законы сохранения».		
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика			
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**		Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V). Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. 2. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	2	
	Самостоятельная работа студента:	2	
	1. Решение задач «Основы молекулярно-кинетической теории».		

Тема 2.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**		Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V). Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».
	1. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. 2. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	2	
	Самостоятельная работа студента:	2	
	1. Решение задач «Основы термодинамики»		
Тема 2.3 Свойства паров. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел	**Содержание учебного материала:**		Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование
	1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике (метод развивающей кооперации) 2. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. 3. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства	2	

	твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.		Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
	Лабораторные занятия	6	
	1. Лабораторная работа №5: «Измерение влажности воздуха. Измерение поверхностного натяжения жидкости» (метод развивающей кооперации). Лабораторная работа №6: «Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения» Лабораторная работа №7: «Изучение теплового расширения твердых тел». Лабораторная работа №8: «Изучение особенностей теплового расширения воды».	2	
	Самостоятельная работа студента:	2	
	1. Решение задач «Свойства паров. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел».		
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**		Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
	1. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля (коучинг).	1	
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач «Электрическое поле»		
	Самостоятельная работа студента:	4	
	1. Решение задач «Электрическое поле»	2	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала:**		Измерение мощности электрического тока.

Законы постоянного тока. Электрический ток в полупроводниках	1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока (электронное тестирование знаний). 2. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	1	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей
	Лабораторные занятия	4	
	1. Лабораторная работа №9: «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников» (коучинг). Лабораторная работа №10: «Изучение закона Ома для полной цепи». Лабораторная работа №11: «Определение температуры нити лампы накаливания». Лабораторная работа №12: «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения».		
	Самостоятельная работа студента:	2	
	1. Решение задач «Законы постоянного тока».		
Тема 3.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**	4	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-
	1. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. 2. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	1. Лабораторная работа №13: «Изучение явления		

	электромагнитной индукции».		спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.
	Самостоятельная работа студента:	2	
	1. Решение задач «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».		
Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1. Механические колебания. Упругие волны	**Содержание учебного материала:**	4	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний. Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм
	1. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. 2. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
	Лабораторные занятия	2	
	1. Лабораторная работа №14: «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)» (коучинг).		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Механические колебания. Упругие волны».	2	

			человека.
Тема 4.2. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны	**Содержание учебного материала:**	4	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии. Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.
	1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. 2. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны».	4	
Раздел 5. Оптика			
Тема 5.1. Природа света. Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:**	4	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы
	1. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. 2. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины.		

	Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства (электронное тестирование знаний).		до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа. Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
	Лабораторные занятия	4	
	1. Лабораторная работа №15: «Изучение изображения предметов в тонкой линзе». Лабораторная работа №16: «Изучение интерференции и дифракции света» (коучинг).		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Природа света. Волновые свойства света».		
Раздел 6. Элементы квантовой физики			
Тема 6.1. Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	4	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов. Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без инерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.
	1. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.		
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач «Квантовая оптика» (электронное тестирование знаний)		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Квантовая оптика»	2	
Тема 6.2. Физика атома	**Содержание учебного материала:**	4	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного
	1. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты		

	Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.		стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач «Физика атома» (электронное тестирование знаний).		
Тема 6.3. Физика атомного ядра	**Содержание учебного материала:**	4	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей
	1. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова -Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач «Физика атомного ядра».		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Физика атомного ядра».		

			овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
Раздел 7. Эволюция Вселенной			
Тема 7.1. Строение и развитие вселенной	**Содержание учебного материала:**	2	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д.
	1. Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Строение и развитие вселенной» 2. Подготовка доклада	1	
Тема 7.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	**Содержание учебного материала:**	2	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.
	1. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.		
	Практические занятия		
	1. Решение задач «Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы».	1	
	Самостоятельная работа студента:	4	
	1. Подготовка к дифференцированному зачету.		
	Консультации	**6**	
	Всего	**90**	

2.3. Перечень примерных тем докладов

1. Связь физики с другими науками.
2. Все о человеческом биополе.
3. Характеристика основных источников света.
4. Сущность внешнего фотоэффекта.
5. Особенности интерференции света».
6. Магниты: специфика их взаимодействия с другими предметами.
7. Устройство микроскопа.
8. Ньютон и его открытия в физике.
9. Скорость света: методы определения.
10. Резердорф и его опыты.
11. Теория упругости.
12. Методы получения полупроводниковых пластин.
13. Действие поляризационных приборов.
14. Потеря тепловой и электрической энергии во время автоперевозок.
15. Распространение радиоактивных волн.
16. Баллистическая межконтинентальная ракета.
17. Принцип действия радиоактивных двигателей.
18. Проявление законов силы трения в повседневной жизни человека.
19. Максвелл и его электромагнитная теория.
20. Сущность и значение термообработки.
21. Характеристика торсионных полей и технологий.
22. Способы умягчения воды.
23. Электромагнитные волны и электромагнитное излучение.
24. Принцип действия аккумуляторов.
25. Шаровая молния – уникальное природное явление.
26. Экспериментальное исследование электромагнитной индукции.
27. Функционирование электростанций.
28. Преобразований энергий.
29. Использование электроэнергии.
30. Ядерная энергетика.
31. Действие оптических приборов.
32. От водяных колес до турбин.
33. Значение экспериментов Николы Теслы.
34. Солнце как источник энергии.
35. Ультразвук и возможности его применения.
36. Представление картины мира с точки зрения физики.
37. Явление радуги с точки зрения физики.
38. Энергия водных источников.
39. Виды источников искусственного освещения.
40. Изучение физики с помощью компьютерных технологий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОУДП.03 Физика требует наличия учебного кабинета физики.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет физики	*Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:* - Компьютер - 1 - МФУ - 1 - Проектор - 1 - Интерактивная доска - 1 - Парты 2местные-11 - Стулья мяг.-21 - Парта 1мес-1 - Стул жест.-1 - Стол учителя-1 - Кресло учителя-1 - Доска магнитно-маркерная (большая)--2 - Доска магнитно-маркерная (мал.)-1 - Доска меловая-1 - Шкаф со стеклом -4 - Шкаф без стекла-2 - Стол демонстрационный (кафедра) -1 - Таблицы: Единицы измерения физических величин Международной системы СИ -1 - Таблица: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева -1 - Технические средства обучения: - Штатив физический универсальный-1 - Набор хим. посуды и принадлежностей для каб.физики (КДЛФ) -1 - Динамометр двунаправленный (демонстрационный) -1 - Комплект тележек легкоподвижных-1 - Манометр демонстрационный-1 - Набор для демонстраций по физике "Механика"-1 - Полный набор «Механика, гидро- аэростатика» -1 - Полный набор «Тепловые явления, молекулярная физика и термодинамика» -1 - Полный набор «Механические колебания и волны» -1 - Полный набор «Электричество и магнетизм» -1 - Полный набор «Оптика. Атомная физика» -1 - Полный набор «Механика. Гидро-аэростатика»-1 - Полный набор «Тепловые явления. Молекулярная физика и термодинамика» -1 Рабочее место преподавателя снабжено выходом в

		корпоративную сеть и Интернет, имеется контентная фильтрация. *Программное обеспечение* - Eclipse java luna SR1 win32 - 7-Zip - 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755) - Mozilla Firefox - Adobe Flash Player ActiveX - Adobe Flash Player Plugin - Adobe Reader - ESET Endpoint Antivirus - Microsoft™ Windows® 7 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166) - Windows® Internet Explorer® 11 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166) - Microsoft™ Office® - Компоненты Windows Live - Xampp - IrfanView - Java 7 - Google Chrome - «Гарант аэро» - КонсультантПлюс
2.	Библиотека Читальный зал	*Компьютерное и интерактивное оборудование:* АРМ библиотекарей - 7, АРМ для читателей - 3, принтер - 2,сканер - 1 *Материальное оснащение:* Стеллаж - 97, кафедра - 3,выставочный стеллаж - 7, каталожный шкаф - 4, рабочие столы, стулья. Каталожная система библиотеки - для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы (карточная и электронная) Количество посадочных мест: 102

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература:

1. Айзенцон, А.Е. Физика: учебник и практикум для СПО / А.Е. Айзенцон. — М.: Юрайт, 2018. — 335 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4AAA4EF6-39B5-4C3C-B770-9CCA1FDE1A95.

2. Калашников, Н.П. Физика в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 313 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/93EAB9FB-FD8F-446C-9C6F-DA322A473747.

3. Калашников, Н.П. Физика в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для СПО / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 293 с. - Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/AFE32CB2-51F2-4F5A-8D0F-D03E9161399E

4. Кравченко, Н.Ю. Физика: учебник и практикум для СПО / Н. Ю. Кравченко. — М.: Юрайт, 2018. — 300 с. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/1D208927-2996-46B3-B8FF-F3F55FF62666

Дополнительная литература:

1. Бордовский, Г. А. Общая физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для СПО / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 242 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F75BAA2-0360-4A74-8744-FBBC28C8FDC2.
2. Бордовский, Г. А. Общая физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для СПО / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 299 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FC1465B9-FE4C-423D-BDB7-A69F86CC12A9.
3. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразоват.организаций; базовый уровень / Г.Я.Мякишев,Б.Б.Буховцев; под ред. Н.А. Парфентьевой. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 416с. : ил. - (Классический курс).
4. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразоват.организаций; базовый уровень / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев; под ред. Н.А. Парфентьевой. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 432 с. : ил. - (Классический курс).
5. Прошкин, С.С. Механика, термодинамика и молекулярная физика. Сборник задач : учебное пособие для СПО / С.С. Прошкин, В.А. Самолетов, Н.В. Нименский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 467 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9651BC3F-5024-4C79-8375-541DD83B98CA.
6. Рымкевич, А.П. Физика. Задачник. 10-11 класс [Текст]: пособие для школы / А.П. Рымкевич. - 10-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. - 188 с.: ил. - (Задачники "Дрофы").
7. Трофимова, Т.И. Руководство к решению задач по физике: учебное пособие для СПО / Т.И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 265 с. —Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/65C1CD78-22C0-4A48-B45E-0FF2AC9E3A7A

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

Электронные образовательные ресурсы

1. http://reshuege.ru/ - Виртуальный репетитор (Дата обращения: 03.09.2018)
2. http://www.virtulab.net – виртуальные лабораторные работы по физике(Дата обращения: 3.09.2018)
3. http://experiment.edu.ru – Российский образовательный портал. Коллекция: естественнонаучные эксперименты (Дата обращения: 03.09.2018)
4. http://www.gomulina.orc.ru - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет. (Дата обращения: 03.09.2018)
5. http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Дата обращения:03.09.2018)
6. http://window.edu.ru - Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (Дата обращения: 03.09.2018)
7. http://school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал (Дата обращения: 03.09.2018)
8. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
9. ЭБС ЮРАЙТ - Режим доступа: https: //biblio-online.ru

Интерактивные формы проведения занятий

В целях реализации компетентностного подхода для обеспечения качественного образовательного процесса применяются формы проведения занятий:

Интерактивные формы проведения занятий (в часах)

Вид / Форма	Лекции	Практические занятия	Всего
метод развивающей кооперации	2	4	6
коучинг	4	8	12
электронное тестирование знаний	4	4	8
Итого интерактивных занятий	10	16	26 часов, что составляет 21.3% от ауд. занятий

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; **метапредметных** -использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинноследственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон	Устный опрос, тесты, лабораторные работы, самостоятельные работы, проверка задач практические работы, подготовка докладов, экзамен

физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; **предметных:** - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 Биология

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины……3

2. Структура и содержание учебной дисциплины…….7

3. Условия реализации учебной дисциплины……11

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....……13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Биология» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла и является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).*

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г., для профессий среднего профессионального образования технического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования и ФГОС СПО по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В Челябинском механико-технологическом техникуме учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебном плане ППССЗ по специальности «*38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*» учебная дисциплина «Биология» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин (общих по выбору) базовых.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Биология» направлено на достижение **следующих целей**:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – **43** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной нагрузки (всего)	*43*
в том числе:	
теоретическое обучение	*15*
практические занятия	*24*
Самостоятельная работа	*4*
Промежуточная аттестация в форме ***дифф.зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

09.02.07 Информационные системы и программирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение			
Тема Введение	Основные признаки живого. Уровни организации жизни.	**1**	**1**
Раздел 1. Учение о клетке			
Раздел 1. Учение о клетке.	Химическая организация клетки. Строение функции клетки Обеспечение клеток энергией. Деление клетки. Митоз	**4**	**1**
	Практическая работа: «Строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам»	**1**	**2**
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов			
2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Размножение организмов. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Индивидуальное развитие человека.	**3**	**1**

	Практическая работа: «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и позвоночных животных как доказательство их эволюционного родства»	**1**	**2**
Раздел 3 Основы генетики и селекции			
Раздел 3 Основы генетики и селекции	Законы Менделя .Хромосомная теория Т. Моргана и сцепленное наследование.Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие генов.Генотипическаяизменчивость.Модификационная изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Основные методы селекции.	**7**	**1**
	Практическая работа: «Решение генетических задач»	**1**	**2**
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение			
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	Гипотезы происхождения жизни. Многообразие живого мира. История развития эволюционных идей.Эволюционное учение Ч. Дарвина Микроэволюция. Концепция вида. Механизм эволюции. Естественный отбор в природных популяциях. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Основные направления эволюции	**8**	**1**
Раздел 5. Происхождение человека			
Раздел 5. Происхождение человека	Антропогенез. Доказательство родства человека и животных. Основные этапы эволюции человека. Человеческие расы.	**2**	**2**
	Практическая работа: «Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека»	**1**	

Раздел. 6 Основы экологии			
Раздел. 6 Основы экологии. Бионика	Экология – наука о взаимоотношениях организмов. Экологические факторы. Экологические системы. Структура экосистем.Пищевые связи и круговорот веществ в экосистеме. Внутривидовые и межвидовые взаимоотношения. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биосфера и человек. Ноосфера. Бионика.	**5**	**1**
	Практическая работа: «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»	**1**	**2**
	Дифференцированный зачет	**1**	**2**
ИТОГО:		**36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «Биология» имеется учебный кабинет. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.1.1. Оборудование кабинета биологии:

- посадочные места студентов - 24;
- рабочее место преподавателя - 1;

3.1.2. Технические средства обучения:

- компьютер;

3.2.Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.
- паспорт кабинета

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1.Константинов В.М. и др. Общая биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2013.

Дополнительные источники

1. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебное пособие для НПО, 2014
2. Общая биология 10-11 класс под редакцией Д. А. Беляева, профессора Г. Дымщица. Москва. Просвещение, 2012.
3. Общая биология 10-11 класс под редакцией академика РНАН В. Б. Захарова Москава «Дрофа», 1999 г.
4. Биология 10-11 класс. А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. Москва «Дрофа», 2007 г.

Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология.Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже.Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. znanium.com Электронно-библиотечнаясистема

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками техникума, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами ,привлекаемых на условиях гражданско-правового договора ,в том числе из лица руководителей и работников организаций ,направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися практических работ.

Результаты освоения содержания учебной дисциплины	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ЛИЧНОСТНЫЕ: сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира; понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную этическую сферы деятельности человека; способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприя-тию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами	**Текущий контроль:** Тестирование **Промежуточный контроль:** практические работы **Промежуточная аттестация:** зачет

<u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u> осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	

ПРЕДМЕТНЫЕ: сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 08 Информатика

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код, наименование направления подготовки (специальности)

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Специалист по информационным системам

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 6
3. Условия реализации дисциплины 12
4. Контроль и оценка качества освоения дисциплины 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учётом получаемой специальности и обучающиеся в образовательной организации СПО по данному профилю изучают дисциплину «Информатика» в объеме 126 часов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Информатика» входит в цикл по выбору из обязательных предметных областей и относится к предлагаемых образовательной организацией.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;

модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Освоение содержания дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в том числе:	
лекции	53
практические занятия	71
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	2
Консультации	-
Промежуточная аттестация – дифф.зачет	2

[1] ***Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.***

2.2. Тематический план и содержание дисциплины
«Информатика в экономике»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, работа над проектом обучающихся	Объем часов			
		Лекции уроки.	*Пр. занятия*	*Консультации*	*Всего*
1-ый семестр		17	17		34
Введение. Техника безопасности.	Цели и задачи дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста. Логическая структура дисциплины. Организация учебных занятий в лаборатории образовательной организации. Знакомство с видами учебной работы в системе информационного взаимодействия (СИВ). Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК.	1			
	1. **Практическое занятие.** Электронные библиотечные системы.		2		
РАЗДЕЛ 1	**Информационная деятельность человека**	**4**	**4**		**8**
Тема 1.1. Информационное общество.	Информационное общество. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	2			
	2. **Практическое занятие.** «Информационное общество» в ЭБС.		1		
Тема 1.2. Правовое регулирование в информационной сфере.	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета,	1			

	юридические базы данных).				
	3. **Практическое занятие.** Нормативно-законодательная документация в информационной сфере.		1		
Тема 1.3. Автоматизированные информационные системы.	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	1			
	4. **Практическое занятие.** Система информационного взаимодействия.		2		
	5. **Практическое занятие.** Профессиональные информационные системы.		1		
	6. **Практическое занятие.** Специализированные программы.		1		
РАЗДЕЛ 2	**Информация и информационные процессы**	**6**	**6**		**12**
Тема 2.1. Информация**.**	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	1			
	7. **Практическое занятие**. Единицы измерения информации.		1		
Тема 2.2. Системы счисления.	Представление информации в двоичной системе счисления.	1			
	8. **Практическое занятие**. Системы счисления.		0,5		
	9. **Практическое занятие**. Перевод чисел в различные системы счисления.		0,5		
Тема 2.3. Кодирование информации.	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	1			
	10. **Практическое занятие**. Решение задач по кодированию информации.		1		
Тема 2.4. Основы работы компьютера**.**	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.	1			
Тема 2.5. Экономическая информация.	Понятие и виды экономической информации. Структура экономической информации. Оценка экономической информации. Электронный документ. Электронная цифровая подпись. Справочно-правовые системы. Специализированные программы экономического и бухгалтерского учета.	1			
	11. **Практическое занятие.** Начало работы со специализированной программой.		0,5		
	12. **Практическое занятие.** Заполнение справочников.		0,5		

	13. **Практическое занятие.** Подготовка и заполнение электронных документов.		1		
Тема 2.6. Компьютерные модели.	Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	1			
	14. **Практическое занятие.** Создание схем бизнес-процессов организации.		1		
РАЗДЕЛ 3	**Средства информационных и коммуникационных технологий**	**6**	**6**		**12**
Тема 3.1. Компьютер. Устройства ввода и вывода информации.	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Программный принцип работы компьютера. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	1			
Тема 3.2. Память ПК. Хранение информации.	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	1			
	15. **Практическое занятие.** Создание интеллектуальных карт.		1		
	16. **Практическое занятие.** Разгадывание ключворда по теме «Компьютер».		0,5		
	17. **Практическое занятие.** Составление ключвордов по теме «Компьютер».		0.5		
Тема 3.3. Виды программного обеспечения. Операционные системы. Утилиты и оболочки.	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2			
	18. **Практическое занятие.** Графический интерфейс ОС Windows.		1		
	19. **Практическое занятие.** Стандартные программы ОС Windows.		1		
	20. **Практическое занятие.** Графический редактор Paint.		2		
Тема 3.4. Файл. Файловая система. Прикладное программное обеспечение.	Подбор прикладного программного обеспечения для профессиональной деятельности.	2			
2-ой семестр		**22**	**44**	**11**	**77**
РАЗДЕЛ 4	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**	**18**	**18**		**36**
Тема 4.1. Технология обработки информации в MS Word.	Возможности и назначение текстовых редакторов.	4			
	21. **Практическое занятие.** Создание и оформление титульных листов.		0,5		
	22. **Практическое занятие.** Текстовые файлы со списками и рисунками.		0,5		
	23. **Практическое занятие.** Использование таблиц в тесте.		0,5		

	24. **Практическое занятие.** Использование формул, списков и таблиц в тесте.		0,5		
	25. **Практическое занятие.** Создание автооглавления.		1		
Тема 4.2. Технология обработки информации в MS Power Point.	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.	4			
	26. **Практическое занятие.** Создание и редактирование презентаций.		0,5		
	27. **Практическое занятие**. Редактирование и форматирование презентаций.		0,5		
	28. **Практическое занятие**. Рисунки и элементы рисования в презентациях.		0,5		
	29. **Практическое занятие**. Таблицы и диаграммы в презентациях.		0,5		
	30. **Практическое занятие**. Настройка презентаций.		0,5		
	31. **Практическое занятие.** Создание презентаций по индивидуальным темам.		0,5		
	32. **Практическое занятие.** Форматирование и настройка презентаций.		2		
Тема 4.3. Технология обработки информации в MS Excel.	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	4			
	33. **Практическое занятие.** Создание электронных таблиц. Настройка формул.		1		
	34. **Практическое занятие.** Автозаполнение. Форматирование таблиц.		1		
	35. **Практическое занятие.** Диаграммы.		1		
	36. **Практическое занятие.** Абсолютные ссылки.		1		
Тема 4.4. Технология обработки информации в MS Access.	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей (организация баз данных, заполнение полей баз данных, возможности систем управления базами данных, формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных).	6			
	37. **Практическое занятие.** Таблицы. Отчеты.		1		
	38. **Практическое занятие.** Создание и редактирование основных объектов.		1		
	39. **Практическое занятие.** Работа с основными объектами.		1		
	40. **Практическое занятие.** Пользовательский дизайн формы.		1		
	41. **Практическое занятие.** Схема данных.		2		

	42. **Практическое занятие.** Интеллектуальная карта «Офисные проложения».		2		
РАЗДЕЛ 5	**Телекоммуникационные технологии**	**4**	**4**	**11**	**16**
Тема 5.1. Компьютерные сети. Локальные вычислительные сети. Интернет. Безопасность.	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Объединение компьютеров в локальную сеть (топология). Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Проводная и беспроводная связь. Защита информации.	1			
Тема 5.2. Поиск информации.	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-библиотекой и пр. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Передача информации между компьютерами.	1			
Тема 5.3. Сетевое программное обеспечение. Сервисные службы Интернета.	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.	1			
Тема 5.4. Сетевые информационные системы. Социальные сети.	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	1			
	43. **Практическое занятие.** Организация продаж через социальные сети.		2		
	44. **Практическое занятие.** Посадочная страница клиента.		2		
Консультация	Разработка плана подготовки к контролю знаний.			11	
	45. **Практическое занятие.** Пробное тестирование.		2		
Всего:		**39**	**61**	**11**	**111**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в лаборатории «Информатики» на ул. Артиллерийская, д.18, ауд. 47.

Оборудование кабинета:
- учебная мебель;
- доска белая для письма фломастером 100х200 - 1 шт.;
- учебно-методическое обеспечение.

Программно-технические средства обучения и реквизиты договоров и соглашений:
- персональный компьютер (процессор Intel Pentium G, ОЗУ 2 Gb, жесткий диск 500Gb, монитор 21,5", клавиатура, мышь) - 18 шт.;
- проектор NEC VT59G - 1 шт.;
- сканер Metrologik MK9520 - 2 шт.;
- звуковые колонки - 1 пара;
- ОС Microsoft Windows, лицензионное соглашение;
- Microsoft Office 2010, лицензионное соглашение;
- 1С:Предприятие 8, учебная версия;
- СПС «Консультант Плюс», договор обслуживания СПС «Консультант Плюс» № СВ16-317 от 01.08.2016 г.;
- соглашение Open Value Subscription для решений Education Solutions № V5285322 от 25.12.2015 г.;
- подписка Microsoft Imagine Standard SubscriptionNumber 1830001654 от 28.01.2016 г.

3.2. Методы и формы активизации деятельности

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Информатика в экономике» используются различные активные и интерактивные методы и приемы обучения:

– изучение теоретического материала дисциплины проводится с использованием презентаций, интеллектуальных карт, с применением аудио- и видеоматериалов;

– самостоятельные работы выполняются проектным методом и с использованием методов само/взаимо-контроля;

– при выполнении практических работ используются имитационные ситуации, кейс-технологии.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Хлебников А.А. Информатика. Учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 446 [1] с. Ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Гаврилов М.В., Климов В. А. Информатика и информационные технологии. Учебник для СПО. 4-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс] / М.В. Гаврилов, В.А. Климов – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 383 с. – Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9.

Дополнительная литература:

3. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Учебник и практикум для СПО. [Электронный ресурс] / Д.В. Куприянов – М.: Издательство Юрайт, 2018. 255 с. – Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F.
4. Нетёсова О.Ю. Информационные технологии в экономике. Учебное пособие для СПО. 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] / О.Ю. Нетёсова — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 146 с. – Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D8F3F1FA-DA19-468F-A7FD-73E7BD1ACDCC.
5. Новожилов О. П. Информатика. Учебник для СПО. 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / О.П. Новожилов – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 620 с. – Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E5B0FB9A-1FD6-4753-8B15-CFAAC4983C1E.
6. Поляков В.П., Косарев В.П. Информатика для экономистов. Практикум. Учебное пособие для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / В.П. Поляков, В.П. Косарев – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. – Серия: Профессиональное образование – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EC57E887-9FC5-4425-BB30-84D235BC66FF.
7. Поляков В.П. Информатика для экономистов. Учебник для СПО. [Электронный ресурс] / В.П. Поляков [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 524 с. – Серия: Профессиональное образование – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/97FD7005-2E83-451C-9D4C-8E1328B4141A.
8. Трофимов В.В. - Отв. ред. Информатика в 2 т. Том 1 Учебник для СПО. 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / В.В. Трофимов – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 553 с. – Серия: Профессиональное образование – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195-1A9C561ED9D9.
9. Трофимов В.В. - Отв. ред. Информатика в 2 т. Том 2 Учебник для СПО. 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / В.В. Трофимов – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 406 с. – Серия: Профессиональное образование – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/14FE5928-69CF-41EC-A00B-3979EC8273C8.
10. Трофимов В.В. - Отв. Ред. Информационные технологии в экономике и управлении. Учебник для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / В.В. Трофимов [и др.]; под ред. В.В. Трофимова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. — 482 с. – Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C4EB2D34-8608-4262-AF77-989399C7CF7F.
11. Чубукова С.Г. - Отв. ред. Информационные технологии в юридической деятельности. Учебник и практикум для СПО. 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / С.Г. Чубукова [и др.]; под ред. С.Г. Чубукова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 314 с. — Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0CC76DA0-57FF-4471-A4E6-6E60C43C36B7.
12. Элькин В.Д. Математика и информатика. Учебник и практикум для СПО. [Электронный ресурс] / В.Д. Элькин – М.: Издательство Юрайт, 2017. 527 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/221F7757-D7EA-4D2D-B6BF-41896F6B8291

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических способностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Текущий контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ. По окончанию изучения курса проводиться итоговая аттестация в форме тестирования с решением кейс-задач.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне практических и учебных действий)**
Введение. Техника безопасности.	ПД1. Организовывать индивидуальное информационное пространство. ПД2. Автоматизировать коммуникационную деятельность. ПД3. Использовать информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности. УД1. Соблюдать базовые навыки и умения по технике безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. УД2. Уметь работать с электронными библиотеками.
1. Информационная деятельность человека	
1.1. Информационное общество.	УД3. Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. УД4. Выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые путей их разрешения.
1.2. Правовое регулирование в информационной сфере.	УД5. Владеть нормами информационной этики и права.
3.3. Автоматизированные информационные системы.	УД6. Владеть системой базовых знаний, отражающих представление об

	автоматических и автоматизированных системах. УД7. Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных. УД8. Уметь работать с электронными информационными системами.
2. Информация и информационные процессы	
2.1. Информация.	УД9. Представлять роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. УД10. Оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). УД11. Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. УД12. Классифицировать информационные процессы по принятому основанию. УД13. Выделять основные информационные процессы в реальных системах.
2.2. Системы счисления.	УД14. Отличать представление информации в различных системах счисления.
2.3. Кодирование информации.	УД15. Знать о дискретной форме представления информации. УД16. Знать способы кодирования и декодирования информации.
2.4. Основы работы компьютера**.**	УД17. Иметь представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах.
2.5. Экономическая информация.	УД18. Классифицировать экономическую информацию по различным признакам. УД19. Знать структурные элементы экономической информации. УД20. Оценивать экономическую информацию с позиций потребительских качеств (релевантность, точность, достоверность, актуальность, своевременность, доступность, объективность, полнота, надежность, устойчивость, содержательность и документальность). УД21. Иметь представление о специализированных программах экономического и бухгалтерского учета. УД22. Находить требуемые формы и бланки документов.
2.6. Компьютерные модели.	УД23. Иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры. УД24. Оценить адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. УД25. Выделять в исследуемой ситуации: объект,

	субъект, модель. УД26. Выделять среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования. УД27. Исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Компьютер. Устройства ввода и вывода информации.	УД28. Анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. УД29. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, обработки, передачи, вывода информации.
3.2. Память ПК. Хранение информации.	УД30. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации хранения информации. УД31. Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных.
3.4. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционные системы. Утилиты и оболочки.	УД32. Анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.
3.5. Файл. Файловая система. Прикладное программное обеспечение.	УД33. Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
4.1. Технология обработки информации в MS Word. 4.2. Технология обработки информации в MS Power Point. 4.3. Технология обработки информации в MS Excel. 4.4. Технология обработки информации в MS Access.	УД34. Выделять и определять назначения элементов окна программы. УД35. Создавать и представлять презентаций. УД36. Осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера. УД37. Владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним и уметь работать с ними. УД38. Пользоваться базами данных и справочными системами. УД39. Уметь работать с текстовыми документами. УД40. Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
5. Телекоммуникационные технологии	
5.1. Компьютерные сети. Локальные вычислительные сети. Интернет. Безопасность.	УД41. Иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. УД42. Знать базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. УД43. Иметь представление о типологии компьютерных сетей. УД44. Иметь представление о программном и аппаратном обеспечении компьютерной сети.

	УД45. Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. УД46. Знать возможности разграничения прав доступа в сеть. УД47. Понимать основные правовые аспекты использования компьютерных программ и работы в Интернете. УД48. Знать способов подключения к сети Интернет. УД49. Соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. УД50. Выполнять антивирусную защиту компьютера.
5.2. Поиск информации.	УД51. Определять ключевые слова, фразы для поиска информации.
5.3. Сетевое программное обеспечение. Сервисные службы Интернета.	УД52. Иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения. УД53. Планировать индивидуальную и коллективную деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. УД54. Использовать почтовые сервисы для передачи информации.
5.4. Сетевые информационные системы. Социальные сети.	УД55. Определять общие принципов разработки и функционирования интернет-приложений. УД56. Иметь представление о способах создания и сопровождения сайта.

Результаты освоения	**Основные показатели качества подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
Личностные результаты		
ЛР1. Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий.	Демонстрация интереса к информатике.	- устный и письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях; - по результатам самостоятельной работы; - наблюдения во время выполнения заданий; - защиты практических работ; - ответы на контрольные вопросы по теме и по практическим работам;
ЛР2. Осознание своего места в информационном обществе.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ЛР3. Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Умение организовывать свою деятельность.	
ЛР4. Умение использовать	Формирование	

достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации.	ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);	- тестирования; - проведения анализа по практическим занятиям.
ЛР5. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.	Взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения. Корректировка результатов деятельности группового решения.	
ЛР6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.	Организовывать самостоятельное обучение при изучении дисциплины. Выполнять самостоятельный поиск источников дополнительной информации.	
ЛР7. Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту.	Демонстрировать умения владеть информационно-коммуникационными технологиями, как в профессиональной деятельности, так и в быту.	
ЛР8. Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.	Планирование повышения квалификации. Заниматься самообразованием.	
Метапредметные результаты		
МР1. Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации.	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	- устный и письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях; - по результатам самостоятельной работы;
МР2. Использование различных	Уметь выделять	- наблюдения во время

видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	существенную информацию из текстов разных видов. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	выполнения заданий; - защиты практических работ; - ответы на контрольные вопросы по теме и по практическим работам; - тестирования; - проведения анализа по практическим занятиям.
МР3. Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов.	Владеть базовыми информационными технологиями. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, сети Интернет.	
МР4. Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	
МР5. Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах.	Уметь устанавливать аналогии. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	
МР6. Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных	

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	
МР7. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
Предметные результаты		
ПР1. Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире.	З1 Знание различных подходов к определению понятия «информация». З2 Знание методов измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знание единиц измерения информации. З3 Знание информационных процессов. У1 Умение оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. У2 Умение распознавать информационные процессы в различных системах. У3 Умение осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр..	- устный и письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях; - по результатам самостоятельной работы; - наблюдения во время выполнения заданий; - защиты практических работ; - ответы на контрольные вопросы по теме и по практическим работам; - тестирования; - проведения анализа по практическим занятиям.
ПР2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, умение анализировать алгоритмы.	З4 Знание использования алгоритма как способа автоматизации	

	деятельности. У4 Умение строить алгоритмы.	
ПР3. Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.	З5 Знание назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). У5 Умение использовать прикладное программное обеспечение.	
ПР4. Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере.	З6 Знание назначения и функций операционных систем. У6 Умение выполнять действия над информацией на компьютере.	
ПР5. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах.	У7 Умение представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).	
ПР6. Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими.	У8 Умение просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.	
ПР7. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия	З7 Знание назначения и видов информационных моделей,	

модели и моделируемого объекта (процесса).	описывающих реальные объекты или процессы. У9 Умение использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. У10 Умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. У11 Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.	
ПР8. Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.	З8 Знание основных методов и приемом алгоритмизации и программирования.	
ПР9. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.	З9 Знание об охране труда при работе со средствами информатизации. У12 Умение соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий.	
ПР10. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным	З10 Знание правовых аспектов использования компьютерных	

информационным сервисам.	программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.	
ПР11. Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	З11 Знание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам. У13 Умение организовывать антивирусную защиту на ПК.	

Итоговый контроль – экзамен во 2-ом семестре.

Критерии оценки итогового контроля

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
75-89	4	хорошо
63-74	3	удовлетворительно
0-62	2	неудовлетворительно

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 Физическая культура
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер
(квалификация)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 «Физическая культура» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....11

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Области применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Физическая культура относится к циклу общеобразовательных учебных дисциплин (ОУД 06).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей:**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося –123 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	113
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	6
Промежуточная аттестация - зачет	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.**	**Объем часов**
Введение. Физические способности человека и их развитие	**Лекционное занятие**: Физическая культура и общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ).	

[1] ***Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.***

	Физическое самосовершенствование. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Роль физического воспитания в современном обществе. Закаливание. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.	**2**
Раздел 1. **Легкая атлетика**		**36**
Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов.	**Практическое занятие:** • Ознакомление с техникой выполнения специально-беговых упражнений бегуна • Ознакомление с техникой высокого старта • Совершенствование выполнения специально-беговых упражнений бегуна. • Совершенствование техники высокого старта. • Ознакомление с техникой низкого старта • совершенствование техники низкого старта	2 2 2 2 2 2
Тема 1.2. Техника бега на короткие и средние дистанции.	Практическое занятие: • Техника бега на короткие и средние дистанции. • Ознакомление с техникой бега на короткие и средние дистанции. • Старт и стартовый разгон. • Бег по дистанции, финиширование.	2 2 2 2
Тема 1.3. Техника прыжка в длину с разбега.	Практическое занятие: • Техника прыжка в длину с разбега • Ознакомление с техникой прыжка. • Изучение техники прыжка, техники разбега, отталкивания от планки, приземления	2 2 2
Тема 1.4. Техника эстафетного бега.	Практическое занятие: • Техника эстафетного бега. • Ознакомление с техникой эстафетного бега. • Изучение техники эстафетного бега • Передачи эстафетной палочки. • Совершенствование техники эстафетного бега.	2 2 2 2 2
Раздел 2. **Гимнастика.**		**30**
Тема 2.1 **Строевые упражнения**	Практическое занятие: «строевые упражнения» занятия: • Строевые приемы на месте. • Условные обозначения гимнастического зала. • Перестроение из 1 шеренги в 2,3 и обратно.	 2 2

	• Перестроение из колонны од 1 в колонну по 2, по 3 и обратно. • Перестроение из 1 шеренги в 3,4 «уступом» и обратно. • Перестроение в обход, остановка группы в движении. • Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу. • Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3,4 поворотами в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению.	2 2 2 2 2 2
Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения	Практическое занятие: • Техника «общеразвивающих упражнений». • Раздельный способ проведения ОРУ. • Основные и промежуточные положения прямых рук. • Основные положения согнутых рук. • Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы. • Упражнения сидя и лежа. • Поточный способ проведения ОРУ.	 2 2 2 2 2 2 2
Раздел 3. Спортивные игры.		**37**
Тема 3.1. Волейбол Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками.	Практическое занятие: • Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками. • Ознакомление с техникой приема и передачи мяча снизу двумя руками. • Изучение техники приема и передачи мяча снизу двумя руками. • Совершенствование техники приема и передачи мяча снизу двумя руками.	 2 2 2 2
Тема 3.1.1. Техника верхней и нижней подачи мяча.	Практическое занятие: • Ознакомление с техникой подачи мяча снизу • Изучение техники подачи мяча снизу • Совершенствование техники подачи мяча. Снизу • Техника подачи мяча сверху • Изучение техники подачи мяча сверху. Совершенствование техники подачи мяча сверху	 2 2 2 2 2
Тема 3.2 Баскетбол. Техника ведения и передачи мяча.	Практическое занятие: • Ведение мяча. Совершенствование техники ведения мяча. • Совершенствование техники передачи мяча • Техника передачи мяча в движении • Совершенствование техники передачи мяча в движении	 2 2 2 2
Тема 3.2.1. Комбинированные действия.	Практическое занятие: • Изучение комбинационных действий защиты и нападения.	 2

	• Совершенствование комбинационных действий защиты и нападения.	2
Тема 3.2.2. Штрафные броски, двусторонняя игра.	Практическое занятие: • Изучение правильности выполнения штрафных бросков. Совершенствование штрафных бросков. • Изучение правил двусторонней игры. • Двусторонняя игра.	 2 2 3
Раздел 4. Общая физическая подготовка.		**8**
Тема 4.1. Общая физическая подготовка.	Практическое занятие: • Техника выполнения упражнений силового характера, выполнение упражнений на подвижность и координацию. • Совершенствование техники выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений. • Выполнения упражнений на подвижность и координацию.	2 2 2
Тема 4.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Практическое занятие: • Совершенствование техники выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	2
Консультация		
Дифференцированный зачет		2
Всего:		**117**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

3 перекладина,
4 скамейки гимнастические;
5 палки гимнастические;
6 канат для перетягивания;
7 скакалки;
8 обручи;
9 мячи набивные 1.5 – 2 кг;
10 мячи баскетбольные;
11 мячи волейбольные;
12 мячи футбольные;
13 баскетбольные щиты;

14 столы теннисные;
15 сетки для настольного тенниса, ракетки;
16 секундомер;
17 рулетка;
18 гранаты женские, мужские.

Технические средства обучения:

19 компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. Электронный учебник /А.А. Бишаева. – Москва: Академия – Медиа, 2017.

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03188-1. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/14196757-B335-4A89-A5EC-B4CE2CA97836 - ЭБС ЮРАЙТ

3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. .— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04404-1. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63 - ЭБС ЮРАЙТ

Дополнительная литература:

1. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть I [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015. — 242 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27260.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть II [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 441 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27261.html.— ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания:

1. Журнал «Физкультура и спорт»

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС Издательства "Лань" https://e.lanbook.com/

3. ЭБС Издательства "Юрайт" https://www.biblio-online.ru/
4. ЭБ Издательского дома "Гребенников" http://grebennikon.ru/
5. «Архивы научных журналов»: http://archive.neicon.ru/xmlui/
6. «East View Information Services, INC»: http://dlib.eastview.com/
7. «Elibrary.Ru» http://elibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (рефератов, кроссвордов, презентаций).

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Студенты, обучающиеся по дисциплине «Физическая культура» и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре. Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, работу на занятии, выполнения установленных на данный семестр контрольных тестов (нормативов) по определению физической подготовленности из раздела «Легкая атлетика», «Гимнастика».

Контрольные упражнения и тесты для оценки физической подготовленности

(основная и подготовительная группа)

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение	Возраст лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3

		(тест)							
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050 – 1200 1050 – 1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей (основная и подготовительная группа)

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы	9,5	7,5	6,5

(м)			
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 310 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек (основная и подготовительная группа)

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 310 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Аттестация студентов специальных медицинских групп

Студенты, имеющие отклонениями в состоянии здоровья, (подтвержденные медицинскими документами) переходят в специальную медицинскую группу, занимаются по индивидуальным заданиям преподавателя, должны:

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек – руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
  - прыжки в длину с места.

Освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, в начале каждого семестра получают темы для выполнения рефератов. В конце каждого семестра проводится устный опрос данной категории студентов по выполненному реферату.

Примерные темы рефератов:

1. Образ жизни и его отображение в профессиональной деятельности. Физическая культура в обеспечении здоровья.
2. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.
3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
4. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.
5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
6. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
8. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.
9. Лечебная физическая культура и иные средства, в том числе физического воспитания, рекомендуемые при данном заболевании
10. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.
11. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
12. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
13. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.
14. Современные Олимпийские игры, их символика и ритуалы.
15. Способы сохранения и улучшения здоровья (физические упражнения, массаж, продукты питания и др.)
16. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).
17. Виды и формы профессионального труда бакалавра. Факторы, определяющие ППФП.

Проект обучающегося в форме презентации

- Презентация не должна быть меньше 15 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; группа.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) проекта. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.
- Последним слайдом презентации должен быть список литературы.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	✓ Соблюдайте единый стиль оформления ✓ Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. ✓ Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	✓ На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. ✓ Для фона и текста используйте контрастные цвета. ✓ Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). ✓ Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	✓ Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. ✓ Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	✓ Используйте короткие слова и предложения. ✓ Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации. ✓ Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. ✓ Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	✓ Для заголовков – не менее 24. ✓ Для информации не менее 18. ✓ Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. ✓ Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. ✓ Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. ✓ Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: ✓ рамки; границы, заливку; ✓ штриховку, стрелки; ✓ рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	✓ Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: единовременно запоминается не более трех фактов, выводов, определений. ✓ Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ✓ с текстом; ✓ с таблицами; ✓ с диаграммами.

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания проекта – презентации

№ п/п	Название критерия	Баллы
1	Наличие титульного листа и колонтитула	0,5
2	Наличие цели, задач, гипотез	2
3	План и результат исследования	1
4	Выводы	1
5	Список ресурсов	0,5
	Итого	**5**

Проект обучающегося в форме кроссворда

1.Перед составлением кроссвордов необходимо изучить теоретический материал по данной теме, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу.
2.Выписать все термины, которые студент намерен включить в кроссворд. Они должны быть именами существительными, в именительном падеже, единственном числе.
3.В виде исключения допускается введение в кроссворд словосочетаний (симптом Пастернацкого, голова медузы…).
4.Выбрать вид кроссворда. Составить сетку кроссворда.
5.Вопросы к кроссворду должны быть сформулированы чётко, не допускать нескольких вариантов ответа. Вопросов должно быть не менее 15.
6.Кроссворд выполняется на плотной бумаге; сетка вычерчивается не в карандаше.
7. Кроссворд может быть аккуратно выполнен от руки или напечатан.
8.К кроссворду на отдельном листе прилагается эталон ответа.
9. Кроссворд оформляется аккуратно, красочно, ярко. Допускается любая техника выполнения (рисунок, аппликация, коллаж, компьютерная графика и т.д.).

Критерии оценки кроссворда

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1	Соответствие материала теме	3
2	Объем, количество слов	6-8 слов – 1 балл 9-10 слов – 2 балла более 10 слов – 3 балла
3	Построение вопросов кроссворда: Формулировка заданий – краткая, понятная и в достаточной степени интересная	3
4	Оригинальный, красочный, качественный дизайн кроссворда	3
5	Орфографическая правильность	1-4
6	Информативная точность	1-4
7	Яркость, неординарность подобранных слов	1-4
	Итого	**24 - максимум**

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале: 24-21 баллов: «5»; 19-16 баллов: «4»; 15-8 баллов: «3»; 7-0 баллов: «2».

Тесты для определения уровня собственного здоровья.

Весоростовой индекс (индекс Кетля) получен при делении величины веса тела (в гр.) на величину роста (в см.). Показатель ниже 350г/см свидетельствует о недостаточном весе, а выше 500г/см об избыточном весе.

Показатель Эрисмана находим при вычитании величины окружности груди в покое на 1/2, величины роста, при этом показатель +12 отлично развитая грудная клетка +5 +12 средне, 0-5 удовлетворительно, 0-5 слабо развитая (узкогрудость). Нормальное соотношение

рост/вес определяем вычетом числа 100 из величины роста при росте 155-165 см. числа 105 при росте 165-175 и числа 110 при росте 175.

Качество обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
1	*2*
Умения:	
• выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; • выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; • проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; • преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; • выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; • осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; • выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	экспертная оценка выполнения практических заданий. экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Определение уровня физической подготовленности. Личные достижения обучающихся. экспертная оценка выполнения практических заданий экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Проверка ведения дневника самоконтроля Наблюдение за практическим выполнением заданий. Участие в соревнованиях Выполнение практических заданий, сдача контрольных нормативов
Знания:	
• влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; • способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; • правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями	Тестирование. Контроль устных ответов. Подготовка рефератов, презентаций, кроссвордов, ребусов Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий

различной направленности.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Тематическое планирование

ОБЖ

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в том числе:	
лекции	27
практические занятия	12
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	6
Промежуточная аттестация – дифф.зачет	2

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности

Ученик научится:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

[1] ***Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.***

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Календарно-тематическое планирование
ОБЖ
11 класс

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы, урока.	Дата проведения	Домашнее задания
МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА **Раздел 1. Основы комплексной безопасности** **Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**			
1	Пожарная безопасность. Личная безопасность при пожаре.	1 неделя	§ 1,2, вопр. с. 10,16
2	Обеспечение личной безопасности на водоёмах. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.	2 неделя	§ 3,4, вопр. с. 22,28
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ **Тема 2. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ**			
3	Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом. Контртеррористическая операция и условия её проведения.	3 неделя	§ 5,6, вопр. с. 32,36
4	Правовой режим контртеррористической операции. Роль ГО в противодействии терроризму.	4 неделя	§ 7,8, вопр. с.44,50
5	Применения ВС РФ в борьбе с терроризмом. Участие ВС РФ по пресечению международной террористической деятельности за пределами страны.	5 неделя	§ 9,10, вопр. с.54,58
МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ **Раздел 4. Основы здорового образа жизни** **Тема 3. Нравственность и здоровье**			
6	Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни.	6 неделя	§ 11,12, вопр. с.64,68
7	Инфекции, передаваемые половым путём, меры их профилактики. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	7 неделя	§ 13,14, вопр. с.72,76
8	Семья в современном обществе. Законодательство и семья.	8 неделя	§ 15, вопр. к.п
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи **Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях**			
9	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая помощь при ранениях.	9 неделя	§16;17, вопр.
10	Основные правила оказания первой помощи. Правила остановки артериального кровотечения.	10 неделя	§ 18; 19 вопр. к.п
11	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	11 неделя	§ 20; 21 вопр. к.п
12	Первая помощь при черепно-мозговой травме, травмах в области таза, груди и живота, позвоночника и спины.	12 неделя	§ 22; 23 вопр. к.п
13	Первая помощь при остановке сердца.	13 неделя	§ 24 вопр.
МОДУЛЬ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА **Раздел 6. Основы обороны государства** **Тема 5. Вооруженные Силы РФ – основа обороны государства**			

14	Основные задачи современных ВС РФ.	14 неделя	§ 25
15	Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.	15 неделя	§ 26
16	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, достоинства и славы. Ордена и медали. Военная форма одежды.	16 неделя	§27-29
Тема 7. Воинская обязанность			
17	Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учёта.	17 неделя	§ 30-31
18	Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.	18 неделя	§ 32-33
19	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям.	19 неделя	§ 34-35
20	Подготовка граждан по военно-учётным специальностям. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	20 неделя	§ 36,37, вопр.
21	Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт. Профессиональный психологический отбор и его предназначение.	21 неделя	§ 38-39
22	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.	22 неделя	§ 40
Раздел 7. Основы военной службы **Тема 8. Особенности военной службы**			
23	Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего.	23 неделя	§ 41-42
24	Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы.	24 неделя	§ 43-44
25	Устав внутренней службы ВС РФ. Дисциплин. устав ВС РФ.	25 неделя	§ 45-46
26	Устав гарнизонной и караул. служб ВС РФ. Строевой устав ВС РФ.	26 неделя	§ 47-48
Тема 9. Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества			
27	Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности	27 неделя	§ 49-50
28	Требования воинской деятельности к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Военнослужащий – патриот.	28 неделя	§ 51-52
29	Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ. Военнослужащий – специалист своего дела.	29 неделя	§ 53-54
30	Военнослужащий – подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащих.	30 неделя	§ 55-56
Тема 10. Ритуалы Вооруженных Сил РФ			
31	Порядок вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге.	31 неделя	§ 57-58
32	Порядок вручения л/с вооружения, техники и оружия. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага РФ.	32 неделя	§ 59-60
Тема 11. Прохождение военной службы			
33	Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих.	33 неделя	§ 61-63
34	Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	34 неделя	§ 64-65

Входная контрольная работа

ОБЖ

Раздел 1. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПОЖАРЕ

Вариант № 1

1. Что называется пожаром?
1) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением
2) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
3) горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света
4) возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов

2. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.
1) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров
2) соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности
3) обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах
4) правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями

3. Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определенные права, обязанности и ответственность граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?
1) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
2) Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)
3) Федеральным законом «О пожарной безопасности»
4) Федеральным законом Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

4. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?
1) к материальной ответственности в виде возмещения причиненного ущерба
2) к гражданско-правовой ответственности
3) граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат
4) к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности

5. Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, что горит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?
1) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану
2) попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестничному маршу ниже от зоны пожара
3) начнете кричать с балкона и звать на помощь соседей
4) спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду

Входная контрольная работа

ОБЖ

Раздел 1. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПОЖАРЕ

Вариант № 2

1. Назовите виды пожарной охраны Российской Федерации:
1) противопожарная служба субъектов Российской Федерации, органы государственного пожарного надзора
2) структурные подразделения территориальных органов федерального органа исполнительной власти, подразделения федеральной противопожарной службы
3) подразделения федеральной противопожарной службы, созданные в целях организации профилактики и тушения пожаров в населенных пунктах
4) государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана

2. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?
1) немедленно нажмете кнопку «Стоп»
2) немедленно сообщить об этом диспетчеру, нажав кнопку «Вызов», и выйдете из лифта на ближайшем этаже
3) поднимете крик, шум, начнете звать на помощь
4) сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма

3. Находясь дома, вы почувствовали запах горящей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?
1) приступить к тушению тлеющей электропроводки водой, песком
2) обесточить электропроводку в квартире, затем сообщить родителям и вызвать электромонтера
3) включить свет, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка
4) извлечь из электрических розеток все электрические вилки

4. Как вы поступите сразу же при возгорании телевизора?
1) немедленно отключите телевизор от сети, а затем начнете его тушить
2) зальете телевизор водой
3) спрячете телевизор в ванной комнате, чтобы было меньше дыма
4) выкинете горящий телевизор в окно

5. Во время движения на автобусе (троллейбусе) в салоне начался пожар. Каковы должны быть ваши действия?
1) не предупредив водителя, попытаетесь потушить огонь с помощью огнетушителя (если он есть в салоне) или накроете очаг возгорания верхней одеждой
2) разобьете боковое окно транспортного средства, чтобы дым вышел в окно
3) предупредив водителя, попытаетесь по возможности потушить огонь с помощью огнетушителя, если он есть в салоне, или накроете очаг возгорания верхней одеждой
4) займете место в салоне подальше от места возгорания, а на ближайшей остановке выйдете из транспорта

1.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Вариант № 1

1. Какое правило безопасного поведения на зимних водоемах является верным?
1) наиболее опасен лед в местах впадения рек и ручьев, у крутых берегов и на изгибах
2) перед началом перехода через лед необходимо хорошо закрепить на себе снаряжение
3) если по льду движется группа людей, то необходимо соблюдать между ними дистанцию не менее 0,5 метра
4) преодолевать подозрительное место быстрыми прыжками

2. Какие меры безопасности следует соблюдать при купании в незнакомом водоеме? Среди приведенных вариантов определите ошибочный ответ.
1) необходимо вначале тщательно обследовать берег и убедиться, что место, выбранное для купания, находится на песчаном берегу с хорошим спуском
2) необязательно намечать предел, за который нежелательно заплывать
3) дно должно иметь постепенный уклон без ям, уступов, водорослей, острых, камней, стекла и других опасных объектов
4) никогда не надо прыгать в воду в незнакомых местах — на дне могут оказаться камни, коряги, металлические прутья

3. От чего зависит продолжительность купания?
1) от температуры воздуха и воды, от влажности воздуха и силы ветра
2) от силы течения, состояния дна, умения плавать
3) от наличия на берегу наблюдающих за тобой товарищей, отсутствия водорослей в водоеме
4) от наличия проходящих судов, спасательного катера, наличия ласт для плавания

4. Какой лед считается прочным для одиночных пешеходов и для группы людей?
1) для одиночных пешеходов не менее 6 см и для группы людей не менее 10 см
2) для одиночных пешеходов не менее 4 см и для группы людей не менее 7 см
3) для одиночных пешеходов не менее 7 см и для группы людей не менее 12 см
4) для одиночных пешеходов не менее 5 см и для группы людей не менее 8 см

5. Какое правило пользования электричеством из приведенных ниже является ошибочным?
1) не пользоваться неисправными электроприборами, самодельными электропечами, нагревателями
2) в случае необходимости можно включить в одну розетку несколько электроприборов
3) не ремонтировать вилки электроприборов с помощью изоляционной ленты
4) не браться за электроприбор мокрыми руками

1.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Вариант № 2

1. Что не следует делать при пользовании бытовым газом?
1) чтобы зажечь газовую горелку, сначала поднесите зажженную списку, а затем плавно и осторожно откройте газовый кран
2) обнаружив запах газа в подъезде дома, немедленно позвоните по телефону 04 в аварийную газовую службу, сообщите точный адрес
3) если в помещении чувствуется запах газа, нельзя зажигать спички до момента ликвидации утечки газа
4) заметив потухшую горелку, перекройте кран, затем снова его откройте и зажгите горелку вновь, после этого проветрите помещение

2. Какое правило из перечисленных ниже при пользовании средствами бытовой химии следует выполнять?
1) использовать средства бытовой химии можно в различных домашних ситуациях

независимо от указаний на инструкциях
2) в городской квартире хранить средства бытовой химии предпочтительнее в туалетной комнате или на лоджии
3) средства бытовой химии, предназначенные для чистки электрических и газовых плит, следует хранить на отдельной полке одного из кухонных шкафчиков
4) наличие инструкции о порядке применения средства бытовой химии не является обязательным, достаточно только указания о его предназначении

3. В соответствии с установленными нормами непрерывная продолжительность работы старшеклассника на компьютере не должна превышать:
1) одного часа
2) полутора часов
3) 25 минут
4) двух часов

4. Каким должно быть положение монитора компьютера относительно взгляда человека?
1) середина экрана монитора располагается на горизонтали, проведённой на уровне глаз или на 10-20 градусов ниже
2) верхняя часть монитора располагается на горизонтали, проведённой на уровне плеч человека
3) расположение монитора не имеет особого значения
4) середина экрана монитора располагается на горизонтали, проведённой на уровне глаз или на 10-20 градусов выше

5. Что нужно сделать, если вы во время купания попали в водоворот?
1) громко крикнуть, что нужна помощь, и энергичнее работать руками
2) энергично работая руками и ногами, попытаться грести в сторону ближайшего берега
3) нужно набрать побольше воздуха в легкие, погрузиться в воду и, сделав сильный рывок в сторону по течению, всплыть на поверхность
4) набрать в легкие побольше воздуха, нырнуть поглубже и ждать того, что подводное течение вынесет вас в безопасное место

Промежуточная контрольная работа
ОБЖ

1. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут зимой?
а) на 2 часа
б) не более 1 часа
в) время не ограниченно

2. Нарушение целостности кости с образованием нескольких отломков:
а) ушиб
б) вывих
в) множественный перелом

3. Какие из способов подходят для остановки артериального кровотечения:
а- фиксация при максимальном изгибе; б- закрутка; в- тугая повязка; г- пальцевое прижатие; д- жгут
а) все
б) все, кроме – в
в) б, д

4. Усиление артериального кровотечения при наложении жгута свидетельствует о том, что

жгут наложен:
а) неправильно;
б) не по месту;
в) недостаточно туго

5. Чем контролируется правильность наложения жгута?
а) цветом кожи на конечности
б) цветом крови
в) отсутствием пульса на периферическом сосуде

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?
А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;
В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;
Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?
А. Лишение свободы на срок до одного года;
Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:
А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:
А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;
В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
Б. только в добровольном порядке (по контракту);
В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:
А. Воинский учет;
Б. Воинский контроль;
В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:
А. Не годен к военной службе;

Б. ограниченно годен к военной службе;
В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:
А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;
Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:
А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;
Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;
В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:
А. До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

16. Уставы ВС РФ подразделяются на :
А. Боевые и общевоинские;
Б. Тактические, стрелковые и общевоинские;
В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:
А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;
В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:
А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:
А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
Б. День прибытия в воинское подразделение;
В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:
А. В который истек срок военной службы;
Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Итоговая контрольная работа
ОБЖ
Вариант 1

Часть А.Каждому заданию даны варианты ответов, из которых только <u>один</u> правильный

1. Признаком какого заболевания, передающегося половым путем, является

появление маленькой ссадинки, или язвочки, которую называют твердым шанкром:
а) сифилис; б) гонорея; в) трихомониаз; г) хламидиоз.

2.Заражение другого лица венерической болезнью или ВИЧ-инфекцией:
а) не предусматривает какого- либо наказания;
б) предусматривает наказание в уголовном порядке;
в) предусматривает наказание только в административном порядке;
г) подлежит только общественному обсуждению;
д) подлежит наказанию в дисциплинарном порядке.

3.Если кровь из поврежденного сосуда истекает на поверхность кожи, то это кровотечение:
а) внутреннее; б) внешнее; в) наружное; г) поверхностное.

4. Кровь алого цвета, вытекающая пульсирующей струёй – это признак:
а) любого кровотечения; б) капиллярного кровотечения;
в) венозного кровотечения; г) артериального кровотечения,

5.Укажите наиболее надёжный способ временной остановки кровотечения:
а) наложение давящей повязки на месте кровотечения;
б) наложение жгута на 3-5 см. выше раны; в) максимальное сгибание конечности.

6 Кровоостанавливающий жгут накладывают:
а) выше раны, отступив от неё 3-5 см.
б) непосредственно на рану, прикрыв её куском марли или бинта;
в) ниже раны, отступив от неё 3-5 см.

7. Рана-это:
а)закрытое повреждение тканей, иногда с разрывом мелких кровеносных сосудов, и образованием кровоподтека;
б) повреждение тканей организма вследствие механического воздействия без нарушения целостности кожи и слизистых оболочек;
в) повреждение тканей организма вследствие механического воздействия, сопровождающееся нарушением целостности кожи и слизистых оболочек, а иногда и более глубоко лежащих тканей.

8. Перед наложением повязки на рану одежду с потерпевшего сначала снимают:
а) с любой стороны; б) со здоровой стороны в) с травмированной стороны.

9. Ушиб-это:
а) местное открытое повреждение тканей и органов с нарушением целостности наружных покровов;
б) повреждение тканей в результате смещения костей в области сустава относительно друг друга;
в) закрытое повреждение тканей, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов вследствие удара твердым тупым предметом или падения на твердую поверхность.

10.Разрыв связок, мышц, сухожилий, сосудов и нервов, как правило, вызывает;
а) медленное механическое воздействие на мягкие ткани с умеренной силой;
б) быстрое механическое воздействие на мягкие ткани с большой силой;
в) умеренное механическое воздействие на мягкие ткани с не очень большой силой;

11 Что представляет собой военная служба?
а). Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
б)Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;
.в) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

12.Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

а)Воинский учет; б)Воинский контроль; в) Учёт военнослужащих.

13.Уставы ВС РФ подразделяются на :

а). Боевые и общевоинские;
б) Тактические, стрелковые и общевоинские;
в). Уставы родов войск и строевые.

14. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

а). День убытия из военного комиссариата к месту службы;
б). День прибытия в воинское подразделение;
в). День принятия воинской присяги.

15.Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

а) ценные подарки; б) ордена и медали; в) ведомственные знаки.

Часть В Выберите три верных ответа из шести предложенных.

В1.Находясь на улице, вы увидели, что приближается буря. Времени укрыться в доме или других постройках у вас фактически нет. Неподалёку от себя вы увидели канаву. Что вы будете делать?

1)Внимательно, но быстро определите расстояние до границы бури.
2)Спрячетесь в стоящем рядом строительном вагончике.
3)Забежите и спрячетесь за угол первого попавшегося на пути здания.
4)Прыгнете в канаву, ляжете на дно и прижмётесь к земле.
5)Будете ждать, когда утихнут порывы ветра.
6)Перебежите улицу и спрячетесь там под деревом.

В2 В случае схода оползней, селей, обвалов, лавин необходимо как можно скорее оказаться в безопасном месте. Укажите их.

1)Склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны.
2)Ущелья и выемки между горами.
3)Возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления.
4)Большие деревья с толстыми стволами.
5)Склоны гор и возвышенностей, не вовлечённые в оползневой процесс.
6) Большие камни, за которыми можно укрыться.

Часть С. Задания с развернутым ответом

С1 У пострадавшего тяжёлое пищевое отравление. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой помощи до приезда «скорой помощи»?

Итоговая контрольная работа
ОБЖ 11 класс
Вариант -2

Часть А.Каждому заданию даны варианты ответов, из которых только <u>один</u> правильный

1 Заражение ВИЧ- инфекцией предусматривает наказание в виде:
а) только административного взыскания;
б) лишения свободы на срок до 8 лет
в) только дисциплинарного взыскания.

2.Укажите кровотечение, которое чаще возникает при закрытой травме или при падении человека на землю:
а) внешнее; б) внутриполостное; в) внутреннее; г)наружное

3.Кровотечение,которое возникает при повреждении печени и селезенки, называется:
а) венозным; б) артериальным; в) внутриполостным г) паренхиматозным.

4.Главное предназначение давящей повязки:
а) уменьшение боли; б)обеспечение покоя поврежденной части тела;
в) остановка кровотечения; г)защита раны от вторичного инфицирования

5. Остановка кровотечения приданием поврежденной конечности возвышенного положения применяется главным образом:
а) при артериальном кровотечении; б) при смешанном кровотечении;
в) при венозном кровотечении.

6.Особый вид внутреннего кровотечения, при котором нарушается деятельность мозга и внутренних органов – это:
а) кровотечение в грудную полость; б) кровотечение в полость живота;
в) кровотечение в полость черепной коробки; г) кровотечение из носа.

7. Повязка, которую накладывают на рану первый раз, называется:
а) первичной медицинской; б) первичной санитарной;
в) первичной стерильной; г) первичной бактерицидной

8.Растяжение связок- это:
а) результат механического воздействия на мягкие ткани не очень большой силы в виде продольной тяги;
б) стойкое смещение суставных концов костей за пределы их нормальной подвижности;
в) закрытое повреждение тканей, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов от удара твердым тупым предметом или падением на твердую поверхность

9.Вывих-это:
а) нарушение целостности кости в результате механического воздействия;
б) стойкое смещение суставных концов костей за пределы их нормальной подвижности иногда с разрывом суставной сумки и связок и выходом суставного конца одной из костей из сумки при сильном механическом воздействием;
в) повреждение мягких тканей под воздействием растягивающей силы

10.Перелом – это:
а) внезапное смещение суставных концов костей за пределы их нормальной подвижности, иногда с разрывом суставной сумки и связок и выходом суставного конца одной из костей из сумки;
б) внезапное нарушение целостности кости в результате механического воздействия;
в) внезапный выход кости за пределы обычной амплитуды движений.

11.В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?
а) От 16 до 18 лет; б) От 18 до 27 лет; в). От 28 до 32 лет; г) От 33 до 35 лет.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:
а)Не годен к военной службе; б) ограниченно годен к военной службе;

в) Годен к военной службе.

13. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

а). Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;

б) Действия военнослужащих при ведении военных операций;

в) Основы ведения боевых действий.

14. Окончанием военной службы считается день:

а) В который истек срок военной службы;

б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;

в) Передачи личного оружия другому военнослужащему.

15. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам и защищать ее от врагов – это:

а) патриотизм; б) героизм; в) воинский долг.

Часть В Выберите три верных ответа из шести предложенных.

В1. При наводнении происходит быстрый подъём воды и затопление прилегающей местности. Назовите вторичные последствия наводнений.

1)Спрямление русел извилистых рек.

2)Перенос водой вылившихся из повреждённых хранилищ вредных веществ и загрязнение ими обширных территорий.

3)Разрушение зданий и сооружений.

4)Взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва.

5)Осложнение санитарно-эпидемиологической обстановки.

6)Заболачивание местности

В2. Ниже предложены варианты причин образования селей. Выберите верные ответы.

1)Подвижки земной коры или землетрясения.

2)Наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях.

3)Лесные и торфяные пожары.

4)Естественный процесс разрушения гор.

5)Прямое воздействие солнечных лучей на ледники.

6)Хозяйственная деятельность человека.

Часть С Задания с развернутым ответом

С1. У вашего родственника или знакомого неожиданно случился обморок. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой помощи до приезда «скорой помощи»?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.11 Россия – Моя История

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.11 «Россия- Моя История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Россия – Моя История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 21.09.2022 № МН-5/33085) и примерной рабочей программой по курсу «Россия – Моя История» для профессиональных образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ……4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА……..5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ……10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА……...…13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

1.1. Место элективного курса в структуре основной образовательной программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО. Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

− отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР

(России);

− составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,

образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

− выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

− осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети

Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической

действительности;

− анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

− защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

− основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

− имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

− ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

− основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; − основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

− Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

− Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; − Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; − Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

− СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

− Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Россия -Моя История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 32 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	-
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	-

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**2**	

	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10

Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в		

	Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-	2	

	промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы элективного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия; рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; мультимедийный экран; лазерная указка; средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. —– 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022). 4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 9785-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53409384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53408560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53409199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, утверждённого приказом Минобрнауки 05.02.18 N 69, зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137, базовая подготовка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам,

ОК 02 - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Умения	Знания
Применять методы доказательств, алгоритмов к решению профессиональных задач	Методы доказательств, алгоритмов к решению задач
Формулировать исходные данные в профессиональной деятельности	Поиска и определения исходных данных в профессиональной деятельности
Проводить доказательные рассуждения в ходе решения профессиональных задач	Доказательных рассуждений в ходе решения профессиональных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	98
в том числе:	
лекции	48
практические занятия	32
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	18
Промежуточная аттестация - экзамен	3

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Основные понятия комплексных чисел		**5**	
Тема 1.1. Комплексные числа и действия над ними	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02
	1.Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними.		
	2.Геометрическое изображение комплексных чисел.		
	3. Модуль и аргументы комплексного числа.		
	4. Решение алгебраических уравнений.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	1. Практическое занятие «Решение задач с комплексными числами. Геометрическая интерпретация комплексного числа».		
Раздел 2. Элементы линейной алгебры		**32**	

Тема 2.1. Матрицы и определители	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	1. Экономико-математические методы.		
	2. Матричные модели.		
	3. Матрицы и действия над ними.		
	4. Определитель матрицы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Действия над матрицами».	2	
	2. Практическое занятие «Определители второго и третьего порядков».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сложение и вычитание матриц, умножение матрицы на число, умножение матрицы на матрицу, транспонирование матриц, нахождение обратных матриц и определителей матриц.	**3**	
Тема 2.2. Методы решения систем линейных уравнений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03, ОК 04
	1. Метод Гаусса.		
	2. Правило Крамера.		
	3. Метод обратной матрицы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Метод Гаусса (метод исключения	1	

	неизвестных)».		
	2. Практическое занятие «Формулы Крамера (для систем линейных уравнений с тремя неизвестными)».	2	
	3. Практическое занятие «Решение матричных уравнений».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение систем линейных уравнений методом Гаусса, по правилу Крамера и методом обратной матрицы.	**3**	
Тема 2.3. Моделирование и решение задач линейного программирования	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 09
	1. Математические модели.		
	2. Задачи на практическое применение математических моделей.		
	3. Общая задача линейного программирования.		
	4. Матричная форма записи.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Графический метод решения задачи линейного программирования».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Графический метод решения задачи линейного программирования.	**3**	
Раздел 3. Введение в анализ		**8**	
Тема 3.1. Функции	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 09

многих переменных	1. Функции двух и нескольких переменных, способы задания, символика, область определения.		
Тема 3.2. Пределы и непрерывность	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04
	1. Предел функции.		
	2. Бесконечно малые функции.		
	3. Метод эквивалентных бесконечно малых величин.		
	4. Раскрытие неопределённости вида 0/0 и ∞/∞.		
	5. Замечательные пределы.		
	6. Непрерывность функции.		
Раздел 4. Дифференциальные исчисления		**6**	
Тема 4.1. Производная и дифференциал	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 03
	1. Производная функции.		
	2. Первый дифференциал функции, связь с приращением функции.		
	3. Основные правила дифференцирования.		
	4. Производные и дифференциалы высших порядков.		
	5. Возрастание и убывание функций.		
	6. Экстремумы функций.		
	7. Частные производные функции нескольких переменных.		

	8. Полный дифференциал.		
	9. Частные производные высших порядков.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Экстремум функции нескольких переменных».	2	
Раздел 5. Интегральное исчисление и дифференциальные уравнения		**47**	
Тема 5.1. Неопределённый интеграл	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03
	1. Первообразная функция и неопределённый интеграл.		
	2. Основные правила неопределённого интегрирования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Нахождение неопределённого интеграла с помощью таблиц, а также используя его свойства».	2	
	2. Практическое занятие «Методы замены переменной и интегрирования по частям».	2	
	3. Практическое занятие «Интегрирование простейших рациональных дробей».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Интегральное исчисление функций одной вещественной переменной.	**3**	

Тема 5.2. Определённый интеграл	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01
	1. Задача нахождения площади криволинейной трапеции.		
	2. Определённый интеграл.		
	3. Формула Ньютона-Лейбница.		
	4. Основные свойства определённого интеграла.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Правила замены переменной и интегрирования по частям».	2	
Тема 5.3. Несобственный интеграл	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 09
	1. Интегрирование неограниченных функций.		
	2. Интегрирование по бесконечному промежутку.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Вычисление несобственных интегралов. Исследование сходимости (расходимости) интегралов».	2	
	2. Практическое занятие «Приложения интегрального исчисления».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Вычисление площади плоской фигуры, длины кривой, объёма и	**3**	

	площади тел вращения.		
Тема 5.4. Дифференциальные уравнения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04
	1. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.		
	2. Основные понятия и определения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени».	2	
	2. Практическое занятие «Уравнения с разделяющимися переменными».	2	
	3. Практическое занятие «Однородное дифференциальное уравнение».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение дифференциальных уравнений первого порядка и первой степени, уравнений с разделяющимися переменными, а также однородных дифференциальных уравнений.	**3**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**3**	
Всего:		**98**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Математика», оснащённый оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, рабочее место преподавателя, комплекты заданий для тестирования и контрольных работ, измерительные и чертёжные инструменты.

Технические средства обучения:

–компьютер с лицензионным программным обеспечением;

–доступ к сети Интернет;

–мультимедиа проектор;

–калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания[2]

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ М. И. Башмаков. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 256 с.
2. Григорьев С. Г. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина; под ред. В. А. Гусева. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 416 с.
3. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 396 с. — (Серия : Профессиональное образование)..
4. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 495 с. — (Серия : Профессиональное образование).

[2] Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчёта не менее одного издания по учебной дисциплине.

5. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. — (Серия : Профессиональное образование).
6. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Профессиональное образование).
7. Тишин В. В. Дискретная математика в примерах и задачах - Сант-Петербург.:БХВ-Петербург, 2016.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный каталог Библиотеки МосГУ. Режим доступа: http://elib.mosgu.ru
2. IPRbooks Электронно-библиотечная система. Режим доступа: KNIGAFUND.RU
3. Сайт для помощи студентам, желающим самостоятельно изучать и сдавать экзамены по высшей математике, и помощи преподавателям в подборке материалов к занятиям и контрольным работам. Режим доступа: http://mathportal.net/
4. Файловый архив студентов. Режим доступа: https://studfiles.net/
5. Формулы, уравнения, теоремы, примеры решения задач. Режим доступа: http://matematika.electrichelp.ru/matricy-i-opredeliteli/
6. Материалы по математике для самостоятельной подготовки. Режим доступа: http://www.mathprofi.ru/
7. Изучение математики онлайн. Режим доступа: https://ru.onlinemschool.com/math/library/
8. Банк рефератов. Режим доступа: https://www.bestreferat.ru/
9. Доступная математика. Режим доступа: http://www.cleverstudents.ru/
10. Собрание учебных онлайн калькуляторов, теории и примеров решения задач. Режим доступа: http://ru.solverbook.com/
11. Справочный портал. Режим доступа: https://www.calc.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Выгодский М. Я. Справочник по элементарной математике. – М.: АСТ, 2016. – 512 с.
2. Математика ЕГЭ - 2017-2018, АСТ-Астрель, Москва, ФИПИ.
3. Математика ЕГЭ - 2018. АСТ-Астрель, Москва, ФИПИ, 2017.

4. Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономического бакалавриата : учебник и практикум / Н. Ш. Кремер ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014..
5. Спирина М. С. Дискретная математика: учеб. 11-е изд., пер. и доп. – М.: Академия, 2015.
6. Туганбаев, А.А. Математический анализ: интегралы : учеб. пособие / А.А. Туганбаев .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 76 с.
7. Высшая математика : учебник и практикум для СПО / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыганок. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с.
8. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — (Серия : Профессиональное образование).
9. Математика. Практикум : учебное пособие для СПО. / под общ. ред. О. В. Татарникова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – Серия : Профессиональное образование.
10. Математика : учебник для СПО / под общ. ред. О. В. Татарникова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 450 с. – Серия : Профессиональное образование.
11. Элементы линейной алгебры : учебник и практикум для СПО / О. В. Татарников, А. С. Чуйко, В. Г. Шершнев ; под общ. ред. О. В. Татарникова – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 334 с. – (Серия : Профессиональное образование).
12. Математика : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / И. Д. Пехлецкий. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	знает определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними; знает, как геометрически изобразить комплексное число; знает, что представляет собой модуль и аргумент комплексного числа; знает, как найти площадь криволинейной трапеции; знает, что называется определённым интегралом; знает формулу Ньютона-Лейбница; знает основные свойства определённого интеграла; знает правила замены переменной и интегрирование по частям; знает, как интегрировать неограниченные функции;) знает, как интегрировать по бесконечному промежутку;) знает, как вычислять несобственные интегралы;) знает, как исследовать сходимость	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.

	(расходимость) интегралов;	
знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа;	знает определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними; знает, как геометрически изобразить комплексное число; знает, что представляет собой модуль и аргумент комплексного числа; знает экономико-математические методы; знает, что представляют собой матричные модели; знает определение матрицы и действия над ними; знает, что представляет собой определитель матрицы; знает, что такое определитель второго и третьего порядка; знает задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям;) знает основные понятия и определения дифференциальных уравнений;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
значения математики в профессиональной деятельности;	знает метод Гаусса, правило Крамера и метод обратной матрицы;	Оценка результатов выполнения практических работ.

	знает, что представляет собой первообразная функция и неопределённый интеграл; знает основные правила неопределённого интегрирования; знает, как находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства; знает в чём заключается метод замены переменной и интегрирования по частям; знает, как интегрировать простейшие рациональные дроби;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами;	знает метод Гаусса, правило Крамера и метод обратной матрицы; знает задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям; знает основные понятия и определения дифференциальных уравнений; знает определение предела функции; знает определение бесконечно малых функций; знает метод	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного

	эквивалентных бесконечно малых величин; знает, как раскрывать неопределённость вида 0/0 и ∞/∞; знает замечательные пределы; знает определение непрерывности функции;	зачёта.
знание математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и иных прикладных задач;	знает экономико-математические методы; знает, что представляют собой матричные модели; знает определение матрицы и действия над ними; знает, что представляет собой определитель матрицы; знает, что такое определитель второго и третьего порядка; знает, как найти площадь криволинейной трапеции; знает, что называется определённым интегралом; знает формулу Ньютона-Лейбница; знает основные свойства определённого интеграла;) знает правила замены переменной и интегрирование по частям;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.

	) знает определение предела функции;) знает определение бесконечно малых функций;) знает метод эквивалентных бесконечно малых величин;) знает, как раскрывать неопределённость вида 0/0 и ∞/∞;) знает замечательные пределы;) знает определение непрерывности функции;	
знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов;	знает, что представляет собой математическая модель; знает как практически применять математические модели при решении различных задач; знает общую задачу линейного программирования; знает матричную форму записи; знает графический метод решения задачи линейного программирования; знает, как интегрировать неограниченные функции; знает, как интегрировать	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.

	по бесконечному промежутку; знает, как вычислять несобственные интегралы; знает, как исследовать сходимость (расходимость) интегралов;) знает, как задавать функции двух и нескольких переменных, символику, область определения;	
знание экономико-математических методов, взаимосвязи основ высшей математики с экономикой и дисциплинами общепрофессионального цикла;	знает экономико-математические методы; знает, что представляют собой матричные модели; знает определение матрицы и действия над ними; знает, что представляет собой определитель матрицы; знает, что такое определитель второго и третьего порядка; знает, что представляет собой математическая модель; знает как практически применять математические модели при решении различных задач; знает общую задачу	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.

	линейного программирования; знает матричную форму записи;) знает графический метод решения задачи линейного программирования;) знает, что представляет собой первообразная функция и неопределённый интеграл;) знает основные правила неопределённого интегрирования;) знает, как находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства;) знает в чём заключается метод замены переменной и интегрирования по частям;) знает как интегрировать простейшие рациональные дроби;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	умение решать алгебраические уравнения с комплексными числами; умение решать задачи с комплексными числами; умение геометрически интерпретировать комплексное число;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования.

	умение находить площадь криволинейной трапеции; умение находить определённый интеграл используя основные свойства, правила замены переменной и интегрирования по частям; умение вычислять несобственные интегралы; умение исследовать сходимость (расходимость) интегралов;	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки;	умение решать алгебраические уравнения с комплексными числами; умение решать задачи с комплексными числами; умение геометрически интерпретировать комплексное число; умение составлять матрицы и выполнять действия над ними; умение вычислять определитель матрицы; умение решать задачи при помощи дифференциальных уравнений; умение решать дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.

	умение решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными; умение решать однородные дифференциальные уравнения;	
организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня;	умение решать системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы; умение находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства; умение вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и интегрирования по частям; умение интегрировать простейшие рациональные дроби;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
умело и эффективно работает в коллективе, соблюдает профессиональную этику;	умение решать системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы; умение решать задачи при помощи дифференциальных	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования.

	уравнений; умение решать дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени; умение решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными; умение решать однородные дифференциальные уравнения;	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
умение ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы, используя математический аппарат;	умение составлять матрицы и выполнять действия над ними; умение вычислять определитель матрицы; умение находить площадь криволинейной трапеции; умение находить определённый интеграл используя основные свойства, правила замены переменной и интегрирования по частям;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности;	знает, что представляет собой математическая модель; знает, как практически	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов

	применять математические модели при решении различных задач; знает общую задачу линейного программирования; знает матричную форму записи; знает графический метод решения задачи линейного программирования; умение вычислять несобственные интегралы; умение исследовать сходимость (расходимость) интегралов;	устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
умение обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности;	умение составлять матрицы и выполнять действия над ними; умение вычислять определитель матрицы; знает, что представляет собой математическая модель; знает, как практически применять математические модели при решении различных задач; знает общую задачу линейного программирования; знает матричную форму	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.

	записи; знает графический метод решения задачи линейного программирования; умение находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства; умение вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и интегрирования по частям; умение интегрировать простейшие рациональные дроби.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер
(квалификация)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, утверждённого приказом Минобрнауки 05.02.18 N 69, зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137, базовая подготовка.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 09 - использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Умения	Знания
Применять информационные технологии в экономической сфере	Применения информационных технологий в экономической сфере
Создания и преобразования технологий информационных объектов в экономической сфере	Технологий создания и преобразования информационных объектов в экономической сфере
Применять телекоммуникационные технологии	Телекоммуникационных технологий
Применять информационные системы автоматизации бухгалтерского учета	Информационных систем автоматизации бухгалтерского учета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в том числе:	
лекции	42
практические занятия	63
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	3
Промежуточная аттестация -	

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	
Раздел 1. Применение информационных технологий в экономической сфере.			
Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-03, ОК 05, ОК 09-11
	1. Цели, задачи дисциплины. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы. Техника безопасности.		
	2. Применение информационных технологий в экономике. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий.		
	3. Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов.		

	Жизненный цикл информационных систем.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1. Анализ информационных систем и технологий, применяемых в экономической деятельности	4	
Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-05, ОК 09-11
	1. Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов.		
	2. Классификация печатающих устройств.		
	3. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №2. Персональный компьютер и его составные части. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения.	**4**	
Тема 1.3. Программное обеспечение	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-05, ОК 09-11
	Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ.		

информационных технологий.	Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы – утилиты.		
	Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №3. Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты.	4	
Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-05, ОК 09-11
	1.Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах.		
	2.Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности.		
	3.Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №4. Организация защиты информации на персональном компьютере.	4	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: «Сравнительный анализ специализированных программ для анализа финансового состояния организации», «Характеристика угроз безопасности информации и их источников», «Персональный компьютер и его составные части».		**1**	ОК 01-05, ОК 09-11
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов в экономической сфере			
Тема 2.1. **Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации**	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1
	1. Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые. Автоматическое создание списков. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков. 2. Создание и оформление газетных колонок. Оформление колонок текста с помощью табуляции. 3. Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы. Конструктор: стили оформление таблиц. Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направление текста. 4. Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц,		

	разделов. Стилевое оформление заголовков, редактирование стилей. Создание и редактирование автособираемого оглавления. 5. Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. 6. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel. Накопление средств и инвестирование проектов в MS Excel. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №5. Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков, газетных колонок.	4	
	Практическое занятие №6. Создание и оформление таблиц в тексте. Стили, создание и редактирование автособираемого оглавления. Гиперссылки.	4	

	Практическое занятие №7. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Фильтры.	4	
	Практическое занятие №8. Сводные таблицы. Промежуточные итоги. Макросы. Решение задач оптимизации.	4	
Тема 2.2. Технологии создания и обработки графической информации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1
	1. Компьютерная графика, ее виды.		
	2. Мультимедийные программы.		
	3. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point. Основные требования к деловым презентациям.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №9. Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point.	4	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, написание рефератов на тему: «Влияющие и зависимые ячейки. Поиск ошибок в формулах», «Примечания к ячейкам, создание, редактирование, удаление», «Защита информации в таблицах, ограничение доступа к рабочей книге».		**2**	ОК 01-05, ОК 09-11
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии			

Тема 3.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1
	1. Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		
	2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		
	3. Методы создания и сопровождения сайта.		
	4. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. 5. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №10:	4	

	Работа с поисковыми системами, электронной почтой. Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора. Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами.		
3.2. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1
	1. Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, бухгалтерских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №11. Работа в СПС «Консультант Плюс». Организация поиска нормативных документов в СПС «Консультант Плюс».	4	
Раздел 4. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета.			
Тема 4.1 Технология работы с программным обеспечением автоматизации бухгалтерского учета	**Содержание учебного материала**	***10***	
	1. Основные функции, режимы и правила работы с бухгалтерской программой. Настройка бухгалтерской программы на учет. Контекстная помощь, работа с документацией.		ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 1.1- 1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.4,
	2. Основные		

	правила обеспечения информационной безопасности бухгалтерского программного комплекса. Сохранение и восстановление информационной базы.		ПК 4.1-4.7
	3. Основные возможности программы 1С: Бухгалтерия. Первый запуск системы. Работа в пользовательском режиме.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №12. Знакомство с интерфейсом программы 1С:Предприятие. Работа со справочниками, документами, журналами	***4***	
	Практическое занятие №13. Ввод сведений об организации, ввод остатков по счетам. Оформление журнала фактов хозяйственной жизни на основании первичных документов.	***4***	
	Практическое занятие №14. Определение финансовых результатов деятельности экономического субъекта. Подготовка бухгалтерский (финансовой) и налоговой отчетности. Сохранение и восстановление базы данных.	***11***	
Промежуточная аттестация			
Всего:		***108***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: учебная лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная оборудованием: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, демонстрационные пособия и модели, учебная доска; техническими средствами обучения: компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска/экран, мультимедийные средства и т. п.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

- пакетами лицензионных программ (по выбору образовательной организации): MS Office 2016, СПС КонсультантПлюс, ГАРАНТ, бухгалтерская справочная система (БСС) «Система Главбух», «1С» (серия программ «1С: Бухгалтерия»), «АйТи» (семейство «БОСС»), «Атлант –Информ» (серия «Аккорд»), «Галактика – Парус» (серия программ «Галактика» и «Парус»), «ДИЦ» («Турбо – бухгалтер»), «Интеллект – сервис» (серия «БЭСТ»), «Инфин» (серия программных продуктов от «мини» до «макси»), «Информатик» («Инфо – бухгалтер»), «Инфософт» («Интегратор»), «Омега» (серия «Abacus»), «Цифей» («Эталон») и «R-Style Software Lab» («Универсальная бухгалтерия Кирилла и Мефодия», серия RS-Balance);

3.2.1 Печатные издания[2]

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция).
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция).
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция).

5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция).

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция).

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция).

8. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

9. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

10. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».

11. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве).

12. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле».

13. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне».

14. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных».

15. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».

16. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции».

17. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности».

18. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности».

19. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации».

20. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».

21. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция).

22. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (действующая редакция) «Об акционерных обществах».

23. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (действующая редакция) «О банках и банковской деятельности».

24. Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ (действующая редакция) «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

25. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (действующая редакция) «О национальной платежной системе».

26. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (действующая редакция) «О рынке ценных бумаг».

27. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ (действующая редакция) «О финансовой аренде (лизинге)».

28. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (действующая редакция) «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

29. Федеральный закон от 29.07.1998 N 136-ФЗ (действующая редакция) «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг».

30. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (действующая редакция) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

31. Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ (действующая редакция) «Об инвестиционных фондах».

32. Федеральный закон от 22.05.2003 N 54-ФЗ (действующая редакция) «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием электронных средств платежа».

33. Федеральный закон от 03.07.2016 N 290-ФЗ (действующая редакция) «О внесении изменений в Федеральный закон «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

34. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле».

35. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ (действующая редакция) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».

36. Федеральный закон от 30.12.2004 N 218-ФЗ (действующая редакция) «О кредитных историях».

37. Федеральный закон от 05.12.2017 N 362-ФЗ (действующая редакция) «О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов».

38. Федеральный закон от 05.12.2017 N 363-ФЗ (действующая редакция) «О бюджете Пенсионного фонда Российской Федерации на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов».

39. Федеральный закон от 05.12.2017 N 364-ФЗ (действующая редакция) «О бюджете Фонда социального страхования Российской Федерации на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов».

40. Федеральный закон от 05.12.2017 N 368-ФЗ (действующая редакция) «О бюджете Федерального фонда обязательного медицинского страхования на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов».

41. Федеральный закон от 07.05.1998 N 75-ФЗ (действующая редакция) «О негосударственных пенсионных фондах».

42. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».

43. Закон РФ «О защите прав потребителей» 07.02.1992.№ 2300-001 (действующая редакция)».

44. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 703 (действующая редакция) «О Федеральном казначействе».

45. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 329 (действующая редакция) «О Министерстве финансов Российской Федерации».

46. Указание Банка России от 11.03.2014 N 3210-У (действующая редакция) «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32404).

47. Указание Банка России от 07.10.2013 N 3073-У (действующая редакция) «Об осуществлении наличных расчетов» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.04.2014 N 32079).

48. «Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2018 год и период 2019 и 2020 годов» (утв. Банком России).

49. Зверева В.П., Назаров А.В. Обработка отраслевой информации, ОИЦ «Академия», 2016.

50. Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы, ОИЦ «Академия», 2016.

51. Мельников В.П. Информационная безопасность, ООО «КноРус», 2015.

52. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОИЦ «Академия», 2014.

53. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности, ОИЦ «Академия», 2015.

54. Михеева Е.В., Тарасова Е.Ю., Титова О.И. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера, ОИЦ «Академия», 2014.

55. Михеева Е.В., Титова О. И. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогов, ОИЦ «Академия», 2017.

56. Михеева Е.В., Титова О.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности, ОИЦ «Академия», 2014

57. Омельченко В.П., Демидова А.А. Информатика, ООО Издательская группа «ГЭОТАРМедиа», 2016.

58. Федорова Г.Н. Информационные системы, ОИЦ «Академия», 2016

59. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности, ООО «Издательство» КноРус», 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Журкин М.С. Основы информационных технологий, АкадемияМедиа, 2014
2. Курилова А.В., Оганесян В.О. Хранение, передача и публикация цифровой информации, Академия-Медиа, 2015
3. Михеева Е.В., Титова О.И. и др. Информационные технологии в профессиональной деятельности, АкадемияМедиа, 2015
4. Остроух А.В. и др. Основы информационных технологий, АкадемияМедиа, 2015
5. Попов С.В. Устройство и функционирование информационной системы, Академия-Медиа, 2016
6. Симоненко Е.Е., Зайцев О.Е., Журкин М.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности, Академия-Медиа, 2016
7. http://www.garant.ru
8. http://www.consultant.ru/
9. http://www.ed.gov.ru – Министерство образования Российской федерации.
10. http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».
11. http://www.rambler.ru – Русская поисковая система.
12. http://www.yandex.ru – Русская поисковая система.
13. http://biblioteka.net.ru – Библиотека компьютерных учебников.
14. http://www.britannica.com – Библиотека Britannica.
15. http://ict.edu.ru/lib/ - Библиотека портала «ИКТ в образовании»
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
17. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» http://www.firo.ru/

18. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/

19. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.vuzlib.net.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.(под ред.Цветковой М.С.) Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей 2014 ОИЦ «Академия»
2. Ковалева Н.Н., Холодная Е.В. Комментарий к Федеральному закону от 27 июля 2006 года N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"// Система ГАРАНТ, 2017
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественнонаучного и гуманитарного профилей 2017 ОИЦ «Академия»
4. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/
6. Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/
7. Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/
8. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/
9. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации http://www.cbr.ru/
10. Официальный сайт Президента России - http://www.kremlin.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать:		
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми	- Устный опрос, - Выполнение практических работ - Внеаудиторная самостоятельная работа - Промежуточная аттестация

задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – технологию поиска информации в сети Интернет; – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации – содержание актуальной	навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений – назначение,		

состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; – основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; – назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; – принципы защиты информации от несанкционированного доступа; – правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;		

- основные понятия автоматизированной обработки информации; - направления автоматизации бухгалтерской деятельности; - назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональна		

я лексика);		
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;		
- правила чтения текстов профессиональной направленности		
- основы предпринимательской деятельности;		
- основы финансовой грамотности;		
- правила разработки бизнес-планов;		
- порядок выстраивания презентации;		
- кредитные банковские		

продукты		
– общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;		
– ; понятие первичной бухгалтерской документации		
– определение первичных бухгалтерских документов;		
– формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;		
– порядок проведения проверки первичных бухгалтерских		

документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;		
– принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;		
– порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;		
– порядок составления регистров бухгалтерского учета		
– правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;		
– сущность плана счетов		

бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;		
– теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;		
– инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;		
– принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;		
– классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому		

содержанию, назначению и структуре;		
– два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета;		
– учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;		
– учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по		

валютным счетам;		
– порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;		
– правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;		
– понятие и классификацию основных средств;		
– оценку и переоценку основных средств;		
– учет поступления основных средств;		
– учет выбытия и аренды основных средств;		
– учет амортизации основных средств;		
– особенности учета арендованных и		

сданных в аренду основных средств; – понятие и классификацию нематериальных активов; – учет поступления и выбытия нематериальных активов; – амортизацию нематериальных активов; – учет долгосрочных инвестиций; – учет финансовых вложений и ценных бумаг; – учет материально-производственных запасов – понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов – документальное оформление поступления и		

расхода материально-производственных запасов; – учет материалов на складе и в бухгалтерии – синтетический учет движения материалов; – учет транспортно-заготовительных расходов – учет затрат на производство и калькулирование себестоимости – систему учета производственных затрат и их классификацию; – сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление – особенности учета и распределения затрат вспомогательных		

производств;		
– учет потерь и непроизводственных расходов		
– учет и оценку незавершенного производства		
– калькуляцию себестоимости продукции		
– характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет		
– технологию реализации готовой продукции (работ, услуг)		
– учет выручки от реализации продукции (работ, услуг)		
– учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг		
– учет дебиторской и кредиторской		

задолженности и формы расчетов		
– учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами		
– учет труда и его оплаты;		
– учет удержаний из заработной платы работников;		
– учет финансовых результатов и использования прибыли		
– учет финансовых результатов по обычным видам деятельности		
– учет финансовых результатов по прочим видам деятельности		
– учет нераспределенной прибыли		
– учет собственного капитала		

– учет уставного капитала		
– учет резервного капитала и целевого финансирования		
– учет кредитов и займов		
– нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств		
– основные понятия инвентаризации активов;		
– характеристику объектов, подлежащих инвентаризации		
– цели и периодичность проведения инвентаризации имущества		
– задачи и состав инвентаризационной комиссии		
– процесс		

подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации		
– перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации		
– приемы физического подсчета активов		
– порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию		
– порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление		

соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;		
– порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках		
– порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках		
– порядок инвентаризации и переоценки материально производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках		
– формирование		

бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";		
– формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения		
– порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации		
– порядок инвентаризации расчетов		

– технологию определения реального состояния расчетов		
– порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета		
– порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей		
– порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества		
– порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств		
– методы сбора		

информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов		
– процедуру составления акта по результатам инвентаризации		
– виды и порядок налогообложения		
– систему налогов Российской Федерации		
– элементы налогообложения		
– источники уплаты налогов, сборов, пошлин		
– оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов		

– аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"		
– порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов		
– правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее - КБК), общероссийский классификатор об		

ъектов административно - территориального деления (далее - ОКАТО), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа		
– коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени		
– образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин		
– учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению		
– аналитический учет по счету 69 "Расчеты по		

социальному страхованию"		
– сущность и структуру страховых взносов в Федеральную налоговую службу (далее - ФНС России) и государственные внебюджетные фонды		
– объекты налогообложения для исчисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды		
– порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды		
– порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС		

России и внебюджетного фонда		
– особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды		
– оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования		
– начисление и перечисление		

взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний		
– процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка		
– использование средств внебюджетных фондов		
– порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды		
– образец заполнения		

платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды		
– процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка		
– законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского		

страхования, пенсионного обеспечения		
– гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление		

или представление недостоверной отчетности		
– определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период		
–теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности		
–механизм отражения		

нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период		
−методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период		
−порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости		
−методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период		
−требования к бухгалтерской отчетности организации		
−состав и содержание форм бухгалтерской отчетности		
−бухгалтерский баланс, отчет о финансовых		

результатах как основные формы бухгалтерской отчетности		
−методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности		
−процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах		
−порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета		
−порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости		

−сроки представления бухгалтерской отчетности		
−правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций		
−формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению		
−форму отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкцию по ее заполнению		
−форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению		
−сроки представления налоговых		

деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики		
−содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению		
−порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах		
−методы финансового анализа		
−виды и приемы финансового анализа		
−процедуры анализа бухгалтерского баланса		
−порядок общей оценки структуры активов и источников их		

формирования по показателям баланса		
−порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса		
−процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса		
−порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности		
−состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации		
−процедуры анализа показателей финансовой устойчивости		
−процедуры анализа отчета о финансовых результатах		

−принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла		
−основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками		
−процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности		
−процедуры анализа влияния факторов на прибыль		
−международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и		

Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности		
Уметь:		
– распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;		
–анализировать задачу или проблему и выделять её составные части		
–определять этапы решения задачи		
–выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
–составить план действия; определить необходимые ресурсы		
–владеть актуальными методами работы в профессиональной		

и смежных сферах		
−реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
−определять задачи для поиска информации		
- определять необходимые источники информации		
− планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
−выделять наиболее значимое в перечне информации		
−оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска		
−определять актуальность		

нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		
−применять современную научную профессиональную терминологию		
−определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		
−организовывать работу коллектива и команды		
−взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
−грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять		

толерантность в рабочем коллективе		
−обрабатывать текстовую табличную информацию		
−использовать деловую графику и мультимедиа информацию		
−создавать презентации		
−применять антивирусные средства защиты		
−читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией		
−применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской		

информации в соответствии с изучаемыми профессиональным и модулями		
−пользоваться автоматизированными системами делопроизводства		
−применять методы и средства защиты бухгалтерской информации		
−понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
−участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
−строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной		

деятельности		
−кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)		
−писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
−выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи		
−презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		
−оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования		
−определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;		

презентовать бизнес-идею		
–определять источники финансирования		
– принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение		
- принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью		
– проверять наличие в		

произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов		
– проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку		
– проводить группировку первичных бухгалтерских документо		

в по ряду признаков		
– проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов		
– организовывать документооборот		
– разбираться в номенклатуре дел		
– заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета		
– передавать		

первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив		
– передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения		
– исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах		
– понимать		

и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций		
– обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйстве		

нной деятельности		
– конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации		
– проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути		
– проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах		
– учитывать особеннос		

ти учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам		
– оформлять денежные и кассовые документы		
– заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию		
– проводить учет основных средств		
– проводить учет нематериальных активов		

– проводить учет долгосрочных инвестиций		
– проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг		
– проводить учет материально-производственных запасов		
– проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости		
– проводить учет готовой продукции		

и ее реализации		
– проводить учет текущих операций и расчетов		
– проводить учет труда и заработной платы		
– проводить учет финансовых результатов и использования прибыли;		
– проводить учет собственного капитала;		
– проводить учет кредитов и займов		
– документировать хозяйственные операции и вести бухгалтерский учет активов организации		
– рассчитывать заработную плату сотрудников;		
– определять сумму удержаний		

из заработной платы сотрудников;		
– определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности;		
– определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности;		
– проводить учет нераспределенной прибыли;		
– проводить учет собственного капитала;		
– проводить учет уставного капитала;		
–проводить учет резервного капитала и целевого финансирования;		
–проводить учет кредитов и займов;		

−определять цели и периодичность проведения инвентаризации;		
−руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;		
−пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;		
– давать характеристику активов организации;		
– готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора		

документации, необходимой для проведения инвентаризации;		
– составлять инвентаризационные описи;		
–проводить физический подсчет активов;		
–составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;		
–выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;		
–выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в		

бухгалтерских проводках;		
– выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;		
– формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";		
– формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в		

зависимости от причин их возникновения;		
– составлять акт по результатам инвентаризации		
–проводить выверку финансовых обязательств;		
–участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;		
–проводить инвентаризацию расчетов;		
– определять реальное состояние расчетов;		
– выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;		
– проводить		

инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98);		
– проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;		
– выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего		

контроля.		
– вести бухгалтерский учет источников формирования активов, выполнять работы по инвентаризации активов и обязательств организации;		
– подготавливать оформление завершающих материалов по результатам внутреннего контроля		
– определять виды и порядок налогообложения ;		
– ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;		
– выделять элементы налогообложения ;		
– определять		

источники уплаты налогов, сборов, пошлин;		
– оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;		
–организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам";		
- заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов;		
–выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты;		
–выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени;		
–пользоваться		

образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;		
−проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;		
−определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды;		
– оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в		

Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;		
– применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды;		
– применять особенности зачисления сумм по страховым взносам в ФНС России и в государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования		

Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;		
– осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию";		
– проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;		
– использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством;		
– осуществлять контроль прохождения		

платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;		
– заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;		
–выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты;		
– оформлять платежные		

поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов;		
– пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;		
– заполнять данные статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименование налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа;		
– пользоваться образцом заполнения платежных		

поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;		
– осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.		
– проведении расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами		
– использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-		

следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля;		
– выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы		

выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры;		
−применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка);		
−выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок;		
−оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе;		
−формировать		

информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков;		
−составлении бухгалтерской отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации		
−анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами;		
−составлении налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные		

фонды и форм статистической отчетности, входящих в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки;		
−определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;		
−определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;		
−планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического		

субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов;		
−распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников);		
– проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению;		
– формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованны		

м пользователям;		
– координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа;		
– оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта;		
– формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового		

анализа экономического субъекта;		
– разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта;		
– отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации;		
– определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;		
– закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы		

бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки;		
– устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов;		
– осваивать новые формы бухгалтерской отчетности;		
– адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности		
– участии в счетной проверке бухгалтерской отчетности;		
–анализе информации о финансовом положении организации, ее платежеспособност		

и и доходности;		
- применении налоговых льгот;		
– разработке учетной политики в целях налогообложения ;		
– составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности по Международным стандартам финансовой отчетности		
– определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;		
– определять источники информации для проведения анализа финансового состояния		

экономического субъекта;		
– планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов;		
– распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников);		
– проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и		

выполнять процедуры по ее обобщению;		
– формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям;		
– координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа;		
– оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта;		
– формировать		

обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта;		
– разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта;		
– применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными		

потоками;		
−составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта;		
- вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые		

планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы);		
- разрабатывать учетную политику в целях налогообложения ;		
- проводить анализ информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;		
- применять налоговые льготы;		
- составлять бухгалтерскую отчетность и использовать ее для анализа финансового состояния организации;		
- составлять налоговые декларации, отчеты по страховым взносам во		

внебюджетные фонды и формы статистической отчетности, входящие в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки;		
- участвовать в счетной проверке бухгалтерской отчетности;		
- отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации;		
- определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;		
- закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской		

отчетности в установленные законодательством сроки; - устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов; - осваивать новые формы бухгалтерской отчетности; - адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности. - применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными		

потоками;		
- составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта;		
- составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность по Международным стандартам финансовой отчетности;		
- вырабатывать сбалансированные решения по корректировке		

стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы).		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Экологические основы природопользования
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер
(квалификация)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, утверждённого приказом Минобрнауки 05.02.18 N 69, зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137, базовая подготовка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла (указывается наименование цикла) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 07 - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения	Знания
Применять особенности взаимодействия природы и общества в профессиональной деятельности	Особенностей взаимодействия природы и общества
Применять правовые и социальные вопросы природопользования в профессиональной деятельности	Правовых и социальных вопросов природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
лекции	42
практические занятия	21
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	9
Промежуточная аттестация - зачет	4

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1.	**Особенности взаимодействия природы и общества.**	*57*	
Тема 1.1. Природные ресурсы и рациональное природопользование	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1.Введение. Условия устойчивого состояния экосистем. Определение, виды и размерность ПДК.	10	
	2. Природные ресурсы и их классификация. Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие Изучение методики подсчета срока исчерпания невозобновимых ресурсов**.**		

	Самостоятельная работа обучающихся[2] подготовить рефераты «Источники энергии», «Растительные ресурсы. Факторы воздействия человека на растительность», «Ресурсы животного мира России», «Особо охраняемые природные территории», «Современное состояние окружающей природной среды России». Создание презентаций «Современное состояние окружающей природной среды Крыма», «Особо охраняемые территории России».	**9**	
Тема 1.2. Загрязнение окружающей среды	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	1**.** Загрязнение окружающей среды.		
	2.Основные источники и масштабы образования отходов производства. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта.		
Тема 1.3. Природоохранный	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1.Способы предотвращения и улавливания выбросов, принципы		

[2] Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК)

потенциал	работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов.		ОК 07, ОК 09
	2.Методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки стоков химических производств, основные технологии утилизации стоков.		
	3.Захоронение и утилизация твёрдых отходов.		
	4.Основные технологии утилизации твердых отходов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практические занятия Определение качества воды.		
	Нормирование качества окружающей среды.		
	Охрана атмосферного воздуха.		
Раздел 2.	**Правовые и социальные вопросы природопользования**	**15**	
Тема 2.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	1.Принципы и методы мониторинга окружающей среды. Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования.		
	2.Государственные и общественные организации по		

воздействий на природу.	предотвращению разрушающих воздействий на природу.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практические занятия Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.		
	Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».		
Промежуточная аттестация		***Зачет***	
Всего:		***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Экологических основ природопользования», оснащенный оборудованием: рабочими столами обучающихся, стульями, шкафами школьной доской, комплектом учебно-наглядных пособий и плакатов (перечисляется основное оборудование кабинета), техническими средствами обучения: интерактивной доской, мультимедийным процессором, автоматизированным рабочим местом преподавателя, (перечисляются технические средства необходимые для реализации программы).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания[3]

1. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова И.В. Экологические основы природопользования. М.: Изд-во Дашков и К, 2015.

2. Винокурова Н.Ф. Глобальная экология. М.: Дрофа, 2015.

3. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. М.: ФОРУМ-ИНФА-М, 2015.

4. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. М.: Даш-ков и К, 2008.

5. Криксунов Е.А. Экология. М.: Дрофа, 2015.

6. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. Ростов н/Д.: Феникс, 2013.

7. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. М.: Просве-щение, 2015.

8. Передельский Л.В., Коробкин В.И., Приходченко О.Е. Экология: Учебник – М.: Проспект, 2017. – 512с.;

[3] Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

9. Сидоров Ю.П., Рассказов С.В., Гаранина Т.В., Сытник Т.А. Экология: Курс лекций. – М.: РГОТУПС, 2015г. – 11с.

10. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. Учебное пособие для СПО. – М.: «Академия», 2016. – 208 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. «Экология производства» – журнал. Форма доступа: www.ecoindustry.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология.- М.: «Академия», 2017.- 416 с.

2. Хатунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. – М.: «Академия» 2015. – 200 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Умение анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.	Правильный анализ и прогноз экологических последствий различных видов производственной деятельности.	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.
Умение определить экологическую пригодность выпускаемой продукции.	Соответствие выбранных экологических параметров на пригодность выпускаемой продукции.	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.

Умение анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф.	Правильный анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф.	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.
Знать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств.	Анализировать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, правильность выбора способов предотвращения и улавливания выбросов, а так же методов очистки промышленных сточных вод. Обосновать выбор технологически возможных аппаратов обезвреживания согласно принципа работы.	Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования; Оценка результатов решения ситуационных задач.
Знать виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния	Правильное подразделение природных ресурсов согласно их видов.	Оценка результатов выполнения практической

экосистем. Знать задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал.	Оценивать состояние окружающей среды согласно задач охраны окружающей среды.	работы; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования; Оценка результатов решения ситуационных задач.
Знать охраняемые природные территории Российской Федерации.	Оценка состояния охраняемых природных территорий Российской Федерации.	Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования; Оценка результатов решения ситуационных задач.
Знать правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности.	Обосновывать правила и нормы природопользования и экологической безопасности согласно знаний правовых основ.	Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования; Оценка результатов решения ситуационных задач.

Знать принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.	Правильное оценивание природопользования согласно принципам и методам контроля.	Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования; Оценка результатов решения ситуационных задач.
Знать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Анализировать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования; Оценка результатов решения ситуационных задач.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 История России

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, утверждённого приказом Минобрнауки 05.02.18 N 69, зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137, базовая подготовка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «История России» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 05 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста,

ОК 06 - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
Анализировать опыт холодной войны и мирного урегулирования	Послевоенного мирного урегулирования. Опыта холодной войны
Осмысливать основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века	Основных социально-экономических и политических тенденций развития стран во второй половине XX века
Проводить анализ новой эпохи в развитии науки и культуры, духовного развития во второй половине XX- начале XXI века	Новой эпохи в развитии науки и культуры. Духовного развития во второй половине XX-начале XXI века
Осмысливать мир в начале XXI века, глобальные проблемы человечества	Мира в начале XXI века. Глобальных проблем человечества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	32
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	-
Самостоятельная работа [1]	8
Промежуточная аттестация - зачет	3

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Введение	Общая характеристика и периодизация новейшей истории		
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны		**17**	
Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны».		
	В том числе самостоятельной работы	*3*	
Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Образование организации североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны».		
Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.		
	В том числе практических занятий Крушение колониальных империй	**8**	

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века		**43**	
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона.		
	В том числе, практических занятий. США – великая сверхдержава	**8**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла».		
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.		
	В том числе, практических занятий. Образование СЭВ и ОВД.	**8**	
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.		

развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай			
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	**Содержание учебного материала** Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века	**Содержание учебного материала** Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 2.7. Советская	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5,

концепция «нового политического мышления»	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».		ОК.6, ОК.9
	В том числе, практических занятий. Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР.	**8**	
Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века		**4**	
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.		
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных		

обществах	традиций.		
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.		**8**	
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире.		
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм как социально-политическое явление. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.		
	В том числе, самостоятельной работы	*2*	
Тема 4.3. Российская	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы		

Федерация-проблемы социально-экономического и культурного развития	социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи.		
Промежуточная аттестация		**зачет**	
Всего:		**72**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «История», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов, В.В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2015. - 256 с.

2. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2015. - 384 с.

3. Самыгин, П. С. История: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.

3.2.2 Интернет-ресурсы (электронные издания)

1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов.- М. : Юрайт, 2017. - 545 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9#page/1

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М. : Юрайт, 2017. - 299 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1

3. История России (1914—2015) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. С. Ратьковский ; под ред. М. В. Ходякова. - М. : Юрайт, 2017. - 552 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D#page/1

4. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2017. — 431 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94#page/1

5. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852#page/1

6. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1

7. Карпачев, С. П. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев.- М. : Юрайт, 2016. — 273 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/

8. Крамаренко, Р. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. - М. : Юрайт, 2017. — 187 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B#page/1

9. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. – Ч. 2. XX век - начало XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов. - М. : Юрайт, 2017. — 275 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/0A8F62DE-A732-462E-A346-A7BFA1CBCBBE#page/1

10. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3#page/1

11. Мокроусова, Л. Г. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - М. : Юрайт, 2016. — 127 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/545B02ED-7F91-4FE4-9AC0-FFB3E6A20340#page/1

12. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - М. : Юрайт, 2017. — 357 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/7260A698-6206-4084-8AC0-A2E433412FA5#page/1

13. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. - М. : Юрайт, 2017. — 308 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8#page/1

14. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - М. : Юрайт, 2017. — 399 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F#page/1

3.2.3. Дополнительные источники

1. Орлов А.С. История России: учебник / А.С. Орлов , В.А. Георгиев . - М. : Проспект, 2014. - 680 с.

2. Сахаров А.Н. История России: с древнейших времен до конца XVII века : учебник / Сахаров А.Н., Буганов В.И. - М. : Просвещение, 2013. - 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами,	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.

содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию	подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.	

предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.

помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей *(специальности)*		

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 Основы философии

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, утверждённого приказом Минобрнауки 05.02.18 N 69, зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137, базовая подготовка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 06 - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Умения	Знания
Разбираться в сущности, структуры и значения философии	Сущности, структуры и значения философии
Разбираться в основных исторических типов философского знания	Основных исторических типов философского знания
Разбираться в философском осмыслении природы и развития	Философского осмысления природы и развития
Разбираться в проблемах человека, сознания и познания в философии	Проблемы человека, сознания и познания в философии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	32
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	8
Промежуточная аттестация - зачет	3

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ		**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
	1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. 2. Основные категории и понятия философии.		
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ		**62**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Философия Древнего Мира	1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Италийская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9
	1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. 2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»	**3**	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	**Содержание учебного материала**	5	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.		
Тема 2.4. Философия Средних веков	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.		

	Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.	**8**	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
	1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2. Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	**8**	

Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	**Содержание учебного материала**		ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10
	1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построение и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	**8**	
Тема 2.7.	**Содержание учебного материала**	2	ОК3, ОК5, ОК6, ОК9

История русской философии	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия).	**8**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».	**2**	ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	**Содержание учебного материала**	2	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10
	1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера»,	**3**	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10

	«Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».		
Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ		**2**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	**Содержание учебного материала** 1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	**2**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.		**6**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3,

Сущность и смысл существования человека.	1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.		ОК4, ОК6, ОК9
Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК9
	1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		
Тема 4.3. Теория познания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9
	1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. 2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного		

	познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.		
Промежуточная аттестация		**зачет**	
Всего:		***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин**»,** оснащенный оборудованием**:** посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.
4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для спо. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. http://www.academia-moscow.ru/ - электронно-библиотечная система
4. https://biblio-online.ru/ - электронно-библиотечная система
5. http://znanium.com/ - электронно-библиотечная система

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.
3. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
4. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014. – 587 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные	распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ

траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов	владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.	

профессиональной направленности		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:*** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в	владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания	Оценка результатов выполнения практической работы

перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей *(специальности)* применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	способом.	

известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, утверждённого приказом Минобрнауки 05.02.18 N 69, зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137, базовая подготовка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

ОК 05 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста,

ОК 10 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Умения	Знания
Использовать иностранный язык в повседневной жизни	Использования иностранного языка в повседневной жизни
Использовать иностранный язык в профессиональной деятельности	Использования иностранного языка в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в том числе:	
лекции	
практические занятия	122
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	22
Промежуточная аттестация – **Зачет** **Диффер. зачет**	 34 5

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности**		
Тема 1.1. Великобритания	**Содержание учебного материала:**	**144**	ОК 01, ОК 05
	1.Лексический материал по теме: - географическое положение - состав соединенного королевства - Лондон - королевская семья		
	2. Грамматический материал: - времена английского глагола; формы английского глагола		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа: Общая характеристика и основные сведения о Соединенном Королевстве	**3**	
	Практическое занятие: Введение и отработка материала по теме «Времена и формы английских	**13**	

	глаголов»		
Тема 1.2. Компьютеры	**Содержание учебного материала:**		ОК 02, ОК 03
	1.Лексический материал по теме: - компьютер - интернет - социальные сети		
	2.Грамматический материал: - PassiveVoice		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа: Беседа о роли информационных технологий в изучении иностранного языка	**2**	
	Практическое занятие: Практика употребления в речи пассивных конструкций	**13**	
Тема 1.3. Образование	**Содержание учебного материала:**		ОК 01-04
	1.Лексический материал по теме: - система образования в России - система образования в Великобритании - система образования в США - крупнейшие университеты - роль английского языка		
	2.Грамматический материал: - условные придаточные		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа: Сравнение систем образования разных стран (семантические поля)	**3**	
	Практическая работа: Практика построения условных конструкций	**13**	

Тема 1.4. Моя будущая профессия	**Содержание учебного материала:**		ОК 09, ОК 10
	1.Лексический материал по теме: - профессии - профессиональные качества - известные люди в профессии - моя специальность - введение в специальность		
	2.Грамматический материал: - герундий		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа: Обсуждение профессиональных качеств, необходимых для успешного карьерного роста.	**2**	
	Практическая работа :Построение герундиальных конструкций	**13**	
Тема 1.5. Устройство на работу	**Содержание учебного материала:**		ОК 01-06
	1.Лексический материал по теме: -прием на работу - составление резюме; -сопроводительное письмо.		
	2.Грамматический материал: -времена английского глагола.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа: Написание делового письма	**2**	
	Практическая работа: Работа с таблицей грамматических времен	**13**	
Тема 1.6.	**Содержание учебного материала:**		ОК 03-05, ОК 10

Деловое общение	1.Лексический материал по теме: - деловой этикет - деловая переписка - переговоры с партнером - служебное совещание		
	2.Грамматический материал: - придаточные дополнительные после Iwish		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа: Обсуждение докладов о деловом этикете и переписке	**3**	
	Практическое занятие: Тренировка способов выражения реальных и нереальных желаний с конструкцией Iwish	**13**	
Тема 1.7. **Экономика**	**Содержание учебного материала:**		ОК 01-04, ОК 09
	1.Лексический материал по теме: - экономическая система России - экономическая система Великобритании - экономическая система США		
	2.Грамматический материал: - инфинитивные обороты		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа: Сравнительный анализ экономических систем стран изучаемого языка	**2**	
	Практическое занятие: Использование инфинитивных оборотов в устной и письменной речи. Практика.	**13**	
Тема 1.8. **Менеджмент**	**Содержание учебного материала:**		ОК 05, ОК 06
	.1 Лексический материал по теме:		

	- менеджмент предприятия		
	2.Грамматический материал: - инфинитив или герундий		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа: Тренировка лексического материала в ситуациях	**2**	
	Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы по использованию инфинитива и герундия в речи	**13**	
Тема 1.9. Бухгалтерский учет	**Содержание учебного материала:**		ОК 03, ОК 05
	1.Лексический материал по теме: - бухгалтерский учет - банковская система - финансы, денежное обращение - валютные операции - налоги, налогооблажение - кредит - аудит - статистика - бухгалтерская отчетность		
	2.Грамматический материал: - причастие		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа:Отработка и практика в устной речи лексического материала	**3**	
	Практическое занятие: Составление таблицы по видам причастных оборотов	**18**	
Промежуточная		Зачет,	

аттестация		диф.зачет	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доска, парты, стулья, техническими средствами обучения: монитор, аудио-колонки, географические карты, наглядные пособия, дидактические материалы, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей. Учебное пособие /12-е издание – КноРус, 2015. – с. 288
3. Смирнова И.Б., Кафтайлова Н.А., Монахова Е.В. Английский язык для экономических специальностей. – ООО «КноРус», 2015.
4. Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. Английский язык. Вводный курс. – ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www. lingvo-online. ru
2. www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionarycвозможностьюпрослушатьпроизношениеслов).
3. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
4. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. Безкоровайная Г.Т. и др. Английский язык. - Академия-Медиа, 2015.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. ЭвансВ, ДулиДж, Grammarway 2, Express Publishing, 2016
2. Michael Harris Opportunities Intermadiate, Pearson, 2017
3. Murphy R. English grammar in use, Cambridge, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная	распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.

научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.	

особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в	владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.

перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на		

известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер
(квалификация)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, утверждённого приказом Минобрнауки 05.02.18 N 69, зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137, базовая подготовка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 08 - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Умения	Знания
Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга	Разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга
Владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
Владения физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Физических упражнений разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	160
в том числе:	
лекции	46
практические занятия	96
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	18
Промежуточная аттестация - зачет	3-6

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Тема 1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала**	9	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8
	1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.		
	2. Правила техники безопасности при занятии физической культурой.		
	3. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.		
	4. Бег 100 м, эстафетный бег 4х100 м, 4х400 м.		
	5. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).		

	6. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».		
	7.Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.		
	В том числе, практических занятий	**20**	
	1.Обучение технике низкого старта.		
	2. Стартовый разгон.		
	3. Бег на короткие дистанции.		
	4. Повторить технику низкого старта.		
	5. Техника бега по дистанции.		
Тема 2. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.
	1. Общеразвивающие упражнения.		
	2. Упражнения в паре с партнером.		
	3. Упражнения с гантелями.		
	4.Упражнения с набивными мячами.		
	5.Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и		

	упоры, упражнения у гимнастической стенки).		
	6.Упражнения для коррекции зрения.		
	7. Упражнения с обручем (девушки).		
	В том числе, практических занятий	**19**	
	1. Комплекс силовых упражнений на плечевой пояс.		
	2. Освоение техникой комплексных упражнений на верхний плечевой пояс.		
	3. Развитие силовой выносливости.		
	4. Комплекс силовых упражнений.		
	5. Выполнение ОРУ.		
	6. Комплекс ОРУ с набивными мячами.		
Тема 3. Спортивные игры	**Содержание учебного материала**	9	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.
	Волейбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.		
	Баскетбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.		
	Мини-футбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.		
	В том числе, практических занятий	**19**	

	1.Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.		
	2. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.		
	3. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения.		
Тема 4. Виды спорта (по выбору)	**Содержание учебного материала**	9	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.
	1. Спортивная аэробика. Обучение комплексам упражнений. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.		
	2. Ритмическая гимнастика (девушки). Обучение комплексам упражнений.		
	3. Атлетическая гимнастика (юноши).Обучение комплексам		

	упражнений.		
	В том числе, практических занятий	**19**	
	1. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.		
	2. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд.		
	3. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.		
	4. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.		
	5. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений.		
	6. Обучение круговому методу тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандером, амортизаторами из резины.		
Тема 5. Силовая	**Содержание учебного материала**	9	ОК1, ОК2, ОК3,

подготовка	1. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы рук.		ОК4, ОК8.
	2. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы груди.		
	3. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.		
	4. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы ног.		
	5. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы спины.		
	В том числе практических занятий	**19**	
	1. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук.		
	2. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди.		
	3. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.		
	4. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног.		
	5. Обучение специальные физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины.		

	6. Обучение развитию общей и силовой выносливости.		
	7. Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки.		
	8. Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений.		
	9. Изучение комплекса упражнений на развитие координации движения.		
Самостоятельная работа		***18***	
Промежуточная аттестация		***зачет***	
Всего:		**160**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен следующий специальный спортивный объект: спортивный зал.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания[2]

1. Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура 10—11 кл. — М.: Издательство «Спорт», 2016. – 236 с.

2. Погадаев Г. И. Настольная книга учителя физической культуры. – М.: Дрофа, 2015. – 316 с.

3. Решетников Н. В. Физическая культура.: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М.: Мастерство, 2016. – 223 с.

4. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М.: Мастерство, 2017. – 148 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронные книги по спортивной тематике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php

2. Здоровье и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.valeo.edu.ru

3. Каталог библиотеки Московского гуманитарного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://elib.mosgu.ru/

4. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://lfksport.ru/

5. Научный портал Теория.Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.teoriya.ru

6. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minstm.gov.ru

---

39Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

7. Официальный сайт Паралимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://paralymp.ru/

8. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.olympic.ru

9. Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.libsport.ru/

10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/

11. Быченков С. В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С. В. Быченков, О. В. Везеницын, – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2017. – 120 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70294.html. – ЭБС «IPRbooks»

12. Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть, С. С. Егоров, И. А. Мацур, И. В. Сидоренко, Н. А. Алексеев, Н. Н. Маликов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52588. – ЭБС «IPRbooks»

13. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С. С. Даценко [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – М.: Спорт, 2016. – 456 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43905.html. – ЭБС «IPRbooks»

3.2.3 Дополнительные источники

1. Гилазиева С. Р. Терминология общеразвивающих упражнений / Гилазиева С. Р., Нурматова Т. В., Валетов М. Р. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/182748

2. Лысова И. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лысова И. А. – Электрон.текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011. – 161 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8625

3. Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч. Т. Иванков [и др.]. Электрон.текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 392 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70024.html. – ЭБС «IPRbooks»

4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2013 [ЗНБ УрФУ].

5. Щанкин А. А. Двигательная активность и здоровье человека / Щанкин А. А., Николаев В. С. – М.: Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/183309

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные	распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной	Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов

траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов	лексики.	

профессиональной направленности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:*** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих	владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для	Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов

действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	понимания способом.	

описывать значимость своей специальности применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами		

профилактики перенапряжения характерными для данной специальности		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Экономика организации

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, утверждённого приказом Минобрнауки 05.02.18 N 69, зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137, базовая подготовка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Экономика организации является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «Экономика организации» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам,

ОК 02 – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Умения	Знания
В условиях рынка создавать и планировать деятельность организации	Основных понятий и сущности создания и планирования организации
Рассчитывать показатели эффективности использования основных и оборотных средств, капитальных вложений	Основных понятий и показателей основных, оборотных средств, капитальных вложений
Рассчитывать производительность труда, заработную плату	Основных понятий и показателей производительности труда, заработной платы
Рассчитывать основные показатели деятельности экономического субъекта: издержки, цену, прибыль, рентабельность	Основных понятий и показателей деятельности экономического субъекта: издержки, цену, прибыль, рентабельность
Определять формы внешнеэкономических связей, виды сделок во внешнеэкономической деятельности. Организовывать международные расчёты.	Основных понятий и сущности внешнеэкономических связей, видов сделок во внешнеэкономической деятельности, международных расчётов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	83
в том числе:	
лекции	48
практические занятия	32
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	3
Промежуточная аттестация - экзамен	3

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Организация в условиях рынка		**8**	
Тема 1.1. Организация - основное звено экономики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 2.2, 2.5
	Предпринимательская деятельность: сущность, виды. Организация: понятие и классификация. Организационно - правовые формы организаций. Объединения организаций.		
Тема 1.2. Планирование деятельности организации	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Виды планирования. Бизнес- план.		
Раздел 2. Материально-техническая база организации		**23**	
Тема 2.1. Основной капитал и его роль в производстве	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 2.2, 2.5
	Понятие, состав и структура основных средств. Износ и амортизация основных средств. Показатели эффективности использования основных средств. Нематериальные активы.		
	В том числе практических занятий	**5**	
	Практическое занятие		

	Расчёт среднегодовой стоимости основных средств и амортизационных отчислений. Практическое занятие Расчёт показателей использования и эффективности использования основных средств.		
Тема 2.2. Оборотный капитал	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 2.2, 2.5
	Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования. Показатели эффективности использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости.		
	В том числе практических занятий	**5**	
	Практическое занятие Расчёт норматива оборотных средств. Практическое занятие Расчёт показателей эффективности использования оборотных средств.		
Тема 2.3. Капитальные вложения и их эффективность	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 2.2, 2.5
	Капитальные вложения и их эффективность.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Виды предпринимательства и их развитие. 2. Особенности организации предпринимательской деятельности за рубежом.	**1**	

	3. Бизнес-план как основа внутрифирменного планирования. 4. Логистика и её роль в выполнении производственной программы. 5. Виды аренды: лизинг, хайринг, рентинг и др. 6. Формы управления движением нематериальных активов: лицензирование, франчайзинг, инжиниринг, эккаунтинг и их особенности. 7. Определение эффективности капитальных вложений.		
Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации		**21**	
Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 2.2, 2.5
	Персонал организации: понятие, классификация. Нормирование труда. Производительность труда. Мотивация труда.		
	В том числе практических занятий	**5**	
	Практическое занятие Расчет производительности труда.		
Тема 3.2. Организация оплаты труда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 2.2, 2.5
	Сущность и принципы оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Тарифная система и её элементы.		
	В том числе практических занятий	**7**	
	Практическое занятие Расчёт заработной платы по видам.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с	**1**	

	информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Мотивация труда. 2. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) и динамика его изменения. 3. Методы совершенствования организации труда в организации. 4. Совершенствование тарифной и бестарифной систем оплаты труда. 5. Проблемы дифференциации оплаты труда в России.		
Раздел 4. Издержки, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности экономического субъекта		**23**	
Тема 4.1. Издержки производства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 2.2, ПК 2.5
	Понятие себестоимости продукции, её виды. Смета затрат на производство продукции. Группировка затрат по статьям калькуляции.		
	В том числе практических занятий	**5**	
	Практическое занятие Расчёт сметы затрат на производство. Расчёт себестоимости единицы продукции. Практическое занятие Расчёт снижения себестоимости.		
Тема 4.2. Цена и ценообразование	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 2.2, ПК 2.5
	Понятие, функции, виды цен. Порядок ценообразования.		
Тема 4.3. Прибыль и	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-05, ОК 09-11,
	Прибыль и ее виды. Рентабельность и её виды.		

рентабельность	**В том числе практических занятий**	**5**	ПК 2.2, ПК 2.5
	Практическое занятие Расчёт прибыли экономического субъекта. Практическое занятие Расчёт рентабельности**.**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Пути снижения затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг). 2. Методы ценообразования. 3. Антимонопольная политика в области ценообразования. 4. Пути совершенствования роста прибыли экономического субъекта.	**1**	
Раздел 5. Внешнеэкономическая деятельность экономического субъекта		**8**	ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 2.2, ПК 2.5
Тема 5.1. Внешнеэкономическая деятельность организации	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Основные формы внешнеэкономических связей, виды сделок во внешнеэкономической деятельности и организация международных расчётов.		
Промежуточная аттестация		Экзамен	
Всего:		**83**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Экономика организации», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная или интерактивная),

- наглядные материалы,

техническими средствами обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;

- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательного учреждения. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иным техническим средством.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания[2]:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);

[2] Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция);

8. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;

9. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;

10. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;

11. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве);

12. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;

13. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне»;

14. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных»;

15. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;

16. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции»;

17. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности»;

18. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности»;

19. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации»;

20. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

21. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);

22. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (действующая редакция) «Об акционерных обществах»;

23. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (действующая редакция) «О банках и банковской деятельности»;

24. Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ (действующая редакция) «Об ипотеке (залоге недвижимости)»;

25. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (действующая редакция) «О национальной платежной системе»;

26. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (действующая редакция) «О рынке ценных бумаг»;

27. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ (действующая редакция) «О финансовой аренде (лизинге)»;

28. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (действующая редакция) «Об организации страхового дела в Российской Федерации»;

29. Федеральный закон от 29.07.1998 N 136-ФЗ (действующая редакция) «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг»;

30. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (действующая редакция) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»;

31. Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ (действующая редакция) «Об инвестиционных фондах»;

32. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;

33. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ (действующая редакция) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»;

34. Федеральный закон от 30.12.2004 N 218-ФЗ (действующая редакция) «О кредитных историях»;

35. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;

36. Закон РФ «О защите прав потребителей» 07.02.1992.№ 2300-001 (действующая редакция)»;

37. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 703 (действующая редакция) «О Федеральном казначействе»;

38. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 329 (действующая редакция) «О Министерстве финансов Российской Федерации»;

39. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4.

40. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности : учебник и практикум для СПО / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5904-8.

41. Клочкова, Е. Н. Экономика организации : учебник для СПО / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова ; под ред. Е. Н. Клочковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05999-1.

42. Клочкова, Е. Н. Экономика предприятия : учебник для прикладного бакалавриата / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова ; под ред. Е. Н. Клочковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06001-0.

43. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 123 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07176-4.

44. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03428-8.

45. Коршунов, В. В. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04630-4.

46. Маховикова, Г. А. Микроэкономика : учебник и практикум для СПО / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03474-5.

47. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07494-9.

48. Мокий, М. С. Экономика фирмы : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07493-2.

49. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3.

50. Поликарпова, Т. И. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1.

51. Родина, Г. А. Основы экономики. Микроэкономика : учебник для СПО / Г. А. Родина, С. В. Тарасова ; под ред. Г. А. Родиной, С. В. Тарасовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03554-4.

52. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 511 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08157-2.

53. Шимко, П. Д. Микроэкономика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / П. Д. Шимко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00473-1.

54. Шимко, П. Д. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / П. Д. Шимко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01315-3.

55. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» http://www.firo.ru/
3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/
4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.vuzlib.net.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационно правовой портал http://konsultant.ru/
2. Информационно правовой портал http://www.garant.ru/
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/
6. Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/
8. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации http://www.cbr.ru/
9. Официальный сайт Президента России - http://www.kremlin.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Умения: - определять организационно-правовые формы организаций; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; - рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.

Знания: - сущность организации как основного звена экономики отраслей; - основные принципы построения экономической системы организации; - принципы и методы управления основными и оборотными средствами; - методы оценки эффективности их использования; - организацию производственного и технологического процессов; - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; - способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии; - механизмы ценообразования; - формы оплаты труда; - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.	выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля

	изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Теория экономического анализа
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер
(квалификация)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, утверждённого приказом Минобрнауки 05.02.18 N 69, зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137, базовая подготовка.

Содержание рабочей программы дисциплины
«Теория экономического анализа»

1.	Цель и задачи дисциплины	2
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3.	Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
4.	Объем дисциплины	5
5.	Содержание и структура дисциплины	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	15
7.	Задания для контрольных работ студентов заочной формы обучения	58
8.	Вопросы для подготовки к экзамену	65
9.	Словарь терминов	68
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	93
11.	Примерные темы курсовых работ по дисциплине	95
12.	Оценивание студентов при проведении промежуточной аттестации по дисциплине	98
13.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	101
14.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)	103
15.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	104
16.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	106

1. Цели и задачи дисциплины

В современных условиях развития экономики эффективная работа организаций зависит от принятия экономически обоснованных управленческих решений. Экономический анализ - это необходимый элемент управления, целью которого является информационно- аналитическое обеспечение управленческих решений. С помощью анализа осуществляется оценка экономических явлений, факторов и причин обусловивших их; оценивается эффективность деятельности предприятия; дается научное обоснование плановых показателей и осуществляется контроль за их выполнением; выявляются резервы эффективности производства.

Задачами дисциплины «Экономический анализ» являются: раскрытие сущности и содержания, последовательности проведения экономического анализа, роли экономического анализа в управлении деятельностью организации, изучение методик экономического анализа основных сторон хозяйственной деятельности: маркетинг, производство и продажи продукции, технико-организационный уровень и других условий хозяйственной деятельности, объектов использование основных средств, оборотных средств, трудовых ресурсов, управление доходами и расходами, усвоение прикладных аспектов финансового анализа организации в целях оценки финансовых результатов деятельности предприятий, инвестиционной деятельности организации, финансового состояния организации, в том числе обобщающей комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Теория экономического анализа» обеспечивает овладение следующими компетенциями

ОК 01- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам,

ОК 02 - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Умения	Знания
Определять сущность и содержание, последовательности проведения экономического анализа	Основных понятий и сущности экономического анализа
Оценивать экономические явлений, факторы и причины обусловивших их	Основных понятий и сущности экономических явлений, факторов и причин обусловивших их
Оценивать эффективность деятельности	Основных понятий и показателей

предприятия	эффективности деятельности предприятия
Научно обосновывать плановые показатели и осуществляется контроль за их выполнением	Основных понятий и сущности плановых показателей и осуществления контроля за их выполнением
Выявлять резервы эффективности производства	Основных понятий и показателей эффективности производства

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть обязательных дисциплин профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 38.03.01 «Экономика» и является обязательной для изучения. Изучается в 6-ом семестре. Дисциплина используется при изучении курсов «Финансовый менеджмент» (Б1.В.ДВ.06.02), «Экономика организаций» и др. Освоение дисциплины «Экономический анализ» является актуальным для изучения дисциплин: «Учёт и отчётность на малом предприятии» (Б1.В.ДВ.09.02), «Финансовый анализ» (Б1.В.ДВ.09.01).

4. Объем дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в том числе:	
лекции	63
практические занятия	42
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	3
Промежуточная аттестация - зачет	4

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

Темы (разделы) дисциплины

Тема 1. Предмет, цель, содержание, задачи, виды экономического анализа.

Предмет и объект экономического анализа хозяйственной деятельности. Цель, задачи экономического анализа. Принципы экономического анализа. Классификация видов экономического анализа. Содержание финансового и управленческого анализа и последовательность его проведения. Методика экономического анализа. Организация экономического анализа на предприятии. Информационная база проведения экономического анализа. Этапы проведения экономического анализа. Схема формирования и анализа основных показателей в системе экономического анализа. Состав и последовательность разделов экономического анализа. Основные аналитические задачи по разделам экономического анализа.

Контрольные вопросы:

1. Предмет и объект экономического анализа хозяйственной деятельности.
2. Цель, задачи экономического анализа.
3. Принципы экономического анализа.
4. Классификация видов экономического анализа.
5. Содержание финансового и управленческого анализа и последовательность его проведения.
6. Методика экономического анализа.
7. Организация экономического анализа на предприятии.
8. Информационная база проведения экономического анализа. Этапы проведения экономического анализа.
9. Схема формирования и анализа основных показателей в системе экономического анализа.
10. Состав и последовательность разделов экономического анализа.
11. Основные аналитические задачи по разделам экономического анализа.

Тема 2. Роль экономического анализа в управлении деятельностью организации.

Место экономического анализа в системе управления деятельностью организации. Значение планирования в финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Виды планирования. Стратегическое планирование. Тактическое планирование (бизнес-план). Структура бизнес-плана. Оперативное планирование

(бюджетирование). Роль анализа в разработке основных показателей планов предприятия. Значение экономического анализа в выявлении резервов повышении эффективности хозяйственной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Место экономического анализа в системе управления деятельностью организации.
2. Значение планирования в финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Виды планирования.
3. Стратегическое планирование.
4. Тактическое планирование (бизнес-план).
5. Структура бизнес-плана.
6. Оперативное планирование (бюджетирование).
7. Роль анализа в разработке основных показателей планов предприятия.
8. Значение экономического анализа в выявлении резервов повышении эффективности хозяйственной деятельности

Тема 3. Методические основы экономического анализа.

Направления экономического анализа деятельности организаций. Классификация приемов и методов и методов экономического анализа. Способы и приемки оценки в экономическом анализе. Способы и приемы детерминированного факторного анализа. Способы и приемы факторного экономического анализа. Методика выявления и подсчета резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Направления экономического анализа деятельности организаций.
2. Классификация приемов и методов и методов экономического анализа.
3. Способы и приемки оценки в экономическом анализе.
4. Способы и приемы детерминированного факторного анализа.
5. Способы и приемы факторного экономического анализа.
6. Методика выявления и подсчета резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.

Тема 4. Анализ в системе маркетинга.

Значение, цели и задачи маркетингового анализа. Рыночная среда и конъюнктура рынка в системе маркетингового анализа. Анализ и оценка положения товара на рынке сбыта и эластичности спроса. Формирование портфеля заказов. Оценка риска невостребованной продукции. Анализ

товарной и ценовой политики организации. Анализ конкурентоспособности продукции.

Контрольные вопросы:

1. Значение, цели и задачи маркетингового анализа.
2. Рыночная среда и конъюнктура рынка в системе маркетингового анализа.
3. Анализ и оценка положения товара на рынке сбыта и эластичности спроса. Формирование портфеля заказов.
4. Оценка риска невостребованной продукции.
5. Анализ товарной и ценовой политики организации.
6. Анализ конкурентоспособности продукции.

Тема 5. Анализ и управление объемом производства и продаж.

Значение, задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа производства и продаж. Анализ динамики и выполнения плана производства и продажи продукции. Анализ ассортимента и структуры продукции. Анализ сезонности и ритмичности производства. Анализ качества и обновления продукции. Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и продажи продукции.

Контрольные вопросы:

1. Значение, задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа производства и продаж.
2. Анализ динамики и выполнения плана производства и продажи продукции.
3. Анализ ассортимента и структуры продукции.
4. Анализ сезонности и ритмичности производства.
5. Анализ качества и обновления продукции.
6. Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и продажи продукции.

Тема 6. Анализ технико-организационного уровня и других условий хозяйственной деятельности.

Понятие технико-организационного уровня производства. Система показателей оценки технико-организационного уровня производства. Жизненный цикл изделия, техники и технологии и учет его влияния на анализ организационно-технического уровня. Анализ и оценка научно-технического уровня производства. Анализ и оценка уровня организации

производства и труда. Анализ и оценка уровня организации управления хозяйственной деятельностью. Влияние внешних условий на деятельность организации.

Контрольные вопросы:

1. Понятие технико-организационного уровня производства.
2. Система показателей оценки технико-организационного уровня производства.
3. Жизненный цикл изделия, техники и технологии и учет его влияния на анализ организационно-технического уровня.
4. Анализ и оценка научно-технического уровня производства.
5. Анализ и оценка уровня организации производства и труда.
6. Анализ и оценка уровня организации управления хозяйственной деятельностью.
7. Влияние внешних условий на деятельность организации.

Тема 7. Анализ состояния и использования основных средств.

Классификация, значение, задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа основных средств. Анализ динамики и структуры основных средств. Анализ состояния и движения основных средств. Анализ технической оснащенности и возрастного состава основных средств. Анализ эффективности использования основных средств. Анализ использования производственной мощности. Анализ использования технологического оборудования. Факторный анализ фондоотдачи и фондорентабельности основных средств. Резервы увеличения выпуска продукции, фондоотдачи и фондорентабельности.

Контрольные вопросы:

1. Классификация, значение, задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа основных средств.
2. Анализ динамики и структуры основных средств.
3. Анализ состояния и движения основных средств.
4. Анализ технической оснащенности и возрастного состава основных средств. Анализ эффективности использования основных средств.
5. Анализ использования производственной мощности.
6. Анализ использования технологического оборудования.
7. Факторный анализ фондоотдачи и фондорентабельности основных средств.
8. Резервы увеличения выпуска продукции, фондоотдачи и фондорентабельности.

Тема 8. Анализ состояния и использования оборотных средств.

Значение, задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа оборотных средств. Классификация оборотных средств. Анализ обеспеченности оборотными средствами. Анализ эффективности использования оборотных средств. Резервы повышения эффективности использования оборотных средств.

Контрольные вопросы:

1. Значение, задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа оборотных средств.
2. Классификация оборотных средств.
3. Анализ обеспеченности оборотными средствами. Анализ эффективности использования оборотных средств.
4. Резервы повышения эффективности использования оборотных средств.

Тема 9. Анализ состояния и использования материальных ресурсов.

Виды, значение, задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа использования материальных ресурсов. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами. Анализ эффективности использования материальных ресурсов. Факторный анализ материалоемкости продукции. Факторный анализ прибыли на рубль материальных затрат.

Контрольные вопросы:

1. Виды, значение, задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа использования материальных ресурсов.
2. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов. Факторный анализ материалоемкости продукции.
4. Факторный анализ прибыли на рубль материальных затрат.

Тема 10. Анализ состояния и использования трудовых ресурсов.

Задачи, направления и информационное обеспечение анализа трудовых ресурсов. Структура персонала предприятия. Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами. Анализ качественного состава рабочих. Анализ движения рабочей силы. Анализ использования фонда рабочего времени. Анализ производительности труда. Факторный анализ производительности труда. Анализ трудоемкости продукции. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов. Анализ формирования и использования фонда заработной платы. Анализ эффективности использования фонда заработной платы.

Тема 11. Анализ и управление расходами.

Направления, задачи, и информационное обеспечение анализа расходов на производство и продажу продукции. Понятие и содержание управления затрат на производство. Система показателей и классификация расходов на производство и продажу продукции. Анализ себестоимости продукции. Факторный анализ себестоимости продукции. Анализ уровня расходов. Факторный анализ уровня расходов продукции. Анализ себестоимости отдельных видов продукции. Анализ себестоимости сравнимой товарной продукции. Анализ сметы затрат на производство. Анализ себестоимости продукции в разрезе статей калькуляции Анализ прямых материальных расходов. Анализ прямых трудовых расходов. Анализ косвенных расходов. Анализ потерь от брака. Анализ калькуляции себестоимости единицы продукции. Анализ себестоимости и подготовки сметы затрат на производство. Анализ и управление по местам формирования и центрам ответственности. Оперативный анализ отклонений в затратах на производство по нормативному методу. Определение резервов снижения себестоимости продукции.

Контрольные вопросы:

1. Направления, задачи, и информационное обеспечение анализа расходов на производство и продажу продукции.
2. Понятие и содержание управления затрат на производство.
3. Система показателей и классификация расходов на производство и продажу продукции. Анализ себестоимости продукции.
4. Факторный анализ себестоимости продукции. Анализ уровня расходов. Факторный анализ уровня расходов продукции.
5. Анализ себестоимости отдельных видов продукции.
6. Анализ себестоимости сравнимой товарной продукции. Анализ сметы затрат на производство.
7. Анализ себестоимости продукции в разрезе статей калькуляции Анализ прямых материальных расходов. Анализ прямых трудовых расходов.
8. Анализ косвенных расходов.
9. Анализ потерь от брака.
10. Анализ калькуляции себестоимости единицы продукции.
11. Анализ себестоимости и подготовки сметы затрат на производство.

Тема 12. Основы маржинального анализа.

Понятие и значение маржинального анализа. Предельный анализ. Оптимизация прибыли. Понятие и методика определения суммы постоянных и переменных расходов. Анализ безубыточности и запаса финансовой

прочности. Факторный анализ безубыточного объема продаж и запаса финансовой прочности. Определение критической суммы постоянных затрат, переменных расходов на единицу продукции и критического уровня цены реализации. Коэффициент реагирования затрат. Анализ расходов, необходимый для принятия оперативных решений и управления прибылью.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и значение маржинального анализа.
2. Предельный анализ. Оптимизация прибыли.
3. Понятие и методика определения суммы постоянных и переменных расходов.
4. Анализ безубыточности и запаса финансовой прочности.
5. Факторный анализ безубыточного объема продаж и запаса финансовой прочности.

Тема 13. Анализ финансовых результатов.

Направления, задачи, и информационное обеспечение анализа финансовых результатов. Анализ состава, структуры и динамики финансовых результатов. Факторный анализ прибыли от продаж. Анализ рентабельности предприятия. Многофакторный анализ рентабельности. Анализ прибыли от продаж на основе маржинального дохода. Маржинальный анализ прибыли. Маржинальный анализ рентабельности. Анализ прочих доходов и расходов. Эффект операционного рычага. Резервы увеличения прибыли и рентабельности.

Контрольные вопросы:

1. Направления, задачи, и информационное обеспечение анализа финансовых результатов.
2. Анализ состава, структуры и динамики финансовых результатов.
3. Факторный анализ прибыли от продаж.
4. Анализ рентабельности предприятия.
5. Многофакторный анализ рентабельности.
6. Анализ прибыли от продаж на основе маржинального дохода.
7. Маржинальный анализ прибыли.
8. Маржинальный анализ рентабельности.
9. Анализ прочих доходов и расходов.
10. Эффект операционного рычага. Резервы увеличения прибыли и рентабельности.

Тема 14. Анализ инвестиционной деятельности предприятия.

Понятие инвестиций, основные виды инвестиций, их роль в развитии

экономики и предприятия. Цель и задачи анализа инвестиционной деятельности предприятия. Информационная база и система показателей экономического анализа инвестиционной деятельности. Анализ объемов инвестиционной деятельности. Понятие инвестиционного проекта, их классификация. Критерии оценки инвестиционных проектов. Основные инвестиционные задачи. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Методы оценки эффективности финансовых вложений. Методика инвестиционного анализа. Комплексный анализ эффективности инвестиций.

Контрольные вопросы:

1. Понятие инвестиций, основные виды инвестиций, их роль в развитии экономики и предприятия.
2. Цель и задачи анализа инвестиционной деятельности предприятия.
3. Информационная база и система показателей экономического анализа инвестиционной деятельности.
4. Анализ объемов инвестиционной деятельности.
5. Понятие инвестиционного проекта, их классификация.
6. Критерии оценки инвестиционных проектов.
7. Основные инвестиционные задачи.
8. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Методы оценки эффективности финансовых вложений.
9. Методика инвестиционного анализа. Комплексный анализ эффективности инвестиций.

Тема 15. Анализ финансового состояния предприятия.

Направления, задачи, и информационное обеспечение анализа финансового состояния организации. Анализ состава и размещения активов. Анализ динамики и структуры источников финансирования ресурсов организации. Оценка платежеспособности. Оценка кредитоспособности и ликвидности. Анализ финансовой устойчивости. Оценка уровня финансового левериджа. Оценка стоимости чистых активов и чистого оборотного капитала организации. Комплексная методика проведения анализа финансового состояния организации.

Контрольные вопросы:

1. Направления, задачи, и информационное обеспечение анализа финансового состояния организации.
2. Анализ состава и размещения активов.
3. Анализ динамики и структуры источников финансирования ресурсов организации. Оценка платежеспособности.
4. Оценка кредитоспособности и ликвидности.

5. Анализ финансовой устойчивости.
6. Оценка уровня финансового левериджа.
7. Оценка стоимости чистых активов и чистого оборотного капитала организации.

Тема 16. Обобщающая комплексная оценка эффективности хозяйственной деятельности.

Анализ экономического потенциала организации. Методы комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности. Методика комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности. Методы рейтинговой оценки

Контрольные вопросы:

1. Анализ экономического потенциала организации.
2. Методы комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности.
3. Методика комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности.
4. Методы рейтинговой оценки

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы и задания практических и семинарских занятий.

Практические и семинарские занятия по дисциплине «Экономический анализ» имеют своей целью закрепление полученных теоретических знаний, приобретение навыков решения ситуационных задач.

Тема 1. Предмет, цель, содержание, задачи, виды экономического анализа.

Вопросы к теме:

1. Что является предметом и объектом экономического анализа хозяйственной деятельности?
2. Каковы цель, задачи экономического анализа?
3. Назовите принципы экономического анализа и дайте им краткую

характеристику.
4. По каким признакам классифицируют виды экономического анализа?
5. В чем заключается содержание финансового и управленческого анализа.
6. Охарактеризуйте основные виды экономического анализа.
7. Расскажите о методике проведения экономического анализа.
8.Что является информационной базой проведения экономического анализа?
9. Схема формирования и анализа основных показателей хозяйственной деятельности.
10. Приведите пример состава и последовательности разделов экономического анализа.
11. Назовите основные аналитические задачи по разделам экономического анализа.

Тема 2. Роль экономического анализа в управлении деятельностью организации.

1. Расскажите о месте экономического анализа в системе управлении деятельностью организации.
2. Каково значение планирования в финансово-хозяйственной деятельности предприятия:
3. Назовите виды планирования.
4. В чем заключается стратегическое планирование?
5. В какой форме осуществляется тактическое планирование?
6. Назовите основные разделы структуры бизнес-плана и дайте их краткое содержание.
7. В какой форме осуществляется тактическое планирование?
8. Что понимается под бюджетом и бюджетированием? Какие виды бюджетов вы знаете?
9. Роль анализа в разработке основных показателей планов предприятия.
10. Что понимается под хозяйственными резервами? Дайте их краткую характеристику по видам классификации.
11. Каково значение экономического анализа в выявлении резервов повышении эффективности хозяйственной деятельности.

Тема 3. Методические основы экономического анализа.

Задача 1.

По данным, представленным в таблице, рассчитать темпы роста товарной продукции в текущих и сопоставимых ценах.

Продукци	i – период	(i + 1) – период

я	Выработка, т.	Себестоимость, 1 т., тыс. руб.	Рентабельность продукции, %	Выработка ,т.	Себестоимость 1 т., тыс. руб.	Рентабельность продукции, %
А	132	10,2	22,3	-	-	-
Б	78	14,7	20,5	80	14,9	20,1
В	56	18,1	18,9	58	19,0	22,3
Г	23	20,9	18,5	21	21,8	16,4
Д	-	-	-	126	10,5	21,4

Задача 2.

По данным, представленным в таблице, рассчитать темпы роста выручки от продаж в текущих и сопоставимых ценах в текущих и сопоставимых ценах.

Продукция	i – период			(i + 1) – период		
	Объем продаж, т.	Прибыль от продажи1 т., тыс. руб./ т.	Рентабельность продаж, %	Объем продаж, т.	Прибыль от продажи1 т., тыс. руб./ т.	Рентабельность продаж, %
А	112	8,7	18,3	107	8,9	18,1
Б	87	13,2	16,5	92	13,5	16,9
В	53	16,6	16,9	61	16,9	17,5
Г	26	18,4	15,7	18	19,1	15,3

Задача 3.

По данным, представленным в таблице, определить уровень производительности труда в N – ской области в ценах и тарифах ((i + 4) года.

Показатели	Годы				
	I	i + 1	i + 2	i + 3	i + 4
Производительность труда, тыс. руб./ чел.	360	375	380	402	413
Уровень инфляции, %	12,4	10,5	9,3	8,1	7,3

Задача 4.

По данным, представленным в таблице, рассчитать темпы роста объема от продаж, средней цены обезличенного вида продукции и выручки от продаж.

Продукция	i – период			Темп прироста объема продаж в (i + 1) – периоде, %
	Доля в общем объеме продаж, %.	Прибыль от продажи1 т., тыс. руб./ т.	Рентабельность продаж, %	
А	38,1	20,2	17.8	10,2
Б	15,9	26.7	13.5	14,8
В	29,7	13,8	26,3	- 19.7
Г	16.3	22,4	19,2	5,4

Задача 5.

По данным, представленным в таблице, определить численное влияние факторов на изменение выручки от продаж, используя следующую аналитическую модель:

$$B_п = \sum_{j+1}^{n} O_п^{(j)}(C_{ед}^{(j)} + П_{ед}^{(j)}), \text{ где}$$

$B_п$ – выручка от продаж;
$O_п^{(j)}$ - объем продаж j-го вида продукции;
$C_{ед}^{(j)}$ - себестоимость 1 тонны j-го вида продукции;
$П_{ед}^{(j)}$) - прибыль от продажи 1 тонны j-го вида продукции.

Для определения численного влияния факторов использовать методы:

- цепных подстановок;
- абсолютных разниц;
- относительных разниц;
- индексный.

Показатели	Значение показателей	
	i – период	I + 1– период
Объем продаж , т., в т.ч. по видам продукции: - А - Б - В	 10,1 14,8 18,3	 14,7 12,3 19,8
Себестоимость 1 тонны, тыс. руб./т.		

в т.ч. по видам продукции: - А - Б - В	 20,7 25,3 13,2	 21,5 27,8 16,1
Прибыль от продажи 1 тонны, тыс. руб./т. в т.ч. по видам продукции: - А - Б - В	 8,1 10,5 4,6	 8,8 10,4 4,9

Тема 4. Анализ в системе маркетинга.

Вопросы к теме:

1. Каковы значение, цели и задачи маркетингового анализа.
2. По каким направлениям проводится исследование рыночной среды и конъюнктура рынка в системе маркетингового анализа.
3. Какие показатели используются для изучения конъюнктуры рынка?
4. Какие существуют типы рынков? Дайте краткую характеристику каждого из них.
5. С помощью каких показателей измеряется уровень монополизации рынка?
6. Раскройте понятие эластичности спроса. Какие факторы влияют на эластичность спроса.
7. Каковы факторы возникновения риска «невостребованной продукции»?
8. Какие категории рыночного продукта выделяются и по каким критериям идет это выделение?
9. В чем заключается анализ товарной политики организации?
10. В чем состоит ценовая политика организации?
11. Как формируется портфель заказов?
12. Какие направления включает в себя Экономический конкурентный анализ?
13. Что понимается под конкурентоспособностью организации? Какие силы влияют на положение организации на рынке?
14. Что понимается под конкурентоспособностью продукции? Какие показатели рассчитываются при оценке конкурентоспособности продукции.

Тема 5. Анализ и управление объемом производства и продаж.

Задача 1.

За отчетный период ООО «Кентавр» произвело готовых изделий на 1200 тыс. руб., полуфабрикатов на 830 тыс. руб. и выполнило работы промышленного характера по заказам со стороны на 420 тыс. руб. Готовая

продукция па сумму в 200 тыс. руб. была использована на собственные производственные нужды, остальная реализована. Объем реализации полуфабрикатов составил 970 тыс. руб. (в том числе 140 тыс. руб. приходится на полуфабрикаты, произведенные в прошлом отчетном периоде). Определите показатели валовой, товарной и реализованной продукции, относящиеся к отчетному году.

Задача 2.

Имеются следующие данные, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность ЗАО «Станкострой» за два года:

№ п/п	Наименование показателя	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонение
1.	Объем выпуска продукции (в отпускных ценах, без косвенных налогов), тыс. руб.	155200	189400	34200
2.	Материальные затраты, тыс. руб.	120380	135400	15020
3.	Затраты на оплату труда с начислениями, тыс. руб.	15400	17200	1800
4.	Амортизационные отчисления, тыс. руб.	7215	8460	1245
5.	Основные производственные фонды, тыс. руб.	98300	105600	7300
6.	Оборотные средства в товарно-материальных ценностях, тыс. руб.	23400	21300	- 2100
7.	Численность производственного персонала, чел.	154	148	- 6

Рассчитайте влияние изменения объема продаж на изменение прибыли от продаж.

Задача 3.

Рассчитайте выполнение полиграфическим предприятием ЗАО «МаксПринт» плана по объему выпуска продукции и по ассортименту, исходя из следующих данных:

Вид продукции	Плановый объем производства, тыс. руб. (цены сопоставимые)	Фактический объем производства, тыс. руб. (цены сопоставимые)
Книги	1280	1980
Журналы	2670	2500
Газеты	1360	1100
Открытки	690	820

Задача 4.

Имеются следующие данные об объемах выпуска продукции по видам за два года:

Вид продукции	Объем продукции в предыдущем году, ед.	Объем продукции в отчетном году, ед.	Цена единицы продукции в предыдущем году, руб./ед.	Цена единицы продукции в отчетном году, руб./ед.
Пальто	5200	10500	3560	3980
Плащи	3800	2500	1450	1750
Куртки	7800	4780	950	1200

Определите влияние структурных сдвигов на изменение средней цены единицы продукции.

Тема 6. Анализ технико-организационного уровня и других условий хозяйственной деятельности.

Вопросы к теме:

1. Раскройте понятие технико-организационного уровня производства. С помощью какой системы показателей оценивают технико-организационный уровень производства?
2. Система каких экономических показателей применяется при анализе эффективности мероприятий по техническому и организационному развитию производства?
3. В каких направлениях проводится анализ научно-технического уровня производства?
4. Какие показатели характеризуют уровень организации производства и труда?
5. В каких направлениях проводится анализ уровня организации управления хозяйственной деятельностью.
6. Как влияют внешние условия на деятельность организации?
7. Из каких этапов состоит жизненный цикл технологической системы?

Тема 7. Анализ состояния и использования основных средств.

Задача 1.

Имеются следующие данные, характеризующие использование основных фондов в ОАО «Льнокомбинат»:

Показатель	Предыдущий год	Отчетный год
Объем продукции, тыс. руб.	85400	91 500
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	8300	8900

Среднегодовая стоимость активной части производственных фондов, тыс. руб.	4100	5100
Среднегодовая стоимость действующего оборудования, тыс. руб.	3200	3550
Количество единиц действующего оборудования, шт.	28	29
Количество рабочих дней	307	308
Количество отработанных станко-смен	18223	19650
Продолжительность одной смены, ч.	8	8
Коэффициент загрузки оборудования в течение смены	0,713	0,745

Необходимо выполнить следующие задания:

а) рассчитать фондоотдачу и фондоемкость продукции в предыдущем и отчетном году;

б) провести факторный анализ влияния изменения фондоотдачи и величины основных производственных фондов на изменение объема продукции;

в) определить сумму относительной экономии (перерасхода) основных производственных фондов;

г) рассчитать коэффициент сменности оборудования, полезное время работы оборудования в предыдущем и отчетном году;

д) определить среднечасовой объем выпуска продукции на единицу оборудования в предыдущем и отчетном году;

е) определить влияние на изменение фондоотдачи действующего оборудования следующих факторов:

- коэффициента сменности;
- коэффициента загрузки оборудования;
- среднечасовой выработки ед. оборудования;
- средней стоимости ед. оборудования.

Задача 2.

По данным, приведенным в задаче 1, рассчитайте коэффициенты интенсивной и экстенсивной загрузки, а также показатель интегральной загрузки оборудования в предыдущем и отчетном году.

Задача 3.

Имеются следующие данные:

Показатели	Предприятие № 1		Предприятие № 2		Предприятие № 3	
	базисный период	отчетный период	базисный период	отчетный период	базисный период	отчетный период
Выпуск продукции, тыс. руб.						
Средняя стоимость основных средств, тыс. руб.	544	538,0	564,2	565,6	265,8	268,4
Фондоотдача	1,862	1,862	1,206	1,200	14,5	14,8

Составить факторную модель зависимости выпуска продукции от фондоотдачи и средней стоимости основных средств. Рассчитать влияние средней стоимости основных средств и фондоотдачи на выпуск продукции.

Задача 4.

Имеются следующие данные:

	Предприятие №1		Предприятие №2	
Показатели	базисный период	отчетный период	базисный период	отчетный период
Фондоотдача активной части основных фондов	4,256	4,328	1,256	1,212
Удельный вес активной части основных фондов	0,46	0,52	0,32	0,34
Фондоотдача основных фондов				

Определить влияние изменений в составе основных фондов и фондоотдачи активной части основных фондов на фондоотдачу основных фондов, используя следующую модель: Foc = Fa * Da,

где Fa - фондоотдача активной части основных фондов; Da - доля активной части основных фондов в стоимости основных фондов

Тема 8. Анализ состояния и использования оборотных средств.

Задача 1.

Имеются следующие данные, характеризующие использование оборотных средств в ООО «Гранд»:

Показатель	Предыдущий год	Отчетный Год
Объем продукции, тыс. руб.	2600	3300
Прямые материальные затраты, тыс. руб.	1800	2050
Количество дней в году	365	366
Среднегодовой остаток оборотных средств, тыс. руб.	256	290

Рассчитайте по этим данным:

а) коэффициент оборачиваемости оборотных средств (в оборотах); б) продолжительность одного оборота (в днях);

в) коэффициент загрузки средств в обороте.

Задача 2.

По данным, приведенным в задаче 1, рассчитайте влияние изменения среднего остатка оборотных средств и коэффициента оборачиваемости оборотных средств на изменение объема продукции.

Задача 3.

По данным, приведенным в задаче 1, определить общую экономию (перерасход) оборотных средств на предприятии «Гранд» в отчетном году по сравнению с предыдущим.

Тема 9. Анализ состояния и использования материальных ресурсов.

Задача 1.

Предприятие предполагает выпустить 15800 ед. продукции. На производство каждой единицы продукции по норме расходуется 2 кг материала. Цена 1 кг материала 78 руб.

Рассчитайте величину оборотного капитала для обеспечения закупок материала.

Задача 2.

По плану за месяц на производство продукции предполагается израсходовать 2200 кг сырья стоимостью 56 руб. за 1 кг. Какова потребность в оборотных средствах па сырье, если его норма запаса 12 дней?

Задача 3.

Предприятие по плану поставок должно получить сырья па сумму 2500 тыс. руб.

Фактически было получено сырья па сумму 2300 тыс. руб. Сырье оказалось низкого качества, вследствие чего его отходы по фактической себестоимости составили 35 тыс. руб. при норме 22 тыс. руб. Нормативный расход сырья па 1 руб. продукции составляет 65 коп. Рассчитайте уменьшение объемов производства по причине:

а) недопоставки сырья; б) низкого качества сырья.

Задача 4.

По следующим данным о поставках материалов необходимо определить коэффициент неравномерности этих поставок:

Месяц	Объем поставок по заключенным договорам, тыс. руб.	Фактический объем поставок, тыс. руб.
Январь	152	134
Февраль	152	145
Март	152	170
Апрель	160	150
Май	160	150
Июнь	160	165
Июль	178	170
Август	178	186
Сентябрь	178	167
Октябрь	178	188
Ноябрь	200	190
Декабрь	160	164

Тема 10. Анализ состояния и использования трудовых ресурсов.

Задача 1.

Имеются следующие данные, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность ЗАО «Станкострой» за два года:

№ п/п	Наименование показателя	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонение
1.	Объем выпуска продукции (в отпускных ценах, без косвенных налогов), тыс. руб.	155200	189400	34200
2.	Материальные затраты, тыс. руб.	120380	135400	15020
3.	Затраты на оплату труда с начислениями, тыс. руб.	15400	17200	1800

4.	Амортизационные отчисления, тыс. руб.	7215	8460	1245
5.	Основные производственные фонды, тыс. руб.	98300	105600	7300
6.	Оборотные средства в товарно-материальных ценностях, тыс. руб.	23400	21300	- 2100
7.	Численность производственного персонала, чел.	154	148	- 6

Необходимо выполнить следующие задания:

1. Определить влияние интенсивности использования трудовых ресурсов на изменение рентабельности продаж. В качестве факторной модели используйте следующую: рентабельность продаж продукции:

П/N = 1 – P/N = 1 –(W/N + МЗ/N + A/N), где

N - продукция (продажа); П - прибыль (убыток); Р - расходы предприятия; W-затраты на оплату труда с отчислениями на социальные нужды; МЗ - материальные затраты; А - амортизация.

2. Определить относительную экономию (перерасход) трудовых ресурсов в ЗАО

«Станкострой».

Задача 2.

Имеются следующие данные о движении рабочей силы па предприятии «Холод»:

Показатель	Предыдущий Год	Отчетный год
Количество работников, принятых на предприятие	56	65
Количество работников, уволившихся с предприятия, в том числе:	88	87
- по месту учебы	3	3
- по месту службы в рядах Российской Армии	13	12
- на пенсию и по другим причинам, предусмотренными законодательством	6	8
- по собственному желанию	58	55
- за нарушение трудовой дисциплины	8	9
Среднесписочная численность	891	880

Рассчитайте:

а) Коэффициент оборота по приему;

б) Коэффициент оборота по выбытию;

в) Коэффициент текучести кадров.

Задача 3.

Проведите анализ соответствия выполняемых работ квалификации рабочих па основе следующих данных:

Разряд	Тарифный коэффициент	Нормативная трудоемкость работ соответствующего разряда, чел./ч.	Число рабочих данного разряда, чел.
1	1,00	-	-
2	1,25	115200	96
3	1,56	96300	78
4	1,84	234 700	145
5	2,15	186 760	35
6	2,46	80340	26

Для проведения анализа необходимо рассчитать:

а) средний тарифный коэффициент работ и рабочих;

б) средний разряд работ и рабочих.

Тема 11. Анализ и управление расходами.

(форма проведения – практическое занятие)

Задача 1.

Имеются следующие данные о затратах на производство и реализацию продукции:

Элементы затрат	Сумма затрат, тыс. руб.		Удельный вес каждого наименования, %		Абсолютное отклонение, тыс. руб.	Темп изменения, %
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период		
Материальные затраты	685	720				
Оплата труда	348	392				
Социальный налог	124	140				
Амортизация	56	59				
Прочие затраты	118	125				
Итого:	1331	1436				

Определите структуру затрат и проанализируйте изменение совокупной себестоимости и влияние изменение состава себестоимости на совокупную себестоимость.

Задача 2.

Имеются следующие данные о затратах на производство и реализацию продукции:

Наименование показателя	Базисный период	Отчетный период
Выручка от реализации продукции, тыс. руб. (в базисных ценах)	5600	6230
Полная себестоимость, тыс. руб., в том числе:	3560	4280
- материальные затраты	2100	2950
- амортизация	340	420
- затраты на оплату труда с отчислениями на социальные нужды	1100	860
- прочие затраты	20	50

Рассчитайте влияние на себестоимость продукции таких факторов, как материалоемкость, амортизациоемкость, зарплатоемкость, затратоемкость по прочим затратам.

Задача 3.

Используя приведенные в таблице данные, определите влияние на уровень затрат на рубль реализованной продукции следующих факторов:

а) структуры продукции;

б) физического уровня затрат на отдельные виды продукции;

в) цен и тарифов на материальные ресурсы;

г) цен на продукцию.

№ п/п	Наименование показателя	Базисный период	Показатель отчетного периода по условиям базисного периода	Отчетный период
1.	Объем реализованной продукции, тыс. руб.	20540	22150	23800
2.	Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	14340	17200	19520

Известно также, что себестоимость продукции в отчетном году вследствие роста цен и тарифов на материальные ресурсы была больше, чем в базисном на 3100 тыс. руб.

Задача 4.

Фактический выпуск изделия А составляет 12 тыс. ед., фактические затраты на весь выпуск равны 34 млн. руб. Установлено, что резервувеличения производства этого изделия в следующем году 4 тыс. ед. В результате проведения мероприятий, связанных с освоением этого резерва, материалоемкость изделия уменьшится с 1600 до 1200 руб./ед.,

зарплатоемкость - с 500 до 450 руб./ед., другие затраты не изменятся. Прогнозируемый уровень дополнительных затрат на освоение резерва составляет 8 млн. руб. (6 млн. руб. - капитальные затраты со сроком амортизации 4 года, 2 млн. руб. - текущие затраты).

Рассчитайте резерв снижения себестоимости единицы продукции в следующем году.

Тема 12. Основы маржинального анализа.

Задача 1.

Имеются следующие данные хозяйственной деятельности фирмы «Климатконтроль»:

Дата	Объем продукции, шт.	Затраты, тыс. руб.
3 июня	50	308
4 июня	45	294
5 июня	55	316
7 июня	57	310
11 июня	48	290
14 июня	36	270
15 июня	52	303
23 июня	58	314
25 июня	60	318
27 июня	65	332

Необходимо выполнить следующие задания и ответить на следующие вопросы:

1. Составить уравнение общих затрат фирмы «Климатконтроль» по методу высшей и низшей.
2. Каков порог рентабельности фирмы «Климатконтроль», если цена единицы изделия 9 тыс. руб.?
3. Каков запас финансовой прочности фирмы «Климатконтроль», если судить по производственной ситуации, сложившейся в июне?
4. Дайте оценку удельного маржинального дохода для продукции фирмы «Климатконтроль».
5. При каком дневном объеме производства прибыль фирмы «Климатконтроль» за 1 день составит 300 тыс. руб.?

Задача 2.

В отчетном году фактический объем реализации продукции фирмы «МаПлюс» составил 9200 тыс. руб. При этом постоянные расходы равнялись 300 тыс. руб., переменные расходы 7000 тыс. руб. Как изменится критический объем реализации этой фирмы в следующем году, если вследствие роста арендной платы постоянные расходы возрастут на 20%?

Задача 3.

Предприятие планирует в следующем году начать производство новой продукции и продавать ее по цене 235 руб. за 1 ед. Условно-постоянные затраты в расчете на год составят 180 тыс. руб. При каком минимальном объеме производства будет обеспечена самоокупаемость производства, если удельные переменные расходы составляют 170 руб./ед.? При каком объеме производства можно будет получить прибыль в 150 тыс. руб.?

Тема 13. Анализ финансовых результатов.

Задача 1.

Проведите факторный анализ прибыли предприятия на основе следующих данных:

Показатели	Базисный год	Показатели отчетного года, пересчитанные на базисные условия	Отчетный год
Выручка от реализации продукции (нетто), тыс. руб.	12300	13200	15600
Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	8400	8900	12100

Задача 2.

В отчете о финансовых результатах предприятия (форма № 2) на 31 декабря ….. г. имеются следующие данные (тыс. руб.):

Наименование показателя	Код строки	За отчетный период	За аналогичный период предыдущего года
1	**2**	**3**	**4**
Доходы и расходы по обычным видам деятельности			
Выручка (нетто) от продажи товаров, продукции, работ, услуг (минус налог на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей)	010	11300	7210
Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг	020	(10100)	(6475)

Валовая прибыль	029	1200	735
Коммерческие расходы	030	(230)	(120)
Управленческие расходы	040	(480)	(360)
Прибыль (убыток) от продаж (строки 010 - 020 - 030 - 040)	050	490	255
Прочие доходы и расходы			
Проценты к получению	060	43	10
Проценты к уплате	070	(186)	(120)
Доходы от участия в других организациях	080	80	10
Прочие операционные доходы	090	20	93
Прочие операционные расходы	100	(245)	(67)
Внереализационные доходы	120	60	48
Внереализационные расходы	130	(166)	(34)
Прибыль (убыток) до налогообложения	140	96	195
Отложенные налоговые активы	141		
Отложенные налоговые обязательства	142		
Текущий налог па прибыль и иные аналогичные обязательные платежи	150	(27)	(42)
Чистая прибыль (нераспределенная прибыль (убыток) отчетного периода)	190	69	153
СПРАВОЧНО			
Постоянные налоговые обязательства (активы)			
Базовая прибыль (убыток) па акцию	200		
Разводненная прибыль (убыток) на акцию			
Проценты к получению	060	43	10
Проценты к уплате	070	(186)	(120)
Доходы от участия в других организациях	080	80	10
Прочие операционные доходы	090	20	93
Прочие операционные расходы	100	(245)	(67)
Внереализационные доходы	120	60	48
Внереализационные расходы	130	(166)	(34)
Прибыль (убыток) до налогообложения	140	96	195
Отложенные налоговые активы	141		
Отложенные налоговые обязательства	142		
Текущий налог па прибыль и иные аналогичные обязательные платежи	150	(27)	(42)
Чистая прибыль (нераспределенная прибыль (убыток) отчетного периода)	190	69	153
СПРАВОЧНО			
Постоянные налоговые обязательства (активы)			
Базовая прибыль (убыток) па акцию	200		
Разводненная прибыль (убыток) на акцию			

РАСШИФРОВКА ОТДЕЛЬНЫХ ПРИБЫЛЕЙ И УБЫТКОВ

Наименование показателя	Код строки	За отчетный период		За аналогичный период предыдущего года	
		прибыль	убыток	прибыль	убыток
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Штрафы, пени и неустойки, признанные или по которым получены решения суда (арбитражного суда) об их взыскании	210	11			6
Прибыль (убыток) прошлых лет	220	3			13
Возмещение убытков, причиненных неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательств	230				
Курсовые разницы по операциям в иностранной валюте	240				
Отчисления в оценочные резервы	250	X		X	
Списание дебиторских икредиторских задолженностей, по которым истексрок исковой давности	260				

Необходимо провести факторный анализ валовой и чистой прибыли ООО «Комфорт». Цены в отчетном году были выше, чем в предыдущем, в среднем на 15%.

Задача 3.

Имеются следующие данные, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность предприятия за два года:

№ п/п	Наименование показателя	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонение
1.	Объем выпуска продукции (в отпускных ценах, без косвенных налогов), тыс. руб.	155200	189400	34200
2.	Материальные затраты, тыс. руб.	120380	135400	15020
3.	Затраты на оплату труда с начислениями, тыс. руб.	15400	17200	1800
4.	Амортизационные отчисления, тыс. руб.	7215	8460	1245
5.	Основные производственные фонды, тыс. руб.	98300	105600	7300
6.	Оборотные средства в товарно-материальных ценностях, тыс. руб.	23400	21300	- 2100

Необходимо выполнить следующие задания:

1. Определить влияние материалоемкости на изменение рентабельности продаж. В качестве факторной модели используйте следующую: рентабельность продаж продукции: П/N = 1 – P/N = 1 –(W/N + МЗ/N + A/N), где

N ~ продукция (продажа); П - прибыль (убыток); Р - расходы предприятия; W - затраты на оплату труда с отчислениями на социальные нужды; МЗ - материальные затраты; А - амортизация.

2. Определить влияние па изменение рентабельности капитала таких факторов, как зарплатоемкость продукции, материалоемкость, амортизациоемкость, фондоемкость по основному капиталу, оборачиваемость оборотного капитала. В качестве факторной модели используйте следующее соотношение:

RK = 1 –(W/N + МЗ/N + A/N) , где ОФ/ N + ОбС/ N

RK - рентабельность капитала; W- заработная плата с начислениями; N - выручка; МЗ - материальные затраты; А - амортизация; ОФ - основные фонды; ОбС - оборотные средства.

Задача 4.

Рассчитайте эффект операционного рычага, если объем продаж составляет 13 400 тыс. руб., переменные затраты 7800 тыс. руб., постоянные затраты 1100 тыс. руб.

Задача 5.

Объем продукции, реализованной предприятием в предыдущем году, составил 13 400 тыс. руб., чистая прибыль равнялась 1230 тыс. руб. Объем реализации в отчетном году увеличился до 14 700 тыс. руб. Какова величина чистой прибыли, полученной предприятием в отчетном году, если производственный леверидж равен 3%, а финансовый леверидж 1,5%?

Тема 14. Анализ инвестиционной деятельности предприятия.

Задача 1.

Фирмой получен кредит сроком на 1 год в размере 15 млн. руб. при условии возврата 20 млн. руб. Каковы процентная и дисконтная ставки?

Задача 2.

Создается фонд в 150 млн. руб. Платежи в фонд поступают по схеме аннуитета пренумерандо одни раз в год в течение 5 лет. Годовая ставка процента 15%. Рассчитайте сумму платежей по аннуитету.

Задача 3.

Имеется два варианта вложения капитала. По первому варианту капиталовложения составляют 2800 тыс. руб., годовая прибыль от реализации продукции 600 тыс. руб. По второму варианту эти показатели соответственно равны 3600 тыс. руб. и 900 тыс. руб.

Нормативный коэффициент эффективности капиталовложений 0,15. Исходя из приведенной прибыли, определите наиболее выгодный вариант вложения капитала.

Задача 4.

Имеются следующие данные:

Год	Доход от инвестиций, тыс. руб.	Сумма инвестиций, тыс. руб.
2011	-	250
2012	100	220
2013	320	-
2014	280	-

Годовая ставка процента 10%.

Необходимо:

1. Рассчитать чистую приведенную стоимость инвестиций и сделать вывод об эффективности проекта;
2. Определить внутреннюю норму окупаемости проекта.

Тема 15. Анализ финансового состояния предприятия.

Задача 1.

В балансе предприятия «Восток» (форма № 1) на 31 декабря …..г. имеются следующие данные (тыс. руб.):

АКТИВ	**Код показателя**	**На начало отчетного периода**	**На конец отчетного периода**
1	2	3	4
I**. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ**			
Нематериальные активы	110	152	174
Основные средства	120	1820	2250
Незавершенное строительство	130	-	-
Доходные вложения в материальные ценности	135	-	-
Долгосрочные финансовые вложения	140	90	110
Отложенные налоговые активы	145	-	-
Прочие внеоборотные активы	150	-	-
ИТОГО по разделуI	**190**	**2062**	**2534**
II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			

Запасы, в том числе:	210	2230	2450
- сырье, материалы и другие аналогичные ценности	211	1860	1720
- животные на выращивании и откорме	212	-	-
- затраты в незавершенном производстве (издержках обращения)	213	134	112
- готовая продукция и товары для перепродажи	214	236	573
-товары отгруженные	215	-	-
- расходы будущих периодов	216	-	45
- прочие запасы и затраты	217	-	-
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	220	263	241
Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отчетной даты)	230	-	-
в том числе:		-	-
- покупатели и заказчики	231	-	-
Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются в течение 12 месяцев после отчетной даты), в том числе:	240	560	610
- покупатели и заказчики	241	480	570
Краткосрочные финансовые вложения	250	70	89
Денежные средства	260	1258	1104
Прочие оборотные активы	270	-	-
ИТОГО по разделу II	**290**	**4381**	**4494**
БАЛАНС (сумма строк 190 + 290)	**300**	**6443**	**7028**
ПАССИВ	**Код показателя**	**На начало отчетного периода**	**На конец отчетного периода**
1	**2**	**3**	**4**
III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ			
Уставный капитал	410	3300	3300
Собственные акции, выкупленные у акционеров	411	0	0
Добавочный капитал	420	115	115
Резервный капитал, в том числе:	430	50	55
- резервы, образованные в соответствии с законодательством	431	-	-
- резервы, образованные в соответствии с учредительными документами	432	50	55

Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	470	83	147
ИТОГО по разделу III	**490**	**3548**	**3617**
IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
Займы и кредиты	510	-	-
Отложенные налоговые обязательства	515	-	-
Прочие долгосрочные обязательства	520	-	-
ИТОГО по разделу IV	**590**	-	-
V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
Займы и кредиты	610	1200	2545
Кредиторская задолженность, в том числе:	620	1500	700
- поставщики и подрядчики	621	1200	560
- задолженность перед персоналом организации	622	220	80
- задолженность перед государственными внебюджетными фондами	623	38	40
- задолженность по налогам и сборам	624	40	20
- прочие кредиторы	625	2	-
Задолженность участникам (учредителям) по выплате доходов	630	-	-
Доходы будущих периодов	640	50	120
Резервы предстоящих расходов	650	145	20
Прочие краткосрочные обязательства	660	-	26
ИТОГО по разделу V	**690**	**2895**	**3411**
БАЛАНС (сумма строк 490 + 590 + 690)	**700**	**6443**	**7028**

Необходимо выполнить следующие задания:

1. Сгруппировать активы ООО «Восток» по степени их ликвидности, а пассивы - по срочности погашения обязательств.

2. Рассчитать коэффициенты, характеризующие финансовую устойчивость данного предприятия на конец отчетного года. Сравнить расчетные значения этих коэффициентов с нормативными.

3. Определите тип финансовой ситуации на предприятии на конец года.

4.Определите коэффициенты общей платежеспособности, абсолютной ликвидности, «критической оценки» и текущей ликвидности предприятия на начало года. Сравните расчетные значения этих коэффициентов с нормативными.

5. Определите чистые активы и чистый оборотный капитал ООО «Восток» на начало отчетного года.

6. Как изменится кредитоспособность данного предприятия, если на его балансе на конец года появятся долгосрочные кредиты и займы па сумму в 5

млн. руб.? Краткосрочные кредиты и займы на сумму в 2 млн. руб.

Задача 2.

Как изменится коэффициент автономии ЗАО «Еврокаскад», если его собственные средства в следующем году возрастут по сравнению с отчетным годом с 230 тыс. руб. до 300 тыс. руб., а общая величина активов увеличится с 820 тыс. руб. до 930 тыс. руб.?

Задача 3.

Как изменится коэффициент финансовой устойчивости ЗАО «Еврокаскад», если оно получит кредит на сумму 5000 тыс. руб. сроком на 3 года?

Тема 16. Обобщающая комплексная оценка эффективности хозяйственной деятельности.

Задача 1.

Имеются следующие данные

Показатели	Предприятие			
	№ 1	№2	№3	№4
Рентабельность продаж, %	28	31	32	29
Оборачиваемость запасов, дн.	9	7	8	10
Выручка, тыс. руб.	150	170	160	140

Ранжировать эти предприятия:

- методом суммы мест;
- таксонометрическим методом.

Задача 2.

Имеются следующие данные:

Предприятие	Трудоемкость	Фондоемкость	Материалоемкость
№ 1	0,11	3,33	0,67
№2	0,093	2,95	0,52
№3	0,19	5,00	0,50
Коэффициент значимости	1,0	1,0	1,0

Ранжировать эти предприятия:

- методом эталонного предприятия (за эталонные принимаются экономически наилучшие значения каждого показателя).

6. Задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа предназначена для более глубокого усвоения студентами изучаемого материала, формирования навыков исследовательской работы и ориентирования студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Студенты самостоятельно изучают, конспектируют основные нормативные, методические, научные материалы, решают задачи, составляют выводы на основе проведенного анализа, пишут курсовые работы, готовят доклады, отвечают на вопросы, заданные преподавателем.

Виды и содержание самостоятельной работы

Тема 1. Предмет, цель, содержание, задачи, виды экономического анализа.

1. Изучить учебный материал ответить на вопросы:

1. Каковы отличительные особенности управленческого и финансового анализа?
2. Каков порядок проведения подготовки и аналитической обработки исходных данных в экономическом анализе хозяйственной деятельности.
3. Какими документами оформляются результаты анализа?
4. Какова роль автоматизации экономических расчетов в повышении эффективности аналитических исследований?
5. Какой вид анализа имеет большее значение с точки зрения принятия оперативного управленческого решения?
6. Какова последовательность проведения финансового и управленческого решения?
7. Какова взаимосвязь экономического анализа с другими экономическими науками и дисциплинами. Приведите примеры.
8. Охарактеризуйте этапы и направления развития экономического анализа.

2. Выполнить задания:

1. Составить схему классификаций видов экономического анализа по различным признакам.
2. Составить классификацию видов источников информации для экономического анализа по различным признакам.
3. Составить схему формирования и анализа основных групп показателей в системе экономического анализа.

3. Подготовить доклады:

a. Информационные технологии в экономическом анализе.
b. Этапы и направления развития экономического анализа.
c. Развитие экономического анализа в России.
d. Влияние закона циклического развития на оценку и прогнозирование результатов деятельности предприятия.
e. Влияние закона убывающей эффективности эволюционного совершенствования систем развития на оценку и прогнозирование результатов деятельности предприятия.
f. Переход к малооперационным процессам как направление повышения эффективности деятельности предприятия.

Тема 2. Роль экономического анализа в управлении деятельностью организации.

1. Изучить учебный материал и ответить на вопросы:

1. В чем проявляется основная управленческая функция экономического анализа? Приведите конкретные примеры.
2. Какова роль экономического анализа в осуществлении основных функций управления?
3. По каким направлениям проводится анализ уровня управления? Охарактеризуйте эти направления.
4. Какие показатели экономической деятельности предприятия анализируются при оценке эффективности управления предприятием.
5. Как проводится оценка эффективности управления организацией?
6. Какие задачи решает экономический анализ в выявлении резервов повышении эффективности хозяйственной деятельности.
7. Какую структуру может иметь стратегический план?
8. Назовите и охарактеризуйте функции бизнес-плана.
9. Каковы процедуры необходимо осуществить для составления бизнес-плана?
10. Какие сведения необходимо собрать для формирования информационной базы бизнес- плана.
11. Какую роль играет составление бюджетов для оперативного управления предприятием.
12. Каковы могут быть причины возникновения отклонений бюджетных показателей?
13. Каковы цели контроля деятельности предприятия?
14. Какие процедуры применяются в ходе контроля за выполнением планов.
15. Какой анализ осуществляется для оперативного контроля за деятельностью предприятия?

Каковы недостатки анализа отклонений?

2. Выполнить задания:

1. Составить примерную организационную схему управления предприятием в различных отраслях экономики (по выбору).
2. Составить примерную структуру бизнес-плана предприятия, работающего в различных отраслях (по выбору) экономики с перечислением основных элементов его разделов.

3. Подготовить доклады:

1. Система показателей уровня управления организацией.
2. Анализ и оценка эффективности управления организацией.
3. Основные направления анализа системы планирования на предприятии.
4. Анализ отклонений от плановых показателей.

Тема 3. Методические основы экономического анализа. Тема 4. Анализ в системе маркетинга.

1. Изучить учебный материал и ответить на вопросы:

1. Назовите основное значение и задачи анализа маркетинговой деятельности предприятия.
2. Как определяется степень чувствительности спроса к изменению цены?
3. Как оценить риск невостребованной продукции?
4. Перечислите основные факторы, влияющие на уровень спроса.
5. Назовите основные стадии жизненного цикла товара.
6. Перечислите факторы, которые определяют ценовую политику предприятия.
7. Какие методы применяют для оценки конкурентоспособности товаров?
8. Каковы пути повышения конкурентоспособности продукции?

2. Выполнить задания:

1. Составить схему единичных и групповых показателей (технических и экономических параметров) конкурентоспособности товара (по выбору).

3. Подготовить доклады:

1. Методы оптимального ценообразования.
2. Влияние затрат на ценообразование.
3. Условия осуществления ценовой дискриминации.
4. Анализ конкурентной позиции организации.

Тема 5. Анализ и управление объемом производства и продаж.

1. Изучить учебный материал и ответить на вопросы:

1. Охарактеризуйте основные показатели объема производства и реализации продукции.
2. Назовите основные задачи анализа производства и реализации продукции.
3. Этапы проведения анализа выполнения плана производства и реализации продукции.
4. Этапы проведения анализа объема производства и реализации продукции.
5. Как оценивается влияние изменения структуры производства

продукции на стоимость выпущенной продукции?

6. Как рассчитывают коэффициенты ритмичности и аритмичности выпуска продукции?

7. Назовите источники резервов увеличения объема и реализации продукции.

8. Назовите факторы изменения ассортимента и структуры продукции.

9. Перечислите прямые и косвенные показатели ритмичности работы предприятия

2. Решить задачи.

1. Имеются данные, характеризующие объем производства продукции и количество отработанного времени.

Показатели	Предшествующий период	Отчетный период
Производство продукции, тыс. шт.	733,5	885,7
Количество отработанного времени, тыс. станко-час	48,9	52,1

На основании приведенных данных определить:

1) среднюю выработку продукции (шт./станко-час);

2) отклонение и темпы роста показателей;

3) влияние на изменение объема выпущенной продукции в отчетном периоде по сравнению с предшествующим следующих факторов:

- изменения количества отработанных станко-часов;
- изменения средней выработки;

4) определить, какой процент прироста объема производства продукции обеспечен за счет изменения выработки и количества отработанных станко-часов;

3. Выполнить задания:

1. Сделать письменные выводы по результатам анализа, проведенного по данным задач и дать рекомендации по улучшению экономических показателей.

4. Подготовить доклады:

1. Показатели объема производства и реализации продукции и их балансовая взаимоувязка.
2. Показатели технического уровня и качества продукции.

Тема 6. Анализ технико-организационного уровня и других условий хозяйственной деятельности.

1. Изучить учебный материал и ответить на вопросы:

1. В чем заключается значение анализа технико-организационного уровня производства?
2. Каковы задачи анализа технико-организационного уровня производства?
3. Как оценивается прогрессивность основного (технологического) оборудования?
4. Какие показатели определяют уровень технологии?
5. Какие показатели используются при оценке специализации, рационализации, кооперирования производства?
6. Какие показатели используются при оценке специализации, рационализации труда?
7. Какие показатели используются при оценке напряженности и нормирования труда.
8. Как влияют внешние условия на деятельность организации?

Из каких этапов состоит жизненный цикл технологической системы?

2. Выполнить задания:

1. Составить схему жизненного цикла технологической системы.

3. Подготовить доклады:

1. Технологии непрерывной информационной поддержки жизненного цикла изделия (CALS-технологии).
2. Методика экономического анализа в зависимости от стадии жизненного цикла развития систем жизненного цикла.

Тема 7. Анализ состояния и использования основных средств.

1. Изучить учебный материал и ответить на вопросы:

1. Раскройте понятие основных фондов.
2. Какие показатели характеризуют движение основных фондов.
3. Какие показатели характеризуют состояние основных фондов.
4. Какие показатели характеризуют степень использования оборудования.
5. Какие показатели характеризуют эффективность использования основных средств.
6. В чем заключается факторный анализ основных производственных фондов.

2. Решить задачи:

4. Стоимость основных фондов, получаемых предприятием в лизинг, составляет 3500 тыс. руб. Процентная ставка по лизингу с учетом комиссионных 15%. Определите общую сумму платежей по лизингу, если они вносятся ежеквартально в течение 8 лет.

Имеются данные, характеризующие выпуск продукции и основные фонды

Показатели	Предшествующий период	Отчетный период
Выпуск продукции, тыс. руб.	5120	6315
Стоимость основных средств(тыс. руб.)	4500	5695
В том числе: - производственных	4180	4800
- активной части производственных основных фондов	2900	3150

На основании приведенных данных определить:

1) фондоотдачу (выпуск продукции на 1 руб. стоимости основных средств) основных средств и их активной части;
2) удельный вес активной части производственных основных средств;
3) удельный вес производственных основных средств в общей величине основных средств;
4) отклонения и процентные отношения показателей отчетного и предшествующего периодов;
5) применяя прием расширения детерминированных факторных систем, построить факторную модель зависимости фондоотдачи от изменения фондоотдачи активной части основных средств, удельного веса активной части основных средств в величине производственных основных средств и удельного веса производственных основных средств в общей стоимости всех основных средств.

Определить влияние на фондоотдачу следующих факторов:

- изменения фондоотдачи активной части основных средств;
- изменения удельного веса активной части основных средств в стоимости производственных основных средств;
- изменения удельного веса производственных основных средств в общей стоимости основных фондов;

6) составить обобщающую таблицу и проанализировать показатели.

3. Выполнить задания:

1. Сделать письменные выводы по результатам анализа, проведенного по данным задач и дать рекомендации по улучшению экономических показателей.

Тема 8. Анализ состояния и использования оборотных средств.

1. Изучить учебный материал и ответить на вопросы:

1. Как классифицируются оборотные средства и их источники.
2. Какие показатели характеризуют оборачиваемость оборотных средств.
3. Назовите две возможные размерности коэффициента оборачиваемости оборотных средств.
4. Как определяют влияние факторов на эффективность использования оборотных средств.
5. Является ли снижение коэффициента загрузки средств в обороте положительной тенденцией?
6. Каковы источники резервов повышения эффективности использования оборотных средств.

2. Решить задачи:

1. На основании имеющихся данных составить факторную модель зависимости рентабельности капитала от рентабельности продаж и коэффициента закрепления средств и решить ее.

Показатели	Предприятие № 1		Предприятие № 2		Предприятие № 3	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
Рентабельность продаж	0,084	0,069	0,084	0,072	0,080	0,092
Коэффициент закрепления средств	0,560	0,572	0,684	0,702	0,052	0,053
Рентабельность капитала						

2. На основании имеющихся данных составить факторную модель зависимости срока оборачиваемости капитала от среднего товарного запаса и однодневного товарооборота и решить ее.

Показатели	Предприятие № 1		Предприятие № 2		Предприятие № 3	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
Средний товарный запас, тыс. руб.	285,2	289,1	560,1	564,2	168,4	164,2
Однодневный товарооборот, тыс. руб.	31,6	30,2	84,1	82,8	25,8	25,6
Срок оборачиваемости капитала						

3. Выполнить задания:

1. Сделать письменные выводы по результатам анализа, проведенного по данным задач и дать рекомендации по улучшению экономических показателей.

4. Подготовить доклады:

1. Стратегия в области финансирования оборотного капитала.
2. Современные инструменты краткосрочного финансирования.

Тема 9. Анализ состояния и использования материальных ресурсов.

1. Изучить учебный материал и ответить на вопросы:

1. Назовите основные задачи анализа использования материальных ресурсов.
2. Какие основные понятия используются в анализе обеспеченности предприятия материальными средствами.
3. Какие показатели характеризуют степень обеспеченности предприятия материальными средствами.
4. Какие показатели применяются для оценки эффективности использования материальных ресурсов?
5. Как рассчитывают влияние факторов на эффективность использования материальных ресурсов.
6. Назовите основные источники резервов увеличения выпуска продукции за счет более эффективного использования материальных ресурсов.
7. Какие модели используют для оптимизации текущих запасов?

2. Решить задачи:

1. На основании имеющихся данных составить и решить факторную модель

зависимости суммы транспортных расходов от массы перевозимого груза, расстояния перевозки и тарифа за 1 т.-км.

Показатели	Предприятие№ 1		Предприятие№ 2	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
Масса перевозимого груза, т.	1200	1120	560	590
Среднее расстояние перевозки, км.	20	18	50	55
Тариф за перевозку, руб./ т.-км.	11,0	11,5	8,2	8,9
Расходы по перевозке, тыс. км.				

2. На основании имеющихся данных рассчитать влияние на величину оптимального объема партии поставки товаров:

- объема поставок за год;
- расходов на доставку;
- расходов на хранение.

Показатели	Предприятие№ 1		Предприятие№ 2	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
Объем поставки за год, т.	1500	1600	2800	2680
Расходы по доставке одной партии, руб.	108	112	96	105
Расходы по хранению одной партии, руб.	54	50	84	92
Объем одной партии, т.				

Расчет производится на основе факторной модели: $Q_{опт}=\sqrt{2П*С_д/С_{хр}}$, где

$Q_{опт}$ – оптимальный размер одной партии; П - объем поставки за год; $С_д$ - расходы по доставке одной партии; $С_{хр}$ - расходы по хранению одной партии.

3. На основании имеющихся данных составить и решить факторную модель зависимости суммы транспортных расходов от влияния следующих факторов:
    4. стоимости перевозимых грузов;
    5. средней цены 1 т. груза;
    6. расстояния перевозки;
    7. тарифа за 1 т.-км.

Показатели	Предприятие№ 1		Предприятие№ 2	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
Стоимость перевозимых грузов, тыс. руб.	1262,8	1342,5	48000	47420
Средняя цена 1 т., тыс. руб.	56	58	12,5	13,4
Средний тариф за 1 т.-км., руб./ т.-км.	22	21	18	19
Среднее расстояние перевозки, км.	40	42	51	53

3. Выполнить задания:

1. Сделать письменные выводы по результатам анализа, проведенного по данным задач и дать рекомендации по улучшению экономических показателей.

4. Подготовить доклады:

1. Проблема минимизации текущих затрат по обслуживанию запасов.
2. Определение оптимальной величины партии поставок.

Тема 10. Анализ состояния и использования трудовых ресурсов.

1. Изучить учебный материал и ответить на вопросы:

1. Назовите значение и задачи анализа использования трудовых ресурсов на предприятии.
2. Какие категории работников входят в структуру персонала предприятия.
3. Основные этапы анализа обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
4. Как проводят оценку соответствия выполняемой работы квалификации рабочих?
5. Какие показатели характеризуют движение рабочей силы.
6. Основные этапы анализа использования фонда рабочего времени.
7. Какие показатели характеризуют производительность труда.
8. Основные этапы анализа затрат на оплату труда.
9. Факторный анализ эффективности использования трудовых ресурсов.
10. Какие показатели характеризуют эффективность использования фонда заработной платы.

2. Решить задачи:

1. Составить и решить факторную модель зависимости фонда заработной платы от численности персонала и средней заработной платы одного работника.

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Численность работников, чел.	28	30
Среднемесячная заработная плата, руб./чел.	2200	2400
Фонд заработной платы, руб.		

2. Составить и решить факторную модель зависимости уровня фонда заработной платы от средней заработной платы.

Показатели	Предприятие № 1		Предприятие№ 2		Предприятие № 3	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
Уровень фонда заработной платы, %						
Средняя заработная плата, тыс. руб.	32,5	30,4	56,2	56,8	10,8	11,2
Выработка, тыс. руб.	568	520	264,0	268,0	44,3	45,2

3. На основании имеющихся данных составить и решить факторную модель зависимости выработки на одного работающего от выработки одного рабочего и состава персонала:

Показатели	Предприятие № 1		Предприятие № 2	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
Выработка на одного работающего, тыс. руб.				
Выработка на одного рабочего, тыс. руб.	280	302	365	332
Удельный вес рабочих в численности промышленно-производственного персонала, %	60	65	71	69
Удельный вес промышленно-производственного персонала в общей численности работающих, %	85	82	90	88

3. Выполнить задания:

1. Сделать письменные выводы по результатам анализа, проведенных по данным задач и дать рекомендации по улучшению экономических показателей.

4. Подготовить доклады:

1. Анализ среднечасовой выработки одного рабочего.
2. Удельная трудоемкость продукции.

Тема 11. Анализ и управление расходами.

1. Изучить учебный материал и ответить на вопросы:

1. Назовите задачи и объекты анализа себестоимости продукции.
2. Как классифицируют затраты на производство и реализацию продукции (работ, услуг)?
3. В чем заключается анализ состава и структуры затрат на производство и реализацию продукции?

4. В чем заключается управление затратами на производство.
5. Основные этапы анализа себестоимости продукции.
6. Какие показатели рассчитывают при анализе себестоимости продукции.
7. Каковы основные этапы проведения анализа себестоимости отдельных видов продукции.
8. Назовите источники резервов снижения затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг).
9. Какие виды анализа себестоимости проводят с целью принятия управленческих решений?
10. Как осуществляется анализ и управление затратами по местам формирования и центрам ответственности?
11. Как осуществляется оперативный анализ отклонений в затратах на производство по нормативному методу?

2. Решить задачи:

1. По данным трех предприятий провести анализ влияния объема выпуска продукции и себестоимости единицы продукции на себестоимость выпуска.

Предприятие	Кварталы	Выпуск продукции, шт.	Себестоимость единицы продукции, руб.	Себестоимость выпуска, руб.
№ 1	I	1620	10,2	
	II	1642	10,1	
№ 2	I	1520	7,7	
	II	1512	7,6	
№ 3	I	520	15	
	II	542	15,1	

2. Сгруппировать выявленные резервы снижения себестоимости выпускаемой продукции за месяц по видам резервов.

Наименование резерва	Величина потерь
Материальные потери на выпуск бракованной продукции	2,3 тыс. руб.
Потери рабочего времени в результате внепланового ремонта оборудования	10 час.
Средняя стоимость одного человека-часа рабочего времени	32 руб.
Простои в результате неритмичной доставки комплектующих и материалов на производственный участок	50 чел.-час
Сверхнормативный расход сырья и материалов	1,5 тыс. руб.
Потери времени в результате удлинения времени проведения планово-предупредительного ремонта	8 час.
Потери товарно-материальных ценностей по вине материально-ответственных лиц	13,7 тыс. руб.

Дать количественную оценку резервов снижения себестоимости продукции.

3. Полиграфическое предприятие получило заказ на выпуск органайзеров. Предварительные расчеты позволили получить следующие параметры этого заказа:

Прямые расходы, руб.	210000
Общехозяйственные расходы, руб.	35000
Плановая прибыль, руб.	18000
Тираж, экз.	3000

Рассчитайте нижний предел отпускной цены предприятия с учетом налоговых платежей. Ставка НДС 18%, налога на прибыль 24%.

3. Выполнить задания:

1. Сделать письменные выводы по результатам анализа, проведенного по данным задач и дать рекомендации по улучшению экономических показателей.

Тема 12. Основы маржинального анализа.

1. Изучить учебный материал и ответить на вопросы:

1. В чем заключается сущность маржинального анализа?
2. Раскройте понятие маржинальной прибыли.
3. Какова методика определения суммы постоянных и переменных расходов?
4. Что такое безубыточный объем продаж и зона безопасности предприятия?
5. Как рассчитывают величину безубыточного объема продаж и зоны безопасности предприятия?
6. Какие факторы влияют на величину безубыточного объема продаж и зоны безопасности предприятия? Какая факторная модель строится для расчета влияния факторов?
7. Как определяются критическая сумма постоянных затрат, переменных расходов на единицу продукции и критического уровня цены продажи?
8. В каком направлении смещается график уравнения общих затрат при увеличении постоянных затрат? Как изменяется положение точки критического объема затрат?
9. Как проводится анализ расходов, необходимый для принятия оперативных решений и управления прибылью.

2. Решить задачи:

1. По данным двух предприятий рассчитать влияние маржинального дохода и прибыли на величину эффекта операционного рычага, который определяется как отношение маржинального дохода к прибыли.

Показатели	Предприятие № 1		Предприятие № 2	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
Маржинальный доход, тыс. руб.	438	482	1265	1228
Прибыль, тыс. руб.	386	382	514	596
Эффект операционного рычага				

2. По данным двух предприятий рассчитать влияние постоянных издержек и маржинального дохода с единицы продукции на безубыточный объем выпуска продукции.

Показатели	Предприятие № 1		Предприятие № 2	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
Постоянные расходы, тыс. руб.	865	834	51,8	56,2
Маржинальный доход с единицы продукции, руб.	60	62	106,5	104,3
Безубыточный выпуск продукции				

3. Выполнить задания:

1. Сделать письменные выводы по результатам анализа, проведенного по данным задач и дать рекомендации по улучшению экономических показателей.

4. Подготовить доклады:

1. Взаимосвязь объема производства, себестоимости, маржинального дохода и цен.

Тема 13. Анализ финансовых результатов.

1. Изучить учебный материал и ответить на вопросы:

1. Какова цель проведения анализа финансовых результатов и какие задачи решаются для её достижения?
2. Как формируется бухгалтерская прибыль предприятия?
3. Какие показатели прибыли используются в экономическом анализе хозяйственной деятельности?
4. В чем заключается проведение факторного анализа прибыли от продажи продукции (работ, услуг)?
5. Какие показатели рентабельности рассчитывают при оценке эффективности хозяйственной деятельности предприятия?
6. При помощи каких моделей определяют влияние факторов на показатели рентабельности?

7. Как проводят анализ прочих операционных и внереализационных доходов и расходов?
8. Что показывает эффект операционного рычага?
9. Каковы резервы увеличения прибыли и рентабельности?

2. Решить задачи:

1. Имеются данные, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность предприятия за два года.

Показатели	Предшествующий период	Отчетный период
Объем товарооборота, тыс. руб.	5820	6550
Среднегодовая стоимость основных средств и нематериальных активов, тыс. руб.	1150	1320
Среднегодовая величина оборотных средств, тыс. руб.	2480	2770
Прибыль от продаж, тыс. руб.	582	755

По приведенным данным определить:

1. Общую рентабельность;
2. Фондоемкость;
3. Прибыль на 1 руб. проданной продукции;
4. Коэффициент закрепления оборотных средств;
5. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств;
6. Отклонения и темпы изменения показателей отчетного года по сравнению с предшествующим;
7. Влияние на отклонение рентабельности следующих факторов:

- Изменение величины прибыли на 1 руб. проданной продукции;
- Изменение фондоемкости;
- Изменение коэффициента закрепления оборотных средств;

8. Как можно повысить уровень рентабельности продажи продукции.

2. Прибыль предприятия в предыдущем году равнялась 2300 тыс. руб. В отчетном году объем продаж возрос па 15% при эффекте операционного рычага 12%. Какова будет прибыль предприятия в отчетном году?

3. Выполнить задания:

1. Сделать письменные выводы по результатам анализа, проведенного по данным задач и дать рекомендации по улучшению экономических показателей.

Тема 14. Анализ инвестиционной деятельности предприятия.

1. Изучить учебный материал и ответить на вопросы:

1. Раскройте понятие инвестиции, инвестиционного проекта.
2. Раскройте понятие эффективности инвестиционного проекта.
3. Охарактеризуйте основные инвестиционные задачи.
4. Как проводят анализ объемов инвестиционной деятельности.
5. По каким критериям оцениваются инвестиционные проекты.
6. Какие методы применяют при оценке эффективности инвестиционных проектов.
7. Какие методы применяют при оценке эффективности финансовых вложений.

2. Изучить следующие нормативные документы:

1. Методические рекомендации при оценке эффективности инвестиционных проектов (от 21.06.1999 N ВК 477).

2. Методические указания по расчету показателей эффективности и окупаемости инвестиций по введенным проектам, имеющим государственную поддержку (от 16.07.1999г. № 60).

3. Решить задачи:

1. Предприятие предоставило заем в сумме 1,20 млн. руб. фирме-партнеру на 1 год под 30% годовых с ежемесячным начислением процента по сложной ставке. Какую сумму получит предприятие по истечении срока займа?
2. В начале года оформлен срочный депозитный вклад сроком на 3 месяца в сумме 10 тыс. руб. с начислением процента из расчета 16% годовых. Какую сумму получит вкладчик через год, если вклад будет ежеквартально переоформляться, а доход на вклад реинвестироваться?
3. .На месячный депозит под 24% годовых положены 1 апреля текущего года 50 тыс. руб. Какая сумма будет получена через 6 месяцев, если доход на вклад будет
реинвестироваться?

Задачи 1-3 решаются с применением модели «накопленная единица за период».

4. Стоимость объекта после его строительства в соответствии с проектом продолжительностью 3 года составит 500 тыс. руб., ставка дисконтирования - 10% годовых. Чему равна текущая стоимость объекта?

Задача решается с применением модели «текущая (дисконтированная) стоимость».

5. Оборудование стоимостью 500 тыс. руб. сдано в аренду на 3 года при

ежеквартальном внесении арендной платы в сумме 40 тыс. руб. По окончании срока аренды стоимость оборудования составит 100 тыс. руб. Оценить целесообразность сдачи в аренду. Ставка дисконтирования составляет 12% в год.

Задача решается с применением модели «текущая стоимость аннуитета».

6. Определить доход, который должен быть получен в результате эксплуатации оборудования по производству продукции стоимостью 5 тыс. долл., если срок эксплуатации составляет 5 лет. Ставка дисконтирования - 10 % в год.

Задача решается с применением модели «функция погашения кредита».

7. Магазин, первоначальная стоимость которого составляет 850 тыс. руб., сдается в аренду с оплатой ежеквартально по 40 тыс. руб. Договор аренды составлен на 3 года. В результате сдаче в аренду упущенная прибыль составила:

- 1-й год - 60 тыс. руб.,
- 2-й год - 50 тыс. руб.,
- 3-й год - 40 тыс. руб.

Норма амортизации - 5% годовых. Оценить эффективность сдачи в аренду, если ставка дисконтирования 20% годовых.

8. Имеются данные по следующим инвестиционным проектам

Показатели	Проект А	Проект Б
Начальные инвестиции, тыс. руб.	800,0	600,0
Ежегодные доходы, тыс. руб.	220	180
Срок эксплуатации, лет	6	6
Ставка дисконтирования, %	16	16
Норма амортизации, %	20	20

Необходимо рассчитать какой из инвестиционных проектов выгоднее.

4. Выполнить задания:

1. Сделать письменные выводы по результатам анализа, проведенного по данным задач и дать рекомендации по улучшению экономических показателей.

5. Подготовить доклады:

1. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции
2. Анализ инвестиционных проектов в условиях риска.
3. Экономический риск: сущность, методы измерения и пути снижения.
4. Основные принципы FRICTO-анализа.

Тема 15. Анализ финансового состояния предприятия.

1. Изучить учебный материал и ответить на вопросы:

1. Назовите основные направления, задачи и источники информационного обеспечения анализа финансового состояния организации.
2. Какова цель структурного анализа активов и пассивов предприятия?
3. Какие показатели используют для оценки платежеспособности предприятия?
4. Какие мероприятия применяются для восстановления платежеспособности предприятия и поддержания его эффективной хозяйственной деятельности?
5. Что понимается под финансовым состоянием предприятия?
6. Какие показатели характеризуют ликвидность баланса предприятия?
7. Что понимается под финансовой устойчивостью предприятия?
8. Какие коэффициенты рассчитываются для оценки финансовой устойчивости?
9. Какие типы финансовой устойчивости выделяют?
10. Как оценивается уровень финансового левериджа?
11. Как определяется величина чистых активов и чистого оборотного капитала организации?

2. Решить задачу:

1. В балансе предприятия «Эра» (форма № 1) на 31 декабря 2…..г. имеются следующие данные (тыс. руб.):

№ п/п	Наименование показателя	Строка	На начало года	На конец года
1	Нематериальные активы	110	587	440
2	Основные средства	120	2807	3667
3	Незавершенное строительство	130	1200	450
4	**Итого по разделу I**	**190**	**4594**	**4557**
5	Запасы	210	1264	1277
6	Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	220	192	197
7	Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются в течение 12 месяцев после отчетной даты)	240	950	1100
8	Денежные средства	260	2500	2800
9	**Итого по разделу II**	**290**	**4906**	**5374**
10	**ИТОГ по АКТИВУ**	**300**	**9500**	**9931**
11	Уставный капитал	410	6000	6000
12	Добавочный капитал	420	310	310
13	Резервный капитал	430	900	900

14	Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	470	833	1057
15	**Итого по разделу III**	**490**	**8043**	**8267**
16	**Итого по разделу IV**	**590**	**0**	**0**
17	Займы и кредиты	610	810	1035
18	Кредиторская задолженность	620	647	629
19	**Итого по разделу V**	**690**	**1457**	**1664**
20	**ИТОГ по ПАССИВУ**	**700**	**9500**	**9931**

Необходимо выполнить следующие задания:

1. Сгруппировать активы предприятия по степени их ликвидности, а пассивы - по срочности погашения обязательств.
2. Рассчитать коэффициенты, характеризующие финансовую устойчивость данного предприятия на конец отчетного года. Сравнить расчетные значения этих коэффициентов с нормативными.
3. Определите тип финансовой ситуации на предприятии на конец года.
4. Определите коэффициенты общей платежеспособности, абсолютной ликвидности,
   «критической оценки» и текущей ликвидности предприятия на начало года. Сравните расчетные значения этих коэффициентов с нормативными.
5. Определите чистые активы и чистый оборотный капитал предприятия на начало отчетного года.

4. Выполнить задания:

1. Сделать письменные выводы по результатам анализа, проведенного по данным задач и дать рекомендации по улучшению экономических показателей.

Тема 16. Обобщающая комплексная оценка эффективности хозяйственной деятельности.

1. Изучить учебный материал и ответить на вопросы:

1. Назовите условия наращивания экономического потенциала организации.
2. Назовите и охарактеризуйте методы комплексной оценки хозяйственной деятельности организации.
3. В чем заключается методика комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности.
4. В чем заключается сущность рейтинговой оценки организаций.
5. Какие методы рейтинговой оценки применяют для анализа эффективности деятельности различных организаций.
6. Назовите этапы методики комплексной сравнительной рейтинговой оценки финансового состояния организации.

7. Как производится расчет итогового показателя рейтинговой оценки?
8. Охарактеризуйте систему показателей интегральной оценки динамики.

2. Выполнить задания:

1. Сделать письменные выводы по результатам анализа, проведенного по данным задач и дать рекомендации по улучшению экономических показателей.

3. Подготовить доклады:

1. Комплексная оценка резервов производства.
2. SWOT-анализ как метод оценки рыночного положения предприятия.

7 Задания для контрольных работ студентов заочной формы обучения

Задания для контрольных работ и методические указания по их выполнению для студентов заочной формы обучения составлены в соответствии с программой курса «Экономический анализ» для специальностей: 080105 «Финансы и кредит»; 080107 «Налоги и налогообложение»; 080301 «Коммерция (торговое дело)»; 080503 «Антикризисное управление».

Контрольная работа включает в себя выполнение четырех заданий по основным вопросам дисциплины.

В каждом из заданий имеется по 5 вариантов исходных данных. Студент выбирает вариант в зависимости от первой буквы своей фамилии:

- от А по Д - 1 вариант;
- от Е по К - 2 вариант;
- от Л по П - 3.вариант;
- от Р по У - 4 вариант;
- от Ф по Я - 5 вариант.

Контрольная работа выполняется на компьютере, на листах формата А4 (интервал - 1,5; шрифт - 14) или в обычной ученической тетради. Рукописный текст должен быть написан разборчиво, без помарок. Страницы должны быть пронумерованы, титульный лист является первой страницей контрольной работы (номер страницы на титульном листе не проставляется). На титульном листе контрольной работы указываются следующие данные: название дисциплины, фамилия, имя и отчество студента, факультет, специальность, курс, группа и вариант. В конце работы приводятся: список

нормативных документов и использованной научной и учебной литературы в алфавитном порядке, дата выполнения работы и подпись студента.

Контрольная работа должна быть представлена в деканат не позднее, чем за 14 дней до начала экзаменационной сессии. Контрольная работа, выполненная без соблюдения требований, не полностью или не по своему варианту не зачитывается и возвращается студенту на доработку или для выполнения в соответствии со своим вариантом.

По результатам проверки контрольная работа может быть зачтена или не зачтена. В последнем случае контрольная должна быть доработана студентом с учетом всех замечаний преподавателя и представлена на повторную проверку.

Задания

Задание№1

1. Выполнить следующие задания:

Вариант № 1

Определить влияние экстенсивного и интенсивного факторов на отклонение фактического объема производства продукции от планового. Данные для расчета: плановый объем производства продукции - 94500 тыс. руб., фактический - 105200 тыс. руб. Материальные затраты по плану - 75600 тыс. руб., фактически - 82300 тыс. руб.

Вариант №2

Определить влияние экстенсивного и интенсивного факторов на отклонение фактического объема производства продукции от планового. Данные для расчета: плановый объем производства продукции - 94500 тыс. руб., фактический - 105200 тыс. руб. Численность рабочих по плану - 125 чел., фактически - 122 чел.

Вариант №3

Определить влияние экстенсивного и интенсивного факторов на отклонение фактического объема производства продукции от планового. Данные для расчета: плановый объем производства продукции - 94500 тыс. руб., фактический - 105200 тыс. руб. Основные производственные фонды по плану 66500 тыс. руб., фактически - 70200 тыс. руб.

Вариант №4

Определить влияние экстенсивного и интенсивного факторов на отклонение фактического объема производства продукции от планового.

Данные для расчета: плановый объем производства продукции - 94500 тыс. руб., фактический - 105200 тыс. руб. Оборотные средства, вложенные в товарно-материальные ценности, по плану - 12500 тыс. руб., фактически - 13300 тыс. руб.

Вариант №5

Определить влияние численности персонала и средней заработной платы на отклонение фактического фонда заработной платы от планового. Данные для расчета: плановый фонд заработной планы - 2275 тыс. руб., фактический - 2501 тыс. руб., численность персонала, по плану - 125 чел, фактически - 122 чел.

Оценку влияния факторов на отклонение показателей провести с применением методов: цепных подстановок, абсолютных и относительных разниц, интегрального.

Результаты расчетов представить в таблице:

Наименование показателя	Метод цепных подстановок	Метод абсолютных разниц	Метод относительных разниц	Метод интегральный
Общее отклонение объема производства продукции, тыс.руб.				
Изменение отклонения объема производства продукции за счет экстенсивного фактора (в соответствии с вариантом), тыс.руб.				
Изменение отклонения объема производства продукции за счет интенсивного фактора (в соответствии с вариантом), тыс.руб.				

2. По результатам анализа сделать выводы.

Задание № 2

1. По данным, представленным в таблице 2.1, определить численное влияние на изменение товарной продукции следующих факторов:

- Общий объем производства в натуральном выражении;
- Структурные сдвиги в ассортименте вырабатываемой продукции;
- Цены на готовую продукцию.

Для определения численного влияния использовать метод цепной подстановки применительно к следующей аналитической модели:

$ТП = П_{общ.} \times \sum Ц_j \times Д_j$, где

ТП – товарная продукция;

$П_{общ.}$ – общий объем производства в натуральном выражении;

$Ц_j$ – цена j-го вида продукции;

$Д_j$ – доля j-го вида продукции в общем объеме производства.

Таблица 2.1

Наименование продукции	Цена, тыс.руб./т.		Объем производства, т.									
	п.п.	о.п.	Вариант № 1		Вариант № 2		Вариант № 3		Вариант № 4		Вариант № 5	
			п.п.	о.п.	п.п.	о.п.	п.п.	о.п.	п.п.	о.п.	п.п.	о.п.
Хлеб ржаной, 0,7 кг.	10,75	11,30	61	55	128	143	73	68	128	143	97	94
Хлеб столичный, 0,7 кг.	11,41	11,87	73	68	113	125	61	55	113	125	128	143
Хлеб украинский, 0,35 кг.	12,79	13,69	97	94	97	94	97	94	73	68	61	55
Батон нарезной, 0,4 кг.	15,01	16,75	113	125	73	68	128	143	97	94	73	68
Батон русский, 0,4 кг.	15,80	16,75	128	143	61	55	113	125	61	55	113	125

2. По результатам анализа сделать выводы.

В задаче использованы следующие обозначения: п.п. - предыдущий период

о.п. - отчетный период

Методические указания для выполнения задания:

1. Рассчитать доли производства продукций по видам в общем объеме производства в предыдущем периоде и отчетном периоде.
2. Определить значения показателя «товарная продукция» с точностью до целых тысяч рублей, используя аналитическую модель, представленную в задании.
3. Определить общую величину изменения товарной продукции.
4. Выявить численное влияние перечисленных факторов на изменение

товарной продукции методом цепной подстановки. Фактор «объем производства» является количественным, а факторы «доля в общем объеме производства – структура ассортимента» и «цена» - качественными. Использовать следующую последовательность подстановок:

1. по фактору «объем производства»;
2. по фактору «доля в общем объеме производства»;
3. по фактору «цена».

Результаты расчетов представить в таблице 2.2:

Таблица 2.2

Наименование факторов	Численное влияние факторов на изменение товарной продукции
Изменение объема производства	
Изменение структуры ассортимента (структурные сдвиги)	
Изменение цен на отдельные цены продукции	
ИТОГО	

Задание № 3

1. По данным, представленным в таблице 3.1, проанализировать состояние и движение основных средств.

Таблица 3.1.

Показатели	Значения показателей, тыс. руб.				
	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4	Вариант № 5
Стоимость основных средств на начало года	25378				
Стоимость поступивших в течение года основных средств	2346	3479	4651	5174	6077
Стоимость выбывших в течение года основных средств	5385	4296	3557	2368	1459
Амортизация основных средств: - на начало года - на конец года	 16348 14127	 15664 14882	 14763 13971	 13569 12865	 12336 10973

2. По результатам анализа сделать выводы.

Методические указания для выполнения задания:

Движение основных средств характеризуется следующими коэффициентами:

- коэффициент обновления;

- коэффициент выбытия;
- коэффициент прироста;

Состояние основных средств характеризуется коэффициентами годности и износа. Результаты расчетов представить в таблице 3.2.

Таблица 3.2

Показатели	Значения показателей	
	На начало года	На конец года
Стоимость основных средств на конец года		
Коэффициент обновления основных средств		
Коэффициент обновления основных средств		
Коэффициент прироста основных средств		
Коэффициент годности основных средств		
Коэффициент износа основных средств		

Задание № 4

По данным, представленным в таблице 4.1, проанализировать ликвидность баланса и финансовую устойчивость организации на начало и конец периода и их изменения.

Таблица 4.1

Показатели	Значения показателей (в % от валюты баланса)									
	На начало периода					На конец периода				
	Вар. № 1	Вар. № 2	Вар. № 3	Вар. № 4	Вар. № 5	Вар. № 1	Вар. № 2	Вар. № 3	Вар. № 4	Вар. № 5
Внеоборотные	39					42				
активы										
Запасы	21	22	23	24	25	25	26	27	28	29
Дебиторская задолженность (до 12 месяцев)	28					18				
Денежные средства	10	9	8	7	6	14	13	12	11	10
Краткосрочные финансовые вложения	2					1				
Уставный капитал	46					46				
Нераспределенная прибыль	2					6				
Долгосрочные кредиты и займы	5					4				
Краткосрочные кредиты и займы	18	19	20	21	22	16	15	14	13	12
Кредиторская задолженность	29	28	27	26	25	28	29	30	31	32

2. По результатам анализа сделать выводы.

Методические указания для выполнения задания:

1. На первом этапе осуществить классификацию активов по степени ликвидности (А1, А2, А3, А4) и пассивов по срокам погашения обязательств (П1, П2, П3, П4).

2. На втором этапе провести анализ ликвидности баланса. Для этого рассчитывают следующие коэффициенты:

- Коэффициент абсолютной ликвидности (рекомендуемое значение > 0.2);
- Коэффициент быстрой ликвидности (рекомендуемое значение > 1.0);
- Коэффициент текущей ликвидности (рекомендуемое значение > 2.0);

3. На третьем этапе провести анализ финансовой устойчивости и определить тип финансовой устойчивости. Для этого сравнивают величины запасов с источниками их формирования. Источники формирования запасов:

1. собственные источники (капитал и резервы);
2. собственные и долгосрочные заемные или функционирующий капитал (капитал и резервы и долгосрочные обязательства);
3. общая величина источников (капитал и резервы, долгосрочные обязательства и краткосрочные кредиты и займы).

Если первый источник равен или превышает величину запасов, то констатируется абсолютная финансовая устойчивость (состояние вектора {1,1,1}).

Если второй источник равен или превышает величину запасов, то констатируется нормальная финансовая устойчивость (состояние вектора {0,1,1}).

Если третий источник превышает величину запасов или равен ей, то констатируется неустойчивое финансовое состояние (состояние вектора {0,0,1}).

Если величины и третьего источника не хватает для формирования запасов, то констатируется кризисное финансовое состояние (состояние вектора {0,0,0}).

Результаты расчетов представить в виде таблицы 4.2.

Таблица 4.2.

Показатели	Рекомендуемое значение	Расчетные значения	
		На начало периода	На конец периода
Коэффициент абсолютной ликвидности			
Коэффициент быстрой ликвидности			
Коэффициент текущей ликвидности			
Состояние трехкомпонентного вектора			

8. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, объект, цель, задачи экономического анализа. Принципы экономического анализа.
2. Организация и информационное обеспечение экономического анализа.
3. Этапы проведения экономического анализа.
4. Состав и последовательность разделов экономического анализа.
5. Значение планирования в финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Виды планирования.
6. Тактическое планирование (бизнес-план).
7. Оперативное планирование (бюджетирование).
8. Контроль за выполнением планов. Анализ отклонений.
9. Значение, цели и задачи маркетингового анализа.
10. Оценка конкурентоспособности организации и выпускаемой ею продукции.
11. Жизненный цикл изделия, техники и технологии и учет его влияния на анализ организационно-технического уровня.
12. Значение, задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа производства и продаж.
13. Анализ динамики и выполнения плана производства и продажи продукции.
14. Анализ ассортимента и структуры продукции.
15. Анализ качества и обновления продукции.
16. Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и продажи продукции.
17. Понятие и система показателей технико-организационного уровня производства.
18. Классификация, значение, задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа основных средств.
19. Анализ состояния и движения основных средств.
20. Анализ эффективности использования основных средств.
21. Факторный анализ фондоотдачи и фондорентабельности основных средств.
22. Резервы увеличения выпуска продукции, фондоотдачи и фондорентабельности.
23. Значение, задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа оборотных средств. Классификация оборотных средств.
24. Анализ обеспеченности оборотными средствами.
25. Анализ эффективности использования оборотных средств.
26. Виды, значение, задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа использования материальных ресурсов.
27. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
28. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.

29. Задачи, направления и информационное обеспечение анализа трудовых ресурсов.
30. Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами.
31. Анализ движения рабочей силы.
32. Анализ использования фонда рабочего времени.
33. Анализ производительности труда.
34. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов.
35. Анализ формирования и использования фонда заработной платы.
36. Направления, задачи, и информационное обеспечение анализа расходов на производство и продажу продукции.
37. Анализ себестоимости продукции.
38. Анализ уровня расходов.
39. Анализ себестоимости отдельных видов продукции.
40. Анализ прямых материальных расходов.
41. Анализ прямых трудовых расходов.
42. Анализ косвенных расходов.
43. Определение резервов снижения себестоимости продукции.
44. Понятие и значение маржинального анализа.
45. Предельный анализ. Оптимизация прибыли.
46. Понятие и методика определения суммы постоянных и переменных расходов.
47. Понятие безубыточного объема продаж и запаса финансовой прочности. Методы их расчета.
48. Факторный анализ безубыточного объема продаж и запаса финансовой прочности.
49. Определение критической суммы постоянных затрат, переменных расходов на единицу продукции и критического уровня цены реализации.
50. Направления, задачи, и информационное обеспечение анализа финансовых результатов.
51. Анализ состава, структуры и динамики финансовых результатов.
52. Факторный анализ прибыли от продаж.
53. Анализ рентабельности предприятия.
54. Анализ прибыли от продаж на основе маржинального дохода.
55. Анализ прочих доходов и расходов.
56. Эффект операционного рычага.
57. Резервы увеличения прибыли и рентабельности.
58. Понятие инвестиций, их роль в развитии экономики и предприятия.
59. Информационная база и система показателей экономического анализа инвестиционной деятельности.

60. Анализ объемов инвестиционной деятельности.
61. Понятие инвестиционного проекта, классификация инвестиционных проектов.
62. Критерии оценки инвестиционных проектов.
63. Основные инвестиционные задачи.
64. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
65. Методы оценки эффективности финансовых вложений.
66. Методика инвестиционного анализа.
67. Анализ эффективности инвестиций.
68. Направления, задачи, и информационное обеспечение анализа финансового состояния организации.
69. Анализ состава и размещения активов организации.
70. Анализ динамики и структуры источников финансирования ресурсов организации.
71. Оценка платежеспособности.
72. Оценка кредитоспособности и ликвидности.
73. Анализ финансовой устойчивости.
74. Оценка уровня финансового левериджа.
75. Оценка стоимости чистых активов и чистого оборотного капитала организации.
76. Комплексная методика проведения анализа финансового состояния организации.
77. Анализ экономического потенциала организации.
78. Методы комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности.
79. Методика комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности.
80. Методы рейтинговой оценки.

9. Словарь терминов

Абсолютный прирост показателя - разница между его фактическим и базисным значениями.

Авансированный капитал - вложенный в капитал аванс в виде денежных средств, предназначенных для покупки средств производства, организации нового дела, осуществления бизнес-проекта.

Аддитивная модель в факторном анализе - жестко детерминированная модель, в которую факторы входят в виде алгебраической суммы.

Активная часть основных средств - основные средства предприятия за исключением зданий и сооружений.

Амортизациоемкость продукции - отношение суммы начисленной амортизации за период к объему выпуска продукции за этот период.

Анализ экономический на микроуровне - анализ хозяйственной деятельности предприятия, имеющий особенности в методах исследования и информационной базе. Особое внимание уделяется расчету показателей, характеризующих различные стороны финансово-экономической деятельности предприятия, выявлению динамики этих показателей, выяснению факторов, обусловливающих эту динамику, определению степени влияния конкретных факторов на результативные показатели и оценке последствий наблюдаемых процессов и явлений на уровне предприятия. Анализ хозяйственной деятельности **-** необходимый элемент управления предприятием.

Аннуитет (финансовая рента) **-** однонаправленный денежный поток, элементы которого поступают с равными временными интервалами (периодами), называемыми периодами аннуитета. Различают аннуитет пренумерандо (когда элементы поступают в начале периода) и постнумерандо (когда элементы поступают в конце периода). Аннуитет, у которого все элементы равны между собой, называется постоянным, а в случае неравенства элементов **-** переменным. Если число периодов аннуитета ограничено, то аннуитет называют срочным.

Банкротство экономического субъекта - признание арбитражным судом неспособности должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей. Либо должник добровольно объявляет о своей несостоятельности, либо она признается арбитражным судом по иску кредиторов. Критерием несостоятельности экономического субъекта является его неспособность удовлетворить денежные требования кредиторов по истечении 3 месяцев после наступления срока их исполнения.

Бета-коэффициент - характеристика изменения курса конкретного фондового инструмента по отношению к изменению сводного индекса всего фондового рынка. Используется для оценки риска вложений в ценные бумаги.

Бизнес-план - основная форма планирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Составными частями бизнес-плана являются титульный раздел, резюме, характеристика предприятия, анализ рынка, описание продукции, план маркетинговой деятельности, план производства, организационный план, финансовый план, инвестиционный план, риски и гарантии, приложения. Представляется инвесторам, в банки, а также используется для стратегического и текущего планирования.

Будущая стоимость денежного потока- стоимость, равная сумме наращенных стоимостей всех элементов денежного потока.

Бухгалтерская прибыль- положительная разница между доходами предприятия, представляющими собой прирост совокупной стоимостной оценки его активов, сопровождающийся увеличением капитала собственников, и расходами, представляющими собой снижение совокупной стоимостной оценки его активов, сопровождающееся уменьшением капитала собственников, за исключением результата операций по преднамеренному изменению этого капитала.

Валовая выручка- денежная выручка от реализации продукции, работ и услуг, включающая в себя косвенные налоги (НДС, акцизы).

Валовая прибыль - исходная прибыль, полученная от основной деятельности предприятия и равная разности между **выручкой-нетто** и производственной себестоимостью реализованной продукции, работ и услуг. Включает в себя коммерческие и управленческие расходы.

Валовая продукция - стоимость всей произведенной продукции, вы полненных работ, оказанных услуг, включая незавершенное производство.

Вариативный денежный поток - денежный поток, объемы которого на разных интервалах рассматриваемого периода времени неодинаковы.

Вероятность финансового риска - показатель частоты возможного наступления неблагоприятного события, следствием которого являются финансовые потери фирмы. **Вмененные издержки** - не учитываемые в бухгалтерском учете внутренние издержки самого предпринимателя, связанные с предпринимательской деятельностью, его упущенные возможности.

Внешние источники формирования финансовых ресурсов - привлекаемые со стороны собственные и заемные средства, необходимые для развития предприятия (эмиссия акций и облигаций, получение кредитов и займов и т.

п.).

Внутренние источники формирования финансовых ресурсов - собственные и заемные средства, необходимые для развития предприятия и формируемые в рамках самого предприятия (прибыль, амортизационные отчисления, кредиторская задолженность и т. п.). **Внутренняя норма доходности** - норма дисконта, при которой величина приведенных эффектов равна приведенным капиталовложениям. Таким образом, это такой уровень доходности, при котором чистая текущая стоимость равна нулю. Синонимами внутренней нормы доходности являются внутренняя норма прибыли инвестиции, внутренняя доходность, внутренняя окупаемость.

Внутренняя стоимость актива - стоимость, определяемая путем дисконтирования поступлений, генерируемых данным активом.

Возвратный поток - денежный поток, генерируемый инвестициями. **Волатильность экономических показателей** - степень разброса их возможных значений вокруг ожидаемого их уровня.

Денежный поток - совокупность распределенных во времени притоков и оттоков денежных средств. Различают положительный и отрицательный, дефицитный и избыточный денежные потоки. Положительный денежный поток - поступление денег от всех видов финансово- хозяйственных операций, отрицательный денежный поток - совокупность всех выплат в ходе этой деятельности. Чистый денежный поток - разница между положительным и отрицательным денежными потоками в тот или иной период времени. Основой чистого денежного потока являются суммы чистой прибыли и амортизационных отчислений. При дефицитном денежном потоке поступление денежных средств намного меньше реальных потребностей предприятия. При избыточном денежном потоке поступление денежных средств существенно превышает эти потребности. Обобщенной характеристикой источника роста денежного потока является качество денежного потока. Оно считается высоким, если возрастание денежного потока обеспечивается за счет увеличения чистой прибыли от операционной деятельности (в частности, за счет роста выпуска продукции и снижения ее себестоимости).

Дисконтирование - а) определение текущей (настоящей) стоимости капитала по его будущей стоимости; б) скидка со стоимости векселя при его учете банком, зависящая от ставки дисконта и периода времени, остающегося до наступления срока платежа по векселю. **Дисперсионный анализ** - анализ отклонений фактических значений показателей от базисных (нормативных значений). Особенно часто используется при анализе отклонений показателей затрат. Если фактические затраты меньше нормативных, то

отклонение благоприятно, если больше - неблагоприятно. В ходе анализа исследуются причины отклонений.

Дифференциал финансового рычага - разность между рентабельностью активов до начисления налога на прибыль и средним процентом по 'кредитам, полученным предприятием

Доходность финансового актива - отношение дохода, генерируемого финансовым активом, к первоначальной инвестиции в него.

Дюпоновская система финансового анализа - система интегрального финансового анализа деятельности фирмы на основе модели Дюпона.

Жизненный цикл продукта - период от замысла продукта до снятия его с производства и изъятия из продаж. Принято различать пять стадий этого цикла: 1) рождение (замысел продукта и изготовление его образца); 2) рост (начало и сравнительно быстрое наращивание производства); 3) развитие (серийное, массовое производство); 4) зрелость (насыщение рынка); 5) старость (уменьшение продаж и выпуска).

Загрузка оборудования - отношение фактического времени работы оборудования в течение определенного периода (суток, смены, декады и т. п.) к общему эффективному фонду времени установленного оборудования.

Загрузка производственных мощностей - отношение фактического выпуска продукции к максимально возможному.

Заемный капитал - обязательства предприятия по кредитам, займам и кредиторской задолженности.

Издержки - затраты на производство и реализацию продукции, связанные с использованием факторов производства, имеющих стоимостную оценку. Постоянные издержки (например, затраты на содержание зданий) не зависят от объема производства, переменные (например, затраты на сырье, материалы, полуфабрикаты) есть функция объема производства. Полные издержки есть сумма постоянных и переменных издержек. Прямые издержки могут быть непосредственно отнесены на себестоимость конкретного продукта в отличие от косвенных, которые относятся ко всему выпуску продукции в целом и распределяются по конкретным продуктам по установленной методике. На предприятии, производящем товары, выполняющем работы, оказывающем услуги, различают также производственные, коммерческие и управленческие издержки.

Износ основных средств - потребление основного капитала, постепенная утрата стоимости, физическое и моральное старение средств и орудий труда, участвующих в процессе производства в течение многих циклов без потери своей основной функции. Для предприятия износ основных средств компенсируется начислением амортизации, которая как часть затрат

включается в себестоимость продукции и оплачивается покупателем.

Иммобилизованный капитал - капитал, вложенный во внеоборотные активы (в частности, в средства производства и неликвидные долгосрочные ценные бумаги).

Инвестиции - вложения капитала в предприятия (в действующие и в строительство новых), новые технологии и продукты, а также в ценные бумаги. Различают реальные, финансовые и интеллектуальные инвестиции, а также прямые (обеспечивающие обладание контрольным пакетом акций) и портфельные (не обеспечивающие контроля над предприятием) инвестиции. По версии ЮНКТАД, при прямых инвестициях инвестор приобретает 10-20% акций предприятия, в которое он вкладывает свой капитал, при портфельных - менее 10%.

Термин «инвестиции в основной капитал» идентичен термину «капиталовложения». Все виды инвестиций связаны с риском, причем наиболее рискованными являются инвестиции интеллектуальные.

Инвестиционная стоимость актива - стоимость актива в соответствии с критериями инвестора, намеревающегося вложить в него свой капитал.

Инвестиционный риск - один из наиболее опасных рисков, связанных с возможностью возникновения непредвиденных финансовых потерь в процессе инвестиционной деятельности.

Индекс средних цен (формула Ласпейреса) - индекс цен, особенностью построения которого является взвешивание цен по количествам товаров базисного периода.

Индекс средних цен (формула Пааше) - индекс цен, особенностью построения которого является взвешивание цен по количествам товаров отчетного периода.

Инструменты денежного рынка - инструменты, используемые предприятием для операций с денежными активами (кредиты в денежной форме, депозиты, платежные документы и т. п.).

Инструменты фондового рынка - инструменты, используемые для операций на фондовом рынке. Различают первичные фондовые инструменты (фондовые инструменты первого порядка) и производные фондовые инструменты (фондовые инструменты второго порядка, деривативы). К первым относятся акции, облигации, депозитные и сберегательные сертификаты и др., ко вторым - опционы, фьючерсные и форвардные контракты, свопы и др. **Интегральный метод факторного анализа** - один из методов определения влияния изменений факторных показателей на изменение результативного показателя. В основе метода лежит суммирование приращений функции, представляющей собой частную

производную, умноженную на бесконечно малое приращение аргумента. Позволяет получить точные оценки влияния факторов, причем результаты не зависят от последовательности расчета факторных влияний. При использовании этого метода дополнительный прирост результативного показателя («неразложимый остаток»), образовавшийся в результате взаимодействия факторов, распределяется между ними поровну. Применяется для определения влияния факторов в мультипликативных, кратных и смешанных моделях кратно-аддитивного типа.

Интегральный эффект инвестиционного проекта - разница между интегральными результатами и затратами по проекту за весь расчетный период, приведенными к первому году осуществления инвестиций.

Интенсивность оборота авансируемого капитала - отношение выручки от реализации к среднегодовой стоимости имущества.

Инфлятор - индекс, характеризующий рост цен.

Инфляционная премия - дополнительный доход, выплачиваемый инвестору в качестве компенсации его потерь от обесценения денег в условиях инфляции.

Инфляционный риск - вероятность возникновения потерь вследствие роста цен.

Источники собственных и приравненных к ним средств - капитал и резервы (итог третьего раздела бухгалтерского баланса) плюс долгосрочные обязательства (итог четвертого раздела бухгалтерского баланса). Иногда (при использовании уточненной методики) к этой сумме прибавляют доходы будущих периодов и резервы предстоящих расходов (строки в пятом разделе).

Календарный фонд времени единицы оборудования - число календарных дней за период, умноженное на 24 ч.

Капитализация - расчет стоимости актива по доходу или прибыли, который он приносит. При этом доход делится на среднюю ставку ссудного процента и умножается на 100.

Полученная величина есть средняя стоимость имущества, которое способно приносить такой же доход или прибыль, как и актив.

Капитал предприятия - средства, вложенные в предприятие в целях получения дохода. Капитал предприятия делится на основной и оборотный, собственный и заемный. Различают также капитал авансированный, активный, дополнительный, акционерный, венчурный, иммобилизованный, собственный, заемный, резервный, номинальный, уставный, облигационный, фиктивный, стартовый и т. п. Результатом функционирования капитала является прибыль предприятия.

Качественные экономические показатели - показатели, определяемые как соотношение двух показателей. Характеризуют долю, темпы изменения, величину одного показателя в расчете на единицу другого, интенсивную составляющую в развитии предприятия.

Качественными показателями являются, например, цена 1 ед. продукта, производительность труда, фондоемкость, материалоотдача и т. д.

Качество - совокупность свойств и характеристик продукции, товаров, работ и услуг, обусловливающих их способность удовлетворять потребности потребителя с той или иной степенью полноты, надежности, эстетичности и т. п. Уровень качества определяется мерой соответствия продукции, товаров, работ и услуг государственным стандартам, технологическим условиям, спецификациям, договорам, контрактам, запросам потребителей. Соответствие стандартам или техническим условиям подтверждается сертификатами качества.

Количественные экономические показатели - экономические показатели, выраженные в физических (штуках, единицах веса, объема, длины и т. п.) или денежных единицах (рублях, долларах и т. п.). В анализе хозяйственной деятельности характеризуют масштабы работы предприятия, экстенсивную составляющую в его развитии. К количественным показателям относятся, например, объем производимой продукции, среднесписочная численность работников, величина заемных средств и т. д.

Комбинирование производства - наличие на одном предприятии производств, разных по технологии, но представляющих собой последовательные стадии обработки одного и того же предмета труда. Такими стадиями могут быть добыча, первичная обработка сырья, его обогащение и комплексная переработка, утилизация отходов. Различают вертикальное комбинирование, основанное на последовательной переработке сырья в полуфабрикат или готовую продукцию, горизонтальное, основой которого является комплексная переработка сырья, и смешанное, сочетающее в себе особенности первого и второго вида. Одним из основных показателей уровня развития комбинирования на предприятии является доля продукции, полученной в результате комбинирования производства, в общем объеме продукции, выпускаемой предприятием.

Компаундинг - приведение настоящей стоимости денег к их стоимости в будущем. **Комплексные затраты** - общепроизводственные, общехозяйственные, коммерческие и другие расходы, относящиеся к нескольким элементам затрат.

Комплексный экономический анализ - изучение всех аспектов и показателей деятельности предприятия или его подразделения в их

взаимосвязи и взаимообусловленности.

Кооперирование производства - форма прямых длительных производственных связей между предприятиями, совместно производящими какой-либо вид продукции. При кооперировании предприятия-смежники поставляют полуфабрикаты, комплектующие изделия, детали, заготовки, необходимые для изготовления готового продукта. Различают кооперирование по отраслевому и территориальному принципам. В свою очередь, кооперирование по отраслевому принципу делится на внутриотраслевое кооперирование, а кооперирование по территориальному принципу - на внутрирайонное и межрайонное. Одним из основных показателей уровня кооперирования является удельный вес комплектующих изделий и полуфабрикатов, получаемых предприятием по кооперационным связям, в себестоимости продукции этого предприятия.

Корреляционно-регрессионный анализ - наиболее распространенный метод моделирования взаимосвязи показателей, когда зависимость между ними является стохастической (вероятностной).

Косвенные факторы - факторы, влияющие на результативный показатель опосредованно. Если такое влияние осуществляется через факторы первого уровня, то косвенные факторы называются факторами второго уровня.

Коэффициент абсолютной ликвидности (норма денежных резервов)- отношение денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к краткосрочной кредиторской задолженности. Показывает, какую часть краткосрочной задолженности организация может погасить в ближайшее время.

Коэффициент автономии (коэффициент финансовой независимости)- отношение собственного капитала к валюте баланса.

Коэффициент аритмичности - величина, равная единице минус коэффициент ритмичности. Характеризует долю продукции, недовыпущенной в установленные планом сроки.

Коэффициент ассортиментности - отношение выпуска продукции в счет планового ассортимента к выпуску продукции по плану.

Коэффициент восстановления платежеспособности - рассчитываемая по специальной формуле величина, характеризующая вероятность восстановления платежеспособности предприятия. Если она больше 1, то у предприятия есть реальная возможность восстановить платежеспособность за тот или иной период (как правило, за 6 месяцев).

Коэффициент выбытия основных средств - отношение стоимости выбывших основных средств к первоначальной стоимости основных средств на начало года.

Коэффициент годности основных средств - отношение остаточной стоимости основных средств к их первоначальной стоимости.

Коэффициент загрузки оборудования - отношение фактического времени работы оборудования к эффективному или номинальному фонду времени.

Коэффициент загрузки средств в обороте - отношение средней величины оборотных средств к объему реализованной продукции.

Коэффициент замены основных средств - отношение стоимости основных средств, выбывших в результате износа, к стоимости основных средств на начало периода.

Коэффициент износа основных средств - отношение суммы износа основных средств к их первоначальной стоимости.

Коэффициент имущества производственного назначения - отношение суммы основных средств, сырья и материалов, незавершенного производства к итогу баланса.

Коэффициент использования материалов - отношение количества материала, вошедшего в готовую продукцию, к общему количеству переработанного материала.

Коэффициент использования производственной мощности - отношение объема производства (фактического, планового) в натуральном или стоимостном выражении к среднегодовой производственной мощности предприятия в натуральном или стоимостном выражении.

Коэффициент ликвидации основных средств - отношение стоимости ликвидированных основных средств к первоначальной стоимости основных средств на начало периода.

Коэффициент маневренности - отношение собственных оборотных средств к собственному капиталу.

Коэффициент обеспеченности материалами по плану - отношение стоимости материалов по заключенным договорам к плановой потребности в материалах.

Коэффициент обеспеченности материалами фактический - отношение стоимости фактически поставленных материалов к плановой потребности в материалах.

Коэффициент обновления основных средств - отношение новых основных средств, введенных за год, к основным средствам на конец периода.

Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности - отношение выручки от реализации к средней величине дебиторской задолженности за период.

Коэффициент оборачиваемости запасов - отношение выручки от реализации к средней величине запасов за период.

Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности - отношение выручки от реализации к средней величине кредиторской задолженности за период.

Коэффициент оборачиваемости оборотных средств - отношение выручки от продаж за период к средней величине оборотных средств за этот период. Показывает, сколько раз обернутся оборотные средства за период.

Коэффициент общей ликвидности - показатель, рассчитываемый по формуле $К_{ол} = (А_1 + 0,5 \times А_2 + 0,3 \times А_3)/(П_1 + 0,5 \times П_2 + 0,3 \times П_3)$, где А - сумма денежных средств и краткосрочных финансовых вложений; $А_2$ - дебиторская задолженность со сроком погашения до 12 месяцев; $А_3$ - другие оборотные активы; $П_1$ - краткосрочная кредиторская задолженность; $П_2$ - краткосрочные кредиты, займы и прочие пассивы; $П_3$ - долгосрочные обязательства плюс доходы будущих периодов и резервы предстоящих расходов.

Коэффициент поступления основных средств - отношение стоимости вновь поступивших основных средств к первоначальной стоимости основных средств на конец года.

Коэффициент прироста показателя - коэффициент роста показателя минус единица. **Коэффициент промежуточного покрытия** (быстрой ликвидности, строгой ликвидности, промежуточный коэффициент покрытия)- отношение денежных средств, краткосрочных финансовых вложений и средств в расчетах со сроком платежа в течение 12 месяцев после отчетной даты к краткосрочной кредиторской задолженности. Представляет интерес прежде всего для банков.

Коэффициент расширения парка машин и оборудования - величина, равная единице минус коэффициент замены основных средств.

Коэффициент ритмичности - отношение продукции, выпущенной за период, но не выше плана, к общей сумме выпуска продукции по плану.

Коэффициент роста показателя - отношение отчетного значения показателя к базисному значению того же показателя.

Коэффициент сменности - отношение количества рабочих смен за период к числу календарных дней этого периода.

Коэффициент сменности оборудования - отношение фактически отработанного числа станко-смен к произведению количества рабочих дней на количество единиц действующего оборудования.

Коэффициент структурной активности - величина, характеризующая интенсивность изменений в структуре продукции. Равен квадратному корню из суммы квадратов изменений удельных весов отдельных видов продукции в общем объеме выпуска за анализируемый период.

Коэффициент структуры капитала - отношение заемного капитала к итогу баланса. **Коэффициент текучести кадров** - отношение количества работников, выбывших за период, к среднесписочной численности работников за этот период.

Коэффициент текущей ликвидности (коэффициент общего покрытия) - отношение денежных средств, краткосрочных финансовых вложений, средств в расчетах со сроком платежа в течение 12 месяцев после отчетной даты и запасов к краткосрочной кредиторской задолженности.

Коэффициент управляемости - число работников, приходящихся на одного руководителя. **Коэффициент устойчивости экономического развития** - показатель, характеризующий степень устойчивости экономического развития предприятия с учетом как его производственной, так и финансовой деятельности. Модель этого коэффициента может включать в себя разное количество факторов. Согласно одному из ее вариантов, коэффициент устойчивости экономического развития равен произведению таких показателей, как фондоотдача, коэффициент текущей ликвидности, рентабельность продукции, коэффициент финансовой зависимости и соотношение между выплачиваемыми дивидендами и прибылью, направляемой на развитие предприятия.

Коэффициент утраты платежеспособности - рассчитываемая по специальной формуле величина, характеризующая вероятность того, что предприятие не утратит платежеспособность за тот или иной период. Если она больше 1, то возможность не утратить платежеспособность за этот период (как правило, за 3 месяца) считается реальной.

Коэффициент финансирования - отношение собственного капитала предприятия к заемному.

Коэффициент финансовой зависимости - отношение среднегодовой стоимости активов предприятия к среднегодовой стоимости собственного капитала.

Коэффициент финансовой устойчивости - отношение собственного капитала и долгосрочных обязательств к валюте баланса.

Кратная модель в факторном анализе - жестко детерминированная модель, основой которой является отношение факторов.

Кредитный риск - вероятность несвоевременной оплаты полученной в кредит продукции. **Леверидж** - фактор, незначительное изменение которого может иметь своим результатом существенное изменение одного или нескольких результативных показателей.

Лизинг - форма аренды (обычно долгосрочной) основных средств, приобретаемых лизингодателем за свой счет и сдаваемых в аренду

лизингополучателю. По истечении срока действия договора лизингополучатель может выкупить арендованное оборудование по остаточной стоимости.

Ликвидационная стоимость активов - стоимость, по которой их можно продать при ликвидации предприятия как целого имущественного комплекса.

Ликвидная подушка - резервирование высоколиквидных активов для обеспечения погашения срочных финансовых обязательств фирмы. В качестве ликвидной подушки могут выступать краткосрочные финансовые вложения фирмы, а также ее краткосрочная дебиторская задолженность.

Ликвидность активов - способность активов превращаться в денежные средства без потери своей текущей стоимости.

Ликвидность баланса предприятия - такое соотношение между активами и пассивами бухгалтерского баланса предприятия, при котором обеспечивается соответствие между группами активов и пассивов как по сумме, так и по срокам погашения.

Ликвидность предприятия - а) способность предприятия выполнить свои краткосрочные обязательства; б) готовность текущих активов к превращению в деньги и время, необходимое для этого превращения, с учетом возможного обесценения активов при их быстрой реализации.

Линия доходности ценных бумаг - график, точки которого характеризуют необходимый уровень доходности по ценной бумаге в зависимости от уровня систематического риска по ней с учетом премии за риск. По линии доходности ценных бумаг можно судить о среднерыночном соотношении риска и доходности по ценным бумагам и оценивать степень их инвестиционной привлекательности.

Логарифмический метод факторного анализа - один из методов измерения влияния изменений факторных показателей на изменение результативного показателя. Позволяет получить более точные, чем при методах элиминирования и интегральном методе, оценки влияния факторов. При использовании этого метода дополнительный прирост результативного показателя («неразложимый остаток»), образовавшийся в результате взаимодействия факторов, распределяется между ними пропорционально силе их изолированного воздействия на результативный показатель. Результаты не зависят от последовательности расчета факторных влияний. Применяется для определения влияния факторов в мультипликативных моделях.

Маржинальный доход - разница между выручкой и переменными затратами. Состоит из постоянных затрат и прибыли (убытка). Используется для определения точки безубыточности и для анализа вариантов

производства.

Материалоемкость продукции - отношение материальных затрат к объему выпуска продукции.

Материалоотдача - отношение объема выпуска продукции к материальным затратам. **Метод Грэхема** - разновидность идеологии инвестирования, ориентированной на стоимость. В соответствии с этой идеологией целью финансовой деятельности фирмы является увеличение ее рыночной стоимости (собственного капитала). По методу Грэхема наиболее эффективной стратегией инвестирования является формирование инвестиционного портфеля за счет фондовых инструментов, рыночная цена которых меньше их внутренней стоимости, определяемой величиной чистых активов фирмы.

Метод статистических испытаний (Монте-Карло)- один из методов статистического моделирования. Применяется в тех случаях, когда построить аналитическую модель сложно или невозможно. Применяется при решении задач, связанных с исследованием операций (в частности, в теории массового обслуживания). Суть метода состоит в моделировании исследуемого процесса путем многократных повторений его случайных (единичных) реализаций (статистических испытаний). Выбор вариантов осуществляется с помощью механизма случайного выбора (путем бросания игральной кости, таблиц случайных чисел или генератора случайных чисел

Методы элиминирования в факторном анализе - способы определения влияния изменений факторных показателей на изменение результативного показателя, основанные на предположении, что все факторы воздействуют на результативный показатель изолированно. Получаемые результаты зависят от порядка расчета факторных влияний. «Неразложимый остаток», являющийся результатом одновременного воздействия факторов, присоединяется к влиянию показателя, последнего в факторной модели, в результате чего влияние этого показателя преувеличивается. Поэтому рекомендуется в факторной модели ставить количественные показатели перед качественными, показатели первого уровня - перед показателями второго уровня. Наиболее известными методами элиминирования являются способ цепных подстановок, индексный, абсолютных разниц и пропорционального деления. **Модель** - условный образ объекта исследования или управления, отражающий существенные характеристики объекта. Конструирование моделей (моделирование) - один из важнейших методов научного познания.

Модель Баумоля - алгоритм оптимизации денежных активов предприятия с учетом объема его платежного оборота, ставки дохода по краткосрочным

финансовым вложениям и затрат по краткосрочному инвестированию.

Модель Дюпона - формула, в которой экономическая рентабельность (отношение чистой прибыли к активам) представлена как произведение коммерческой маржи (отношения чистой прибыли к обороту) на коэффициент трансформации (отношение оборота к активам). Часто для анализа используется трехфакторная модель фирмы «Дюпон». В этой модели рентабельность собственного капитала представлена как произведение трех сомножителей, первый из которых - отношение чистой прибыли к выручке от реализации продукции (рентабельность оборота), второй - отношение выручки от реализации продукции к среднегодовой стоимости активов предприятия (ресурсоотдача), третий - отношение среднегодовой стоимости активов предприятия к среднегодовой стоимости собственного капитала (коэффициент финансовой зависимости).

Модель Миллера-Орра - алгоритм оптимизации размера среднего и максимального остатка денежных средств фирмы с учетом ее платежного оборота, стоимости обслуживания краткосрочных финансовых вложений и среднего процентного дохода по ним.

Модель Уилсона - формула, позволяющая определить оптимальный размер партии поставки по таким параметрам, как текущие затраты по размещению заказа, доставке материальных ценностей и их приемке, затраты по хранению запаса, необходимый объем закупок сырья и материалов за период.

Мультипликативная модель в факторном анализе - жестко детерминированная модель, в которую факторы входят в виде произведения.

Наращение процентов - присоединение начисленных процентов к сумме первоначального капитала.

Номинальный фонд времени единицы оборудования - число рабочих смен за период, умноженное на продолжительность рабочей смены в часах.

Норма дисконта - то же, что и ставка дисконта. Это показатель, позволяющий привести разновременные затраты, эффекты и результаты к данному моменту времени. Используется для расчета коэффициента дисконтирования D_t=1(1+r*)t,* где D_t - коэффициент дисконтирования, r - норма дисконта, *t*- номер шага расчета (года).

Норма маржинального дохода - отношение маржинального дохода к общему объему продаж в стоимостном выражении.

Оборотный капитал - капитал предприятия, вложенный в оборотные активы. Одна часть этого капитала представляет собой собственный капитал, другая - заемный. Собственный оборотный капитал (собственные оборотные средства) обычно определяется как разница между собственным капиталом (раздел III баланса) и внеоборотными активами (раздел I). **Общая**

рентабельность производства - отношение прибыли до налогообложения к среднегодовой стоимости основных и материальных оборотных средств.

Объектно-ориентированный анализ - одна из форм интегрированного экономического анализа. В ее основу положено компьютерное моделирование агрегированного экономического показателя (например, прибыли), рассматриваемого как совокупность блоков, находящихся во взаимодействии.

Объем недовыпущенной продукции в связи с неритмичной работой - произведение коэффициента аритмичности на общую сумму выпуска продукции по плану.

Операционный леверидж (операционный рычаг) - эффект реагирования прибыли предприятия на изменение объема продукции. Этот эффект тем больше, чем больше доля условно-постоянных затрат в общих затратах. Уровень операционного левериджа равен отношению маржинальной прибыли к прибыли. Если уровень этого левериджа высок, то высок и производственный риск.

Операционный цикл - время полного оборота всех средств организации. Операционный цикл равен времени обращения средств, включенных в материально-производственные запасы (запасы сырья, материалов, готовой продукции, незавершенного производства и т. п.), плюс время обращения дебиторской задолженности плюс время обращения кредиторской задолженности.

Основной капитал - капитал, вложенный во внеоборотные активы (за исключением отложенных налоговых активов). Важнейшая часть основного капитала - основной производительный капитал (средства труда, орудия труда), изнашивающийся постепенно и переносящий свою стоимость на продукт по частям. Простое воспроизводство основного производительного капитала обеспечивается за счет амортизационных отчислений.

Основной капитал обычно является собственным. Некоторая его часть может быть профинансирована за счет долгосрочных кредитов и займов.

Относительные экономические показатели - показатели, определяемые как отношение двух абсолютных показателей.

Перманентный капитал - собственный и долгосрочный заемный капитал, используемый предприятием.

Платежеспособность - наличие у предприятия денежных средств и (или) их эквивалентов (высоколиквидных ценных бумаг), позволяющих своевременно и в полном объеме выполнить его денежные обязательства и без перебоев продолжать основную деятельность. **Плечо финансового рычага** - отношение заемного капитала к собственному.

Показатели организационного уровня производства - показатели уровня организации производственных процессов и показатели уровня организации труда.

Показатели уровня организации производственных процессов - показатели уровня организации, показатели специализации и рационализации производства, показатели обеспечения и обслуживания производства.

Показатели уровня организации труда - показатели специализации и рационализации труда, показатели напряженности и нормирования труда.

Полезный фонд времени работы единицы оборудования - эффективный (реальный) фонд времени единицы оборудования минус внеплановые простои в часах.

Премия за ликвидность - дополнительный доход, выплачиваемый инвестору в качестве компенсации его финансовых потерь в связи с низкой ликвидностью объекта инвестирования.

Премия за риск - дополнительный доход, выплачиваемый инвестору сверх того уровня, который выплачивается по безрисковым операциям.

Прибыль (убыток) от продаж - разность между выручкой (нетто) от продажи товаров, продукции, работ и услуг (за вычетом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимостью проданных товаров, продукции, работ, услуг, а также коммерческими и управленческими расходами.

Приведенные затраты - а) расчетный показатель, характеризующий общие (текущие и капитальные) затраты на производство продукции. Может быть рассчитан как сумма себестоимости продукции и капитальных затрат, умноженных на специальный коэффициент (социальную норму дисконта). На практике в качестве социальной нормы дисконта применяют ставку рефинансирования (ставку дисконта); б) затраты в данный момент времени, эквивалентные по своему экономическому значению оцениваемым затратам в другие моменты времени. Для приведения затрат по времени используется коэффициент дисконтирования.

Продолжительность одного оборота оборотных средств в днях - число дней в периоде, деленное на коэффициент оборачиваемости, рассчитанный за данный период.

Производительность труда - показатель эффективности использования трудовых ресурсов. Измеряется количеством продукции в натуральном или денежном выражении, произведенным одним работником за определенное время (час, день, месяц, год).

Производственная мощность - максимально возможный выпуск продукции

за определенный период при полном использовании оборудования и производственных площадей предприятия.

Производственно-финансовый левериджа - произведение уровней производственного и финансового левериджа. Коэффициент производственно-финансового левериджа равен отношению изменения чистой прибыли (в процентах) к изменению объема реализованной продукции (в процентах).

Производственный левериджа - возможность влиять на прибыль путем изменения структуры себестоимости продукции и объема ее реализации. Коэффициент производственного левериджа равен отношению изменения прибыли (в процентах) к изменению объема реализованной продукции (в процентах). Этот коэффициент, характеризующий степень реагирования прибыли на изменение объема продукции, особенно высок на предприятиях со значительной долей постоянных затрат. Коэффициент производственного левериджа равен уровню операционного рычага.

Простые проценты - проценты, начисляемые на неизменную базу.

Прямые факторы - факторы, оказывающие непосредственное влияние на результативный показатель. Такие факторы называются также факторами первого уровня.

Реализованная продукция - денежное выражение объема продукции, отгруженной и оплаченной покупателями.

Реальная ставка процента - уровень процента, устанавливаемый с учетом инфляции. **Рентабельность** - показатель экономической эффективности, характеризующий соотношение дохода и затрат за определенный период времени. Основными показателями рентабельности являются рентабельность производства, собственного капитала и продукции. **Рентабельность активов** - отношение прибыли до налогообложения к среднегодовой стоимости всех производственных активов (к итогу баланса). Рентабельность активов - важнейший показатель деловой активности предприятия.

Рентабельность продаж - отношение величины прибыли от продаж к выручке от реализации. Этот показатель используют для характеристики эффективности управления организацией.

Рентабельность продукции - отношение прибыли от продаж к себестоимости реализованной продукции.

Рентабельность производства - отношение прибыли от продаж к средней стоимости авансированного капитала.

Рентабельность собственного капитала - отношение чистой прибыли к чистым активам.

Ритмичность производства - равномерный выпуск продукции в соответствии с графиком в плановом объеме и ассортименте. Характеризуется коэффициентом ритмичности, коэффициентом аритмичности и объемом недовыпущенной продукции в связи с неритмичной работой.

Рыночная капитализация - 1) определение стоимости ценной бумаги на фондовом рынке;

2) произведение курсовой стоимости акции и общего числа акций акционерной компании. **Себестоимость продукции, работ, услуг** - выраженные в денежной форме затраты основных фондов, природного сырья, материалов, топлива, энергии, труда и др. ресурсов. Прямые затраты и общепроизводственные расходы образуют цеховую себестоимость. При прибавлении к цеховой себестоимости общехозяйственных расходов получается производственная себестоимость. Производственная себестоимость, увеличенная на сумму коммерческих и сбытовых расходов, есть полная себестоимость.

Систематический риск (рыночный риск) - риск, обусловленный изменениями конъюнктуры всего финансового рынка под воздействием макроэкономических факторов. Этот риск распространяется на всех участников рынка и не может быть устранен путем диверсификации инвестиций. Систематический риск по конкретной ценной бумаге измеряется бета-коэффициентом. Другое название систематического риска -.

Сложные проценты - схема начисления процентов, при которой начисленные проценты не выплачиваются, а присоединяются к капиталу. Затем на возросшую сумму за следующий процентный период начисляются проценты по такой же ставке. Они также присоединяются к капиталу и т. д.

Смета - простейшая форма финансового плана, в которой отражаются предстоящие доходы и расходы, а также использование средств на финансирование деятельности предприятия.

Наиболее важными сметами являются смета продаж, смета производства, смета прямых материальных затрат, смета прямых расходов на оплату труда, смета общепроизводственных расходов, смета себестоимости реализованной продукции, смета общехозяйственных расходов, смета прибылей и убытков.

Смешанная (комбинированная) модель в факторном анализе - жестко детерминированная модель, основой которой являются различные комбинации факторов. **Собственный капитал** - капитал, принадлежащий владельцу предприятия, находится как разность между активами фирмы и ее обязательствами.

Сопоставимые цены - цены, приведенные по величине к условиям, существовавшим в определенный период, на определенную дату.

Специализация производства - сосредоточение выпуска определенных видов продукции в отдельных отраслях

экономики, на отдельных предприятиях и в их подразделениях.

Специализация - одна из форм общественного разделения труда и организации производства. Предметная специализация - сосредоточение производства определенных видов конечной продукции. Подетальная специализация - сосредоточение производства определенных деталей, заготовок, полуфабрикатов, агрегатов. Технологическая (постадийная) специализация - превращение отдельных операций и фаз производства в самостоятельные производства. Различают также внутриотраслевую, межотраслевую и межгосударственную специализацию. Специализация - основа развития кооперирования между предприятиями.

Справедливая стоимость - сумма, по которой можно реализовать актив или погасить обязательство в операциях между осведомленными, заинтересованными и независимыми сторонами.

Спред - разница между курсами покупки и продажи актива.

Среднесписочная численность персонала - средняя численность работников предприятия за определенный период времени (обычно за месяц, квартал, год). Среднесписочная численность персонала за месяц определяется путем суммирования списочного состава работников за каждый календарный день месяца и деления полученного результата на число календарных дней месяца.

Средняя величина - обобщенная количественная характеристика, выражающая типичные величины количественно варьирующего признака единиц статистической совокупности.

Средняя величина характеризует общий уровень этого признака, отнесенный к единице совокупности. Наиболее часто используются средняя агрегатная, средняя арифметическая, средняя геометрическая, средняя гармоническая и средняя хронологическая величины.

Ставка рефинансирования - процентная ставка по кредитам, выдаваемым Центральным банком коммерческим банкам. Изменяя эту ставку, Центральный банк может эффективно влиять на денежно-кредитную систему страны и регулировать экономическую активность.

Станкоемкость - время обработки детали на станке при данных технологических условиях. Измеряется в часах и минутах. Различают станкоемкость нормативную и фактическую.

Страховые производственные запасы материалов - запасы, необходимые для обеспечения производства материалами в случае каких-либо задержек с поставками.

Тарифный коэффициент - отношение ставки оплаты труда данного разряда (часовой или дневной) к ставке первого

разряда.

Текущие производственные запасы оборотных средств - запасы, необходимые для работы предприятия в период между очередными поставками.

Темп прироста - отношение изменения показателя к его исходному (базисному) значению. Выражается, как правило, в процентах.

Темп роста - отношение отчетного значения показателя к базисному значению, выраженное, как правило, в процентах.

Товарная продукция - стоимость всей произведенной продукции, выполненных работ, оказанных услуг за вычетом остатков незавершенного производства и внутрихозяйственного оборота.

Точка безубыточности (критический объем производства, порог рентабельности) - объем выпуска, при котором нет ни прибыли, ни убытка.

Трансфертная цена - внутрифирменная цена, применяемая для определения стоимости продукции (товаров, работ, услуг), передаваемой одним центром ответственности другому. **Трудоемкость** - затраты живого труда (в человеко-днях или человеко-часах) на производство единицы продукции (в натуральном выражении или на один рубль выпускаемой продукции). Трудоемкость - показатель, обратный показателю производительности труда (выработке продукции на одного работника).

Удельный маржинальный доход - маржинальный доход в расчете на единицу продукции. **Управленческий анализ** - внутренний экономический анализ (в отличие от внешнего финансового), основными задачами которого являются позиционирование предприятия на рынке, выявление резервов роста объема производства и прибыли, анализ ассортимента и качества производимой продукции, анализ поведения затрат и связей между затратами, оборотом и прибылью, оценка ритмичности производства. Управленческий анализ опирается на более широкую информационную базу, чем внешний финансовый анализ. Она включает в себя данные оперативного, бухгалтерского и статистического учета, нормативную и плановую информацию, сведения, содержащиеся во внутрихозяйственной отчетности.

Субъектами управленческого анализа являются администрация и собственники предприятия, а также привлекаемые со стороны аудиторы и консультанты.

Уровень восстановления финансового обязательства - сумма, за которую может быть продано финансовое обязательство после объявления должником о своей неспособности погасить свои долги в установленные сроки (дефолта). Под уровнем восстановления финансового обязательства может пониматься и стоимость этого обязательства

после реструктуризации задолженности.

Уровень финансового риска - произведение вероятности возникновения риска на величину возможных финансовых потерь при наступлении рискового события.

Условно-чистая продукция - разница между стоимостью товарной продукции в оптовых ценах предприятия и материальными затратами. Включает в себя амортизацию, заработную плату и прибыль. Характеризует вновь созданную стоимость.

Установленное оборудование - оборудование, сданное в эксплуатацию и закрепленное на рабочих местах, а также временно демонтированное оборудование, находящееся в ремонте. **Факторный экономический анализ** - анализ, позволяющий определить влияние изменения факторных экономических показателей на изменение результативного экономического показателя. Различают детерминированный и стохастический факторный анализ. Первый проводится на основе факторной модели, отражающей строгую функциональную зависимость между факторами, второй основан на корреляционно-регрессионном анализе.

Финансовая устойчивость - структура активов и пассивов, обеспечивающая развитие предприятия, в том числе рост его прибыли и капитала, при сохранении платежеспособности и кредитоспособности при допустимом уровне хозяйственного риска. Основными показателями, характеризующими финансовую устойчивость, являются коэффициенты финансовой устойчивости, автономии, маневренности и финансирования. Высокий уровень финансовой устойчивости обеспечивается большой долей собственного капитала в общей сумме средств, используемых предприятием.

Финансовые активы - денежные средства, дебиторская задолженность, финансовые вложения предприятия.

Финансовые вложения (инвестиции) - инвестиции в ценные бумаги (государственные и корпоративные), в уставные капиталы, а также в кредиты и займы. Различают краткосрочные финансовые вложения, срок которых не превышает одного года, и долгосрочные, срок которых превышает один год. Для снижения уровня риска используют различные объекты реального и финансового инвестирования, в своей совокупности образующие инвестиционный портфель.

Финансовые коэффициенты - относительные показатели финансового состояния предприятия. Представляют собой отношение одних абсолютных финансовых показателей к другим.

Финансовый леверидж - возможность влиять на прибыль путем изменения объема и структуры собственного и заемного капитала. Коэффициент финансового левериджа равен отношению изменения чистой прибыли (в процентах) к изменению валовой прибыли (в процентах). Этот коэффициент, характеризующий степень реагирования чистой прибыли

на изменение валовой прибыли, особенно высок на предприятиях со значительной долей заемного капитала. При высоком значении финансового левериджа значителен финансовый риск.

Финансовый рычаг - произведение двух сомножителей, одним из которых является дифференциал финансового рычага, а другим - плечо финансового рычага. Рентабельность собственного капитала равна рентабельности активов плюс эффект финансового рычага.

Если дифференциал является положительной величиной (то есть рентабельность активов выше ссудного процента), то произведение выражает величину выигрыша от использования предприятием заемного капитала. Если дифференциал отрицателен, имеет место эффект

«финансовой дубинки». В общем и целом эффект финансового рычага позволяет предприятию наращивать чистую прибыль более высокими темпами, чем создаваемая в производстве валовая прибыль.

Финансовый цикл - время от оплаты сырья и материалов до момента возврата средств в виде выручки за реализованную продукцию. Финансовый цикл равен времени обращения средств, включенных в материально-производственные запасы (запасы сырья, материалов, готовой продукции, незавершенного производства и т. п.), плюс время обращения дебиторской задолженности.

Фондовооруженность - показатель, характеризующий оснащенность рабочей силы средствами труда. Рассчитывается как отношение среднегодовой стоимости основных средств предприятия к среднегодовой списочной численности работников.

Фондоемкость продукции - величина производственных фондов, приходящихся на единицу продукции.

Фондоотдача - объем продукции, приходящийся на единицу производственных фондов.

Функционально-стоимостной анализ - способ выявления резервов уменьшения затрат на производство изделия путем поиска более дешевых вариантов выполнения им необходимых функций и исключения излишних функций.

Хеджирование - операция, состоящая в купле-продаже специальных финансовых инструментов с целью полной или частичной компенсации потерь, связанных с изменением стоимости или денежных потоков. В частности, хеджирование обеспечивает страхование от возможного изменения цен и валютных курсов при долгосрочных сделках. Операция хеджирования может, например, состоять в том, что продавец, заключая сделку на определенное количество реального товара, одновременно покупает фьючерсные контракты на покупку такого же количества данного товара на тот же срок. В свою очередь, покупатель продает эти контракты. При изменении цены каждая сторона теряет по одному контракту, но

выигрывает по другому.

Центр ответственности - подразделение фирмы, наделенное необходимыми ресурсами и полномочиями и несущее ответственность за выполнение определенного планового задания. Доходообразующий центр ответственности контролируется по показателям доходов, затратообразующий - по показателям расходов, инвестиционно-развивающий, а также прибылеобразующий - по рентабельности продаж и/или прибыли.

Чистая прибыль - прибыль предприятия, равная сальдо доходов и расходов по обычным видам деятельности плюс сальдо прочих доходов и расходов минус налог на прибыль. Из чистой прибыли выплачиваются дивиденды по акциям и финансируется прирост собственного капитала.

Чистая продукция - разница между стоимостью валовой продукции и стоимостью материальных затрат (включая амортизацию). Включает в себя заработную плату и прибыль. **Чистая текущая стоимость (чистый дисконтированный доход)** - разность между дисконтированной суммой прибыли от проекта и дисконтированными капиталовложениями. **Чистая экономическая прибыль** - разница между бухгалтерской прибылью и вмененными издержками.

Чистое заимствование - превышение суммы заемного капитала предприятия над его финансовыми активами.

Чистое кредитование - превышение суммы финансовых активов предприятия над заемным капиталом.

Чистые активы - разность между активами предприятия и его обязательствами. **Экономическая прибыль** - прирост капитала собственника за отчетный период. **Экономическая рентабельность** - отношение чистой прибыли ко всему используемому капиталу.

Экономический анализ - в широком смысле - поиск экономических закономерностей на основе изучения реальной экономической действительности; в узком смысле - анализ хозяйственной деятельности предприятий. Экономический анализ предполагает разложение целого на части и их изучение как составных частей целого.

Экономический показатель - количественная характеристика экономических явлений, процессов и состояний, относящихся к разным уровням экономики. Различают показатели абсолютные и относительные, количественные и качественные, единичные и групповые (агрегированные, синтетические, обобщенные), базисные и отчетные, а также натуральные, стоимостные, аналитические, статистические, прогнозные, плановые.

Экономия затрат - эффект, достигаемый при бережном ведении хозяйства, рациональной организации труда и использовании ресурсосберегающих технологий. Показатель экономии затрат может быть рассчитан как произведение разности средних удельных затрат в отчетном и базисном периодах и объема выпуска в отчетном периоде.

Энерговооруженность труда - мощность энергоносителей, приходящаяся на одного среднесписочного работника (рабочего).

Эффективная ставка - годовая ставка сложных процентов, при применении которой получается тот же финансовый результат, что и при начислении процентов несколько раз в год по какой-либо годовой ставке, деленной на число периодов начисления.

Эффективность инвестиций - отношение эффекта к капиталовложениям, вызвавшим этот эффект. В «Методических рекомендациях по оценке эффективности инвестиционных проектов» (Россия, 2000 г.) называются три вида показателей эффективности инвестиционного проекта: а) показатели коммерческой (финансовой) эффективности, характеризующие финансовые последствия реализации инвестиционного проекта для его участников; б) показатели бюджетной эффективности, учитывающие финансовые последствия реализации проекта для бюджетов всех уровней; в) показатели экономической эффективности, характеризующие соотношение затрат и результатов, связанных с осуществлением проекта. При отборе инвестиционных проектов по критерию экономической эффективности предстоящие затраты и результаты оцениваются в сопоставимых ценах (базисных, прогнозных, расчетных, учитывающих уровень инфляции, и др.). Для сравнения проектов используются такие показатели, как чистый дисконтированный доход, внутренняя норма доходности, срок окупаемости и др.

Эффективность хозяйственной деятельности предприятия - соотношение результата и затрат, которые возникли при достижении этого результата. Данный показатель во многих аспектах идентичен показателю эффективности производства. Показателями, характеризующими эффективность производства, являются фондоемкость, трудоемкость, энергоемкость, материалоемкость продукции, экономия затрат и др.

Эффективный (реальный) фонд времени единицы оборудования - номинальный фонд времени единицы оборудования минус время на ремонт, модернизацию, профилактику и наладку оборудования в часах.

Z-модели Э. Альтмана - модели, позволяющие оценить вероятность банкротства компании по данным ее отчетности. Наиболее известны двухфакторная, пятифакторная и семифакторная модели.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Экономический анализ осуществляется в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования. На первый взгляд может показаться, что студентам приходится просто повторять материал, уже знакомый по ранее изучаемым дисциплинам. В действительности целью изучения данной дисциплины в высшем учебном заведении является не только закрепление в памяти студентов знания нормативного регулирования экономических операций, проводить анализ той или иной ситуации. Обучение в академии призвано помочь каждому будущему специалисту (бакалавру) овладеть навыками экономического анализа, умением проникать в сущность экономических явлений, событий сегодняшнего дня и делать прогноз на завтра.

Для успешного овладения учебным материалом и методами системного анализа студент обязан не менее 4-х часов в неделю уделять самостоятельной работе: подготовке к семинарским занятиям, нахождению в учебнике ответов на тестовые задания к каждой теме дисциплины, организации учебно-исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская работа, являясь составной частью самостоятельной работы студента, помогает овладеть приемами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, классификацию, синтез, систематизацию изучаемых фактов и явлений. В процессе работы студенты, выбрав интересующую их тему для углубленного изучения и разработки (список утвержденных кафедрой тем размещен в данной Рабочей программе), подготавливают доклады и выступают с ними на семинарских занятиях.

В самостоятельной работе студентов могут также найти свое применение специально созданные научно-просветительские и образовательные мультимедиа продукты с ориентацией на историко-культурные и историко-политические сюжеты, изданные на CD-ROM:

Еще одной положительной стороной данной образовательной технологии является ее гибкость, адаптация к индивидуальным особенностям студентов за счет исходной диагностики уровня и объема знаний, варьирования темпа усвоения учебного материала.

Неотъемлемой частью учебно-методического комплекса по дисциплине

«Бухгалтерский учета» является банк тестовых заданий

Поскольку самостоятельная работа регламентируется не расписанием, а лишь контрольными сроками, к которым необходимо проделать определенный объем работы, студенты должны в удобное для себя время самостоятельно посещать компьютерный класс.

В компьютерном классе организована система предварительной записи студентов на выбранный ими для тестирования день и час.

Тестовые задания ориентированы на альтернативный, простой выборочный, выборочно-конструируемый и свободно-конструируемый ответы. При компьютерном тестировании эти задания группируются в фреймы 1, где последовательность вопросов генерируется в диалоговом режиме и может включать в себя цепочки уточняющих вопросов (вопросы с продолжением), а в некоторых случаях и обучающие комментарии. Другими словами, информация внутри диалога подается отдельными частями, объем и количество которых, а также связь между ними устанавливается в зависимости от сложности материала (за которым стоит тот или иной исторический факт), последовательности изложения и глубины детализации.

Каждый вопрос, при правильном ответе на него, имеет свою экспертную весовую оценку, которая учитывается при сборе статистической информации и заносится в индивидуальный файл тестируемого. Затем эти данные обрабатываются и группируются в сводные статистические таблицы для учебных (семинарских) групп. Таким образом, создается объективная картина учебных достижений каждого студента на всех этапах обучения. Время, отводимое на компьютерное тестирование, ограничено. По окончании тестирования студенту выдается объективная информация, позволяющая выявить имеющиеся у него пробелы в знаниях и принять меры по их устранению.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Анущенкова, К. А. Финансово-экономический анализ : учеб.-практ. пособие / К. А. Анущенкова, В. Ю. Анущенкова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 403 с.
2. Варламова, Татьяна Петровна. Финансовый менеджмент : учеб. пособие / Т. П. Варламова, М. А. Варламова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 303 с.
3. Васильева, Людмила Сидоровна. Финансовый анализ [Электронный ресурс] : электрон. учебник / Л. С. Васильева, М. В. Петровская. - М. : КноРус [и др.], 2012.
4. Григорьева, Татьяна Ивановна. Финансовый анализ для менеджеров: оценка, прогноз : учебник для магистров : для студентов вузов, обучающихся по эконом. специальностям / Т. И. Григорьева ; Нац. исследоват. ун-т Высш. шк. экономики. - 2-е изд., перераб. и доп.
   - М. : Юрайт, 2012. - 462 с.
5. Жилкина, Анна Николаевна. Управление финансами : Финансовый анализ предприятия : учебник / А. Н. Жилкина. - Изд. испр. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 331 с.
6. Жилкина, Анна Николаевна. Управление финансами : Финансовый анализ предприятия : учебник по направлению 080200 "Менеджмент" (специальности "Менеджмент организации") / А. Н. Жилкина. - Изд. испр. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 331 с.
7. Жиляков, Дмитрий Иванович. Финансово-экономический анализ (предприятие, банк, страховая компания) : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалт. учет, анализ и аудит"] / Д. И. Жиляков, В. Г. Зарецкая. - М. : КноРус, 2012. - 368 с.
8. Литовченко, Виталий Петрович. Финансовый анализ : учеб. пособие / В. П. Литовченко.
   - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 214 с.
9. Неудачин, Вячеслав Владимирович. Реализация стратегии компании : Финансовый анализ и моделирование : [учеб. пособие] / В. В. Неудачин ; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Издат. дом "Дело" РАНХиГС, 2012. - 165 с.
10. Шеремет, Анатолий Данилович. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций : практ.

пособие / А. Д. Шеремет, Е. В. Негашев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 208 с.

Список дополнительной литературы.

1. Прогнозирование финансовой несостоятельности предприятий / А. В. Колышкин [и др.] // Вестник Санкт-Петербургского университета.Сер.Экономика. - 2014. - N. 2. - С. 122-145
2. Алтухова М. В. Составляем ОДДС для руководителя компании / М. В. Алтухова // Справочник экономиста. - 2014. - N. 1. - С. 126-136 ОДДС - отчет о движении денежных средств.
3. Жминько Н. С. Методика оценки финансового состояния сельскохозяйственных организаций Краснодарского края / Н. С. Жминько, А. Е. Жминько // Экономика региона. - 2014. - N. 2. - С. 161-170
4. Жолобова О. В. Оптимизация расходов предприятия на ФОТ / О. В. Жолобова // Справочник экономиста. - 2014. - N. 6. - С. 76-91 В статье проведен анализ затрат на фонд оплаты труда (ФОТ).
5. Илюшина О. С. Факторный анализ прибыли от продаж в Excel / О. С. Илюшина // Справочник экономиста. - 2014. - N. 1. - С. 94-107
6. Кистерева Е. В. Комплексная оценка финансового состояния предприятия / Е. В. Кистерева // Справочник экономиста. - 2014. - N. 1. - С. 37-51
7. Кистерева Е. В. Проводим финансовый анализ грамотно / Е. В. Кистерева // Справочник экономиста. - 2014. - N. 4. - С. 32-45
8. Кистерева Е.В. В помощь инвестору: проводим финансовый анализ проекта // Справочник экономиста. - 2014. - N. 5. - С. 14 - 26
9. Клещукова У. А. Новый взгляд на проведение факторного анализа показателя "Операционный доход (EBITDA)" / У. А. Клещукова // Российское предпринимательство. - 2014. - N. 8. - С. 31-38
10. Окунева А. А. Анализ и выбор показателей при комплексной оценке финансово- экономического состояния аэропортовых предприятий/ А. А. Окунева // Экономика и управление. - 2014. - N. 1. - С. 72-77
11. Славянов А. С. Методические подходы к оценке эффективности системы финансирования отечественной науки / А. С. Славянов // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. - 2014. - N. 31. - С. 17-27

12. Хромых Н. А. Анализ платежеспособности компании / Н. А. Хромых // Справочник экономиста. - 2014. - N. 2. - С. 14-23
13. Хромых Н. А. Анализ основных показателей финансовой устойчивости / Н. А. Хромых // Справочник экономиста. - 2014. - N. 6. - С. 14-24

14. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. http://vestnik.uapa.ru/en/issue/2012/01/38/ - Вопросы управления
2. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
3. www.nns.ru / - Национальная электронная библиотека
4. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
5. http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6. www.biznes-karta.ru / - Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
7. www. rbs.ru / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
8. www.aport.ru / - Поисковая система
9. www.businеslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования
10. http://www.gks.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
11. http://www.consultant.ru/-Консультант плюс
12. http://www.garant.ru/ - Гарант

Электронно-образовательные ресурсы на сайте научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС)«Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД

«Гребенников» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. Энциклопедии и справочники компании Рубрикон
5. Polpred.com ОбзорСМИ.
6. EBSCO Publishing - доступкжурналамтакихиздательствкак Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press имногиедругие.
7. Мировое издательство Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов по всем основным дисциплинам менеджмента
8. Архивнаучныхжурналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: http://journals.cambridge.org/action/ displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092
9. Международное издательство SAGEPublications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
10. Американскоеиздательство Annual Reviews
11. OxfordJournalsArchive - архив политематических научных журналов издательства OxfordUniversityPress.
12. T&F 2011 Journal Archives Collection - архивнаучныхжурналовиздательства Taylor and Francis.
13. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровойархивстатейжурнала Science.
14. Nature journal Digital archive - цифровойархивжурнала Nature издательства Nature Publishing Group.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора,

обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя
«компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использование современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Виды информационных технологий:

«ручная» информационная технология, инструментарий которой составляют: перо, чернильница, книга. Коммуникации осуществляется ручным способом (написание конспектов и т.д.). Основная цель технологии - представление информации в нужной форме.

«механическая» технология, оснащенная более совершенными средствами передачи и доставки информации, инструментарий которой составляют: телефон, диктофон. Основная цель технологии - представление информации в нужной форме более удобными средствами.

«электрическая» технология, инструментарий которой составляют: ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинает перемещаться с формы представления информации на формирование ее содержания.

«электронная» технология, основным инструментарием которой становятся ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

«компьютерная» («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Excel, Word, Power Point);. На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений

определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с **переходом** на базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений.

«сетевая технология» (иногда ее считают частью компьютерных технологий) только устанавливается. Начинают широко использоваться в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети. Ей предсказывают в ближайшем будущем бурный рост, обусловленный популярностью ее основателя - глобальной компьютерной сети Internet.

16. Описание материально-технической базы, необходимой для образовательного процесса при изучении дисциплины (модуля):

№	Наименование
1	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видеозаписи.
2	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3	Технические средства обучения: персональные компьютеры, компьютерные проекторы, звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB,WMV.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Налоговая система

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, утверждённого приказом Минобрнауки 05.02.18 N 69, зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137, базовая подготовка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 Налоговая система РФ является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «Налоговая система РФ» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам,

ОК 11- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения	Знания
Определять виды и порядок налогообложения	Основных понятий и сущности видов и порядка налогообложения
Ориентироваться в системе налогов Российской Федерации	Основных понятий и сущности системы налогов Российской Федерации
Выделять элементы налогообложения	Основных понятий и сущности элементов налогообложения
Определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин	Основных понятий и сущности источников уплаты налогов, сборов, пошлин

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в том числе:	
лекции	63
практические занятия	42
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	3
Промежуточная аттестация - экзамен	4

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Налоги и налогообложение»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Основы налогообложения	**Содержание учебного материала** Особенности построения системы налогов и сборов России. Современные принципы налогообложения. Понятие налога, его признаки и внутренняя структура. Функции налогов. Сбор, его отличие от налога. Страховые взносы. Классификация налогов.	11	ОК 01-05; ОК 09-10; ПК 3.1 – 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся Налоговые системы зарубежных стран.	1	
Тема 2. Государственное регулирование налоговых правоотношений	**Содержание учебного материала** Налоговые правоотношения. Налоговая деятельность государства. Современная налоговая политика государства. Издание государством нормативных актов по вопросам налогообложения.	10	ОК 01-05; ОК 09-10; ПК 3.1 – 3.4

	Права и обязанности субъектов налоговых правоотношений. Правовое регулирование изменения сроков уплаты налогов и сборов в бюджет. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц.		
Тема 3. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов в соответствии с нормами налогового законодательства	**Содержание учебного материала** Возникновение и прекращение налогового обязательства плательщика перед государством. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов в соответствии с нормами налогового законодательства. Зачет и возврат излишне взысканных сумм обязательных платежей в бюджет.	11	ОК 01-05; ОК 09-10; ПК 3.1 – 3.4
	В том числе, практических занятий Практическое занятие «Расчет платежей при предоставлении отсрочки по уплате налога». Практическое занятие «Расчет платежей при предоставлении рассрочки по уплате налога».	14	
Тема 4. Налоговый контроль	**Содержание учебного материала** Сущность налогового контроля. Учет налогоплательщиков в налоговых органах. Камеральные проверки.	10	ОК 01-05; ОК 09-10; ПК 3.1 – 3.4

	Выездные проверки.		
	Самостоятельная работа обучающихся Нормативно-правовая база проведения налоговых проверок. Мероприятия, предшествующие проведению выездной налоговой проверке. Концепция системы планирования выездных налоговых проверок.	1	
Тема 5. Порядок принудительного исполнения обязанности по уплате налогов и сборов	**Содержание учебного материала** Налоговая ответственность. Налоговое правонарушение. Порядок применения мер государственно-принудительного воздействия к налогоплательщикам, нарушившим нормы законодательного права.	10	ОК 01-05; ОК 09-10; ПК 3.1 – 3.4
	В том числе, практических занятий Практическое занятие «Расчет штрафных санкций за налоговые правонарушения».	14	
Тема 6. Экономическая сущность налогов, сборов и страховых взносов, взимаемых в	**Содержание учебного материала** Экономическая сущность и основные элементы налогообложения федеральных налогов. Экономическая сущность и основные элементы налогообложения региональных налогов. Экономическая сущность и основные элементы налогообложения местных налогов.	11	ОК 01-05; ОК 09-10; ПК 3.1 – 3.4

Российской Федерации	Экономическая сущность и основные элементы страховых взносов. Экономическая сущность и основные элементы специальных налоговых режимов.		
	В том числе, практических занятий Практическое занятие «Заполнение платежных поручений для перечисления налогов». Практическое занятие «Заполнение платежных поручений для перечисления сборов». Практическое занятие «Заполнение платежных поручений для перечисления страховых взносов».	14	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности налогообложения кредитных организаций. Особенности налогообложения страховых организаций. Особенности налогообложения некоммерческих организаций. Особенности налогообложения иностранных организаций. Особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей.	1	
Промежуточная аттестация		***экзамен***	
Всего:		***108***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Учебная лаборатория, оснащенная оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- наглядные пособия (бланки документов, образцы оформления документов и т.п.);

- комплект учебно-методической документации.

- техническими средства обучения:

- компьютером с пакетами лицензионных программ (по выбору образовательной организации): MS Office 2016, СПС КонсультантПлюс, ГАРАНТ, бухгалтерская справочная система (БСС) «Система Главбух», «1С» (серия программ «1С: Бухгалтерия»), «АйТи» (семейство «БОСС»), «Атлант –Информ» (серия «Аккорд»), «Галактика – Парус» (серия программ «Галактика» и «Парус»), «ДИЦ» («Турбо – бухгалтер»), «Интеллект – сервис» (серия «БЭСТ»), «Инфин» (серия программных продуктов от «мини» до «макси»), «Информатик» («Инфо – бухгалтер»), «Инфософт» («Интегратор»), «Омега» (серия «Abacus»), «Цифей» («Эталон») и «R-Style Software Lab» («Универсальная бухгалтерия Кирилла и Мефодия», серия RS-Balance).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иным техническим средством.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1Печатные издания[2]

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция).
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция).
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция).
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция).
6. Таможенный кодекс Таможенного союза (действующая редакция).
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция).
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция).
9. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
10. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
11. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве).

[2] Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.

13. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле».

14. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне».

15. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных».

16. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».

17. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции».

18. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности».

19. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности».

20. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации».

21. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».

22. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция).

23. Постановление Правительства РФ в 3 частях от 01.01.2002 N 1 «О Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы» (действующая редакция).

24. Постановление Правительства РФ от 15.06.2007 N 375 «Об утверждении Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (действующая редакция).

25. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция).

26. Положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008), утв. приказом Минфина России от 24.10.2008 N 116н (действующая редакция).

27. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (ПБУ 3/2006), утв. приказом Минфина РФ от 27.11.2006 N 154н (действующая редакция).

28. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), утв. приказом Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (действующая редакция).

29. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01), утв. приказом Минфина России от 09.06.2001 N 44н (действующая редакция).

30. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01), утв. приказом Минфина России от 30.03.2001 N 26н (действующая редакция).

31. Положение по бухгалтерскому учету «События после отчетной даты» (ПБУ 7/98), утв. приказом Минфина России от 25.11.1998 N 56н (действующая редакция).

32. Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010), утв. приказом Минфина России от 13.12.2010 N 167н (действующая редакция).

33. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99), утв. Приказом Минфина России от 06.05.1999 N 32н (действующая редакция).

34. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации»(ПБУ 10/99), утв. приказом Минфина России от 06.05.1999 N 33н (действующая редакция).

35. Положение по бухгалтерскому учету «Информация о связанных сторонах» (ПБУ 11/2008), утв. приказом Минфина России от 29.04.2008 N 48н (действующая редакция).

36. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по сегментам» (ПБУ 12/2010), утв. Приказом Минфина РФ от 08.11.2010 N 143н (действующая редакция).

37. Положение по бухгалтерскому учету «Учет государственной помощи» ПБУ 13/2000, утв. приказом Минфина РФ от 16.10.2000 N 92н (действующая редакция).

38. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007), утв. приказом Минфина России от 27.12.2007 N 153н (действующая редакция).

39. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 107н (действующая редакция).

40. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по прекращаемой деятельности» (ПБУ 16/02), утв. приказом Минфина России от 02.07.2002 N 66н (действующая редакция).

41. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» (ПБУ 17/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 115н (действующая редакция).

42. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» (ПБУ 18/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 114н (действующая редакция).

43. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» (ПБУ 19/02), утв. приказом Минфина России от 10.12.2002 N 126н (действующая редакция).

44. Положение по бухгалтерскому учету «Информация об участии в совместной деятельности» (ПБУ 20/03), утв. приказом Минфина РФ от 24.11.2003 N 105н (действующая редакция).

45. Положение по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция).

46. Положение по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010), утв. приказом Минфина России от 28.06.2010 N 63н (действующая редакция).

47. Положение по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011), утв. приказом Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н (действующая редакция).

48. Положение по бухгалтерскому учету «Учет затрат на освоение природных ресурсов» (ПБУ 24/2011), утв. приказом Минфина РФ от 06.10.2011 N 125н (действующая редакция).

49. Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 N 49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» (действующая редакция).

50. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (действующая редакция) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации».

51. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» (действующая редакция).

52. Приказ Минфина России от 02.07.2010 N 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций» (действующая редакция).

53. Елицур М.Ю., Носова О.М., Фролова М.В. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули: учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 200 с.

54. Малис Н. И., Грундел Л.П., Зинягина А.С., Налоговый учет и отчетность: учебник и практикум для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с..

55. Маршавина Л.Я., Чайковская Л.А. Налоги и налогообложение : учебник для СПО; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» http://www.firo.ru/

3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/

4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.vuzlib.net.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Информационно правовой портал http://konsultant.ru/
2. Информационно правовой портал http://www.garant.ru/
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/
6. Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Умение ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов
Умение формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней и оформления платежных документов для перечисления налогов и сборов в бюджет		

Умение формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов в бюджет и внебюджетные фонды и оформления платежных документов для их перечисления	и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но	внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.

	не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
Знание сущности и порядка расчетов налогов, сборов и страховых взносов Знание нормативных правовых актов, регулирующих отношения экономического субъекта и государства в области налогообложения Знание экономической сущности	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических

налогов, сборов и страховых взносов	и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка	занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля
Знание видов налогов, сборов и страховых взносов в Российской Федерации, а также порядок их расчета		
Знание порядка формирования бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней и оформления платежных документов для перечисления налогов и сборов в бюджет		
Знание порядка формирования бухгалтерских проводок по начислению и перечислению страховых взносов в бюджет и внебюджетные фонды и оформления платежных документов для их перечисления		

	«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Финансы, денежное обращение и кредит
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер
(квалификация)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, утверждённого приказом Минобрнауки 05.02.18 N 69, зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137, базовая подготовка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 Финансы, денежное обращение и кредит является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по специальностям бухгалтер; бухгалтер, специалист по налогообложению.

Учебная дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 04 - работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами,

ОК 11 - использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Умения	Знания
Использовать знания финансовой системы и управлению финансами в профессиональной деятельности	Понятиях: финансы, финансовая система, управление финансами
Использовать знания структуры кредитной и банковской системы в профессиональной деятельности	Структуры кредитной и банковской системы
Использовать знания функционирования первичного и вторичного рынка ценных бумаг в профессиональной деятельности	Функционирования первичного и вторичного рынка ценных бумаг
Применять знания международных валютно-финансовых и кредитных отношений в профессиональной деятельности	Международных валютно-финансовых и кредитных отношений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	83
в том числе:	
лекции	48
практические занятия	32
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	3
Промежуточная аттестация - экзамен	3

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Понятие о финансах и финансовой системе, управлении финансами		**41**	ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 1.3, ПК 2.5
Тема 1.1. Социально-экономическая сущность финансов и их функции в условиях рыночной экономики	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие о финансах, история их возникновения. Сущность и функции финансов и роль их в экономике. Сферы финансовых отношений. Типы финансовых отношений. Финансовые ресурсы и их состав. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Финансовая система, её сферы. Финансовые потоки и их взаимосвязь. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов. Финансовая политика, типы финансовой политики. Общее понятие об управлении финансами. Органы управления финансами. Понятие о финансовом аппарате; его составные части.		
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-05, ОК 09-11,

Деньги, денежное обращение и денежная система	Сущность и функции денег. Виды денег. Понятие о денежном обращении. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь. Закон денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег. Понятие о денежной системе. Основные типы и элементы денежной системы. Денежная система Российской Федерации и её элементы Инфляция, её сущность и формы проявления. Особенности инфляционного процесса в России. Виды и типы инфляции. Виды денежных реформ и методы их проведения.		ПК 1.3, ПК 2.5
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие Моделирование деловых ситуаций на темы: «Сущность и функции денег», «Закон денежного обращения», «Денежная масса и скорость обращения денег».		
Тема 1.3. Экономическая сущность государственных финансов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 1.3, ПК 2.5
	Основные звенья (составляющие) государственных финансов. Государственные финансы: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит. Социально-экономическая сущность и роль бюджета государства. Основные функции бюджета. Уровни бюджетной системы Российской Федерации. Принципы функционирования бюджетной системы Российской Федерации. Федеральный бюджет – главное звено бюджетной системы, его значение в решении общегосударственных задач. Доходы федерального бюджета. Расходы федерального бюджета. Принципы бюджетного финансирования. Основные задачи в области государственных расходов. Бюджетный дефицит и методы его финансирования. Государственный кредит как экономическая и		

	финансовая категория. Управление государственным кредитом. Государство как гарант. Государство как кредитор. Бюджетные кредиты и ссуды. Внешние кредиты. Новые виды кредитов: ипотека, лизинг, кредитные карточки. Внебюджетные фонды. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов. Пути создания внебюджетных фондов. Источники внебюджетных фондов. Социальные и экономические внебюджетные фонды. Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР), его средства и их использование. Фонд социального страхования Российской Федерации (ФСС), источники доходов и его назначение. Фонды обязательного медицинского страхования Российской Федерации (ФОМС). Обязательное медицинское страхование как составная часть государственного социального страхования. Порядок формирования и расходования Федерального и территориальных фондов медицинского страхования.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие Моделирование деловых ситуаций на темы: «Структура доходов и расходов федерального бюджета», «Анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета».		
Тема 1.4. Финансы организаций различных форм	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 4.4
	Сущность и функции финансов коммерческих организаций: финансовые отношения, принципы финансов коммерческих организаций. Факторы, влияющие на организацию финансов коммерческих организаций. Финансы домашнего хозяйства. Домашние		

собственности	хозяйства как субъект экономической деятельности. Функции финансов домохозяйств. Бюджет домашнего хозяйства: доходы домашнего хозяйства, денежные расходы и их состав. Финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность; финансы общественных объединений и пр.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие Выполнение расчёта балансовой прибыли организаций, функционирующих на коммерческих началах. Практическое занятие Выполнение расчёта чистой прибыли по организациям различных форм собственности. Практическое занятие Анализ бюджета домашнего хозяйства.		
Тема 1.5. Система страхования	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 4.4
	Социально-экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений. Формы организации страхового фонда. Виды страхования: социальное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности, страхование предпринимательского риска. Объективная необходимость социального страхования. Методы формирования фонда социального страхования РФ. Страховой рынок и его		

	структура. Перестрахование. Расчёты в страховом деле.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие Страховой риск. Актуарные расчеты при заключении договора страхования. Особенности страховой деятельности на примере российской страховой компании. Регулирование рынка страховых услуг в РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. История происхождения денег. 2. Формы и методы антиинфляционной политики. 3. Методы денежно-кредитного регулирования экономики. 4. Денежные знаки стран мира, дореволюционной России, СССР, стран СНГ. 5. Современная финансовая политика Российской Федерации. 6. Финансы организаций различных форм собственности. 7. Финансовый контроль. 8. Виды страхования; социальное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности, страхование предпринимательского риска.	**1**	

	9. Обязательное страхование в Российской Федерации.		
Раздел 2. Структура кредитной и банковская системы		**17**	
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 4.4
	Банковская система РФ, её структура и функции отдельных звеньев. Задачи и функции Центрального банка России. Роль Центрального банка России в регулировании денежно-кредитной системы. Коммерческие банки России. Функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Кредитная политика коммерческих банков. Организация и порядок кредитования. Принципы кредитования. Кредитный договор. Инвестиционная деятельность и политика коммерческих банков. Комиссионно-посреднические операции коммерческих банков. Функции Сберегательного банка и его операции. Виды вкладов и ценных бумаг Сберегательного банка.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие Выполнение расчёта процентного дохода от вклада денежных средств. Практическое занятие Выполнение расчёта суммы начисленных процентов за пользование кредитом.		
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-05, ОК 09-11,

Развитие кредитного дела в Российской Федерации	Понятие «кредит». Необходимость кредита. Сущность кредита и его элементы. Кредит как форма движения ссудного капитала. Особенности и источники ссудного капитала. Структура рынка ссудных капиталов. Понятие «ссудный процент» и его значение. Основные критерии дифференциации процентных ставок. Основные принципы кредита. Функции кредита. Роль кредита в экономике. Классификация кредита по базовым признакам. Банковский кредит как наиболее распространённая форма кредитных отношений в экономике. Сроки погашения. Способы погашения и взимания ссудного процента. Наличие обеспечения. Целевое назначение. Категории заёмщиков. Коммерческий кредит как одна из первых форм кредитных отношений в экономике. Формы векселей. Потребительский кредит как целевая форма кредитования физических лиц. Государственный кредит и его признаки. Международный кредит и его классификация по базовым признакам. Ростовщический кредит как специфическая форма кредита.		ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 4.4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие Выполнение расчёта суммы начисленных процентов за пользование кредитом. Практическое занятие Выполнение расчёта показателей кредитоспособности и платёжеспособности предприятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	

	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Принципы кредитования. Кредитный договор. 2. Ростовщический кредит как специфическая форма кредита.		
Раздел 3. Функционирование первичного и вторичного рынка ценных бумаг		**9**	
Тема 3.1. Рынок ценных бумаг	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 4.4
	Понятие «ценная бумага». Классификация ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг. Акции: условия выпуска, виды, правила выплаты дивидендов. Виды облигаций, их выпуск, доходы от облигаций. Сберегательные и депозитные сертификаты. Вексель, его виды и особенности. Производные ценные бумаги. Структура рынка ценных бумаг. Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг. Сущность фондовой биржи и её значение для рыночной экономики. Формы бирж. Цель и задачи фондовых бирж. Требования, предъявляемые к фондовой бирже. Условия создания и деятельности фондовых бирж. Фондовые биржи в России, этапы их развития. Современная биржевая ситуация в России. Биржевая торговля. Виды биржевых сделок. Биржевые индексы и их место в биржевой торговле. Виды инвестиционных фондов в Российской Федерации. Общая характеристика современного российского рынка ценных бумаг. Деятельность организации на фондовом рынке.		
	В том числе практических занятий	**4**	

	Практическое занятие Составление сравнительной характеристики различных ценных бумаг по степени доходности и риска. Выполнение расчёта рыночной стоимости ценных бумаг. Определение суммы дивидендов по акциям.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Акции: условия выпуска, виды, правила выплаты дивидендов. 2. Виды облигаций, их выпуск, доходы от облигаций. 3. Сберегательные и депозитные сертификаты. 4. Вексель, его виды и особенности. 5. Производные ценные бумаги. 6. Учет векселя в банке.	**1**	
Раздел 4. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения		**16**	ОК 01-05, ОК 09-11,
Тема 4.1	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.3, ПК 2.5,

Валютные отношения и валютная система	Валюта и валютные отношения. Валютная система как совокупность экономических отношений, связанных с функционированием валюты. Национальная, мировая и международная валютные системы. Котировка валют. Валютный курс, инструменты его регулирования. Валютные ценности. Конвертируемость валюты. Валютные операции. Валютный рынок. Валютные запасы. Валютные фонды организаций. Валютное регулирование и валютный контроль.		ПК 4.4
Тема 4.2. Международные кредитные отношения	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Международное экономическое сотрудничество в современных условиях. Международный валютный фонд (МВФ), его цели. Формирование капитала МВФ. Виды кредитов МВФ. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), его цели. Источники ресурсов банка. Виды кредитов МБРР. Международная ассоциация развития (МАР), Международная финансовая корпорация (МФК), Агентство по гарантиям многосторонних инвестиций и цели их деятельности. Банк международных расчётов (БМР), его задачи. Региональные валютно-кредитные организации и их цели. Парижский и Лондонский клубы, их роль в решении финансовых проблем страны-должника. Всемирная торговая организация (ВТО).		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие Платежный баланс Российской Федерации за определенный период (год), анализ хозяйственных операций страны.		

Промежуточная аттестация		**экзамен**	
Всего:		**83**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Финансы, денежное обращение и кредит», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная или интерактивная),
- наглядные материалы,

техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- пакетами лицензионных программ (по выбору образовательной организации): MS Office 2016, СПС КонсультантПлюс, ГАРАНТ, бухгалтерская справочная система (БСС) «Система Главбух», «1С» (серия программ «1С: Бухгалтерия»), «АйТи» (семейство «БОСС»), «Атлант –Информ» (серия «Аккорд»), «Галактика – Парус» (серия программ «Галактика» и «Парус»), «ДИЦ» («Турбо – бухгалтер»), «Интеллект – сервис» (серия «БЭСТ»), «Инфин» (серия программных продуктов от «мини» до «макси»), «Информатик» («Инфо – бухгалтер»), «Инфософт» («Интегратор»), «Омега» (серия «Abacus»), «Цифей» («Эталон») и «R-Style Software Lab» («Универсальная бухгалтерия Кирилла и Мефодия», серия RS-Balance);
- комплект учебно-методической документации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иным техническим средством.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания[2]

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция).
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция).
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция).
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция).
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция).
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция).
8. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
9. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
10. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве).
12. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле».
13. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне».
14. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных».

[2] Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.

15. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».

16. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции».

17. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности».

18. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности».

19. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации».

20. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».

21. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция).

22. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (действующая редакция) «Об акционерных обществах».

23. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (действующая редакция) «О банках и банковской деятельности».

24. Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ (действующая редакция) «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

25. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (действующая редакция) «О национальной платежной системе».

26. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (действующая редакция) «О рынке ценных бумаг».

27. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ (действующая редакция) «О финансовой аренде (лизинге)».

28. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (действующая редакция) «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

29. Федеральный закон от 29.07.1998 N 136-ФЗ (действующая редакция) «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг».

30. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (действующая редакция) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

31. Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ (действующая редакция) «Об инвестиционных фондах».

32. Федеральный закон от 22.05.2003 N 54-ФЗ (действующая редакция) «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием электронных средств платежа».

33. Федеральный закон от 03.07.2016 N 290-ФЗ (действующая редакция) «О внесении изменений в Федеральный закон «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

34. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле».

35. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ (действующая редакция) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».

36. Федеральный закон от 30.12.2004 N 218-ФЗ (действующая редакция) «О кредитных историях».

37. Федеральный закон от 05.12.2017 N 362-ФЗ (действующая редакция) «О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов».

38. Федеральный закон от 05.12.2017 N 363-ФЗ (действующая редакция) «О бюджете Пенсионного фонда Российской Федерации на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов».

39. Федеральный закон от 05.12.2017 N 364-ФЗ (действующая редакция) «О бюджете Фонда социального страхования Российской Федерации на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов».

40. Федеральный закон от 05.12.2017 N 368-ФЗ (действующая редакция) «О бюджете Федерального фонда обязательного медицинского страхования на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов».

41. Федеральный закон от 07.05.1998 N 75-ФЗ (действующая редакция) «О негосударственных пенсионных фондах».

42. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».

43. Закон РФ «О защите прав потребителей» 07.02.1992.№ 2300-001 (действующая редакция)».

44. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 703 (действующая редакция) «О Федеральном казначействе».

45. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 329 (действующая редакция) «О Министерстве финансов Российской Федерации».

46. Указание Банка России от 11.03.2014 N 3210-У (действующая редакция) «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32404).

47. Указание Банка России от 07.10.2013 N 3073-У (действующая редакция) «Об осуществлении наличных расчетов» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.04.2014 N 32079).

48. «Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2018 год и период 2019 и 2020 годов» (утв. Банком России).

49. Екимова, К. В. Финансовый менеджмент: учебник для СПО / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03698-5.

50. Михайленко, М. Н. Финансовые рынки и институты: учебник и практикум для СПО / М. Н. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 336 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00927-9.

51. Рогова, Е. М. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для СПО / Е. М. Рогова, Е. А. Ткаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 540 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01522-5.

52. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для СПО / Д. В. Бураков [и др.] ; под ред. Д. В. Буракова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00812-8.

53. Чалдаева, Л. А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для СПО / А. В. Дыдыкин ; под ред. Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02963-5.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» http://www.firo.ru/
3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/
4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.vuzlib.net.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Информационно правовой портал http://konsultant.ru/
2. Информационно правовой портал http://www.garant.ru/
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/
6. Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/
8. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации http://www.cbr.ru/
9. Официальный сайт Президента России - http://www.kremlin.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения взаимодействия различных сегментов финансового рынка	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.
Умение проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением		
Умение проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета		
Умение составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска		
Знание сущности финансов, их функций и роли в экономике		Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий,
Знание принципов финансовой политики финансового контроля		
Знание законов денежного обращения		
Знание сущности, видов и функций денег		
Знание основных типов и элементов		

денежной системы	существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который	выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля
Знание видов денежных реформ		
Знание структуры кредитной и банковской системы		
Знание функции банков и классификации банковских операций		
Знание целей, типов и инструментов денежно-кредитной политики		
Знание структуры финансовой системы		
Знание принципов функционирования бюджетной системы и основ бюджетного устройства		
Знание особенности функционирования первичного и вторичного рынка ценных бумаг		
Знание характера деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг		
Знание характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики		
Знание особенностей и отличительных черт развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы		

	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Документационное обеспечение управления
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер
(квалификация)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, утверждённого приказом Минобрнауки 05.02.18 N 69, зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137, базовая подготовка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Документационное обеспечение управления» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина ОП.05 Документационное обеспечение управления обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 05 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста,

ОК 10 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Умения	Знания
Использовать организационно-распорядительные документы в профессиональной деятельности	Организационно-распорядительных документов
Использовать кадровую документацию в профессиональной деятельности	Кадровой документации
Использовать договорно-правовую документацию в профессиональной деятельности	Договорно-правовой документации
Вести документооборот, регистрировать документы	Понятий документооборота, регистрации документов
Организовывать оперативное и архивное хранение документов	Организации оперативного и архивного хранения документов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	24
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	2
Промежуточная аттестация – зачет	5

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	***3***	
Тема 1. Введение. Документ и система документации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1
	1.Значение и содержание дисциплины «Документационное обеспечение управления». Понятие терминов «документ», «документирование», «документационное обеспечение управления». Унификация и стандартизации управленческих документов.		
Тема 2. Организационно-распорядительные документы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1
	1. Организационные документы – устав, учредительные договор, положение. Распорядительные документы – приказ, распоряжение, указание, постановление, решение, инструкция, протокол. 2. Справочно-информационные документы: служебная записка, объяснительная записка, акт, справка, служебные письма		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	

	Практическое занятие. Составление и оформление распоряжения		
Тема 3. Кадровая документация	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1.Документирование трудовых правоотношений. Состав и особенности оформления документов по личному составу. 2.Комплектование личного дела. Автобиография. Резюме. Заявление о приеме на работу. Приказы по личному составу.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие. Оформление приказов по личному составу.		
	Практическое занятие.Оформление справок, докладной и служебной записки, акта.		
	Практическое занятие. Оформление трудового договора, приказа о приеме на работу, оформление трудовой книжки.		
Тема 4. Договорно-правовая документация	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-05, ОК 09, ОК 10
	1.Понятия договора. Виды договоров. 2.Правила оформления претензионных писем. Формуляр искового заявления, требования к его оформлению		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие. Оформление договора купли-продажи		
Тема 5. Понятие документооборота,	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 0.2, ОК 04, ОК 0.5, ОК 09, ОК 10,
	1.Состав и учет объема документооборота предприятий. Организация работы с входящей,		

регистрация документов	исходящей и внутренней документацией 2. Базы данных для хранения документов. Работа с запросами. Работа с электронными документами.		ПК 1.1
Тема 6. Организация оперативного и архивного хранения документов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-0.5, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1
	1.Номенклатура дел. Индивидуальные, сводные, примерные и типовые номенклатуры дел. 2.Подготовка и порядок передачи дел в архив. Законодательные акты и нормативно-методические документы по архивному хранению документов.		
Самостоятельная работа		**2**	
Промежуточная аттестация		**зачет**	
Всего:		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Документационного обеспечения управления», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, стенды, дидактический материал, техническими средствами обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование, принтер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иным техническим средством.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Барихин, А. Б. Кадровое делопроизводство. Практическое пособие / А.Б. Барихин. - М.: Книжный мир, 2017.
2. Басаков, М.И. Документационное обеспечение управления / М.И.Басаков. - М.: КноРус медиа, 2017.
3. Кирсанова, М.В., Аксенов, Ю.М. Курс делопроизводства. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2014.
4. Кузнецов, И.Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: Учебник и практикум / И.Н. Кузнецов. - Люберцы: Юрайт, 2016.

5. Панасенко, Ю.А. Делопроизводство: документационное обеспечение управления: Учебное пособие / Ю.А. Панасенко. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013.

6. Румынина, Л.А. Документационное обеспечение управления. – М., ОИЦ «Академия», 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Кулёва, Е.Ю. Документационное обеспечение управления. – М., Академия – Медиа, 2014.

2. Пшенко, А.В., Доронина Л.А. и др. Документационное обеспечение управления. – М., Академия –Медиа, 2015.

3. Справочная правовая система «Консультант плюс»:http:// www.consultant.ru

4. Справочная система «Гарант». http://www.aero.garant.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журнал «Делопроизводство».
2. Журнал «Секретарское дело».
3. Журнал «Управление персоналом».

3.2.4. Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об электронной подписи" от 06.04.2011 N 63-ФЗ.

2. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ

3. ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1185-ст)

4. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированная система документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требование к оформлению документов. Утвержден постановлением Госстандарта РФ от 03.03.2003 №65-ст. – М.: Изд-во стандартов, 2003.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная	распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.

терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;	слов, в т.ч. и профессиональной лексики. Знание форм первичных бухгалтерских документов, содержания такой документации, понимание специфики работы с первичными бухгалтерскими документами	

правила чтения текстов профессиональной направленности общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации; определение первичных бухгалтерских документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; порядок составления регистров бухгалтерского учета; правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации		

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:*** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом; эффективная работа с первичными бухгалтерскими документами	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.

определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и		

профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;		

проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; организовывать документооборот; разбираться в номенклатуре дел; заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах;		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Менеджмент

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, утверждённого приказом Минобрнауки 05.02.18 N 69, зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137, базовая подготовка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Менеджмент» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина ОП.06 Менеджмент обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:
испоћьзовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
анализировать организационные структуры управления; проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
методы планирования и организации работы подразделения;
принципы построения организационной структуры управления;
основы формирования мотивационной политики организации;
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
внешнюю и внутреннюю среду организации;
цикл менеджмента;
процесс принятия и реализации управленческих решений;
функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
систему методов управления; методику принятия решений;
стили управления, коммуникации, принципы делового общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	33
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	16
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	1
Промежуточная аттестация - зачет	

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Менеджмент

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Современный менеджмент: сущность и характерные черты		4
Тема 1.1 Предмет, цели и задачи дисциплины.	**Содержание учебного материала**	
	Понятие менеджмента, цели, задачи, роль, предпосылки возникновения; менеджмент как наука, искусство, человеческий фактор.	
	Самостоятельная работа студентов:Изучить страницы истории менеджмента.	
Тема 1.2 Сущность и характерные черты современного менеджмента.	**Содержание учебного материала**	
	Управление в рыночной экономике. Характерные чертысовременного менеджмента.	
	Самостоятельная работа студентов:Изучить принципы менеджмента.	1
Тема 1.3 Социальная ответственность руководителя и организации	**Содержание учебного материала**	
	Рассмотрение социальных сторон по отношению руководителя к персоналу и организации к своим подчиненным.	
Тема 1.4 Принципы и методы менеджмента	**Содержание учебного материала**	
	Характеристика принципов менеджмента, изучение методов менеджмента: организационно-распорядительный, экономический, психологический и социальный.	
	Практическая работа 1 Применение системы методов управления на практике	1
Раздел 2. Организация и ее среда		2
Тема 2.1Общая характеристика организации	**Содержание учебного материала**	
	Понятие организации, цели ее; общие характерные черты, присущие для любой организации. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Уровни управления. Сфера контроля. Высокая и плоская структура управления.	
Тема 2.2 Внутренняя среда организации	**Содержание учебного материала**	
	Характеристика внутренней среды. Главные переменные внутренней среды и их значение в организации: цели, структура, задачи, технология и персонал.	
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**	

Внешняя среда организации.	Изучение контактных аудиторий внешней среды по отношению к самой организации. Среда прямого и косвенного воздействия. Характеристика внешней среды по составляющим – это скорость, подвижность и неопределенность среды.	
	Практическая работа 2. Составление высокой и плоской структуры управления организацией.	1
Раздел 3. Основные функции менеджмента.		2
Тема 3.1 Цикл менеджмента.	**Содержание учебного материала**	
	Понятие функции менеджмента. Характеристика составляющих функций менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль. Взаимосвязь функций и цикличность процесса.	
Тема 3.2 Планирование и его ос-новные виды.	**Содержание учебного материала**	
	Понятие планирования и значение планов в организации деятельности структурных подразделений. Виды планирования.	
Тема 3.3 Принципы планирования.	**Содержание учебного материала**	
	Характеристика принципов планирования и их влияние на характер стратегии и тактики организации.	
Тема 3.4 Модель стратегического планирования.	**Содержание учебного материала**	
	Стратегия развития, миссия организации, этапы процесса стратегического планирования. Варианты стратегий.	
Тема 3.5 Разработка структуры управления организацией.	**Содержание учебного материала**	
	Типы построения бюрократических и адаптивныхструктур. Их достоинства и недостатки. Характеристика регионального, дивизионального, продуктового принципа и др.; Характеристика линейной, штабной, матричной структуры управления. Причины их возникновения и использования в организациях любой формы собственности.	

Тема 3.6 Полномочия и ответ-ственность.	**Содержание учебного материала**	
	Раскрытие понятий - полномочия и ответственности. Что значит иметь полномочия и за что нести ответственность.	
Тема 3.7 Делегирование в менеджменте	**Содержание учебного материала**	
	Понятие делегирования, значение для организации в целом, компетенции руководителей, распределение должностей и ответственность в ходе управления, ключевые умения передавать ответственность.	
Тема 3.8 Понятие и теории мотивации.	**Содержание учебного материала**	
	Понятие мотива, мотивации. Первичные и вторичные потребности, возникающие у человека по мере его жизнедеятельности. Содержательные и процессуальные теории мотивации (теория ожидания, теория справедливости, модель Портера-Лоулера).	
Тема 3.9 Мотивационные механизмы в практике менеджмента.	**Содержание учебного материала**	
	Понятие вознаграждения, материальное и моральное вознаграждение, мотивы побуждающие к труду.	
	Практическая работа 3. Изучение способов вознаграждения людей за труд.	1
Тема 3.10 Сущность, виды и необходимость контроля.	**Содержание учебного материала**	
	Сущность контроля, виды. Необходимость контроля в управлении. Взаимосвязь функции контроля с планированием и мотивацией персонала. Принципы осуществления контроля. Этапы контроля.	
	Практическая работа 4. Изучение поведенческих аспектов контроля.	1
Раздел 4. Принятие решений.		2
Тема 4.1 Виды и методы управленческих решений.	**Содержание учебного материала**	
	Понятия – решения, проблема, риск. Виды и методы решений. Концептуальные решения, исполнительские решения. Четыре основных метода принятия решения.	
Тема 4.2 Этапы принятия рацио-	**Содержание учебного материала**	
	Процесс принятия решения. Разрешение проблемы. Изучение схемы процесса:	

нального решения.	выработка решения, принятие решения и реализация решения. Эффективность данного процесса.	
	Практическая работа 5. Принятие управленческих решений в различных ситуациях.	2
Тема 4.3 Принципы принятия решения.	**Содержание учебного материала**	
	Эффективность принятого решения будет зависеть от того насколько соблюдены его принципы, лежащие в процессе выработки решения. Требования предъявляемые к управленческим решениям.	
Раздел 5. Руководство организацией.		2
Тема 5.1 Неформальные группы и управление ими.	**Содержание учебного материала**	
	Характеристика формальной и неформальной организации. Управление в неформальной организации. Типы формальных групп. Черты неформальных организаций.	
Тема 5.2 Лидерство, руководство, власть.	**Содержание учебного материала**	
	Понятие руководства, влияния, лидерства и их взаимосвязь. Формы власти и влияния основанные на: принуждении, вознаграждении, эталонная, экспертная.	
Тема 5.3 Стиль руководства	**Содержание учебного материала**	
	Понятие стиля управления. Характеристика авторитарного, демократического, либерального стиля управления. Управленческая решетка.	
	Практическая работа 6. Применение стилей руководства в различных жизненных ситуациях.	2
Тема 5.4 Менеджер: личные качества и эффективность.	**Содержание учебного материала**	
	Определение–менеджер. Требования, предъявляемые менеджеру. Управленческие роли менеджера. Модель современного менеджера.	
Тема 5.5 Самоменеджмент	**Содержание учебного материала**	
	Управление самим собой. Организованность человека как личности и влияние его на социум во внешней среде и коллективе.	

Тема 5.6 Конфликт в организации.	**Содержание учебного материала**	
	Понятие конфликта и причины его появления. Позитивный и негативный конфликт. Виды, типы, способы управления конфликтными ситуациями.	
	Практическая работа 7. Изучение и анализ способов управления конфликтными ситуациями.	2
Раздел 6. Деловое общение.		4
Тема 6.1 Коммуникации как свя-зующие процессы управления.	**Содержание учебного материала**	
	Понятие коммуникации, структура коммуникационного процесса. Современные средства коммуникации.	
	Практическая работа 8. Изучение различных способов коммуникаций.	2
Тема 6.2 Психологические закономерности делового общения.	**Содержание учебного материала**	
	Природа человеческих взаимоотношений и их роль в успешном общении по делу.	
Тема 6.3 Этика делового общения.	**Содержание учебного материала**	
	Понятие этики. Факторы повышения эффективности делового общения.	
	Практическая работа 9. Изучение применения делового общения на практике	2
Тема 6.4 Особенности менедж-мента в области профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала**	2
	Труд менеджера и его специфические особенности по управлению коллективом исполнителей. Понятие эффективности управления. **Практическая работа 10** Применение менеджмента в практической деятельности	
Тема 6.5 Оценка результативности труда работников.	**Содержание учебного материала**	
	Понятие сотрудник, его роль и место в организации. Оценка его результативности по достижению заданной цели.	
Всего:		*33*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента; мастерских _____; лабораторий_____.

Оборудование учебного кабинета:

Плакаты, схемы

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, СПС «Консультант Плюс»

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Казначевская Г.Б. Менеджмент.-Изд.12-е доп. и перераб.-Ростов н/Д: «Феникс», 2013.-346с.
2. Максименко Г.Б. Менеджмент. Уч.пособие.-2-е изд.М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.-368с.
3. Вершигора Е.Е. Менеджмент.-М.: ИНФРА-М, 2014-280с.

Дополнительные источники:

1. Герчикова И.Н. Менеджмент.-М.:Банки и биржи.:ЮНИТИ, 2014.-280с.
2. Уткин Э.А. Курс менеджмента.-М.: Зеркало, 2014.-325с.
3. Карданская Н.Л. Основы принятия управленческих решений.-М.:Рус.деловаялит.,2012-357с.
4. Менеджмент/сост.А.В.Данилов.-М.:АСТ:Полиграф-издат;СПб.:Сова,2014.-276с.
5. Веснин В.Р. Менеджмент в вопросах и ответах: учеб.пособие.-М.:ТК Велби, Изд-во Проспект, 2015.-305с.
6. Лукичева Л.И. Управление организацией: учеб.пособие; под редак.Ю.П.Анискина.-3-е изд.стер.-Москва:Омега-Л,2014.-379с.
7. Драчева Е.Л. Менеджмент.Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф.образования/ Е.Л.Драчева, Л.И.Юликов.-М.:Издательский центр "Академия",2015.-304с.
8. Интернет-ресурсы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателемв процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентоминдивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методыконтроля и оценки результатов обучения**
уметь: - использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; - анализировать организационные структуры управления; -проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; -применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; -принимать эффективные решения, используя систему методов управления; -учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. *знать:* -сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; -методы планирования и организации работы подразделения; -принципы построения организационной структуры управления; -основы формирования мотивационной политики организации; -особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; -внешнюю и внутреннюю среду организации; -цикл менеджмента; -процесс принятия и реализации управленческих решений; -функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; -систему методов управления; -методику принятия решений; -стили управления, коммуникации, принципы делового общения	Текущий контроль умений и знанийв области освоения учебного материала по теме, учебной единице через опрос (устный, письменный, блиц-опрос, уплотненный опрос и т.д), практические работы (решение ситуационных задач,составление проектов),тестирование, самостоятельная работа. Рубежный контроль уровня освоения учебного материала в объеме учебных тем, - разделов через контрольные работы, зачеты, выполнения тестовых заданий по разделам. Итоговый контроль выполнения поставленных задач через экзамен. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений, докладов,презентаций), составление конспектов, работа с периодической печатью, решение ситуационных задач.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер
(квалификация)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, утверждённого приказом Минобрнауки 05.02.18 N 69, зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137, базовая подготовка.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 11 - Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:
- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:
- основные положения КРФ;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в том числе:	
лекции	48
практические занятия	24
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	2
Промежуточная аттестация - зачет	

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Труд и социальная защита.		
Тема 1.1 Трудовое право как наука: источники трудового права в России.	**Содержание учебного материала** Понятие трудового права и его предмет. Место в системе российского права. Субъекты трудового правоотношения.	12
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа студентов:	
Тема 1.2 Организация занятости и трудоустройства населения в РФ.	**Содержание учебного материала**	
	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные кадровые агентства. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице: размер, порядок и сроки выплаты.	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа 1.Составление резюме о приеме на работу.	3
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа студентов: Составление ситуационных задач по теме «Правовое регулирование занятости и трудоустройства».	
Тема 1.3 Трудовой договор.	**Содержание учебного материала**	
	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытание при приеме на работу. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовая книжка. Понятие и виды переводов на другую работу. Отличие переводов от перемещения. Основания прекращения трудового договора. Правовые последствия незаконного увольнения.	
	Лабораторная работа	

	Практическая работа 2. Составление трудового договора.	3
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка и защита рефератов по темам: 1. Права несовершеннолетних по трудовому законодательству; 2. Гарантии и компенсации работникам, совмещаю-	
Тема 1.4 Рабочее время и время отдыха.	**Содержание учебного материала**	
	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка докладов по темам: 1. Режим рабочего времени; 2. Ненормированный рабочий день; 3. Сменная работа;	
Тема 1.5 Заработная плата.	**Содержание учебного материала**	
	Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое значение заработной платы. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы оплаты труда. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа 3. Решениеситуационныхзадач по теме «Заработная плата»	3
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа студентов:	
Тема 1.6 Дисциплина труда.	**Содержание учебного материала**	
	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия	

	дисциплинарных взысканий.	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа 4. Решение ситуационных задач по теме «Дисциплина труда»	3
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа студентов: Решениеситуационных задач по теме «Дисциплина труда».	
Тема 1.7Материальная от-ветственность сторон трудового договора.	**Содержание учебного материала**	
	Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику и порядок возмещения ущерба. Обстоятельства, исключающие привлечение к материальной ответственности.	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа студентов: Составлениеситуационных задач по теме «Материальная ответственность сторон	
Тема 1.8. Особенности регулирования труда бухгалтеров и экономистов	**Содержание учебного материала**	
	Заключение, изменение и расторжение трудового договора с бухгалтером, главным бухгалтером. Заключение договора о полной материальной ответственности. Особенности материальной ответственности бухгалтеров и экономистов.	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа 5. Составление договора о полной материальной ответственности.	3
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа студентов:	
Тема 1.9 Трудовые споры.	**Содержание учебного материала**	
	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по	

	рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Сроки подачи заявлений и разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров.	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа 6. Анализ стадий трудовых споров на примере конкретных ситуаций.	3
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка докладов по темам: 1. Самозащита работниками трудовых прав; 2. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами.	
Раздел 2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.		
Тема 2.1 Граждане как субъекты предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала**	
	Место предпринимательской деятельности в сфере экономики; условия приобретения и утраты статуса индивидуального предпринимателя.	12
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа студентов:	
Тема 2.2 Юридиче-ские лица как субъек-ты предпринимател-ской деятельности.	**Содержание учебного материала**	
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Право собственности, формы собственности. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридического лица. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности. Несостоятельность субъектов предпринимательской деятельности.	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа студентов:	
Раздел 3. Административное право.		
Тема 3.1 Административные правонарушения и административная ответственность	**Содержание учебного материала**	12
	Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие административного права. Субъекты административного права. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий и порядок их применения	

	Лабораторная работа	
	Практическая работа 7. Решениеситуационных задач по теме «Административные правонарушения и административная ответственность».	3
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа студентов:	
Раздел 4. Осуществление и защита гражданских прав.		
Тема 4.1 Защита гражданских прав. Экономические споры.	**Содержание учебного материала**	
	Понятие экономических споров, их виды. Порядок рассмотрения экономических споров. Исковая давность.	12
	Лабораторная работа	
	Практическая работа 8. Составление искового заявления в суд.	3
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа студентов: Используя Гражданско-процессуальный кодекс самостоятельно подготовить те-	
Сам Самостоятельная работа		*2*
Всего:		*74*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета юридических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:
Необходимая для изучения дисциплины нормативная литература.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер,DVD-плеер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,Интернет-ресурсов

Основные источники:
1. Правовое регулирование профессиональной деятельности: учебник (под ред. А.С.Аракчеева и Д.С.Тузова.- М., 2014.-384с.
Дополнительные источники:
1.Комментарий к Трудовому Кодексу РФ(отв. Ред. Е.Н.Сидоренко. М.: Юрайт-Издат, 2013. (в действующей редакции).
2.Кодекс об административных правонарушениях РФ.-М.: «Проспект»,2011 (в действующей редакции).
3.ФЗ "О трудовых пенсиях в РФ" от 17.12. 2001г. № 173-ФЗ (в действующей редакции)
4.ФЗ «О занятости населения в РФ» от 20.04. 1996г. ФЗ № 36 (в действующей редакции).
5. Гражданский кодекс РФ от 30.11.2012г. (в действующей редакции).
6. Интернет-ресурсы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателемв процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентоминдивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методыконтроля и оценки результатов обучения
уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. *знать:* основные положения КРФ; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. виды административных правонарушений и административной ответственности; классификацию, основные виды и правила составления нормативные документов; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; организационно-правовые формы юридических лиц. основные положения Конституции и других нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности;	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос, собеседование, решение задач, письменная работа, защита рефератов, доклады, практическая работа.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Маркетинг

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, утверждённого приказом Минобрнауки 05.02.18 N 69, зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137, базовая подготовка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Маркетинг» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина ОП.08 Маркетинг обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:
выявлять потребности;
проводить маркетинговые исследования, анализировать их результаты и принимать маркетинговые решения;
организовывать рекламные кампании;
проводить опрос потребителей;
применять методы формирования спроса и стимулирования сбыта.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:
структуру маркетинговой деятельности;
классификацию маркетинга;
принципы, объекты, субъекты, средства и методы маркетинговой деятельности;
маркетинговую окружающую среду;
виды конкуренции, конкурентоспособность организации;
стратегию и планирование маркетинга;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	24
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	4
Промежуточная аттестация - зачет	

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Маркетинг

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Понятие маркетинга, этапы развития, основные функции		4	
Тема 1.1 Предмет, цели и задачи дисциплины.	**Содержание учебного материала**		
	Понятия: маркетинг, рынок, конъюнктура рынка. Предмет дисциплины, его цели и задачи. Структурно-логическая схема дисциплины. Межпредметные связи с другими дисциплинами. Значение дисциплины в подготовке специалистов по маркетингу.		
Тема 1.2 Концепции развития рыночных отношений.	**Содержание учебного материала**		
	История возникновения и основные этапы развития маркетинга. Необходимость возникновения и совершенствования маркетинга в современных условиях. Основные концепции развития рыночных отношений, их отличительные особенности. Маркетинг как одна из концепций, его сущность. Социально-этичный маркетинг: понятие, отличие от маркетинга.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад по теме «Этапы развития маркетинга»		
Раздел 2. Структура маркетинговой деятельности		4	
Тема 2.1 Комплекс маркетинга и его элементы	**Содержание учебного материала**		
	Классический комплекс маркетинга. Ключевые элементы: товар, цена, распространение (сбыт), стимулирование (продвижение товара): понятие, назначение.Составляющие элементы структуры маркетинговой деятельности: цели и задачи, функции, принципы, классификация, объекты, субъекты, окружающая среда, средства, методы, стратегия и тактика, исследование, организация и управление (краткий перечень структурных элементов).		
Тема 2.2 Классификация маркетинга.	**Содержание учебного материала**		
	Классификационные признаки. Основные виды маркетинга по сфере применения:		

	микро-, макро-, мета-, микс-, социальный маркетинг; по приоритетности задач: дифференцированный, недифференцированный, функциональный, товарно-ориентированный, потребительско-ориентированный, интегрированный и концентрированный.Группы маркетинга в зависимости от широты охвата рынка: массовый, сегментированный и множественный. Отличительные особенности. Краткая характеристика отдельных видов маркетинга.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентацию «Структура маркетинговой деятельности»		
Раздел 3. Сегментирование рынка.		4	
Тема 3.1 Понятие сегмента рынка. Принципы сегментирования.	**Содержание учебного материала**		
	Основные понятия: сегментирование, сегмент и ниша рынка. Назначение сегментирования. Признаки сегментирования потребительского рынка: географические, демографические, социально-экономические, психографические, поведенческие.		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов:		
Тема 3.2 Признаки сегментации и выбор целевых сегментов.	**Содержание учебного материала**		
	Выбор целевого сегмента, определение потенциальной выгоды от использования каждого из сегмента: массовый (или недифференцированный) маркетинг, целевой (концентрированный) маркетинг, дифференцированный (множественная сегментация) маркетинг.		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентацию «Сегмент и ниша рынка»		
Тема 3.3 Позиционирование товара для целевого рынка	**Содержание учебного материала**		
	Понятие позиционирование товара, критерии позиционирования- функциональность, преимущества, соответствие, срок службы, стиль и дизайн; этапы и критерии позиционирования.		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов:		
Раздел 4. Объекты и субъекты маркетинговой деятельности.		4	

Тема 4.1 Субъекты маркетинговой деятельности.	**Содержание учебного материала**		
	Первая группа субъектов: юридические и физические лица, осуществляющие маркетинговую деятельность. Службы и отделы маркетинга в организациях, специализированные маркетинговые организации (фирмы). Положение об отделе маркетинга. Требования к специалисту по маркетингу. Организационная структура управления маркетингом: функциональная, товарно-функциональная, рыночно-функциональная и др. Взаимосвязь отдела маркетинга с руководством, другими структурными подразделениями организации. Вторая группа субъектов: потребители, поставщики, конкуренты, СМИ, органы государственного, регионального управления и местного самоуправления. Необходимость контактов маркетологов с указанными субъектами. Потребители: понятие, различие понятий в российских и международных нормативных документах. Классификация потребителей по разным признакам.		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов:		
Тема 4.2 Службы маркетинга на предприятии	**Содержание учебного материала**		
	Функциональная структура маркетинговой службы, товарная структура маркетинговой службы, региональная структура маркетинговой службы		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентацию "Объекты и субъекты маркетинговой деятельности"		
Тема 4.2 Объекты маркетинговой деятельности	**Содержание учебного материала**		
	Объекты: нужда, потребность, спрос. Определение понятий, их общность и различия. Классификация потребностей: физиологические, социальные, психические, интеллектуальные и духовные; приоритетность потребностей. Краткая характеристика отдельных видов и разновидностей потребностей. Виды спроса, их краткая характеристика. Маркетинговые мероприятия при разных видах спроса. Типы маркетинга в зависимости от вида спроса: конверсионный, стимулирующий, развивающий, ремаркетинг, синхромаркетинг, поддерживающий, противодействующий.		
	Практическая работа 1. Изучение видов спроса на товар	3	
	Самостоятельная работа студентов: Провести наблюдение за поведением потребителей		

Раздел 5. Окружающая среда маркетинга.		4	
Тема 5.1 Окружающая среда маркетинга	**Содержание учебного материала**		
	Окружающая среда маркетинга: понятие, виды, факторы, формирующие окружающую среду. Микросреда маркетинга: понятие. Субъекты и контролируемые факторы, формирующие микросреду организации. Макросреда маркетинга: понятие. Субъекты и неконтролируемые факторы, формирующие макросреду организации. Разновидности макросреды: демографическая, социальная, экономическая, природная, конкурентная, правовая, научно-техническая (технологическая), культурная. Краткая характеристика разных сред. Макросреда и конъюнктура рынка.		
	Практическая работа 2. Анализ внутренней и внешней среды	3	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентацию «Окружающая среда маркетинга»		
Раздел 6. Конкурентная среда		4	
Тема 6.1 Основные понятия, виды конкуренции	**Содержание учебного материала**		
	Основные понятия: конкуренция, конкурентная среда, конкурентоспособность организации и товаров, конкурентные преимущества. Конкуренция: обоснование необходимости в рыночных условиях, виды, характерные признаки. Конкурентная среда: характерные черты, условия возникновения, способы создания и поддержания. Антимонопольное законодательство. Государственная поддержка малого предпринимательства. Конкурентоспособность организаций и товаров: критерии оценки, их конкурентные преимущества.		
	Практическая работа 3. Оценка конкурентоспособности организации	3	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить тематический доклад на тему «Конкуренция сегодня и завтра».		
Раздел 7. Средства маркетинга		4	
Тема 7.1 Средства маркетинга.	**Содержание учебного материала**		
	Классификация средств маркетинга: средства удовлетворения потребностей, средства стимулирования сбыта. Средства удовлетворения потребностей: виды, их краткая характеристика. Маркетинговое понятие товара. Товар как важнейшее средство удовлетворения потребностей.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентацию «Средства марке-		

	тинга»		
Тема 7.2 Жизненный цикл товара	**Содержание учебного материала**		
	ЖЦТ товара, его основные этапы. Особенности маркетинговых решений на каждом этапе. Специфика ЖЦТ товаров разных групп. Разработка новых товаров (продукции) в организациях производителей (исполнителей услуг): обоснование необходимости, этапы. Уровни товара и его подкрепление. Средства стимулирования сбыта: ценовая и сбытовая политика.		
	Практическая работа 4. Определение этапа жизненного цикла товара	3	
Раздел 8. Сбытовая политика		4	
Тема 8.1 Средства распространения товаров.	**Содержание учебного материала**		
	Основные понятия: сбыт, распределение, реализация товаров, сбытовая политика. Цели, задачи и основные направления сбытовой политики. Виды сбыта. Средства сбыта: каналы распространения, распределения, их виды (прямые, косвенные, смешанные), ширина, функции, уровни, их возможности. Критерии выбора каналов сбыта. Системы сбыта.Торговые посредники: виды и типы. Краткая характеристика посредников разных типов. Факторы, влияющие на выбор посредников. Анализ и оценка эффективности сбытовой политики.		
	Практическая работа 5. Оценка эффективности сбытовой политики»	3	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентацию «Сбытовая политика фирмы»		
Раздел 9. Ценовая политика.		4	
Тема 9.1 Основные понятия ценовой политики. Виды цен.	**Содержание учебного материала**		
	Основные понятия: цена, ценовая политика и стратегия ценообразования. Цели, задачи и направления формирования цен. Назначение цен в маркетинге. Классификация цен по месту их установления, степени развития конкурентной среды. Факторы, влияющие на формирование цен. Информационное обеспечение политики ценообразования: источники информации, работа с ними. Стратегия ценообразования: формулирование целей, определение последовательности реализации целей. Особенности стратегии ценообразования на новые и известные товары. Виды цен, характерные для разных стратегий, основания для выбора стратегий ценообразования.		
	Практическая работа 6. Изучение видов ценообразования	3	
	Практическая работа 7. Провести сбор информации о ценах	3	

	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение о различных видах и типах посредников		
Раздел 10. Методы маркетинга		4	
Тема 10.1 Классификация методов маркетинга. Система ФОССТИС	**Содержание учебного материала**		
	Характеристика методов маркетинга. Система ФОС (формирование спроса) и СТИС (стимулирование сбыта).		
	Практическая работа 8. Изучение методов ФОССТИС	2	
Раздел 11.Реклама			
Тема 11.1 Реклама	**Содержание учебного материала**	4	
	Реклама: понятие, назначение. Цели, задачи и функции рекламы. История возникновения и совершенствования рекламы. Требования к рекламе. Правовые основы рекламной деятельности. Классификация рекламы по характеру, форме информации, назначению и носителям рекламной информации. Модель потребительского восприятия рекламы. Рекламная кампания фирмы. Выбор видов и носителей рекламы. Структура рекламы. Правила рекламы. Организация рекламной кампании. Эффективность рекламы разных видов. Факторы, влияющие на эффективность рекламы. Методы оценки эффективности рекламы.		
Тема 11.2 Организация рекламной кампании	**Содержание учебного материала**		
	Цели рекламной кампании, функциональное распределение обязанностей, оценка стоимости проведения рекламной кампании.		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов: Исследовать виды реклам		
Тема 11.3 Воздействие рекламы на потребителей	**Содержание учебного материала**		
	Цель информационной рекламы создать спрос или увеличить сбыт товара. Элементы продвижения товаров это стимулирование сбыта, личная продажа, пиар и пропаганда.		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов:		
Раздел 12. Маркетинговые исследования рынка		2	
Тема 12.1 Понятие исследования рынка	**Содержание учебного материала**		
	Классификация методов маркетинга. Методы изучения рынка. Назначение, разновидности методов, их возможности, достоинства и недостатки. Методика		

	проведения наблюдений и опросов, виды и разновидности опросов. Методы формирования спроса и стимулирования сбыта (ФОСТИСС): виды, назначение. Информационные методы: реклама, пропаганда, консультации. Личная продажа, моральное и материальное стимулирование, паблик рилейшенз; возможности, достоинства и недостатки. Аналитические методы: анализ и оценка окружающей среды, анализ поведения потребителей. Методы прогнозирования потребностей на рынке: назначение, разновидности, возможности.		
	Практическая работа 9. Изучение методов сбора маркетинговой информации	1	
Тема 12.3 Маркетинговая логистика	**Содержание учебного материала**		
	Понятие логистика. Роль маркетинговой логистики и ее задачи. Аспекты и стадии маркетинговой логистики.		
Раздел 13. Стратегия и тактика маркетинга.		2	
Тема 13.1 Стратегия маркетинговой деятельности.	**Содержание учебного материала**		
	Определение понятий: стратегия и тактика. Направления и виды стратегий маркетинга, критерии их выбора. Стратегическое планирование. Понятие. Основные этапы процесса стратегического планирования: определение целей и задач фирмы, создание стратегических хозяйственных подразделений, установление целей маркетинга, ситуационный анализ, разработка стратегии маркетинга, реализация тактики, контроль за выполнением. Краткая характеристика основных этапов.		
Тема 13.2 Маркетинговая логистика	**Содержание учебного материала**		
	Основная задача маркетинговой логистики. Цель логистической системы. Основные функции маркетинговой логистики: обработка заказов, складирование, управление товарными запасами. Три стратегии управления товарными запасами: фиксированный заказ, фиксированный интервал, один на один.		
Всего:		*64*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики, менеджмента и маркетинга; мастерских _____; лабораторий _____.

Оборудование учебного кабинета:

Плакаты, схемы

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, СПС «Консультант Плюс»

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Сарафанова Е.В. Маркетинг: учебник для ссуз.-М.:Приор-издат.,2014.-202с. 2. Евдокимов Ф.И. Азбука маркетинга:учеб.пособие.3-е изд.,перераб.и доп.-Сталкер,2014.-432с.
3. Барышев А.Ф. маркетинг:учеб.для студ.проф.учеб.заведений.-6-е изд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия»,2014.-224с.
4. Басовский Л.Е. Маркетинг: Учебное пособие – М.: Инфра-М., 2012.-315с.
5. Беляев В.И. Маркетинг: основы теории и практики: учебник. – М.: КНОРУС, 2013.-270с.
6. Котлер Ф. Основы маркетинга. – М.: Прогресс, 2014.-385с.
7. Маркетинг /под ред. А.Н. Романова и др. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2014.-315с.

Дополнительные источники:

1. Алексунин В.А. Маркетинг и основы предпринимательства. - М.: 2012.-245с. 2. Годин А.М. Маркетинг. — М.: Издательский ДОМ «Дашков и К^0», 2013.-256с.
3. Голубков Е.П. Маркетинговые исследования рынка. – М.: Финпресс, 2013.-325с. 4. Журнал "Маркетинг"
5. Завьялов П.С. Маркетинг в схемах, рисунках, таблицах: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2014.-285с.
6. Морозов Ю.В. Основы Маркетинга. — М.: Издательский ДОМ «Дашков и К^0», 2014 .-374с.
7. Нагапетьянс Н.А. Прикладной маркетинг. — М.: ЮНИТИ — ДАНА, 2014.-325с.
8. Николаева М.А. Маркетинг товаров и услуг. – М.: Деловая литература, 2012. -296с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: выявлять потребности; – проводить маркетинговые иссле-дования, анализировать их ре-зультаты и принимать маркетин-говые решения; – организовывать рекламные кам-пании; – проводить опрос потребителей; применять методы формирования спроса и стимулирования сбыта. *знать:* – структуру маркетинговой деятельности; – классификацию маркетинга; принципы, объекты, субъекты, средства и методы маркетинговой деятельности; – маркетинговую окружающую среду; – виды конкуренции, конкурентоспособность организации;	Текущий контроль умений и знаний в области освоения учебного материала по теме, учебной единице через опрос (устный, письменный, блиц-опрос, уплотненный опрос и т.д), практические работы (решение ситуационных задач, составление рекламных проектов), тестирование, самостоятельная работа. Рубежный контроль уровня освоения учебного материала в объеме учебных тем, разделов через контрольные работы, зачеты, выполнения тестовых заданий по разделам. Итоговый контроль выполнения поставленных задач через дифференцированный зачет. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений, докладов, презентаций), составление конспектов, работа с периодической печатью, решение ситуационных задач.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Организация работы фирмы
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер
(квалификация)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, утверждённого приказом Минобрнауки 05.02.18 N 69, зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137, базовая подготовка.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 09 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ФИРМЫ»	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ФИРМЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Организация работы фирмы» является частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «Организация работы фирмы» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Организация работы фирмы» является создание условий способствующих приобретению знаний и умений по созданию реальной фирмы и выполнению функциональных обязанностей специалистами в процессе работы фирмы.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения	Знания
Создания организации: выбор и регистрация ОПФ, ведение деятельности	Форм ведения бизнеса на территории Российской Федерации, по регистрации организации
Разрабатывать законодательные документы организации	Видов деятельности, требований к разработке документов организаций
Осуществлять ликвидацию предприятия	По организации ликвидации предприятия
Взаимодействовать с контрагентами	По взаимодействию с контрагентами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

3. Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	87
в том числе:	
лекции	42
практические занятия	42
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	3
Промежуточная аттестация - зачет	

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Организация работы фирмы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
	Открытие фирмы		
Введение	Значение дисциплины в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы		**ОК 01.,ОК 02**
Тема 1 Предпринимательская деятельность Ведение бизнес а в форме юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.	**Содержание учебного материала**	*4*	**ОК 01.,ОК 02**
	1. Предпринимательская деятельность, ее признаки. Формы ведения бизнеса на территории Российской Федерации. Характеристика правового статуса юридических лиц		
	Практическая работа. Работа с законодательными актами, регулирующим предпринимательскую деятельность.	*4*	
Тема 2. Организационно-правовые формы. Общество с ограниченной ответственностью -правовая форма для ведения бизнеса.	**Содержание учебного материала**	*5*	**ОК 01.,ОК 02**
	1. Организационно-правовые формы, характеристика Общество с ограниченной ответственностью. Законодательство. Характеристика правового статуса .процедура создания, уставный капитал ООО.		
	Практическая работа Выбор наиболее простой хозяйственно-правовой формы. Составление «Свот – анализа». Презентация.	*4*	
	Самостоятельная работа Отработка навыков по выбору хозяйственно-правовых форм. Сравнительная характеристика организационно-правовых форм юридических лиц.	*1*	
Тема 3 Имя компании в системе юридических лиц. Государственная регистрация юридических лиц.	**Содержание учебного материала**	*4*	**ОК 01.,ОК 02**
	1.Значение имени для юридических лиц. 2. Вид деятельности, наименование фирмы, логотип, слоган, требования к разработке, законодательные документы. 3. Законодательство о государственной регистрации. Процедура регистрации, государственная пошлина. Правовое значение регистрации.		
	Практическая работа 1.Создание фирмы. Презентация.	*5*	

Тема 4 Учетная политика. Создание учредительных документов . Протокол общего собрания учредителей. Открытие банковского счёта, заключение договора . Налоговая политика.	**Содержание учебного материала**	*4*	**ОК 01.,ОК 02**
	1 Содержание учебной политики. Основы разработки учётной политики 2.Учредительные документы ООО. Их правовая характеристика. Создание. 3..Протокол общего собрания участников ООО. 4.Устав организации.. 5.Заявление о государственной регистрации. 5 Заключение договора на открытие счета в банке на расчетно-кассовое обслуживание.		
	Практическая работа Процедура создания юридического лица. . Разработка протокола общего собрания учредителей ООО. Разработка Устава ООО. Регистрация ООО и постановка на учет, подготовка пакета документов Налоговая система, принципы ,виды налогов. Налоговые режимы.	*4*	
	Самостоятельная работа Отработка навыков по оформлению пакета документов.	*1*	
Тема 5 Процедура ликвидации ООО. Особенности кадровой документации.	**Содержание учебного материала**	*5*	**ОК 01.,ОК 02 .**
	1.Особенности кадровой документации. Инструкция по кадровому делопроизводству.		
	Практическая работа Подготовка пакета документов для ликвидации юридического лица: ООО. Процедура обращения в государственные органы.	*4*	
Тема 6. Законодательная и нормативно-методическая регламентация кадровой деятельности. Штатное расписание.	**Содержание учебного материала**	*4*	**ОК 01.,ОК 02 .**
	1.Структура кадровой службы. Положение о кадровой службе. Должностной и численный состав кадровой службы. 2 Штатное расписание, его содержание, требование к составлению. Показатели , используемые для составления штатного расписания.		
	Практическая работа Составление и заполнение штатного расписания.	*5*	
Тема 7 Документирование кадровой деятельности. Приказ о приеме на работу. Должностная инструкция.	**Содержание учебного материала.**	*4*	**ОК 01.,ОК 02**
	1.Составление трудового договора с работником организации. Должностная инструкция. 2Разработка проекта приказа о приеме на работу. Изучение документов, методики оформления. Требования к оформлению.		
	Практическая работа 1. Заполнение каждого документа с	*4*	

	использованием автоматизированной системы. 2. Составление должностных инструкций.		
Тема 8 **Согласие об обработке персональных данных.** **Справка об отсутствии судимости, личная карточка ф. Т-2**	**Содержание учебного материала**.	*4*	**ОК 01.,ОК 02**
	1.Защита персональных данных ФЗ « О защите персональных данных» 2 Документы необходимые при приеме на работу.		
	Практическая работа 1 Оформление документов необходимых при приеме на работу 2.Оформление отдельных категорий дел. 3.Заполнение личной карточки формы Т-2.	*4*	
Тема 9 **Разработка организационной структуры фирмы.** **Составление функциональных обязанностей сотрудников фирмы.**	**Содержание учебного материала.**	*4*	**ОК 01.,ОК 02**
	1 Изучение организационных структур. 2Изучение функциональных обязанностей сотрудников. Требования к составлению .Выбор оптимального варианта.		
	Практическая работа. **1** Составление организационной структуры фирмы. Презентация.	*4*	
	Самостоятельная работа. Отработка навыков составления функциональных обязанностей.	*1*	
Тема 10 **Заключение договора на аренду** **Заключение договора с поставщиками.**	**Содержание учебного материала**	*4*	**ОК 01.,ОК 02**
	1 Изучение договора аренды, его содержание, назначение. 2Договор с поставщиками . Условия оплаты.		
	Практическая работа. 1Оформление договора аренды 2 Заключение договора с поставщиками.	*4*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Менеджмента», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

учебная мебель

доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200

учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

компьютеры с лицензионным программным обеспечением

мультимедийный видеопроектор

принтер

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Жилинский С.Е. Предпринимательское право. Учебник. – М.:Норма, 2009.
2. Арустамов Э.А. Предпринимательская деятельность. – М.: Кнорус, 2013.
3. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность. – М.: Дашков и К, 2012. – 500 с.
4. Практикум по кадровому менеджменты. Под ред. Пушкарева Н.Ф. – М.: Финансы и статистика, 2010.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Справочная система «КонсультантПлюс» Форма доступа http://www.cons-plus.ru
2. Сайт Банка России http://www.cbr.ru/
3. Сайт министерства финансов Российской Федерации http://www.minfin.ru/
4. Сайт федеральной налоговой службы http://www.nalog.ru/
5. Сайт Правительства Российской Федерации http://www.pravitelstvo.gov.ru/
6. Сайт информационный о российских и зарубежных банках http://www.banki.ru/**4.**

3.2.3. Дополнительные источники

1. Блинов А.О .Теория менеджмента: Учебник для бакалавров – Москва: Дашков и К , 2014.-304 с.
2. Майбурова И.А. Налоги и налогообложение: учебник -Москва: Юнити-Дана , 2012 - 591 с.
3. Барулин С.В. Финансы: учебник/ С.В. Барулин. – М.: 2010 – 640 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Методы оценки</th></tr>
<tr><td>Знания:
— основных терминов и определений в области профессиональной деятельности;
— типовых технологий организации и ведения бухгалтерского учета</td><td rowspan="2">5 баллов
Оценка «Отлично» выставляется в том случае, когда студент показывает глубокие знания по предмету в объеме требований учебной программы, владеет категориальным аппаратом, умеет творчески выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.
4 балла
Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент обнаруживает твердые знания программного материала, категориального аппарата.
3 балла
Оценка «удовлетворительно» ставится тогда, когда студент поверхностно усвоил программный материал, категориальный аппарат. Показал неполные и неглубокие знания, материал излагал бессистемно.
0 - 2 балла
Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда</td><td>– Защита практических работ.
– Презентация.
– Фронтальный опрос.</td></tr>
<tr><td>Умения
— умение осуществлять поиск и обработку информации;
— умение принимать обоснованные решения;
— умение работать в команде;
— владение коммуникационными навыками;
— владение информационными технологиями
— навыки документирования хозяйственных операций и ведения бухгалтерского учета имущества организации.
— навыки ведения</td><td>– Защита практических работ.
– Презентация.
– Фронтальный опрос.</td></tr>
</table>

бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнения работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации	студент показал незнание важных разделов программы дисциплин	
— навыки проведения расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Основы финансового менеджмента
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер
(квалификация)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, утверждённого приказом Минобрнауки 05.02.18 N 69, зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137, базовая подготовка.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Основы финансового менеджмента»	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

*ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «*ОП.10 Основы финансового менеджмента*»*

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансового менеджмента» является частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Учебная дисциплина «Основы финансового менеджмента» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у будущих специалистов в современных условиях фундаментальных знаний в области управления финансами, овладение основными приемами и методам финансового менеджмента, позволяющими оптимизировать структуру финансовых результатов предприятия.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения	Знания
Оценивать риски и принимать решения, нацеленные на их избежание или снижение степени риска. Анализировать информационные и статистические материалы по оценке финансового состояния предприятия. Использовать современные принципы организации и методы использования финансами предприятия. Использовать методы оценки эффективности финансовой деятельности предприятия.	Финансового менеджмента как системы управления. Понятий финансовые ресурсы и капитал, инвестирование капитала. По управлению финансовыми рисками. По управлению оборотными активами. Приемов финансового менеджмента и приемов наращивания капитала.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	21
Самостоятельная работа	3
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование	**Содержание учебного материала,**	**Объем**	**Коды**

разделов и тем	практические работы и самостоятельная работа обучающегося	часов	компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Цель «Финансовый менеджмент». Предмет дисциплины. Связь другими учебными дисциплинами. Ее роль и место в подготовке специалиста в профессиональной деятельности.		**ОК 02, ОК 03., ОК 04.,ОК 09**
Раздел 1. Финансовый менеджмент как система управления.			
Тема 1.1. Финансовый менеджмент как система управления.	Финансы в рыночной экономике. Банкротство. Ликвидационные процедуры. Конкурентоспособность. Финансовый менеджмент как система управления движением финансовых ресурсов. Финансовый менеджмент как экономический орган управления, как аппарат управления, как форма предпринимательства. Финансовый механизм. Финансовый метод. Финансовый рычаг.	4	**ОК 02, ОК 03., ОК 04.,ОК 09, ПК 4.4.,ПК 4.5., ПК 4.6.,ПК 4.7.**
Раздел 2.Финансовые ресурсы и капитал			
Тема 2.1. Сущность и состав финансовых ресурсов и капитала.	Финансовые ресурсы хозяйствующего субъекта. Капитал. Структура капитала. Основные фонды. Общественные фонды. Фонды обращения. Нематериальные активы. Цена фирмы. Источники финансовых ресурсов. Направления использования прибыли. Фонды образуемые хозяйствующими субъектами.	4	**ОК 02, ОК 03., ОК 04.,ОК 09, ПК 4.4.,ПК 4.6., ПК 4.7.**
	Практическая работа «Составление плана распределения прибили»	2	
	Практическая работа «Расчет цены фирмы»	5	
Тема 2.2. Инвестирование капитала и его виды.	Инвестиции. Венчурный капитал. Прямые инвестиции. Портфельные инвестиции. Принципы формирования инвестиционного портфеля. Диверсификация портфеля. Финансовый леверидж. Временная ценность финансовых ресурсов. Инфляция. Дефляция. Оценка эффективности инвестиций. Дисконтирование доходов.	4	**ОК 02, ОК 03., ОК 04.,ОК 09, ПК 2.5.,ПК 4.4., ПК 4.5.,ПК 4.6., ПК 4.7.**

	Практическая работа: «Оценка эффективности инвестиций»		
	Самостоятельная работа: подготовка информации «Инфляция, дефляция ,стагфляция, стагнация.	1	
Тема 2.3. Ценные бумаги. Расчет доходности.	Ценные бумаги. Порядок обращения отдельных видов ценных бумаг. Акции обыкновенные. Привилегированные акции. Цена акции, ее виды. Курс акции. Капитализация дохода акции. Публичное акционерное общество и Непубличное акционерное общество, их отличие. Расчет доходности акций. Облигации, их виды. Котировка облигаций. Дисконт, процент, премия. Доходность облигаций, методики расчета.	4	**ОК 02, ОК 03., ОК 04.,ОК 09, ПК 2.5.,ПК 4.4., ПК 4.6.,ПК 4.7.**
	Практическая работа: «Расчет доходности по акциям». «Расчет доходности по облигациям»	2	
Раздел 3.Управление финансовыми рисками.			
Тема 3.1.	Понятие финансовых рисков. Чистые риски. Спекулятивные риски. Финансовые риски, их виды. Методы определения риска объективный и субъективный. Критерии изменения риска. Управление риском. Стратегия управления. Тактика. Риск-менеджмент, его функции. Материальные виды потерь. Трудовые потери. Потери времени. Специальные виды потерь. Основные приемы снижения степени риска: диверсификация, эккаутинг, инвестирование, страхование.	3	**ОК 02, ОК 03., ОК 04.,ОК 09, ПК 2.5.,ПК 4.4., ПК 4.6.,ПК 4.7., ПК 5.5.**
	Практическая работа: «Расчет критериев снижения финансовых рисков .	2	
Раздел 4. Управление оборотными активами.			
Тема 4.1. Оборотные активы. Управление запасами	Оборотные активы, их классификация. Источники формирования оборотных активов. Методика расчета чистых оборотных активов. Собственные оборотные активы. Основные этапы движения оборотных активов. Период обращения кредиторской и дебиторской задолженности...	4	**ОК 02, ОК 03., ОК 04.,ОК 09, ПК 1.2.,ПК 2.2., ПК 2.5.,ПК 2.7., ПК 4.6., ПК 5.5.**
Тема 4.2.	Дебиторская задолженность,	4	**ОК 02, ОК 03.,**

Управление дебиторской задолженностью и денежными средствами.	классификация. Политика дебиторской задолженностью. Методика расчета показателей, характеризующих отвлечение оборотных активов в дебиторскую задолженность, период инкассации задолженности, количество оборотов, коэффициент дебиторской задолженности. Притоки и оттоки денежных средств. Остаток денежных средств предприятий. Цель политики управления денежными средствами. Методы управления денежными средствами. Оценка финансового состояния организации.		**ОК 04.,ОК 09, ПК 2.5.,ПК 4.4., ПК 4.6.,ПК 4.7.**
	Самостоятельная работа. Подготовка к проектной работе по теме « Оценка финансового состояния организации»	1	
	Практическая работа. Анализ состояния дебиторской и кредиторской задолженности. **Практическая работа** . Оценка финансового состояния организации .	2	
Раздел 5.Приемы финансового менеджмента.			
Тема 5.1. Приемы финансового менеджмента. Система и формы расчетов.	Содержание приемов финансового менеджмента. Приемы, направленные на перевод денежных средств. Основные формы расчетов. Безналичные расчеты. Наличные расчеты. Расчетная карта. Кредитная карта. Дебетные карточки.	3	**ОК 02, ОК 03., ОК 04.,ОК 09, ПК 4.6.,ПК 4.7.**
	Практическая работа: ролевая игра «Организация расчетов»	2	
Тема 5.2. Кредитование как разновидность расчета.	Приемы финансового менеджмента, направленные на перемещение капитала. Роль и задачи финансового менеджера в привлечении ресурсов. Кредитование в форме прямой выдачи денежных сумм. Кредит как разновидность расчетов. Управление вексельным кредитом.	4	**ОК 02, ОК 03., ОК 04.,ОК 09, ПК 1.2.,ПК 2.5., ПК 4.4.,ПК 4.5., ПК 4.6.,ПК 4.7.**
	Практическая работа «Расчет платежей по вексельному кредиту и факторинговым операциям»	2	
Тема 5.3. Страхование как прием финансового менеджмента.	Страхование. Источники. Приемы, направленные на сохранение способности капитала приносить высокий доход. Способы страхования. Условная, безусловная франшизы.	4	**ОК 02, ОК 03., ОК 04.,ОК 09, ПК 2.5.,ПК 4.6., ПК 4.7.**

	Элементы страхового рынка.		
	Практическая работа. «Расчет страхового возмещения».	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка информации «Развитие страхового рынка в Калининграде».	1	
Тема 5.4. Приемы финансового менеджмента как управление движением финансовых ресурсов и капиталом.			**ОК 02, ОК 03., ОК 04.,ОК 09, ПК 2.5.,ПК 2.7., ПК 4.4.,ПК 4.5., ПК 4.6.,ПК 4.7., ПК 5.5.**
	Презентация проектных работ «Приемы финансового менеджмента как управление движением финансовых результатов и капиталом».	4	
Всего по дисциплине		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Менеджмента», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

учебная мебель

доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200

учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

компьютеры с лицензионным программным обеспечением

переносной проектор,

ноутбук,

калькулятор.

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Воронина М.В. Финансовый менеджмент: Учебник для бакалавров/М.В. Воронин-

2. Кириченко Т.В. Финансовый менеджмент: Учебник/ Т.В. Кириченко-- М.Дашков и Ко,2014г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Справочная система «КонсультантПлюс» Форма доступа http://www.cons-plus.ru
2. Сайт Банка России http://www.cbr.ru/
3. Сайт министерства финансов Российской Федерации http://www.minfin.ru/
4. Сайт федеральной налоговой службы http://www.nalog.ru/
5. Сайт Правительства Российской Федерации http://www.pravitelstvo.gov.ru/
6. Сайт информационный о российских и зарубежных банках http://www.banki.ru/**4.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания: — Финансовый менеджмент как система управления. — Финансовые ресурсы и капитал. Инвестирование капитала. — Управление финансовыми рисками; — Управление оборотными активами;	Оценка **"отлично"** выставляется обучаемым за всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, в соответствии с принятыми технологиями и алгоритмами. При этом ситуация должна быть решена верно, в тестовой части должно	— Пройти тестирование — Решить ситуационные задачи; — Анализ предложенных понятий по изучаемой теме; — Подготовка и выполнение проектной работы; — Презентация

— Приемы финансового менеджмента, приемы наращивания капитала.	быть выполнено правильно не менее 90% всех заданий. Оценка "**хорошо"** выставляется обучаемым, показывающим знание учебно-программного материала, правильно ответившим в тестах на 76-89% вопросов. При этом ситуация должна быть решена верно, допускается не более 1 ошибки или 2 недочетов. Оценка **"удовлетворительно"** выставляется обучаемым, показывающим знание основных вопросов учебно-программного материала, правильно ответившим в тестах на 60-74% вопросов. При этом практическая часть должна быть выполнена полностью , допускается не более 2 ошибок или 3 недочетов. Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется обучаемым, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	проектной работы;
Умения		
— Оценивать риски и принимать решения, нацеленные на их избежание или снижение степени риска;		— Подготовить доклады; — Решить ситуационные задачи; — Подготовиться к деловой игре; — Конспектирование материала; — Подготовка и выполнение проектной работы; — Презентация проектной работы; — Пройти тестирование; — Выполнение рефератов; — Анализ предложенных понятий по изучаемой теме;
— Анализировать информационные и статистические материалы по оценке финансового состояния предприятия;		
— Использовать современные принципы организации и методы использования финансами предприятия;		
— Использовать методы оценки эффективности финансовой деятельности предприятия.		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер
(квалификация)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, утверждённого приказом Минобрнауки 05.02.18 N 69, зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137, базовая подготовка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.11 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина ОП.11 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Умения	Знания
Организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь пострадавшим.	Принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;. Задач и основных мероприятий гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах. Основ военной службы и обороны государства. Организации и порядка призыва граждан на

	военную службу и поступления на неё в добровольном порядке. Основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. Порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
лекции	
практические занятия	68
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	
Промежуточная аттестация - зачет	3

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В БЫТУ		
Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	**Содержание учебного материала**		ОК1
	Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.		
	В том числе практических занятий: **Практическое занятие 1.** Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	4	
Тема 1.2. Пожарная	**Содержание учебного материала**		ОК1, ОК9
	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.		

безопасность	Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.		
	В том числе, практических занятий: **Практическое занятие 2**. Применение первичных средств пожаротушения	4	
	В том числе, самостоятельной работы: Изучение основных способов пожаротушения, типов огнетушителей и принципов их работы.		
Раздел 2.	**Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях**		
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	**Содержание учебного материала**		ОК1
	Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.		
	В том числе, практических занятий: **Практическое занятие 3**. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	4	
Тема 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных	**Содержание учебного материала**		ОК1, ОК2, ОК9
	Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.		

ситуаций	Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.		
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие 4. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	4	
	Практическое занятие 5. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	4	
	В том числе самостоятельной работы: изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровней и режимов ее функционирования; изучение основных положений Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму».		
РАЗДЕЛ 3.	**ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ДЛЯ ЮНОШЕЙ)**		
Тема 3.1. Основы обороны государства	**Содержание учебного материала**		ОК1, ОК2, ОК6
	Основы обороны государства. Национальные интересы и национальная безопасность Российской федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения . Правовое регулирование в области обороны государства. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на		

	вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
	В том числе, самостоятельной работы: изучение истории создания вооруженных сил РФ, задач, стоящих перед различными видами и родами войск Вооруженных сил РФ. Подготовка сообщения на тему: «Великие полководцы России от древней Руси до XX в.».		
Тема 3.2. Основы военной службы	**Содержание учебного материала**		ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
	Правовые основы военной службы. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация медицинского освидетельствования. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.		
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие 6. Прохождение военной службы по призыву.	4	
	Практическое занятие 7. Прохождение военной службы по контракту.	4	
	Практическое занятие 8. Права и обязанности военнослужащих.	4	
	Практическое занятие 9. Общевоинские **у**ставы Вооруженных сил Российской Федерации.	4	

	Практическое занятие 10. Военная присяга.	4	
	Практическое занятие 11. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки.	4	
	Практическое занятие 12. Воинская дисциплина и ответственность.	4	
	Практическое занятие 13. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести.	4	
	Практическое занятие 14. Альтернативная гражданская служба.	4	
	Практическое занятие 15. Патриотическое воспитание.	4	
	Практическое занятие 16. Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственных получаемой специальности.	4	
	Практическое занятие 17. Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью.	2	
	Практическое занятие 18. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	2	
	В том числе, самостоятельной работы: Подготовка сообщения-размышления на тему: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ. В чем заключается различие между долгом и обязанностью». Изучение оснований, предусмотренных Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», для освобождения от призыва или предоставления отсрочки от призыва. Составление сравнительной таблицы порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Подготовка доклада на тему: «Актуальность символов воинской чести в настоящее время»;		

	«Роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества» или об одном из дней воинской славы.		
Промежуточная аттестация			
Всего (для юношей):		**68**	
РАЗДЕЛ 4.	**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (ДЛЯ ДЕВУШЕК)**		
Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи	**Содержание учебного материала**		
	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран. Основы ухода за младенцем.		
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие 1. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.	5	
	Практическое занятие 2. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах,	5	

	вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.		
	Практическое занятие 3. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	5	
	Практическое занятие 4. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	5	
	Практическое занятие 5. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.	5	
	Практическое занятие 6. Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	5	
	Практическое занятие 7. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	5	
	Практическое занятие 8. Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.	5	
	Практическое занятие 9. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	5	
	Практическое занятие 10. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.	5	
	Практическое занятие 11. Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).	5	
	Практическое занятие 12. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	5	
	Практическое занятие 13. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	8	
	В том числе, самостоятельной работы: Изучение особенностей анатомического и физиологического строения различных возрастных групп; перечня состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь;		

	гигиенических основ рационального питания. Составить таблицу «Классификация инфекционных заболеваний», сравнительную таблицу по типам и признакам утоплений; суточный рацион (меню-раскладка) с учетом энергетической ценности продуктов питания студента. Изучить и освоить основные способы выполнения искусственного дыхания. Отработать алгоритм действий по измерению артериального давления. Самостоятельно измерить АД и сделать сравнительную запись Освоить технологию наложения повязок по типу «Чепец» и «Уздечка». Подготовить сообщения на тему: «Беременность и гигиена беременности»; « Рациональное питание беременной женщины»; « Счастливая семья»; «В чем заключается сущность первой медицинской помощи».		
Промежуточная аттестация			
Всего (для девушек):		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения:
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Арустамов Э.А, Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. - М.: КНОРУС, 2017.

3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2016.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:. httpi//www.mchs.gov.ru/.

4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. - URL: http://www.mchs.gov.ru.

5. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. - www.mvd.ru

6. Официальный сайт МО РФ [Электронный ресурс]. - www. mil. ru

3.2.3 Дополнительные источники

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для бакалавров. — М., 2017

2. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013

3. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:*** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	демонстрирует знание понятия устойчивости работы объектов экономики, при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; факторов, определяющих устойчивость работы объектов; путей и способов повышения устойчивости работы объектов; демонстрирует знания о мониторинге и прогнозировании развития событий и оценки последствий при ЧС и противодействии терроризму. демонстрирует знание понятия гражданской обороны и принципов ее организации, задач и основных мероприятий гражданской обороны; демонстрирует знание признаков, определяющих опасность, вредных и опасных факторов производственной и бытовой среды, последствий опасностей в профессиональной деятельности и в быту, принципов снижения вероятности реализации потенциальных опасностей;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;		
способы защиты населения от оружия массового поражения;	демонстрирует знание видов оружия массового поражения, характеристик ядерного, химического, биологического оружия, поражающих факторов ядерного взрыва, действий населения в очаге ядерного, химического, биологического поражения, демонстрирует знание способов защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности.	
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	демонстрирует знание типов возгораний и способов пожаротушения, основных видов первичных средств пожаротушения и правил их применения, мер пожарной безопасности в природной, бытовой и производственной среде, обязанностей граждан в области пожарной безопасности, порядка действий при пожаре.	
основы военной службы и обороны государства;	демонстрирует знание правовых основ в области военной службы и обороны государства, знание понятий национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации, угрозы национальной безопасности РФ, военная безопасность РФ, знает понятие и принципы организации обороны.	
организацию и порядок призыва граждан на военную	демонстрирует знание правовых основ в области военной службы, порядка и сроков призыва граждан на военную службу, оснований для освобождения от	

службу и поступления на неё в добровольном порядке;	призыва на военную службу и освобождения от исполнения воинской обязанности, оснований для предоставления отсрочки от призыва на военную службу, о контракте о прохождении военной службы, требований, предъявляемых к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.	
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	демонстрирует знание организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации, основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. демонстрирует знание порядка и правил оказания первой медицинской помощи при: кровотечениях, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях, укусах, ранениях, утоплении и при поражении электрическим током, прядка проведения реанимационных мероприятий	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:*** организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных	способен распознать потенциальные опасности, рационально организовать трудовой и производственный процесс; демонстрирует умение использовать индивидуальные средства защиты работающих, распознать сигналы оповещения населения и действовать по ним. умеет распознавать сигналы оповещения населения об	

ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и	опасности и грамотно действовать по ним. умеет использовать средства индивидуальной и инженерной защиты, действовать при проведении эвакуационных мероприятий. умеет распознавать: признаки применения оружия массового поражения; сигналы оповещения населения об опасности и грамотно действовать по ним. умеет грамотно выбирать средства пожаротушения при различных типах возгораний; эффективно применять первичные средства пожаротушения владеет стратегией поведения в конфликтных ситуациях, предупреждения и управления конфликтами, способами разрешения конфликтов	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.

экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	владеет техникой проведения реанимационных мероприятий, оказания первой медицинской помощи при: кровотечениях, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях, укусах, ранениях, утоплении, поражении электрическим током.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 Математика

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 «Математика» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины ««Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет социально-экономического профиля и обучающиеся в организации СПО по данному профилю изучают математику в объеме 245 часов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам ОУД.04.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;
15) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
16) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
17) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
18) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
19) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости,

наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
20) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
21) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
22) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;
умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;
умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;
23) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;
24) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;
умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;
25) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;
26) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

27) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

28) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

29) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

30) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

31) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

32) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

33) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 245 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 237 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	237
в том числе:	
лекции	84
практические занятия	153
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	8
Промежуточная аттестация - экзамен	2

[1] ***Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
	I семестр	102
Раздел 1.	Введение	6
Тема 1.1. Введение (6)	**1.Введение** Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики. **2.Повторение.** **3.Входной мониторинг.**	2 2 2
Раздел 2.	Развитие понятия о числе	10
Тема 2.1. Числа. Приближенные вычисления (10)	**4.Действительные числа, действия над ними** • Натуральные, целые и рациональные числа. • Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. • Арифметический корень натуральной степени. Свойства арифметического корня n – ой степени. • Степень с рациональным и действительным показателем из числа. • Свойства степени. • Преобразования и вычисления со степенями и корнями. • Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени. **5.Комплексные числа** **6.Действительные числа, действия над ними.** **7.Степени и корни.** **8.Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени и корни.**	2 2 2 2 2

Раздел 3.	**Степенная, показательная, логарифмическая функции**	**42**
Тема 3.1. Степенная функция (12)	**9.Степенная функция, ее свойства и график** • Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. • Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. • Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. • *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции. • Арифметические операции над функциями. Сложная функция. **10.Равносильность уравнений, неравенств, систем** • Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). • Рациональные уравнения и неравенства. **11.Иррациональные уравнения и неравенства** • Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. • Преобразование степенных выражений. • Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. **12.Построение графиков степенной функции.** **13.Решение иррациональных уравнений и неравенств.** **14.Решение иррациональных неравенств.**	**2** **2** **2** **2** **2** **2**
Тема 3.2.		

Показательная функции (14)	**15.Показательная функция, ее свойства и график** • Область определения и множество значений; график функции. • Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. **16.Показательные уравнения** • Основные приемы их решения. **17. Показательные неравенства** • Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем. **18.Преобразование показательных выражений.** • Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. **19.Решение показательных уравнений.** **20.Решение показательных неравенств.** **21.Решение систем показательных уравнений и неравенств.**	**2** **2** **2** **2** **2** **2**
Тема 3.3. Логарифмическая функции (16)	**22. Логарифм числа Свойства логарифмов.** Переход к новому основанию • Основное логарифмическое тождество. • Десятичные и натуральные логарифмы. • Правила действий с логарифмами. • Число *e.* • Преобразование логарифмических выражений **23. Логарифмическая функция, ее свойства и график** • Область определения и множество значений; график функции. • Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. • Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее	**2** **2**

	значения. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. **24.Логарифмические уравнения.** **25.Логарифмические неравенства и системы.** Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. **26.Логарифмическая функция, ее свойства и график.** **27.Логарифмические преобразования выражений. Десятичные и натуральные логарифмы.** **28.Решение логарифмических уравнений.** **29.Решение логарифмических неравенств.**	**2** **2** **2** **2** **2** **2**
Раздел 4.	**Основы тригонометрии**	**44**
Тема 4.1. Тригонометрические функции числового аргумента (18)	**30.Радианная мера угла. Тригонометрические функции числового аргумента.** • Вращательное движение. • Синус, косинус, тангенс и котангенс числа α. • Основные тригонометрические тождества. **31.Формулы приведения.** **32.Формулы сложения.** **33.Формулы двойного и половинного угла.** **34.Преобразование тригонометрических выражений.** **35.Синус, косинус, тангенс и котангенс числа α. Тригонометрические тождества.** **36. Формулы приведения.** **37. Формулы сложения.** **38. Формулы двойного и половинного углов.**	**2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2**
Тема 4.2.		

Тригонометрические уравнения и неравенства (16)	**39.Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.** **40. Простейшие тригонометрические уравнения.** **41.Решение тригонометрических уравнений различными способами.** (разложение на множители, введение новых неизвестных). **42.Тригонометрические неравенства.** • *Простейшие тригонометрические неравенства.* **43. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.** **44. Решение простейших тригонометрических уравнений.** **45. Решение тригонометрических уравнений различными способами.** **46. Решение тригонометрических неравенств.**	**2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2**
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики (10)	**47.Тригонометрические функции.** Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. **48.Преобразования графиков тригонометрических функций.** Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. **49.Обратные тригонометрические функции.** **50. Преобразования графиков тригонометрической функции.** **51. Итоговое занятие (1 семестр). Итоговая контрольная работа.**	**2** **2** **2** **2** **2** **2**
	II семестр	**124**

Раздел 5.	**Начала математического анализа**	**46**
Тема 5.1. Предел последовательности (8)	**52.Последовательности** • Способы задания и свойства числовых последовательностей. Предел последовательности. **53.Предел функции. Непрерывность функции.** **54. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности.** **55. Вычисление пределов функций.**	**2** **2** **2** **2**
Тема 5.2. Производная и ее применение (22)	**56.Производная функции, её физический смысл.** • Производные суммы, разности, произведения, частного. • Производные степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций. • *Производные сложной и обратной функций*. • Физический смысл производной 1 порядка. **57. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к кривой.** **58.Применение производной к исследованию функций и построению графиков.** Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. • Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. **59.Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.** Применение производной к исследованию функций и построению графиков. **60. Производные элементарных функций.** **61. Производная сложной функции.** **62. Геометрический смысл производной.** **62. Возрастание и убывание функции.** **64. Экстремум функции.** **65. Исследование функций с помощью производной и построение графиков.** **66. Наименьшее и наибольшее значение функции.**	**2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2**
Тема 5.3.		

Первообразная и интеграл (16)	**67.Первообразная.** **68.Неопределенный интеграл.** **69.Определенный интеграл** • Формула Ньютона—Лейбница. **70.Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.** **71.Применение определенного интеграла для вычисления объемов с использованием определенного интеграла.** • Примеры применения интеграла в физике и геометрии. **72. Нахождение неопределённого интеграла.** **73. Нахождение определенных интегралов** **74.. Вычисление площадей с использованием определенного интеграла**	**2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2**
Раздел 6.	**Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики**	**12**
Тема 6.1. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики (12)	**75.Элементы комбинаторики** • Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. **76.Элементы теории вероятностей** • Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.* **77.Элементы математической статистики** • Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана*. *Понятие о задачах математической статистики.* **78. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.** **79. Вычисление вероятностей событий на основе подсчета числа исходов.** **80. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).**	**2** **2** **2** **2** **2** **2**
Раздел 7.	**Прямые и плоскости в пространстве**	**12**

Тема 7.1. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве (12)	**81.Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.** **82.Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.** **83.Перпендикулярность прямой и плоскости.** Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. • Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. **84.Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.** Изображение пространственных фигур. **85. Перпендикуляр и наклонная.** **86. Двугранный угол.**	**2** **2** **2** **2** **2** **2**
Раздел 8.	**Координаты и векторы**	**12**
Тема 8.1. Координаты и векторы (12)	**87.Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.** • Формула расстояния между двумя точками. **88.Векторы. Координаты вектора.** • Модуль вектора. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. **89.Скалярное произведение векторов.** **90.Уравнения плоскости и прямой.** • Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. **91. Действия над векторами.** **92. Простейшие задачи в координатах.**	**2** **2** **2** **2** **2** **2**
Раздел 9.	**Многогранники и тела вращения**	**24**
Тема 9.1. Многогранники	**93.Многогранники.**	**2**

(12)	• Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.* • Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. • Параллелепипед. Куб. • Пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида*. • Тетраэдр. • Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в *призме и пирамиде.* **94.Сечения куба, призмы и пирамиды.** **95.Представление о правильных многогранниках** . (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). **96. Призма**, **нахождение основных элементов. Площадь полной поверхности призмы.** **97. Параллелепипед**, **нахождение основных элементов. Площадь полной поверхности.** **98. Пирамида, усечённая пирамида, нахождение основных элементов. Площадь полной поверхности.**	**2** **2** **2** **2** **2**
Тема 9.2. Тела и поверхности вращения (12)	**99.Цилиндр.** **100.Конус.** • *Усеченный конус*. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.* **101.Шар. Сфера.** • Уравнение сферы, их сечения. *Касательная плоскость к сфере*. **102. Цилиндр, нахождение основных элементов. Площадь полной поверхности.** **103. Конус, нахождение основных элементов. Площадь полной поверхности.** **104. Сфера**, **нахождение основных элементов. Площадь сферы.** **Шар**, **нахождение основных элементов. Уравнение сферы. Сечения сферы, шара. Касательная плоскость к сфере.**	**2** **2** **2** **2** **2** **2**
Раздел 10.	**Измерения в геометрии**	**18**
Тема 10.1. Объемы и площади поверхностей	**105. Объём и его измерение. Формулы объемов многогранников.** **106. Формулы объемов тел вращения.** **107. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.**	**2** **2** **2**

пространственн ых тел (18)	**108. Вычисления объемов многогранников.** **109. Вычисления объемов тел вращения.** **110. Итоговое повторение. Решение задач к разделу «Начала математического анализа».** **111. Итоговое повторение. Решение задач к разделу «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики».** **112. Итоговое повторение. Решение задач к разделу «Координаты и векторы».** **113. Итоговое повторение. Решение задач к разделу «Многогранники и тела вращения».**	**2** **2** **2** **2** **2** **2**
	Консультации	**2**
	Промежуточная аттестация	**8**
	Всего:	**236**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие кабинета:

• Математики;

• Математических дисциплин;

• Математики и статистики.

В кабинете должно быть комплект учебной мебели, доска белая эмалированная для записи фломастером, рабочее место преподавателя (стол, стул).

В процессе реализации программы:

- на лекциях используются интерактивные методы обучения: лекции-презентации.
- практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме организации учебной деятельности: решение задач, выполнения упражнений, выступление малых групп с докладами, рефератами, информационными сообщениями, презентациями.
- самостоятельная работа обучающихся активизируется методами самообразования и формами сотрудничества студентов в процессе её выполнения: проектная деятельность, исследовательская работа, просмотр и обсуждение тематических видео-роликов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10 (11) кл. [Текст]/ Ш.А. Алимов – М.: Просвещение, 2016.

2. Богомолов Н.В. МАТЕМАТИКА 5-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО/ Н.В. Богомолов , П.И. Самойленко - М.: Издательство Юрайт, 2017 - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D4B1DE57-5DCA-464F-9D73-2B57AACBD299

3. Атанасян Л.С. Геометрия. 10 (11) кл [Текст] / Л.С. Атанасян. – М.: Просвещение, 2017. – 255 с.

4.Башмаков М.И. Математика. [Электронный учебно-методический комплекс]. – М.: Издательство ОИЦ «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Кремер Н.Ш. Математика для колледжей: [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера.- М.: Издательство Юрайт, 2018. – Режим доступа www.biblio-online.ru/book/D1C3E5CB-6347-41C1-B161-94782774D897

2. Дорофеева А.В. Математика [Электронный ресурс]: учебник для СПО - М.: Издательство Юрайт, 2018. – Режим доступа www.biblio-online.ru/book/2185850C-147C-4D0F-81C6-AA0B980D3DB9.

Интернет-ресурсы:

1. Математика Exponenta.ru http://www.exponenta.ru
2. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» http://mat.1september.ru
3. Математика в Открытом колледже http://www.mathematics.ru
4. Math.ru: Математика и образование http://www.math.ru
5. Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) http://www.mccme.ru
6. Allmath.ru — вся математика в одном месте http://www.allmath.ru
7. EqWorld: Мир математических уравнений http://eqworld.ipmnet.ru
8. Exponenta.ru: образовательный математический сайт http://www.exponenta.ru
9. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа http://www.bymath.net
10. Геометрический портал http://www.neive.by.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Математика» **контроль и оценка** качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие личностных и метапредметных результатов, а также сформированность предметных результатов обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты освоения (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	знать и понимать вероятностный характер различных процессов окружающего мира	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
понимание значимости математики для научно-технического прогресса,	понимание значения вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	геометрии	обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Подготовка рефератов, докладов.
развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	понимание значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	знакомство с универсальным характером законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе; -демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

профессиональной и общественной деятельности;		
готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	– демонстрация способности самостоятельно управлять своей познавательной деятельностью; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– демонстрация способности выстраивать взаимоотношения в команде; – демонстрация коммуникативных способностей; – умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; – умение решать общие задачи в команде;	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях; наблюдение за ролью обучающегося в группе;
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	- проявление активной жизненной позиции; - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
метапредметные результаты:		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения дисциплины; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей;	Практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы,

и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;		олимпиады.
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	– умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; – умение решать общие задачи в команде; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - демонстрация коммуникативных способностей; - умение разрешить конфликтную ситуацию;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	– умение планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов; – умение определять различные средства необходимые для решения практических задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из	– проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); – использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; – критическая оценка достоверности информации, поступающей из разных источников;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

различных источников;		
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	– демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; – умение представлять информацию в виде доклада, презентации, реферата; - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	– демонстрация способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.	Практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	- осознавать и понимать широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - быть способным для принятия решений; - уметь воспринимать красоту и гармонию мира;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
предметные результаты		
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в	В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: **АЛГЕБРА** У1. выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и	Практические занятия; Самостоятельные Работы;

современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; У2. находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; У3. выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; У4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; У5. решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах; **Функции и графики** У6. вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; У7. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации	Тестирование; Индивидуальные задания; Исследовательская работа; Домашняя работа; Творческие индивидуальные задания; Зачетная работа; Экзамен.

	графиков. **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА** У8. находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; У9. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	**КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ** У10. решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; У11. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; • анализа информации статистического характера.
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории	**ГЕОМЕТРИЯ** У12. распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; У 13. описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; У 14. изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические

вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; У15.использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; • вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** З1. значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; З2. значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; З3. универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; З4. вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02 География

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 «География» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет социально-экономического профиля и обучающиеся в организации СПО по данному профилю изучают географию в объеме 123 часа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам ОУД.04.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-

экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

11) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;

12) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие

сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;

13) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;

14) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

15) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;

16) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

17) готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

18) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

19) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

20) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.

Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 123 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в том числе:	
лекции	62
практические занятия	55
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	-
Самостоятельная работа [1]	6
Промежуточная аттестация – дифф.зачет	2

[1] ***Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.***

Содержание дисциплины

1. Теоретические основы экономической географии.

1.1 Предмет, методология, научные методы и задачи дисциплины. Экономическая география и смежные дисциплины. Информация и методы в экономико-географических исследованиях. Основные научные концепции и модели в экономической географии. Экономическая география и прикладные исследования;
1.2 Россия как объект изучения экономической географии. Россия на экономической и политической карте мира. Экономико-географические особенности формирования России. Административно-территориальное деление России. Внутренние различия.

2. Факторы и условия размещения населения и производства.

2.1 Природные условия России. Неблагоприятные природные процессы и явления на территории России. Природные условия России в контексте глобальных климатических изменений;
2.2 Природные ресурсы России. Классификация природных ресурсов: минеральные, климатические, водные, биологические, ресурсы морей. Природные условия и ресурсы как фактор экономического развития. Оценка природоресурсного потенциала страны.

3. География населения России.

3.1 Численность и воспроизводство населения. Городское и сельское население России. Освоенность и заселенность территории. Этно-конфессиональнй состав населения. Урбанизация и территориальная организация общества. Миграции населения.
3.2 Трудовые ресурсы и занятость, безработица. Рынок труда. Прогноз демографической ситуации в России и СНГ.

4. География хозяйства России.

4.1 Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Структура хозяйственного комплекса. Промышленность и формы ее территориальной организации.
4.2 Топливно-энергетический комплекс, его роль в экономике. География угольной, нефтяной и газовой отраслей. Единая энергосистема. Альтернативная энергетика, перспективы ее развития.
4.3 Машиностроительный комплекс, его роль в экономике, структура и факторы размещения отдельных производств. География тяжелого, транспортного, сельскохозяйственного, точного машиностроения.
4.4 Отрасли лесного комплекса, оценка лесоресурсного потенциала. География лесозаготовок, деревообрабатывающих и лесохимических производств.
4.5 География пищевой промышленности. География легкой промышленности.
4.6 Оборонно-промышленный комплекс, его состав и специфика, факторы размещения. География важнейших отраслей. Конверсия.
4.7 Сельское хозяйство. География важнейших отраслей растениеводства и животноводства.
4.8 Инфраструктурный комплекс, его роль в экономическом развитии. Производственная и социальная инфраструктура. Особенности территориальной организации сферы обслуживания.

5. Экономическое районирование России.

5.1 Теоретические основы экономического районирования России: история, цели, задачи. Региональные социально-экономические диспропорции. Государственное регулирование регионального развития.

5.2 Экономические районы России: Центральный, Северо-Западный, Волго-Вятский, Центрально-Черноземный, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Калининградская область, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток, их экономико-географическая характеристика. Региональная политика и экономика зон и районов.

6. Внешнеэкономические связи России и ее регионов.

6.1 Формы внешнеэкономических связей. Современная внешнеэкономическая деятельность, торговые партнеры России. Место России в мировой экономике. Новые формы и перспективы внешнеэкономической деятельности.

Содержание семинарских (практических) занятий

Раздел 1. Теоретические основы экономической географии
Практическое занятие 1.
Вопросы для обсуждения:
1. Охарактеризуйте основные параметры государственной территории России.
2. Дайте оценку государственных границ России.
3. Назовите особенности современного административного деления России.
4. Какие виды ЭГП выделяют?
5. Перечислите основные черты экономико-географического положения России, дайте экономическую оценку ЭГП России; сделайте вывод об их влиянии на экономическое развитие страны.
6. Перечислите изменения в географическом положении России, которые произошли после распада СССР.
7. Какие виды территориального деления государств выделяют? Что для них характерно? Приведите примеры.

Раздел 2. Факторы и условия размещения населения и производства.
Практическое занятие 2.
Вопросы для обсуждения:
1. Какую роль в экономическом развитии страны играют природные условия?
2. Чем определяется ресурсообеспеченность государства?
3. Какие виды полезных ископаемых вам известны?
4. Что понимают под рентабельными запасами полезных ископаемых?
5. Почему огромные запасы некоторых видов природного сырья в нашей стране мало используются?
6. Из каких категорий угодий состоит земельный фонд России? Какая категория преобладает?
7. Дайте оценку ресурсообеспеченности Российской Федерации по отдельным видам ресурсов.
8. Обоснуйте спорные точки зрения, касающиеся ресурсного обеспечения страны:
Россия: сырьевой гигант или «богатый нищий»?

Раздел 3. География населения России.
Практическое занятие 3.
Вопросы для обсуждения:

1. На основе статистических данных начертите график динамики численности населения России, сделайте вывод.
2. Какие факторы определяют динамику численности населения в стране и ее регионах?
3. Заполните таблицу демографических кризисов на территории России.
4. Каковы закономерности изменения плотности населения по территории страны? Через какие города проходит основная ось расселения?
6. Изучите статистический материал и приведите примеры стран мира и СНГ, между которыми и Россией происходят миграционные процессы.

Раздел 4. География хозяйства России.
Практическое занятие 4.
Вопросы для обсуждения:
1. Факторы размещения производительных сил как совокупность условий, влияющих на размещение производства.
2. Роль природных и социально-экономических факторов в размещении производства.
3. Научно-техническая развитие – фактор размещения производства в эпоху НТР. Влияние НТР на размещение производительных сил.
4. Значение населения как производителя и потребителя продукции в размещении производства.
5. Транспорт и его роль в размещении производительных сил.
6. Принципы размещения производительных сил как «правила деятельности» и основные направления экономической̆ политики в области размещения производительных сил в определенные периоды хозяйственного развития общества (перечислите их по порядку).
7. Закономерности размещения производительных сил как наиболее общие отношения между производительными силами и территорией (опишите их).

Практическое занятие 5.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие народнохозяйственного комплекса как единства предприятий, отраслей̆ и межотраслевых комплексов.
2. Отраслевая, функциональная и территориальная структура народного хозяйства России.
3. Структурные сдвиги в развитии народнохозяйственного комплекса России в условиях научно-технической̆ революции.
4. Роль промышленности в едином народнохозяйственном комплексе, ее значение в рациональной̆ территориальной̆ организации производительных сил России.
5. Темпы и уровень развития промышленности России.
6. Главные промышленные пропорции – пропорции между производством средств производства (группой А) и производством предметов потребления (группой Б).
7. Опишите задачи по совершенствованию размещения производительных сил страны.

Раздел 5. Экономическое районирование России.
Практическое занятие 6.
Вопросы для обсуждения:
1. Опишите факторы размещения промышленности и сельского хозяйства по макрозонам территории России (Западная и Восточная) и укрепленным районам (в европейской зоне: Север и Центр европейской части РФ, Урало-Поволжье, европейский Юг; в восточной зоне: Сибирь и Дальний Восток).
2. Характеристика экономических районов: Центральный, Центрально-Черноземный, Северо-Западный, Северный, Северо-Кавказский, Уральский, Волго-Вятский, Поволжский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный.

Раздел 6. Внешнеэкономические связи России и ее регионов.

Практическое занятие 7.
Вопросы для обсуждения:
1. Формы внешнеэкономических связей.
2. Современная внешнеэкономическая деятельность, торговые партнеры России.
3. Место России в мировой экономике.
4. Новые формы и перспективы внешнеэкономической деятельности.

1. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.19 Экономическая география используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
– при проведении занятий лекционного типа: опрос
– при проведении занятий семинарского типа: тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1	Тестирование	Правильность ответа	Выполнено верно более 95% заданий –5 баллов, Выполнено верно от 80% до 95% заданий – 4 балла, Выполнено верно от 65% до 80% заданий – 3 балла, Выполнено верно от 50% до 65% заданий – 2 балла Выполнено верно менее 50% заданий – 0 баллов.
2	Контрольная работа	Качество решения задач: - решение полное (виден ход рассуждений, видно, как обучающийся пришел к конечному выводу); - правильность решения.	Исчерпывающе представлено решение задач, умение увязывать теорию с практикой, правильное обоснование полученных результатов –5 баллов. Не допущено существенных неточностей в решении задач, правильное применение теоретических положений при решении задач, обоснование полученных результатов – 4 балла. Допущены существенные неточности при решении задач, затруднения в обосновании результатов – 3 балла. Не представлено решение задач – 0 баллов.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания для текущего контроля успеваемости студентов

Раздел I

1. Модель И.Тюнена описывает…
а) влияние природных факторов на специализацию хозяйства территории
б) различную специализацию территории в зависимости от удаленности от центра сбыта продукции
в) взаимное влияние на территории промышленности, сельского и лесного хозяйства
г) величину транспортных издержек в зависимости от форм ведения хозяйства

2. Основным результатом районирования территории является…
а) выделение районов и регионов
б) изучение территориальных различий в специализации хозяйства
в) изучение территориальных различий в формах и специфике промышленного и сельскохозяйственного развития территории
г) выделение «полюсов роста» и периферийных территорий

3. Какой из методов экономической географии основывается на проведении различных видов опросов и анкетирования?
а) сравнительно-описательный
б) балансовый
в) конструктивный
г) социальных исследований

4. Концепция развития районов на основе целенаправленного формирования крупных ТПК, состоящих из взаимосвязанных производств по добыче, комплексной переработке и использованию сырья, предложена…
а) И.М. Маергойзом
б) Н.Н. Колосовским
в) А. Вебером
г) И.П. Герасимовым

5. Объектом изучения экономической и социальной географии является…
а) территориальная дифференциация
б) географическая оболочка
в) территориальная организация общества
г) экономический ландшафт

6. Первым ученым, использовавшим в России термин «экономическая география», был…
а) Н.Н. Баранский
б) В.Н. Татищев
в) К.И. Арсеньев
г) М.В. Ломоносов

7. Выражение «карта – язык географии» принадлежит…
а) И. Тюнену

б) Н.Н. Баранскому
в) М.В. Ломоносову
г) П. Хаггету

8. Теория «полюсов роста» Ф.Перру появилась…
а) во Франции в XX веке
б) в СССР в XX веке
в) в Гремании в XVIII веке
г) в Великобритании XVII в веке

9. Научной парадигмой, целью исследования которой являются связи между географической средой и обществом, является…
а) бихеовиоризм
б) энвайроментализм
в) географический детерминизм
г) поссибилизм

10. Основателем региональной экономики в СССР называют…
а) И. Тюнена
б) У. Изарда
в) Н.Н. Баранского
г) А. Вебера

Раздел II

1. В пределах европейской части России сухость климата возрастает…
а) с севера на юг
б) с северо-востока на юго-запад
в) с северо-запада на юго-восток
г) с юга на север

2. Согласно концепции географического детерминизма…
а) социально-экономические явления не зависят от природных факторов
б) социально-экономическое развитие государства определяется системой управления
в) психоэмоциональное состояние людей определяется достигнутым уровнем социально-экономического развития
г) социально-экономические явления определяются природными факторами

3. На территории Российской Федерации сосредоточены около 16% мировых запасов…
а) серы
б) бокситов
в) титана
г) хрома

4. Укажите природную зону, в пределах которой расположены самые крупные по численности и площади сельские населенные пункты:
а) тундра
б) тайга
в) лесостепь
г) степь

5. Доля лесопокрытой площади от всей территории РФ состовляет …%
а) 80
б) 65

в) 50
г) 40

6. Большая часть минерально-сырьевых ресурсов России сосредоточена в…
а) европейской части страны
б) азиатской части страны
в) Главной полосе расселения
г) Зоне Севера
д) в горных районах страны

7. Одна тонна какого топлива соответствует 1,4 тонны условного?
а) каменный уголь
б) бурый уголь
в) нефть
г) природный газ

8. Тела и силы природы, которые на данном уровне развития общества используются или могут быть использованы в производстве, представляют собой…
а) природные ресурсы
б) природные условия
в) балансовые запасы
г) сырье

9. К исчерпаемым невозобновимым ресурсам относятся:
а) рекреационные ресурсы
б) минеральные ресурсы
в) лесные ресурсы
г) плодородные почвы

10. Эффективной территорией государства является…
а) вся освоенная и заселенная часть страны
б) та часть территории, которая находится вне зоны с экстремальными природными условиями
в) сельскохозяйственные угодья страны

Раздел III

1. Для ежегодного естественного движения населения России характерна тенденция его…
а) уменьшения
б) увеличения
в) неизменности

2. К категории безработных не относятся лица…
а) срок действия трудового контракта которых истек или прерван и они ищут работу
б) не имеющие занятия, заключившие контракт, но не приступившие к работе
в) уволенные временно или на неопределенное время без сохранения зарплаты
г) лица, занимающиеся организацией собственного дела
д) работающие пенсионеры

3. Экономически активное население — это…
а) часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг
б) часть населения, занятая в промышленном производстве

в) часть населения, занятая в сельскохозяйственном производстве
г) лица, лично занятые поисками работы

4. Укажите, в каком интервале находится доля жителей села в России?
а) 20–25%
б) 25–30%
в) 30–35%
г) менее 20%

5. По объему ВВП Россия входит в …… десятку стран мира.
а) первую
б) вторую
г) третью
д) седьмую

6. Трудодостаточные регионы — это такие ареалы, в пределах которых…
а) наблюдается низкий уровень безработицы
б) наблюдается высокий уровень безработицы
в) наблюдается избыток трудовых ресурсов
г) наблюдается избыток свободных вакансий
д) высока доля маятниковых мигрантов.

7. Современный тип воспроизводства характеризуется…
а) однодетной семьей
б) многодетной семьей
в) двудетной семьей

8. Эмигрантами являются …
а) все лица, возвращающиеся на свою историческую родину
б) лица, совершающие маятниковые поездки
в) все лица, въезжающие в страну
г) все лица, выезжающие из страны

9. В настоящее время по численности населения Россия занимает в мире…
а) 1-е место
б) 3-е
в) 7-е
г) 9-е

10. В пределах Главной полосы расселения сосредоточено … населения страны
а) 74%
б) 80%
в) 90%
г) 95%

Раздел IV

1. Электротехническая промышленность ориентируется на …
а) сырьевой фактор
б) трудовые ресурсы
в) водные ресурсы
г) выгодность транспортно-географического положения

2. К какому из секторов современной экономики можно отнести сервисные услуги (транспорт, связь, торговля и пр.)?
а) первичному
б) вторичному
в) третичному
г) четвертичному

3. Укажите лесоизбыточный экономический район с крупными реками, в котором нет целлюлозно-бумажной промышленности?
а) Центральный
б) Северо-Западный
в) Северный
г) Волго-Вятский
д) Западно-Сибирский

4. Максимальный грузооборот имеет …… транспорт
а) авиационный
б) морской
в) речной
г) трубопроводный
д) железнодорожный

5. Территориальное разделение единого технологического процесса на отдельные стадии называется…
а) кооперацией
б) специализацией
в) концентрацией
г) комбинированием

6. В какой из перечисленных областей нет действующих АЭС?
а) Мурманская
б) Смоленская
в) Челябинская
г) Курская

7. Крупнейшим районом производства меди является…
а) Восточная Сибирь
б) Европейский Север
в) Западная Сибирь
г) Урал

8. Значительная выработанность месторождений минерального сырья характерна для…
а) Урала
б) Европейского Севера
в) Западной Сибири

9. Ведущей отраслью промышленности Дальневосточного района является…
а) химическая промышленность
б) черная металлургия
в) цветная металлургия
г) лесная промышленность

10. Ведущим фактором размещения новейших отраслей машиностроения является … фактор.
а) материалоемкости
б) наукоемкости
в) потребительский
г) энергетический

Раздел V

1. В каком из перечисленных экономических районов не ведется добыча железной руды?
а) Поволжский
б) Уральский
в) Западно-Сибирский
г) Восточно-Сибирский

2. Отраслью специализации ЦЭР из перечисленных отраслей промышленности является…
а) топливная
б) химическая
в) цветная металлургия
г) целлюлозно-бумажная

3. Выберите регион, в котором не ведется промышленная добыча нефти:
а) Татарстан
б) Башкортостан
в) Сахалинская обл.
г) Нижегородская обл.

4. Выберите из списка единственный центр нефтепереработки и нефтехимии, возникший вблизи месторождения нефти, а не на трассе нефтепровода вдали от них:
а) Кстово
б) Новокуйбышевск
в) Рязань
г) Ангарск

5. Какой из экономических районов России совпадает по составу входящих в него субъектов РФ?
а) Центральный
б) Уральский
в) Северо-Западный
г) Дальневосточный

6. Какой из перечисленных субъектов РФ не граничит с республикой Казахстан?
а) Саратовская обл.
б) Республика Башкортостан
в) Тюменская обл.
г) республика Алтай
д) Омская обл.

7. Какой из перечисленных субъектов РФ входит в ЮФО, но не входит в СКФО?
а) Воронежская обл.
б) республика Калмыкия
в) Ростовская обл.
г) республика Адыгея
д) Саратовская обл.

8. Найдите ошибку в перечне крупнейших месторождений природного газа в РФ:
а) Уренгойское
б) Чульманское
в) Медвежье
г) Ямбургское

9. Найдите ошибку в перечне городов-крупных центров российского автомобилестроения:
а) Всеволожск
б) Ижевск
в) Павлово
г) Воронеж

10. Какой из видов топливных ресурсов составляет основу топливной промышленности Оренбургской области?
а) нефть
б) торф
в) уголь
г) газ

Раздел VI

1. Какая из стран Европы (не считая стран СНГ) является крупнейшим торгово-экономическим партнером РФ?
а) Франция
б) Великобритания
в) Польша
г) Финляндия

2. Какая группа товаров преобладает в экспорте РФ по стоимости?
а) продовольственные товары
б) руды металлов и металлопрокат
в) машины и оборудование
г) продукция легкой промышленности

3. Какая группа товаров преобладает в импорте РФ по стоимости?
а) углеводородное сыре
б) руды цветных металлов
в) машины и оборудование
г) продовольственные товары

4. Какое государство является наиболее крупным торговым партнером России среди государств Азии?
а) Япония
б) Северная Корея
в) Индия
г) Китай

5. Какова доля России в мировом товарообороте?
а) 0,5%
б) 1,8%
в) 3,5%
г) 10%

6. Какие из этих стран не входят в Содружество Независимых Государств?
а) Беларусь
б) страны Балтии
в) Украина и Молдавия
г) страны Закавказья

7. Какой из перечисленных субъектов РФ привлекает наименьшее число иностранных инвестиций?
а) Москва
б) Санкт-Петербург
в) Курганская область
г) Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

8. Разность стоимости экспорта и импорта товаров – это …
а) сальдо
б) внешнеторговый оборот
в) торговый баланс
г) валовой внутренний продукт

9. Крупнейшим торговым партнером РФ среди стран СНГ является…
а) Грузия
б) Армения
в) Молдова
г) Беларусь

10. Сальдо экспортно-импортных операций РФ является…
а) положительным
б) отрицательным
в) нулевым

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Узловые вопросы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
				Основные	Иные
1	Теоретические основы экономической географии	Информация и методы в экономико-географических исследованиях. Основные научные концепции и модели в экономической географии. Россия на экономической и политической карте мира. Экономико-	ОПК-2	Опрос	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Узловые вопросы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
				Основные	Иные
		географические особенности формирования России. Административно-территориальное деление России.			
2	Факторы и условия размещения населения и производства	Природные условия России. Неблагоприятные природные процессы и явления на территории России. Природные ресурсы России и их классификация. Природные условия и ресурсы как фактор экономического развития. Оценка природоресурсного потенциала страны.	ОПК-2	Опрос	Тест
3	География населения России	Численность и воспроизводство населения. Освоенность и заселенность территории. Этно-конфессиональный состав населения. Урбанизация и территориальная организация общества. Миграции населения. Трудовые ресурсы и занятость, безработица. Рынок труда. Прогноз демографической ситуации в России и СНГ.	ОПК-2	Опрос	Тест
4	География хозяйства России	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Структура хозяйственного комплекса. Промышленность и формы ее территориальной организации.	ОПК-2	Контрольная работа	Тест
5	Экономическое районирование России	Экономические районы России. Региональные социально-экономические диспропорции. Государственное регулирование регионального развития.	ОПК-2	Опрос	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Узловые вопросы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
				Основные	Иные
		Региональная политика и экономика зон и районов.			
6	Внешнеэкономические связи России и ее регионов	Формы внешнеэкономических связей. Современная внешнеэкономическая деятельность, торговые партнеры России. Место России в мировой экономике. Новые формы и перспективы внешнеэкономической деятельности.	ОПК-2	Опрос	Тест

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета.

Зачет может проходить в форме: ответов на теоретические вопросы (из перечня вопросов к зачету, тестирования).

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Оценка экономико-географического положения России.
2. Особенности современного геополитического положения России.
3. Особенности и место экономики России в мировом хозяйстве.
4. Отраслевая и производственная структура экономики России.
5. Экономическая оценка природных условий России.
6. Экономическая оценка минерально-сырьевой базы России.
7. Особенности современной демографической ситуации России и СНГ.
8. Уровень урбанизации современной России.
9. Трудовые ресурсы и занятость. Рынок труда.
10. География безработицы в России и СНГ.
11. Характеристика топливно-энергетического комплекса России и стран СНГ.
12. География нефтедобывающей отрасли.
13. География газовой отрасли.
14. География электроэнергетики.
15. География черной металлургии.
16. География металлургии цветных металлов.
17. География отраслей оборонно-промышленного комплекса России и СНГ.
18. География важнейших отраслей машиностроения.
19. География важнейших отраслей химической промышленности.
20. География лесозаготовок и деревообрабатывающей промышленности.
21. География важнейших отраслей пищевой промышленности.
22. География важнейших отраслей легкой промышленности.
23. География отраслей сельского хозяйства России и СНГ. Зональный характер специализации.
24. Общая характеристика инфраструктурного комплекса России.

25. Территориальная организация транспортной системы России.
26. Принципы размещения предприятий сферы услуг.
27. Биржевая и банковская система регионов России.
28. Географическая структура экспорта и импорта России.
29. Ведущие факторы размещения промышленного производства.
30. Ведущие факторы размещения сельскохозяйственного производства.
31. Ведущие факторы размещения отраслей инфраструктуры.
32. Экономическое районирование Российской Федерации.
33. Экономико-географическая характеристика российской Зоны Севера.
34. Экономико-географическая характеристика Центрального экономического района.
35. Факторы развития Волго-Вятского экономического района.
36. География отраслей специализации Центрально-Черноземного экономического района.
37. Экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района.
38. Агропромышленный комплекс Северо-Кавказского экономического района.
39. Топливно-энергетический комплекс Западной Сибири.
40. Проблемы и перспективы развития Восточно-Сибирского экономического района.
41. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного экономического района.
42. Экономико-географическая характеристика Калининградской области.
43. Экономико-географическая характеристика Челябинской области.
44. Основные принципы и проблемы региональной политики в Российской Федерации.

Карта оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые вопросы	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1	Теоретические основы экономической географии	Информация и методы в экономико-географических исследованиях. Основные научные концепции и модели в экономической географии. Россия на экономической и политической карте мира. Экономико-географические особенности формирования России. Административно-территориальное деление России.	ОПК-2	Вопрос на зачете 1-2
2	Факторы и условия размещения населения и производства	Природные условия России. Неблагоприятные природные процессы и явления на территории России. Природные ресурсы России и их классификация. Природные условия и ресурсы как фактор экономического развития. Оценка природоресурсного потенциала страны.	ОПК-2	Вопрос на зачете 4-6, 29-31
3	География населения России	Численность и воспроизводство населения. Освоенность и заселенность территории. Этно-конфессиональный состав населения.	ОПК-2	Вопрос на зачете 7-10

		Урбанизация и территориальная организация общества. Миграции населения. Трудовые ресурсы и занятость, безработица. Рынок труда. Прогноз демографической ситуации в России и СНГ.		
4	География хозяйства России	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Структура хозяйственного комплекса. Промышленность и формы ее территориальной организации.	ОПК-2	Вопрос на зачете 11-27
5	Экономичес-кое районирование России	Экономические районы России. Региональные социально-экономические диспропорции. Государственное регулирование регионального развития. Региональная политика и экономика зон и районов.	ОПК-2	Вопрос на зачете 32-44
6	Внешнеэконом ические связи России и ее регионов	Формы внешнеэкономических связей. Современная внешнеэкономическая деятельность, торговые партнеры России. Место России в мировой экономике. Новые формы и перспективы внешнеэкономической деятельности.	ОПК-2	Вопрос на зачете 3, 28

Тест для промежуточного контроля

1. Эффективной территорией государства является…

а) вся освоенная и заселенная часть страны
б) та часть территории, которая находится вне зоны с экстремальными природными условиями
в) сельскохозяйственные угодья страны

2. Большая часть минерально-сырьевых ресурсов России сосредоточена в…

а) европейской части страны
б) азиатской части страны
в) Главной полосе расселения
г) Зоне Севера
д) в горных районах страны

3. Какой из перечисленных районов не обладает крупными разведанными месторождениями железных руд?

а) Северо-Западный
б) Центрально-Черноземный
в) Уральский
г) Волго-Вятский
д) Восточно-Сибирский

4. Одна тонна какого топлива соответствует 1,4 тонны условного?

а) каменный уголь
б) бурый уголь
в) нефть
г) природный газ

5. Тела и силы природы, которые на данном уровне развития общества используются или могут быть использованы в производстве, представляют собой…

а) природные ресурсы
б) природные условия
в) балансовые запасы
г) сырье

6. К исчерпаемым невозобновимым ресурсам относятся:

а) рекреационные ресурсы
б) минеральные ресурсы
в) лесные ресурсы

г) плодородные почвы

7. Для ежегодного естественного движения населения России характерна тенденция его…

а) уменьшения
б) увеличения
в) неизменности

8. К категории безработных не относятся лица…

а) срок действия трудового контракта которых истек или прерван и они ищут работу
б) не имеющие занятия, заключившие контракт, но не приступившие к работе
в) уволенные временно или на неопределенное время без сохранения зарплаты
г) лица, занимающиеся организацией собственного дела
д) работающие пенсионеры

9. Экономически активное население — это…

а) часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг
б) часть населения, занятая в промышленном производстве
в) часть населения, занятая в сельскохозяйственном производстве
г) лица, лично занятые поисками работы

10. Укажите, в каком интервале находится доля жителей села в России?

а) 20–25%
б) 25–30%
в) 30–35%
г) менее 20%

11. По объему ВВП Россия входит в …… десятку стран мира.

а) первую
б) вторую
г) третью
д) седьмую

12. Трудодостаточные регионы — это такие ареалы, в пределах которых…

а) наблюдается низкий уровень безработицы
б) наблюдается высокий уровень безработицы
в) наблюдается избыток трудовых ресурсов
г) наблюдается избыток свободных вакансий
д) высока доля маятниковых мигрантов.

13. Современный тип воспроизводства характеризуется…

а) однодетной семьей
б) многодетной семьей
в) двудетной семьей

14. Эмигрантами являются …

а) все лица, возвращающиеся на свою историческую родину
б) лица, совершающие маятниковые поездки
в) все лица, въезжающие в страну
г) все лица, выезжающие из страны

15. В настоящее время по численности населения Россия занимает в мире…

а) 1-е место
б) 3-е
в) 5-е
г) 7-е

16. В какой из указанный отраслей хозяйства численность занятых в настоящее время больше?

а) сельское хозяйство
б) промышленность
в) сфера услуг

17. В пределах Главной полосы расселения сосредоточено … населения страны

а) 74%
б) 80%
в) 90%
г) 95%

18. Суммарная доля Москвы и Санкт-Петербурга во всем населении страны составляет…

а) 5%
б) 10%
в) 15%
г) 20%

19. Основным источником роста российских городов в XX веке являлось…
а) естественное воспроизводство населения в городах
б) включение в городскую черту прилегающих территорий
в) механический приток из сельской местности

20. В настоящее время наиболее высокие темпы депопуляции характерны для…
а) Северокавказского экономического района
б) Уральского района
в) Европейского Севера
г) Центрального района

21. Продукцией газовой промышленности не является…
а) сырье для химической промышленности
б) топливо
в) удобрения

22. Электротехническая промышленность ориентируется на …
а) сырьевой фактор
б) трудовые ресурсы
в) водные ресурсы
г) выгодность транспортно-географического положения

23. Верным утверждением является:
а) Северокавказский район — крупнейший в стране по производству проката
б) предприятия в Красноярске и Братске дают почти 9% российского алюминия
в) ведущий фактор размещения точного машиностроения — сырьевой
г) лидером по развитию черной металлургии в стране является Западно-Сибирский район

24. Укажите лесоизбыточный экономический район с крупными реками, в котором нет целлюлозно-бумажной промышленности?
а) Центральный
б) Северо-Западный
в) Северный
г) Волго-Вятский
д) Западно-Сибирский

25. Максимальный грузооборот имеет …… транспорт
а) авиационный
б) морской
в) речной
г) трубопроводный
д) железнодорожный

26. Территориальное разделение единого технологического процесса на отдельные стадии называется…
а) кооперацией
б) специализацией
в) концентрацией
г) комбинированием

27. Укажите примерную долю электроэнергии, вырабатываемой в России на ГЭС?
а) 10–15%
б) 15–25%
в) 30–35%
г) 65–70%

28. Крупнейшим районом производства меди является…
а) Восточная Сибирь
б) Европейский Север
в) Западная Сибирь
г) Урал

29. Значительная выработанность месторождений минерального сырья характерна для…
а) Урала
б) Европейского Севера
в) Западной Сибири

30. Ведущей отраслью промышленности Дальневосточного района является…
а) химическая промышленность
б) черная металлургия
в) цветная металлургия
г) лесная промышленность

Шкала оценивания теста для промежуточного контроля

	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Выполненный верно процент заданий (мах – 100%)	Менее 65	65-100

4.4. Методические материалы

Оценивание студентов при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета.

Студенты допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по балльно-рейтинговой системе).

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются оценками: «*зачтено*», «*не зачтено*».

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки студента на зачете (очная форма обучения)

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-50	*«зачтено»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

		правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, правильно обосновывает собственные суждения. Может допускать неточности, недостаточно правильные формулировки, но имеет знания основного материала. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.
Менее 50	*«не зачтено»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

Критерии оценки студента на зачете (заочная форма обучения)

Критерии оценки	**Зачтено**	**Не зачтено**
Объем и характер знаний	Всесторонние, глубокие или полные систематизированные. Понимание закономерностей и взаимосвязей	Существенные пробелы в основном материале
Литература и источники	Освоение основных источников, знакомство с основными и/или дополнительными	Незнание основных источников
Наличие ошибок и неточностей	Нет или несущественные, устранимые под руководством преподавателя (например, с помощью наводящих вопросов)	Принципиальные, существенные
Практическое применение знаний	Самостоятельное применение к решению практических задач	Неумение использовать на практике

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные знания, умения и навыки в соответствии с содержанием дисциплины.

Формирование этих элементов компетенций происходит в течение всего семестра (ов) по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

На первом этапе изучения дисциплины студенты получают знания и общие представления о сущности и содержании основных понятий, категорий, методов экономической географии.

На втором этапе студенты изучения дисциплины приобретают умения применять полученные знания на практике посредством объяснения закономерностей территориальной организации экономики и особенностей влияния территории на уровень

развития народного хозяйства РФ.

На третьем этапе изучения дисциплины студенты демонстрируют навыки географического анализа проблем регионального развития.

Завершающим этапом, подтверждающим формирование компетенций, является сдача зачета по дисциплине.

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса «Экономическая география» предусматривает формирование базовых компетенций, определяющих способность использовать информацию об особенностях территориального размещения хозяйства для анализа и научного обоснования хозяйственной политики в области размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства.

Для профессиональной деятельности студентов-экономистов важное значение имеют знания, усвоенные ими в области экономической географии. Игнорирование или неправильный учет географических факторов приводят к серьезному экономическому ущербу. С целью его минимизации специалист любого экономического профиля должен обладать навыками географического мышления, уметь оперировать пространственными категориями, знать современное экономико-географическое состояние Российской Федерации и ближнего зарубежья. Знание экономических, природоресурсных особенностей развития хозяйства районов необходимо не только каждому экономисту, но и специалистам в области территориального управления. Научный подход к совершенствованию регионального управления способствует созданию единого экономического пространства при рационализации внутрирайонных и межрайонных экономических связей, формированию внутрирегиональных, межрегиональных и межгосударственных рынков. Данные требования и предопределяют содержание и структуру учебного курса «Экономическая география».

Особенность курса состоит в ориентировании студентов на возможность использования полученных теоретических знаний в экономической практике и в повышении общего профессионального уровня.

Обучение по дисциплине «Экономическая география» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины «Экономическая география» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков. Целью семинаров является закрепление, углубление и расширение знаний по рассматриваемым проблемам. На семинарские занятия выносятся наиболее важные вопросы, от глубокого усвоения которых в значительной степени зависит овладение всей проблематикой курса в объеме учебной программы. В ходе семинарских занятий формируются умения студентов, строго логического изложения своих мыслей, понимания региональных проблем экономического развития РФ.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

В процессе чтения лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, главные проблемы размещения производительных сил России, социально-экономическое региональное развитие в сложном взаимодействии демографических, природных, социально-экономических компонентов.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

При самостоятельной работе студентам прививается практика работы с экономико-географической литературой, тематическими картами, статистическими данными, отражающими социально-экономические процессы, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие знания помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных работ.

Консультация как одна из форм учебной работы студентов, направлена на привитие навыков самостоятельного изучения материала и его переработки, понимания и изложения.

Текущий контроль знаний осуществляется в ходе всех видов занятий и в форме, избранной преподавателем или установленной кафедрой.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем компетенций, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем зачетных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется балльно-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме письменных или устных опросов, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её (его) общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-100

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний, зачет в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Примерные вопросы для самопроверки освоения дисциплины

1 Раздел. Теоретические основы экономической географии

1. Тема: ***Экономико-географическое положение и административно-территориальное деление Российской Федерации.***

1. Охарактеризуйте основные параметры государственной территории России.
2. Дайте оценку государственных границ России.
3. Назовите особенности современного административного деления России.
4. Какие виды ЭГП выделяют?

5. Перечислите основные черты экономико-географического положения России, дайте экономическую оценку ЭГП России; сделайте вывод об их влиянии на экономическое развитие страны.
6. Перечислите изменения в географическом положении России, которые произошли после распада СССР.
7. Какие виды территориального деления государств выделяют? Что для них характерно? Приведите примеры.

2 Раздел. Факторы и условия размещения населения и производства

2. Тема: ***Природные условия и ресурсы Российской Федерации. Ресурсообеспеченность***

1. Какую роль в экономическом развитии страны играют природные условия?
2. Чем определяется ресурсообеспеченность государства?
3. Какие виды полезных ископаемых вам известны?
4. Как экономисты оценивают характер размещения природно-ресурсного потенциала с точки зрения потребностей хозяйства России в целом и ее регионов?
5. Какие полезные ископаемые наиболее редки в России, а какие, наоборот, широко распространены?
6. Как влияют природные условия на заселение и хозяйственное освоение территории страны?

3 Раздел. Факторы и условия размещения населения и производства

3. Тема: ***Население и трудовые ресурсы Российской Федерации***

1. Что называют воспроизводством населения?
2. Какие факторы определяют динамику численности населения в стране и ее регионах?
3. Какие демографические кризисы наблюдались в истории России? Какими факторами они были обусловлены?
4. Каковы закономерности изменения плотности населения по территории страны? Через какие города проходит основная ось расселения?
5. Какая стадия урбанизации характерна для большинства регионов России? Каков уровень урбанизации регионов России в сравнении со странами зарубежной Европы и Азии?
6. С чем связан сложившийся национальный состав отдельных регионов России – субъектов РФ в настоящее время? Выделите самые многонациональные и многоконфессиональные районы России.
7. Что называют миграцией? Какие виды миграций выделяют? Как соотносятся масштабы воспроизводства населения и миграций в России? Примеры стран мира и СНГ, между которыми и Россией происходят массовые миграционные процессы.
8. Что влияет на формирование и использование трудовых ресурсов в регионах разного типа?

4 Раздел. Хозяйственный комплекс России

4. Тема: География хозяйства России

1. Что называют факторами размещения производства?
2. Каковы основные принципы размещения производства?
3. Из каких отраслей состоит топливная промышленность? Выделите в ее составе отрасли межрайонного и местного значения.
4. Что такое топливный баланс страны? Проследите его динамику в течение XX в. С чем связаны его изменения и перспективы?
5. Каково значение ТЭК в хозяйстве страны? Как влияет развитие ТЭК на наличие и функционирование перерабатывающих отраслей в РФ? Каковы особенности структуры и

территориальной организации ТЭК?
6. Какова структура машиностроительного комплекса России? Роль специализации машиностроительного комплекса. Типы
специализации.
7. Перечислите основные центры отечественного автомобилестроения.
8. В чем причины низкой конкурентоспособности продукции российского машиностроения на мировом рынке?
9. Опишите структуру химико-лесного комплекса России. Каковы основные принципы и факторы размещения его отраслей?
комплекса.
10. Основные районы сосредоточения запасов химического сырья и основные центры размещения химических производств.
11. Каковы основные закономерности территориальной организации сельского хозяйства РФ?
12. Перечислите главные районы производства основных сельскохозяйственных культур РФ.
13. Какие экономические и внешнеэкономические факторы влияют на размещение подотраслей сельского хозяйства в РФ?
14. Охарактеризуйте структурно-территориальные особенности транспортного комплекса России. Каковы место и роль транспорта России в мировой транспортной системе?
15. Опишите географию железнодорожного, автомобильного, трубороводного, воздушного, речного и морского транспорта России.
16. Развитие новых рыночных отраслей третичного сектора.
17. Что определило преобладающее развитие первичного, вторичного и третичного секторов экономики в регионах РФ?
18. Сфера обслуживания населения России: состав, особенности и значение. Какова территориальная структура сферы услуг в России?
19. Дайте определение инвестиционного климата. Как оценивают инвестиционную привлекательность регионов России? Каковы географические факторы различий инвестиционной привлекательности в разных субъектах РФ?

5* Раздел. *Экономическое районирование России

5. Тема: Экономическое районирование России

1. Для чего разрабатывают схемы экономического районирования страны?
2. Перечислите важнейшие принципы экономического районирования и раскройте их содержание.
3. Охарактеризуйте современную систему экономических районов России. Какие таксономические единицы включает в себя эта система?
4. Какой регион можно назвать кризисным?
5. В чем разница между отсталыми и депрессивными регионами?
6. Почему приграничные территории относятся к проблемным регионам?
7. Почему зона Севера относится к проблемным территориям?
8. С какой целью в стране выделены федеральные округа?
9. Совпадают ли границы округов с границами районов? В чем
принципиальные различия между подходами?
10. В чем заключаются задачи и функции полномочных представителей президента РФ в федеральных округах?
11. Подтвердите конкретными фактами особую значимость Уральского ФО в развитии страны.
12. Основные направления региональной политики государства.

6* Раздел. *Внешнеэкономические связи России и ее регионов

6 Тема: Место России в мировой экономике

1. Какие функции в мировом хозяйстве выполняет Россия?
2. Какими индикаторами оценивается глобальная конкурентоспособность экономики России?
3. В чем специфика товарной структуры российского экспорта и импорта?
4. Почему «мелкий» рынок препятствует развитию страны?
5. Какие условия будут способствовать притоку иностранных инвестиций в Россию?
6. Как сказывается экспортноориентированная модель сырьевого типа на развитии экономики страны?
7. Что понимают под поляризованным развитием?
8. С помощью каких инструментов возможно стимулировать развитие отдельных отраслей и районов?

Методические материалы по дисциплине Б1.Б.19 Экономическая география размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке https://edu.rane74.ru/login/index.php.

В целях более глубокого усвоения студентами учебного материала могут использоваться дополнительные образовательные инструменты, к числу которых относятся подготовка рефератов и докладов.

Примерные темы рефератов и докладов:

1. Теоретические основы размещения промышленности и сельского хозяйства.
2. Технико-экономические факторы размещения хозяйства.
3. Организационно-экономические факторы размещения хозяйства.
4. Характеристика населения России.
5. Особенности трудовых ресурсов России.
6. Природные условия и ресурсы России. Методы оценки ресурсов.
7. География угольной промышленности России.
8. География нефтяной и газовой промышленности России.
9. География химической промышленности России.
10. География черной металлургии России.
11. География цветной металлургии России.
12. География отраслей машиностроения России.
13. География лесной промышленности России.
14. География торговли России.
15. География свободных экономических зон.
16. Экономическое районирование России.
17. Характеристика экономических районов России.
18. Россия на политической и экономической карте мира.
19. География рекреационных ресурсов России.
20. География топливной промышленности России.
21. География электроэнергетики России.
22. География сельского хозяйства России.

3. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Головин, Ар. А. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / Ар. А. Головин, А. А. Головин, М. А. Пархомчук. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. — 144 c. — ISBN 978-5-4383-0188-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85776.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Окунев, И. Ю. Политическая география : учебное пособие для вузов / И. Ю. Окунев. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 512 c. — ISBN 978-5-7567-0995-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87952.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Гусева В.С. Регионоведение: учебное пособие/ Гусева В.С.— С.: Научная книга, 2012.- 159 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6331. — ЭБС «IPRbooks».

2. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 271 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16421. — ЭБС «IPRbooks».

3. Морозова Т.Г. Экономическая география России: учебник/ Морозова Т.Г., Победина М.П., Шишов С.С., Барменкова Н.А., Шубцова Л.В., Семикина Г.Ю., Борзов С.М.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 479 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8596. — ЭБС «IPRbooks».

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Любецкий В.В. Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Любецкий— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 103 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26253.html. — ЭБС «IPRbooks»

2. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 116 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63155.html. — ЭБС «IPRbooks»

6.4 Интернет-ресурсы

1. http://www.iprbookshop.ru - ЭБС «IPRbooks»
2. «Демоскоп» (демографические данные)// http://demoscope.ru/weekly/pril.php
3. Всероссийская перепись населения 2010 г. http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm
4. Рынки отдельных видов сырья// http://e-reports.hut.ru/info/uk.htm
5. Рекорды России// http://ruxpert.ru/Рекорды_России

Федеральная служба государственной статистики. Регионы России. Социально-экономические показатели// http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_14p/Main.htm

4.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 Обществознание

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 «Обществознание» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Программа поставлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание».

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов обучения (углубленный уровень):

1) сформированность знаний об (о):
обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
основах социальной динамики;
особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
системе права и законодательства Российской Федерации;
2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы

науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
13) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о

взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;
14) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;
15) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;
16) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;
17) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;
18) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;
19) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в том числе:	
лекции	34
практические занятия	44
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	-
Самостоятельная работа [1]	6
Промежуточная аттестация – экзамен	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	В том числе на		
		Теоретические	лабораторно практические	контрольные работы
	Введение	1	-	-
1	Экономическая жизнь общества	19	5	2
2	Социальная сфера	11	2	1
3	Политическая сфера	14	2	2
4	Заключительные уроки	2	-	1
	Резерв	7	-	-
	Итого	53	9	6

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, КОНТРОЛЬНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ

1. Практическая работа «Экономика наука и хозяйство»
2. Вводная контрольная работа по курсу 10 класса

[1] ***Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.***

3. Практическая работа по экономическому развитию
4. Практическая работа «Рыночные отношения в экономике»
5. Практическая работа «Слагаемые успеха в бизнесе»
6. Практическая работа «Экономическая сфера: графики и задачи»
7. Практическая работа «Эссе по экономике»
8. Проверочная работа с графиками и таблицами
9. Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»
10. Практическая работа по социологическим задачам и текстам
11. Эссе по социологии
12. Проверочная работа по теме «Социальная сфера»
13. Контрольная работа по теме «Социальная сфера»
14. Зачет по темам I и II
15. Практическая работа по характеристике России с точки зрения политологии
16. Практическая работа с текстовыми источниками. Составление плана.
17. Контрольное эссе по политологии
18. Практическая работа по заданиям второй части ЕГЭ по политологии
19. Устный опрос по политологии
20. Контрольная работа по политической сфере
21. Зачет по курсу обществознания 11 класса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. (68 ч).

Вводные уроки (1 часа)

Повторение курса обществознания за 10 класс. Ознакомление с планами на год Раздел

1. *Экономическая жизнь общества* (26 часа).

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансового бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел 2. Социальная сфера (14 часов)

Социальная структура общества. понятие социальной группы, социального неравенства. социальной стратификации. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Определение социальных интересов.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Понятие и виды социальных норм. Социальный

контроль, цели, задачи и методы социального контроля. Девиантное поведение и его связь с преступностью.
Нации и межнациональные отношения. Основные нации, признаки национальной принадлежности. Расы. Россия - многонациональная страна: проблемы межнациональных отношений. Русский и россиянин - различия и единство. Межнациональные конфликты: причины и способы преодоления. Пути межнационального сближения.
Семья и быт. Социальный институт семьи и брака: определения, функции, задачи. Виды семей. Положение семьи в современном обществе. Понятие бытовых отношений. Проблема и понятие «дома» в жизни людей.
Гендер - социальный пол. Понятие гендера. Гендерные стереотипы и роли. Гендерные конфликты. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном мире, стирание гендерных различий: плюсы и минусы. Понятие эмансипации в социологии.
Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа: понятие, возрастные рамки и особенности. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура: виды, особенности, задачи.
Демографическая ситуация в современной России: понятие демографии. Исследования по изменению демографической ситуации в России. Возрастной состав населения России. Внутренняя и внешняя миграция. Понятия: рождаемость, смертность, депопуляция.

Раздел 3. Политическая жизнь общества (18 часов).
Политика и власть. Понятие политики. Политическая деятельность и общество. Политические организации: виды и особенности. Объект и субъект политики. Направления политики. Понятия политической сферы и политических институтов. Виды политических институтов, их цели, задачи, деятельность. Понятие политических отношений, их классификация. Политическая власть, ее виды.
Политическая система. Понятие. Структура и функции. Роль и место государства в политической системе. Политический режим, виды и особенности политических режимов (тоталитарный, авторитарный и демократический). Демократические перемены в России и современный политический режим.
Гражданское общество и правовое государство. Понятие, признаки и принципы правового государства, реализация правовых функций государством. Понятие и структура гражданского общества, сущность местного самоуправления (отличие от самоуправства).
Демократические выборы. Избирательная система: понятие, типы (мажоритарная, пропорциональная), особенности. Правила избирательной кампании: понятие, структура, особенности.
Политические партии и партийные системы. Понятия политической партии и политического движения: разграничение понятий. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.
Политическая элита и политическое лидерство. Понятие политической элиты. Теория элит: историко-философский аспект. Пути формирования политической элиты. Отличие политической элиты от политического лидерства. Понятие политического лидерства. Роль политического лидера. Типы лидерства.
Политическое сознание. Понятие. Обыденное и политическое сознание. Идеология: понятие, функции. Современные политические идеологии и их роль в политической жизни. Политическая психология. Влияние СМИ на политическое сознание.
Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Экстремизм. Политический терроризм. Проблема регулирования политического поведения. Политический процесс и культура политического участия.

Заключительные уроки (6 часов).
Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определяет сущностные характеристики изучаемого объекта, сравнивает, сопоставляет, оценивает и классифицирует объекты по указанным критериям;
- объясняет изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;
- решает познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации;
- применяет полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умеет обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- владеет навыком поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделяет основную информацию от второстепенной, критически оценивает достоверность полученной информации, передает содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбирает вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работает с текстами различных стилей, понимает их специфику; адекватно воспринимает язык средств массовой информации;
- самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участвует в проектной деятельности, владеет приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирует полученные результаты;
- создает собственные произведения, идеальные модели социальные объекты, процессы, явления, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользуется мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеет основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Устный, письменный ответ.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
  логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- не формулирует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний, либо отказался отвечать.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ ПРОЦЕССА Список литературы для учителя:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: профил. Уровень/Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнов и др. - 2-е изд. М.: Просвещение, 2008.
2. Человек и общество. Обществознание. Учеб. Для учащихся 10-11 ккл.общеобразоват учреждений. В 2 ч. 4.1. 10 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - М.: Просвещение,2004.
3. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс: Л.В. Поляков, В.В. Фёдоров,К. В. Симонов; под ред. Л. В. Полякова. - 2-е изд., доп. М.: Просвещение, 2008.
4. Обществознание: 10-11кл. Школьный словарь-справочник. Барабанов В.В. (2004)
5. Обществознание. (Учебное пособие для школьников старш. кл. и поступающих в вузы) Клименко А. В., Румынина В. В.
6. Кравченко А.И. Основы социологии. - М.: Академический проект, 2002.
7. Обществознание: практикум: пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений: профил. уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова, и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2008.
8. Сорокина НЕ. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. - М.: ВАКО, 2008.
9. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2002.
10. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». - М.: Дрофа, 2000.
11. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. - М.: ТИД «Русское слово - РС».
12. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Книга для учителя. Поляков Л.В. и др. 2007.
13. С.В. Краюшкина Тесты по обществознанию к учебнику «Человек и общество. Обществознание. 10 класс». Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.
14. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. - Русское слово, 2001-2008

Литература для ученика:

1. Обществознание: учеб. Для учащихся 10 кл. общеобразоват. Учреждений: базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2014.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

№	Дата		Тема урока	Форма контроля	Планируемые результаты (пищем здесь только предметные)
	план	факт			
1			Введение в курс обществознания 11 класса	Текущий контроль.	Знание основных обществоведческих понятий
Тема 1. Экономическая жизнь общества (26)					
2			Роль экономики в жизни общества	Текущий	- знать, уметь объяснять и употреблять термины и понятия: экономика, уровень бедности, средний класс, специализация производства. - уметь объяснять экономику как общественную подсистему, выявлять ее взаимосвязь с политикой и социальной структурой общества
3			Экономика наука и хозяйство	Текущий	- уметь разграничивать понимание экономики как науки и экономики как способа ведения хозяйства;
4			Экономика наука и хозяйство	П.Р.	- знать определения понятий экономическая деятельность, экономическое благо, абсолютные и относительные экономические величины, национальный доход, ВНП и ВВП; - характеризовать современное экономическое состояние России.
5			Вводная контрольная работа	К.Р. Тестирование в формате ЕГЭ	основные термины, понятия, характеристики курса обществознания за 10 класс.
6			Экономический рост и развитие	Текущий	-знать и уметь объяснить понятия экономического роста, экономического развития, экстенсивный и интенсивный экономический рост; НТП, НТР, инновация, ИРЧП, экономический цикл

7			Экономический рост и развитие		- читать графики, анализировать сводные таблицы экономического роста и развития; -знать факторы экономического роста; - объяснять причины цикличности экономического развития
8			Практическая работа	П.Р.	Работа с экономическими графиками, таблицами, составление развернутого плана по теме, работа с текстом по экономике.
9			Рыночные отношения в экономике	Текущий	-знать понятия: рынок, спрос и предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия, олигополия. - знать основные черты рыночной экономики; - вычислять коэффициент эластичности спроса, эластичности предложения;
10			Рыночные отношения в экономике	П.Р.	-строить и читать графики спроса и предложения; находить равновесную цену; -характеризовать современную рыночную систему как социально-ориентированную рыночную экономику.
11			Фирма в экономике	Текущий	- знать и уметь применять понятия: фирма, факторы производства, прибыль, рента, капитал, процент, издержки производства, экономическая прибыль, бухгалтерская прибыль, амортизация, рентабельность; налог, коммерческая организация
12			Фирма в экономике	Текущий, С.Д.	- характеризовать виды издержек производства; виды налогов. - вычислять рентабельность производства.
13			Правовые основы предпринимательской деятельности	Текущий	-знать и уметь употреблять понятия: предпринимательство, субъект предпринимательского права.

14			Правовые основы предпринимательской деятельности	текущий	- разбираться в правовых основах предпринимательства, характеризовать предпринимательские правоотношения. - характеризовать формы предпринимательства. -иметь представление о процессе организации своего дела.
15			Слагаемые успеха в бизнесе	СР.	-знать понятия: менеджер, менеджмент, маркетинг; -иметь представление о внутренних и внешних источниках финансирования бизнеса; -характеризовать функции менеджмента, принципы маркетинга.
16			Экономика и государство	Текущий	-объяснять термины и понятия: общественные блага; монетаризм, фискальная политика, государственный бюджет, налоги, дефицит и профицит бюджета; - характеризовать инструменты экономического регулирования; принципы денежно-кредитной политики, бюджетно-налоговой политики;
17			Экономика и государство	текущий	- характеризовать экономические функции государства; главные направления государственной экономической политики; - объяснять роль государства в рыночной экономике.
18			Практическая работа	П.Р.	Построение экономических графиков, расчеты прибыли, вычислять коэффициент эластичности спроса, эластичности предложения; работа с таблицами, текстом.
19			Финансы в экономике	Текущий	- знать и уметь употреблять термины и понятия: финансы, банковская система, банковская прибыль, пассивные и активные операции банка, пенсионный фонд, инвестиционные компании, страховые компании, фондовые биржи; инфляция; -объяснять структуру банковской системы, функции пенсионного фонда;

20			Финансы в экономике	Текущий	-знать виды и функции межгосударственных финансовокредитных институтов; - объяснять причины и последствия инфляции.
21			Занятость и безработица	Текущий	-знать понятия: рынок труда, заработная плата, прожиточный минимум, безработица, трудоустройство; - иметь представление о механизме начисления зарплаты, определения прожиточного минимума, МРОТ; -определять причины и виды безработицы; - характеризовать государственную политику в области занятости.
22			Мировая экономика	Текущий	-знать и уметь применять термины и понятия: мировая экономика, международное разделение труда, интеграция, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса, протекционизм, свободная торговля, ВТО;
23			Мировая экономика	Текущий	-характеризовать государственную политику в области международной торговли; -объяснять сущность глобальных проблем экономики; глобализации экономики.
24			Экономическая культура	Текущий	-знать и уметь применять термины и понятия экономической культуры общества; экономический интерес; экономическая свобода, социальная ответственность; сбережение; -понимать влияние экономических отношений на экономическую культуру личности; - понимать, в чем заключается рациональное поведение участников экономической деятельности;
25			Практическая работа	П.Р.	Работа с диаграммами, таблицами, графиками. Работа с текстом. Составление плана темы.

26			Повторительно- обобщающий урок	С.Д., Пр.Р. работа с графиками и таблицами	
27			Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»	К.Р. Тестирование в формате ЕГЭ	
Тема 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (14 часов)					
28			Социальная структура общества	Текущий	Знать определения понятий и терминов: социальная группа, маргинальные группы, социальная дифференциация, социальная стратификация, социальная мобильность, социальные интересы, закрытое общество, открытое общество;
29			Социальная структура общества	Текущий	-иметь представление о многообразии социальных групп, причинах социальной дифференциации, взглядах на социальное равенство; -объяснять направления, условия, причины социальной мобильности. -объяснять, с чем связаны социальные интересы.
30			Социальные нормы и отклоняющееся поведение	СР.	Знать определение терминов и понятий: социальные нормы, социальный контроль, девиантное поведение, преступность. Ориентироваться в видах социальных норм, подбирать к каждому виду примеры повседневной жизни. Понимать значение социального контроля, уметь объяснять его роль в жизни и саморегулировании общества. Уметь определять, какое поведение считается девиантным, раскрывать сущность девиантного поведения, приводить примеры. Определять причины девиантного поведения. Объяснять связь девиантного поведения с преступностью

31			Нации и межнациональные отношения	Текущий	Определять и различать термины: нация, род, племя, народность, гражданская нация, национальность, национализм, мультикультурализм, гражданский патриотизм, ксенофобия, национальная дискриминация. Понимать суть России как многонациональное общество, но единство народа. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов. Рассуждать на тему способов преодоления межнациональных конфликтов. Характеризовать пути межнационального сближения в мире и национальную политику в России.
32			Практическая работа	ПР., С.Д. *Терминологический диктант.*	
33			Семья и быт	Текущий	Знать и применять термины и понятья: семья, нуклеарная семья, многопоколенная семья, патриархальная и матриархальные семьи, брак, бытовые отношения
34			Семья и быт		Определять семью как социальный институт, как малую группу. Характеризовать признаки семьи. Определять функции семьи. Рассуждать о месте семьи в современном обществе, о роли брака, о понятии «дом», знать виды семьи.

35			Гендер - социальный пол	СР.	Знать и применять понятия и термины: гендер, гендерные стереотипы, эмансипация, гендерный конфликт, гендерная идентичность. Высказывать свое мнение о мужских и женских ролях. Определять влияние гендера на социализацию и социализации на гендер. Рассуждать о гендерных отношениях в современном мире
36			Молодежь в современном обществе	Текущий	Знать и определять термины и понятия: молодежь, молодежная субкультура. Рассуждать о вопросе возрастных рамок «молодежи». Определять новые возрастные «молодежные» социальные роли. Выявлять причины формирования молодежной субкультуры, неформальных молодежных групп.
37			Демографическая ситуация в современной России	Текущий	Знать термины и понятия: демография, естественная убыль, эмиграция, иммиграция, миграция, депопуляция, рождаемость, смертность.
38			Демографическая ситуация в современной России		Иметь представление о современной демографической ситуации. Проследить изменения численности, возрастного состава, рождаемости и смертности населения России по результатам переписей населения 2002 и 2010 гг. Знать виды миграций населения.
39			Практическая работа	П.Р.	*Работа с графиками, таблицами, составление таблиц, формулирование выводов. Работа с результатами переписей населения 2002 и 2010 гг.*
40			Повторительно- обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	С.Р.	*Самостоятельная работа по заданиям к главе IIучебника.*
41			Контрольная работа	К.Р. Тест в формате ЕГЭ	
Тема 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (18 часов)					

42			Политика и власть	Текущий	Знать термины и понятия: политика, профессиональный политик, политические партии, политическая элита, объект политического воздействия, субъект политики, политическое действие, политическая сфера, политические институты, политические отношения, власть, политология.
43			Политика и власть	текущий	Понимать компетенции внутренней и внешней политик. Иметь представление о политической деятельности, политических отношениях. Объяснять структуру политической сферы. Называть основные политические институты. Объяснять, что такое власть, виды власти и особенности политической власти.
44			Политическая система	Текущий	Знать термины и понятия: политическая система, государство, государственная деятельность, политический режим. Характеризовать различные политические режимы (тоталитарный, авторитарный, демократический)
45			Политическая система	СР.	Иметь представление о структуре и функциях политической системы. Определять роль государства в политической системе. Рассуждать о демократических переменах в России после распада СССР, давать собственную оценку политическому режиму в современной России.

46			Гражданское общество и правовое государство	Текущий, С. Д.	Знать понятия и термины: гражданское общество, правовое государство, местное самоуправление, муниципальная коммуна. Характеризовать признаки правового государства. Определять сущность гражданского общества. Рассуждать о роли местного самоуправления в развитии правового государства и гражданского общества. Понимать структуру местного самоуправления.
47			Практическая работа	П.Р.	*Характеризовать Россию с позиции политической системы, политического режима, наличии признаков гражданского общества и правового государства.*
48			Демократические выборы	Текущий	Знать понятия и термины: избирательная система, избирательное право, избирательный процесс, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, избирательная кампания, выборы, заградительный барьер. Иметь представление о структуре избирательной системы России, об источниках избирательного законодательства РФ. Характеризовать типы избирательных систем: (мажоритарная, пропорциональная). Рассказывать о структуре избирательной кампании (основные этапы).
49			Политические партии и партийные системы	Текущий	Разграничивать понятия: политическая партия и политическое движение, электорат. Приводить примеры к ним.
50			Политические партии и партийные системы	СР.	Характеризовать признаки политической партии. Выделять типы и функции политических партий. Характеризовать типы партийных систем.
51			Политическая элита и политическое лидерство	Текущий, С. Д.	Знать термины и понятия: политическая элита, политическое лидерство.

52			Политическая элита и политическое лидерство		Характеризовать различные подходы к определению политических элит. Объяснять пути рекрутирования политической элиты. Определять ролевые функции политического лидера. Выделять типы политического лидерства.
53			Практическая работа	П.Р.	*Работа с текстовыми источниками. Составление плана*
54			Контрольное эссе	Кл.С.	*Написание эссе на политологическую тему.*
55			Политическое сознание	Текущий	Знать термины и понятия: политическое сознание, политическая идеология, политическая пропаганда. Характеризовать основные уровни политического сознания (обыденно-практическое и идеолого-теоретическое). Раскрывать значение политической идеологии.
			Политическое сознание	СР.	Называть и характеризовать современные политические идеологии (XX - XXI вв.). Рассуждать о роли идеологии в политической жизни. Выявлять роль СМИ в формировании политического сознания.
56			Политическое поведение	Текущий	Знать термины и понятия: политическое поведение, политический протест, экстремизм, политический терроризм. Иметь представление о формах политического поведения. Давать свою характеристику и оценку политическому терроризму, приводить примеры. Выявлять способы регулирования политического поведения.

57			Политический процесс и культура политического участия	СР.	Знать термины и понятия: политический процесс, политическое участие, политическая культура. Характеризовать этапы политического процесса (выявление недовольства людей, выделение объектов политического процесса, назначение основных исполнителей и реализация правительственных решений, контроль за исполнением решений и оценка результата). Рассуждать о роли политического участия граждан. Определять структуру политической культуры, влияние ее на политическое поведение и политическое сознание. Иметь представление о способах практических политических действий. Оценивать политическую культуру современной России.
56			Практическая работа	П.Р.	*Выполнение заданий второй части ЕГЭ по политологии.*
57			Повторительно- обобщающий урок	Устный опрос, терминологический диктант	
58			Контрольная работа	К.Р.	
Заключительные уроки (3 часа)					
59			Взгляд в будущее	Текущий	Выявлять современные проблемы человечества. Понимать свою роль в развитии общества XXI в. Рассуждать о способах решения глобальных проблем современности. Характеризовать современное общество как постиндустриальное (информационное).

60			Итоговое повторение курса «Обществознание»	**Зачет**	
61			Итоговое повторение	текущий	
62			резерв		
63			резерв		
64			резерв		
68			резерв		
66			резерв		
67			резерв		
68			резерв		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.04 Экономика

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.04 «Экономика» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Экономика» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет базовая подготовка.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина "Экономика" является частью общеобразовательного цикла и профессиональных дисциплин (ОДП.01.) программы подготовки специалистов среднего звена 38.02.06 Финансы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

— понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы (выполнение индивидуального проекта) 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в том числе:	
лекции	34
практические занятия	44
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	-

Самостоятельная работа [1]	8
Промежуточная аттестация – дифф.зачет	2

[1] ***Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.***

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины «ЭКОНОМИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение		
Тема 1.1 Экономическая наука: предмет, метод, функции экономической науки.	Предмет экономической науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Структура экономической науки: микроэкономика и макроэкономика. Основные методы экономической науки. Функции экономической науки: познавательная, практическая, прогностическая.	2
Тема 1.2 Производство и экономика.	Понятие производственного процесса. Понятие экономической эффективности. Материальное и нематериальное производство. Потребность как экономическая категория. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Ограниченность ресурсов и ограниченность доходов. Проблема выбора. Экономические блага. Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Фундаментальные проблемы экономики: что производить? Как производить? Для кого производить?	2
Тема 1.3 Собственность как основа производственных отношений.	Производительные силы общества как материально – вещественная сторона производства. Производственные отношения как общественная форма производства. Собственность как основа производственных отношений. Исторические типы и формы присвоения. Многообразие форм собственности.	2
Тема 1.4 Воспроизводство и его основные фазы, экономический рост.	Капитал, простое воспроизводство, кругооборот капитала, понятие основного и оборотного капитала, накопление капитала, расширенное воспроизводство. Теория роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Ограничения экономического роста	2
Раздел 2 Микроэкономика		
Тема 2.1 Микроэкономика: рынок ,спрос, предложение, равновесная цена.	Понятие рынка. Система и структура рынков, критерии их классификации. Механизм функционирования рынка. Понятие спроса и закон спроса. Величина спроса. Ценовая эластичность спроса. Понятие Предложения и закон предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Ценовая эластичность предложения. Рыночное равновесие. Понятие совершенной конкуренции. Точка равновесия. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и излишки.	4
	Практическая работа: «Механизм функционирования рынка»	**4**
Тема 2.2 Конкуренция и монополия	Рыночные структуры. Несовершенная конкуренция. Монополия. Монопсония. Монополистическая конкуренция. Социальные потери от монополии. Ценовая дискриминация. Антимонопольное законодательство и регулирование. Современные тенденции в развитии конкуренции и монополии.	**2**
	Деловая игра « Равновесие монополии»	4
Тема 2.3 Теория поведения потребителя	Общая и предельная полезность. Закон убывающей полезности, количественный подход. Правило максимизации полезности. Оптимальный выбор потребителя. Кривые безразличия. Предельная норма замещения и «эффект дохода». Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Влияние изменения дохода и соотношение цен на положение бюджетной линии. Равновесие потребителя.	2
	Практическая работы «Потребительское поведение»	4

	Деловая игра «Потребительское поведение»»	**2**
Тема 2.4 Теория производителя.	Производство и факторы производства. Понятие производственной функции. Закон убывающей предельной производительности. Изокванта. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние издержки. Предельные издержки. Эффект масштаба. Максимизация прибыли и минимизация издержек. Равновесие производителя в краткосрочном и долгосрочном периоде. Экономические издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль.	4
	Практическое занятие: «Определение издержек производства»	**4**
Тема 2.5 Рынки ресурсов.	Понятие факторов производства. Особенности спроса на факторы производства. Рынок труда. Выбор между трудом и досугом. Формы заработной платы. Профсоюзы. Виды профсоюзов. Доходы факторов производства: заработная плата, процент, земельная рента. Прибыль как предпринимательский доход.	2
	Практическое занятие: «Рынки факторов производства»	**4**
Раздел 3		
Тема3.1 Макроэкономика как составная часть экономической науки.	Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Границы рынка и границы государственного вмешательства. Экономические функции правительства. Перераспределение доходов. Налоги и субсидии Государственные социальные программы. Внешние эффекты. Общественные товары. Макроэкономическая стабилизация. Инструменты государственного регулирования. Понятие макроэкономики, национальной экономики. Основные макроэкономические показатели. Валовой национальный продукт (ВНП).Принципы его исчисления. Номинальный и реальный ВНП. Расчет ВНП по доходам и расходам. Национальный доход. Личный доход. Дефлятор ВНП. Индекс потребительских цен.	4
	Практическое занятие: «Расчет макроэкономических показателей»	**4**
Тема3.2 Рыночный механизм макроэкономического равновесия.	Модель совокупного спроса и совокупного предложения. Кривая совокупного спроса и совокупного предложения. Формирование экономического равновесия системы. Потребление, инвестиции, сбережения и их влияние на национальный доход. Предельная склонность к сбережению и к потреблению. Инвестиции и факторы на них влияющие. Мультипликационный эффект.	4
	Практическая работа «Макроэкономическое равновесие»	2
Тема 3.4 Финансовый рынок как регулятор экономики	Сущность и структура финансов. Функции финансов. Финансовая система государства и ее субъекты. Финансовые рынки. Государственный бюджет как инструмент финансового регулирования экономики. Бюджетное устройство. Финансовая политика России в современных условиях	2
	Деловая игра «Аукцион облигаций»	2
Тема «Фискальная политика: государственный бюджет, налоговая система Р.Ф.»	Сущность и структура финансов. Функции финансов. Финансовая система государства и ее субъекты. Сущность фискальной политики и ее роль в государственном регулировании экономики. Инструменты фискальной политики, принципы и механизмы воздействия на экономику. Виды фискальной политики. Государственный бюджет и его структура. Дефицит государственного бюджета и способы его покрытия. Прямые и косвенные налоги. Кривая Лэффера.	4
	Практическое занятие: «Фискальная политика»	2
Тема 3.4 Деньги и банковская система.	Сущность, функции и формы денег Типы денежных систем. Спрос на деньги и предложение денег. Количественная теория денег. Денежные агрегаты: М1, М2, М3. Скорость обращения денег. Понятие ликвидности Банки: сущность, основные характеристики, функции. Виды банков. Основные операции коммерческих банков. Банковская прибыль. Центральный банк и его роль в рыночной экономике. Задачи, функции, особенности.	4
	Практическое занятие: «Деньги и банковская система»	**4**

Тема3.5 Денежно – кредитная система.	Предложение денег и экономическая активность. Контроль за денежной массой. Инструменты монетарной политики: операции на открытом рынке, изменение резервной нормы, изменение учетной ставки. Инструменты кредитной политики. Сущность, функции и формы кредита: коммерческий, банковский, потребительский, ипотечный, государственный.	4
Тема3.6 Инфляция	Типы инфляции. Скрытая и подавляемая инфляция. Инфляция и ставка процента. Методы борьбы с инфляцией. Гиперинфляция, Экономические и социальные последствия инфляции. Стабилизация денежного обращения. Дефляция.	2
Тема3.7 Безработица	Типы безработицы. Естественная форма безработицы. Безработица и инфляция. Кривая Филипса. Государственная политика в области проблемы безработицы.	2
	Практическое занятие: «Инфляция и безработица»	2
	Семинар «Рыночный механизм формирования доходов, социальная политика государства». Социальная политика государства. Система показателей оценки уровня жизни. Система социальной защиты населения России. Рыночный механизм формирования доходов населения, их виды и источники формирования. Номинальный и реальный доход.	4
Раздел 4		
Тема 4.1Мировой рынок и международная торговли	Этапы становления и основные черты мирового хозяйства. Международная миграция рабочей силы и капитала. Мировая торговля. Понятие мирового рынка. Международное разделение труда, понятие сравнительных преимуществ. Взаимодействие мировых и национальных рынков. Протекционизм. Свобода торговли. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо. Международная валютно-кредитная система. Государственное регулирование валютного курса. Конвертируемость валют.	4
	Практическое занятие: «Мировая экономика»	**2**
Тема 4.2 Валютная система.	Национальная и мировая валютная система, валютный курс, «золотой стандарт», Бреттон – Вудская система, система «плавающих курсов» , валютная интервенция, девальвация, ревальвация, валюта, конвертируемая валюта, неконвертируемая валюта, международные структуры в валютно – финансовой сфере.	4
	Семинар «Основные направления экономических реформ России» Основные варианты экономических систем. Собственность и факторы производства. Традиционная экономика. Развитая рыночная экономика. Развивающиеся страны. Смешенная система. Административно-командная система. Реформы в России Приватизация.	**2**
Тема 4.4 История развития экономики, современные школы.	Сформулировать в чем заключается ее вклад в развитие экономической науки. Экономическое учение древнего мира. Исторические этапы развития экономической науки: основные положения меркантилизма, физиократов, английской классической школы, марксистская политическая школа. Современные школы и направления: неоклассическое направление, теория регулируемого капитализма, монетаризм, институционализм.	**2**
	Итоговое занятие	**2**
	Консультации	**6**
Всего по дисциплине		**106**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкаф для книг и учебно-наглядных пособий.
2. Классная доска.
3. Рабочее место преподавателя
4. Раздаточный материал.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с лицензионным программным обеспечением
2. Переносной проектор, ноутбук, калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Лизогуб А.Н, Симоненко В.И., Симоненко М.В Экономика: учебное пособие С.: Ай Пи Эр Медиа 2012.[Электронный ресурс] http://www.iprbookshop.ru/763

2 Самарина В.П. , Черезов Г.В. , Карпов Э.А.Экономика ГРИФ УМО М.:Кнорус 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Результаты освоения (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;	-	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в	– проявление активной жизненной позиции; –	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

экономическом пространстве;		обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
метапредметных:		
овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	-– демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;	
овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью	– умение планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов; – умение определять различные средства необходимые для решения практических задач	

разрешения имеющихся проблем;		
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;	проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); – использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; – критическая оценка достоверности информации, поступающей из разных источников; – умение представлять информацию в виде доклада, презентации, реферата;	
генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;		
предметных:		
сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей,	В результате освоения дисциплины обучающийся **умеет:** **У1** давать характеристику основным методам и функциям экономической теории **У2** раскрывать главную проблему экономики – ограниченность ресурсов, рассчитывать альтернативную стоимость. **У3** давать определение экономическому росту, объяснить, какой тип	

отдельных предприятий и государства;	экономического роста наиболее эффективен. **У4** давать определение рыночной структуры, рассказывать о понятиях эластичности спроса и предложения, выделять основные виды эластичности спроса и предложения, обосновывать форму кривой спроса, представлять теоретически процесс установления равновесной цены. **У5** давать определение кривой безразличия, бюджетному ограничению, определять оптимальный объём потребления. **У6** понимать различия между долгосрочным и краткосрочным периодами функционирования фирмы, комментировать зависимость между средними, общими и предельными издержками фирмы. **У7** различать понятия экономические ресурсы и факторы производства.	
понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;		
сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	**У8** рассказать о механизме государственного регулирования рыночной экономики, перечислить методы регулирования. **У9** рассчитывать показатели национальных счетов. высказать собственное мнение о государственном долге. **У10** рассказать историю возникновения денег и объяснить необходимость ее существования. **У11** рассказать о роли банков в экономике , о особенностях банковской системы России, о инструментах кредитно – денежной политики . **У12** объяснить сущность инфляции и ее основные черты, выявлять причины безработицы. **У13** перечислить достоинства и недостатки экономических систем, приводить примеры, относящиеся к элементам рыночной экономики, командной, традиционной	
владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;	В результате освоения дисциплины обучающийся **знает/понимает** **З1** основные направления развития экономической науки, предмет метод, функции **З2** понятия экономических ресурсов и альтернативной стоимости, фундаментальные вопросы экономики **З3** основные формы собственности	

анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	определение понятий: простое, расширенное воспроизводство, экономический рост **З4** определение рынка, рыночной структуры, спроса и предложения, эластичности. **З5** понятие монопольная цена, «рыночная власть», ценовая дискриминация, демпинговые цены, различия между рыночными структурами. **З6** понятия предельной полезности, принцип убывающей предельной полезности, эффект дохода и эффект замещения **З7** отличие краткосрочного и долгосрочного периоды производства, понятие общих, средних, предельных издержек, условие максимизации прибыли и минимизации убытков. **З8** понятие факторов производства, особенности предложения труда. цели государственного регулирования, регулирующие функции государства. **З10** особенности макроэкономических показателей и их расчет особенности совокупного спроса и предложения, причины сдвига в кривых совокупного спроса и совокупного предложения. З11 сущность понятия финансов, бюджетный дефицит, профицит, государственный долг, методы покрытия государственного долга. **З12** предназначение банков в экономической системе, сущность операций банков, виды кредитов, инструменты кредитно – денежной политики. **З13** социально-экономические последствия инфляции характеристики безработицы как экономического явления, основные проблемы безработицы. **З14** структуру мирового производства и торговли, сущность экономической политики протекционизма, факторы, определяющие обменный курс. **З15** варианты экономических систем, отличительные особенности экономических систем.	
сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;		
умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребите- ля, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);		
способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;		

понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	**З16** основные школы и основных представителей экономической науки	

Итоговый контроль –экзамен, проводится в тестовой форме и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений (выполнение кейс - ситуации).

Критерии оценки итогового контроля:

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	не удовлетворительно

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Основы проектной деятельности
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер
(квалификация)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 «Основы проектной деятельности» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» , в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) социально-экономического профиля и обучающиеся по данному профилю изучают основы проектной деятельности в объеме 48 часов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Основы проектной деятельности» ФГОС среднего общего образования, входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам ОУД.01.

1.3 Задачи дисциплины:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- типы и виды проектов;
- требования к структуре проекта;
- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Требования к результатам освоения курса:

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими

работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов; практические занятия 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	48
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	-
Самостоятельная работа [1]	-
Промежуточная аттестация - зачет	

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

1. Паспорт компетенций

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижени**я**

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы ихдостижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен организовывать	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к

деятельность обучающихся	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Дескрипторы
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего образования	ИПК.3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности ИПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	*Знать*: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении *Уметь:* реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении *Владеть:* приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования		*Знать:* актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования *Уметь:* выделять актуальные проблемы в общем школьном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации общего образования *Владеть:* навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации общего образования на основе педагогического исследования

2.Содержание дисциплины

Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности. Методы и методика научного исследования. Организация научно-исследовательской деятельности студентов. Накопление и обработка научной информации. Планирование, организация, структура, оформление и написание исследовательской работы. Представление результатов исследовательской деятельности.

3.Форма итогового контроля знаний: зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	**МОДУЛЬ 1.** **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	**Тема 1.1. Сущность проекта и проектной деятельности.** Проектная деятельность как один из видов исследовательской работы студентов. Понятие и основные характеристики проектной деятельности. Основные классификации проектов.
		Тема 1.2. Методология проектной

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		деятельности. Методология системного анализа. Структуризация проекта. систему для решения проблемы. Определение общей цели и критериев системы. Декомпозиция целей системы. Процессы и ресурсы системы. Риски проекта.
		Тема 1.3. Структура и содержание проекта. Общие требования к содержанию проекта. Программа проекта как результат планирования проектной деятельности. Основные разделы программы проекта. Этапы проекта. Карта действий по реализации проекта. Форма отчетности. Методические рекомендации по выполнению проекта
		Тема 1.4. Результаты и оценка проектной деятельности Результат проектной деятельности как эффект реализации проекта. «Продуктивный» и «человеческий» результаты проектной деятельности в рамках педагогического процесса. Действия по оценке состояния и контролю реализации проекта. Количественная и качественная результативность проекта. Эффективность проекта и ее показатели.
в	**МОДУЛЬ 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**	**Тема 2.1. Разработка плана проекта.** Определение степени значимости темы проекта. Выбор и формулировка темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Этапы работы над проектом: подготовительный (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта) – планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		анализа информации
		Тема 2.2. Организация исполнения проекта Паспорт проекта и План-график проекта (Дорожная карта). Ресурсы, исполнители, роли(функции). Руководитель проекта и координатор его реализации.
		Тема 2.3. Контроль исполнения проекта. Завершение проекта. Презентация Мониторинг и другие процедуры контроля реализации проекта. Процедуры завершения проекта

4.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Развитие творческой мотивации и познавательной активности ребенка	+	+
2.	Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде	+	+

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр 5							
1	**МОДУЛЬ 1.** **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	28	8	0	4	0	16
2	**МОДУЛЬ 2.**	44	6	0	14	0	24

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА						
Всего		72	16	0	16	0	40
Промежуточная аттестация: зачет							
ИТОГО		72+2(контр.)	32				40

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

4.4. Лекционные занятия

№ темы лекции	№ раздела дисциплины	Наименование лекции (тема)	Трудоемкость (час. /зач. ед.)
МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			**8/0,22з.е.**
1.	1	**Тема 1.1. Сущность проекта и проектной деятельности.** Проектная деятельность как один из видов исследовательской работы студентов. Понятие и основные характеристики проектной деятельности. Основные классификации проектов.	2/0,05з.е.
2.	1	**Тема 1.2. Методология проектной деятельности.** Методология системного анализа. Структуризация проекта. систему для решения проблемы. Определение общей цели и критериев системы. Декомпозиция целей системы. Процессы и ресурсы системы. Риски проекта.	2/0,05з.е.
3.		**Тема 1.3. Структура и содержание проекта.** Общие требования к содержанию проекта. Программа проекта как результат планирования проектной деятельности. Основные разделы программы проекта. Этапы проекта. Карта действий по реализации проекта. Форма отчетности. Методические рекомендации по выполнению проекта	2/0,05з.е.
4.		**Тема 1.4. Результаты и оценка проектной деятельности** Результат проектной деятельности как эффект реализации проекта. «Продуктивный» и «человеческий» результаты проектной деятельности в рамках педагогического процесса. Действия по оценке состояния и контролю реализации проекта. Количественная и качественная результативность проекта. Эффективность проекта и ее показатели.	2/0,05з.е.

МОДУЛЬ 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА			8/0,22з.е.
5.	2	**Тема 2.1. Разработка плана проекта.** Определение степени значимости темы проекта. Выбор и формулировка темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Этапы работы над проектом: подготовительный (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта) – планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации	4/0,01з.е.
6.	2	**Тема 2.2. Организация исполнения проекта** Паспорт проекта и План-график проекта (Дорожная карта). Ресурсы, исполнители, роли(функции). Руководитель проекта и координатор его реализации.	2/0,05з.е
7.	2	**Тема 2.3. Контроль исполнения проекта. Завершение проекта. Презентация** Мониторинг и другие процедуры контроля реализации проекта. Процедуры завершения проекта	2/0,05з.е
		Итого:	**16/0,4з.е.**

4.5. Практические занятия

№ темы лекции	**№ раздела дисциплины**	**Наименование темаы**	**Трудоемкость (час. /зач. ед.)**
МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			**8/0,22з.е.**
1.	1	**Тема 1.1. Сущность проекта и проектной деятельности.** Основные характеристики проектной деятельности. Основные классификации проектов.	2/0,05з.е.
2.	1	**Тема 1.2. Методология проектной деятельности.** Структуризация проекта. Определение системы для решения проекта. Определение общей цели и критериев системы. Декомпозиция целей системы. Процессы и ресурсы системы. Риски проекта.	2/0,05з.е.
3.		**Тема 1.3. Структура и содержание проекта.** Разработка программы проекта. Основные разделы	2/0,05з.е.

		программы проекта. Этапы проекта. Карта действий по реализации проекта. Форма отчетности. Методические рекомендации по выполнению проекта	
4.		**Тема 1.4. Результаты и оценка проектной деятельности** Эффект реализации проекта. «Продуктивный» и «человеческий» результаты проектной деятельности в рамках педагогического процесса. Количественная и качественная результативность проекта. Эффективность проекта и ее показатели.	2/0,05з.е.
МОДУЛЬ 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА			8/0,22з.е.
5.	2	**Тема 2.1. Разработка плана проекта.** Выбор и формулировка темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Этапы работы над проектом: подготовительный (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта) – планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации	4/0,01з.е.
6.	2	**Тема 2.2. Организация исполнения проекта** Паспорт проекта и План-график проекта (Дорожная карта). Ресурсы, исполнители, роли(функции). Руководитель проекта и координатор его реализации.	2/0,05з.е
7.	2	**Тема 2.3. Контроль исполнения проекта. Завершение проекта. Презентация** Мониторинг и другие процедуры контроля реализации проекта. Процедуры завершения проекта	2/0,05з.е
		Итого:	**16/0,4з.е.**

5. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часов для СР	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1.	**МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанным с	16	1. Ильина, О. Н. Методология управления проектами : становление, современное состояние и развитие : монография / О. Н. Ильина. — М. : Вузовский учебник, 2015. — 208 с. 2. Хелдман, К. Управление проектами : Быстрый старт / К. Хелдман. — Саратов : Профобразование, 2017. — 352 с. 3. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учеб. пособие для вузов / С. В. Левушкина.

		темой		— Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 190 с. 4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. : Юрайт, 2019. — 330 с. 5. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : метод. указания / сост. Е. А.Булатова. — Н. Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. — 32 с. 6. Сурова, Н. Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : учеб. пособие / Н. Ю. Сурова. — М. : Юнити-Дана, 2015. — 415 с
2.	**МОДУЛЬ 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанным с темой	24	1.Ильина, О. Н. Методология управления проектами : становление, современное состояние и развитие : монография / О. Н. Ильина. — М. : Вузовский учебник, 2015. — 208 с. 2. Хелдман, К. Управление проектами : Быстрый старт / К. Хелдман. — Саратов : Профобразование, 2017. — 352 с. 3. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учеб. пособие для вузов / С. В. Левушкина. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 190 с. 4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. : Юрайт, 2019. — 330 с. 5. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной

				подготовки : метод. указания / сост. Е. А.Булатова. — Н. Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. — 32 с. 6. Сурова, Н. Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : учеб. пособие / Н. Ю. Сурова. — М. : Юнити-Дана, 2015. — 415 с

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об

организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество	Количество	Количество	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
	Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. — 28 с. – URL: http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf		35		ЭБС	100 %
	Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] – URL: https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-413480		35		ЭБС	100 %
	Методология проектной деятельности инженера-конструктора : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. П. Исаев [и др.] ; под редакцией А. П. Исаева, Л. В. Плотникова, Н. И. Фомина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05408-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/409430		35		ЭБС	100 %
Дополнительная литература						
	Ильина, О. Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / Ильина О. Н. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 208 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0400-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/767898 (дата обращения: 27.02.2021). – Режим доступа:		35		ЭБС	100 %

	Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 330 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.- URL: https://static.my-shop.ru/product/pdf/228/2274384.pdf		35		ЭБС	100 %
			35		Библиотека ЧГПУ	50%

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ .
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ .
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/
4. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – URL: https://urait.ru/

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

15.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральных государственных образовательных стандартов;

- направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – «Дошкольное образование».

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержат конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплине.

15.3. Методические указания студентам

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки студентов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и метапознавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвую в коллективной дискуссии по обсуждению случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине «Психология развития», перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на

контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины **студентам рекомендуется:**

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;
- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;
- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;
- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

15.4. Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплины

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческого отношения к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-

пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка), утверждённого Приказом Минобрнауки России от 05.02.18 № 69 с изменениями (Приказ Минпросвещения России от 17.12.20 № 747, Приказ Минпросвещения России от 01.09.22 № 796).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций[1]

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

[1] В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПМ.01	Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации
ПК 1.1.	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;
ПК 1.2.	Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;
ПК 1.3.	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;
ПК 1.4.	Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[2]:

Иметь практический опыт	В документировании хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учета активов организации.
уметь	- принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; - принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; - проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; - проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; - проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; - проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; - организовывать документооборот; - разбираться в номенклатуре дел; - заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; - передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; - передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; - исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах; - понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; - конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского

[2] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	учета организации; - проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; - проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; - учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; - оформлять денежные и кассовые документы; - заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию; - проводить учет основных средств; - проводить учет нематериальных активов; - проводить учет долгосрочных инвестиций; - проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; - проводить учет материально-производственных запасов; - проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; - проводить учет готовой продукции и ее реализации; - проводить учет текущих операций и расчетов; - проводить учет труда и заработной платы; - проводить учет финансовых результатов и использования прибыли; - проводить учет собственного капитала; - проводить учет кредитов и займов.
знать	- общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; - понятие первичной бухгалтерской документации; - определение первичных бухгалтерских документов; - формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; - порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; - принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; - порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; - порядок составления регистров бухгалтерского учета; - правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации; - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; - принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; - классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре; - два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого

	учета и объединение финансового и управленческого учета; - учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; - учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; - особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; - порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги; - правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию; - понятие и классификацию основных средств; - оценку и переоценку основных средств; - учет поступления основных средств; - учет выбытия и аренды основных средств; - учет амортизации основных средств; - особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств; - понятие и классификацию нематериальных активов; - учет поступления и выбытия нематериальных активов; - амортизацию нематериальных активов; - учет долгосрочных инвестиций; - учет финансовых вложений и ценных бумаг; - учет материально-производственных запасов; - понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов; - документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов; - учет материалов на складе и в бухгалтерии; - синтетический учет движения материалов; - учет транспортно-заготовительных расходов; - учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; - систему учета производственных затрат и их классификацию; - сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление; - особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств; - учет потерь и непроизводственных расходов; - учет и оценку незавершенного производства; - калькуляцию себестоимости продукции; - характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет; - технологию реализации готовой продукции (работ, услуг); - учет выручки от реализации продукции (работ, услуг); - учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг; - учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов; - учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 124 часов.

Из них на освоение МДК.01.01 – 88 часа.

В том числе, самостоятельная работа – 4 часа.

Учебная практика – 36 часа.

Экзамен по модулю .

2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа[3]	Экзамен по модулю
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Производственная	Учебная		
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)[4]				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПМ.01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации»									
ОК 01 – ОК 05, ОК 09- ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.4.	МДК.01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации	88	84	42	-	-	-	4	
ОК 01 – ОК 05, ОК 09- ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.4.	Учебная практика, часов	36					36		-
	Экзамен по модулю				**-**	**-**			*4*
	Всего:	***124***	***84***	***42***	**-**	**-**	***36***	***4***	***4***

[3] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

[4] *Данная колонка указывается только для специальностей СПО.*

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	2		3
МДК.01.01. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА АКТИВОВ ОРГАНИЗАЦИИ			
Тема 1. Учет денежных средств в кассе, на расчетных и специальных счетах в банке	Содержание		6
	1.	Понятие денежных средств и кассовых операций.	
	2.	Проверка и бухгалтерская обработка кассовых документов	
	3.	Синтетический учет кассовых операций. Учет денежных документов.	
	4.	Учет переводов в пути. Журнал-ордер №1, порядок их заполнения .	
	Практические занятия		6
	1.	Бухгалтерская обработка банковских и кассовых документов.	
	2.	Проверка кассовых и банковских документов.	
	3.	Заполнение учетных регистров.	
	4.	Расчетный счет, его назначение. Порядок открытия расчетного счета. Документальное оформление операций по расчетному счету. Банковские платежные документы.	
	5.	Учет экспортных и импортных операций, курсовых разниц.	

Тема 2. **Учет основных средств и нематериальных активов**	Содержание		
	1.	Понятие и классификация основных средств и нематериальных активов. Оценка основных средств и нематериальных активов. Документальное оформление движения основных средств и нематериальных активов .	6
	2.	Учет поступления, выбытия и аренды основных средств и нематериальных активов.	
	3.	Амортизация основных средств и нематериальных активов .	
	Практические занятия		
	1.	Отражение в учете движения основных средств и нематериальных активов.	
	2.	Учет амортизации основных средств и нематериальных активов.	
	3.	Расчет амортизации основных средств и нематериальных активов.	6
	4.	Учет операций с нематериальными активами.	
	5.	Определение результата от продажи и прочего выбытия нематериальных активов.	
	6.	Расчет амортизации нематериальных активов.	
Тема 3. **Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений**	Содержание		
	1.	Понятие и оценка долгосрочных инвестиций и финансовых вложений.	6
	2	Порядок ведения и отражение в учете операций инвестиций и финансовым вложениям	
	Практические занятия		
	1.	Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений.	6
	2.	Оценка долгосрочных инвестиций и финансовых вложений.	
Тема 4.	Содержание		6

Учет материально-производственных запасов	1.	Понятие, классификация и оценка материально-производственных запасов.	
	2.	Документальное оформление поступления и расхода материальных запасов.	
	3.	Учет производственных запасов на складе и в бухгалтерии.	
	4.	Синтетический учет материально-производственных запасов, учет транспортно-заготовительных расходов.	
	Практические занятия		
	1.	Заполнение первичных документов по движению материально-производственных запасов.	
	2.	Отражение в учете движения материалов.	
	3.	Документальное оформление поступления и расхода материальных запасов.	6
	4.	Составление инвентаризационной ведомости.	
	5.	Составление описи материальных ценностей.	
	6.	Порядок отражения списания со склада материально-производственных запасов.	
Тема 5. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости	Содержание		
	1.	Понятие расходов организации и определение их величины. Группировка расходов.	
	2.	Синтетический и аналитический учет затрат основного производства.	
	3.	Понятие и виды вспомогательных производств. Синтетический и аналитический учет затрат вспомогательных производств. Распределение услуг вспомогательных производств.	6
	4.	Учет непроизводственных расходов и потерь.	
	5.	Оценка и учет незавершенного производства.	
	Практические занятия		6

	1.	Расчет фактической производственной себестоимости.	
	2.	Расчет суммы общехозяйственных расходов и их списание.	
	3.	Расчет суммы общепроизводственных расходов и их списание.	
	4.	Группировка затрат.	
	5.	Расчет себестоимости затрат вспомогательных производств и их распределение.	
	6.	Оценка потерь от брака, порядок включения в себестоимость.	
	7.	Распределение услуг вспомогательных производств.	
Тема 6. **Учет готовой продукции**	Содержание		
	1.	Готовая продукция, ее виды, оценка и синтетический учет.	
	2.	Понятие отгруженной продукции. Договор поставки. Документальное оформление движения готовой продукции.	6
	3.	Учет продажи продукции, выполненных работ, оказанных услуг.	
	4.	Учет расходов по продаже продукции, выполнению работ и услуг.	
	Практические занятия		
	1.	Составление первичных документов по учету готовой продукции, их проверка и бухгалтерская обработка.	
	2.	Учет продажи продукции и результатов от продажи.	6
	3.	Документальное оформление движения готовой продукции.	
	4.	Определение и списание расходов по продаже продукции, выполнению работ и услуг.	
Тема 7.	Содержание		6

Учет дебиторской и кредиторской задолженности	1.	Понятие дебиторской и кредиторской задолженности, безналичные формы расчетов	
	2.	Учет расчетов с покупателями и заказчиками.	
	3.	Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.	
	4.	Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами.	
	5.	Учет расчетов с подотчетными лицами.	
	6.	Учет расчетов с персоналом по прочим операциям.	
	Практические занятия		
	1.	Составление и обработка авансовых отчетов.	6
	2.	Отражение в учете расчетов с дебиторами и кредиторами.	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа при изучении раздела 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: – Самостоятельное изучение нормативной документации. – Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам – Решение задач по темам – Заполнение регистров бухгалтерского учёта – Самостоятельное изучение основных положений Налогового кодекса РФ – Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.			4
Учебная практика Виды работ 1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности, специализацией производства. 2. Ознакомиться со структурой аппарата бухгалтерии, с должностными инструкциями бухгалтеров. Составить схему структуры бухгалтерии. 3. Ознакомиться с учетной политикой организации и формой организации.			36

4. Ознакомиться с графиком документооборота и организацией контроля за его выполнением. 5. Принять участие в проверке и обработке первичных бухгалтерских документов. Изучить порядок разноски данных сгруппированных документов в учетные регистры. 6. Ознакомиться с применяемыми способами исправления ошибок в бухгалтерских документа и в учетных регистрах. 7. Ознакомиться с порядком передачи первичных бухгалтерских документов в текущий бухгалтерский архив, в постоянный архив по истечении срока хранения. 8. Ознакомиться с рабочим планом счетов бухгалтерского учета, применяемым в организации. 9. Изучить нормативно-инструктивный материал по учету денежных средств, порядок учета кассовых операций, денежных документов и переводов в пути. Заполнить первичные документы и учетные регистры по учету денежных средств. 10. Изучить нормативно-инструктивный материал операций по расчетному счету и другим счетам в банке, Заполнить первичные документы и учетные регистры по учету денежных средств. 11. Изучить нормативно-инструктивный материал по учету расчетных операций. Принять участие в составлении авансового отчета, платежных требований, платежных поручений. Заполнить учетные регистры по учету расчетов с разными дебиторами и кредиторами. 12. Изучить нормативно-инструктивный материал по учету финансовых вложений, понятие, классификацию и оценку финансовых вложений. Заполнить первичные документы и учетные регистры по учету финансовых вложений. 13. Изучить нормативно-инструктивный материал операций по валютным счетам в банке. Заполнить первичные документы и учетные регистры по учету денежных средств. 14. Изучить нормативно-инструктивный материал по учету текущих операций в иностранной валюте. 15. Изучить нормативно-инструктивный материал по учету основных средств, состав и классификацию основных средств, способы оценки и начисления амортизации основных средств в данной организации. 16. Изучить порядок отражения в учете поступления, амортизации, выбытия и ремонта основных средств. Заполнить первичные документы и учетные регистры по учету основных средств. 17. Изучить нормативно-инструктивный материал по учету НМА, их состав, учет поступления, выбытия, порядок оценки и учета амортизации. Заполнить первичные документы и учетные регистры по учету НМА. 18. Ознакомиться с порядком учета затрат на строительство и приобретение оборудования, требующего и не требующего монтажа. 19. Изучить нормативно-инструктивный материал по учету финансовых вложений, понятие, классификацию и оценку финансовых вложений. Заполнить первичные документы и учетные регистры по учету финансовых вложений. 20. Изучить нормативно-инструктивный материал по учету МПЗ, их классификацию. 21. Изучить порядок учета материалов на складе и в бухгалтерии, синтетический и аналитический учет материалов. Заполнить первичные документы и учетные регистры по учету материалов. 22. Изучить нормативно-инструктивный материал по учету затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг), принципы, методы, систему учета и классификацию затрат на производство продукции. 23. Изучить состав затрат, включаемых в себестоимость продукции в данной организации, порядок учета расходов по элементам и	

калькуляционным статьям, непроизводственных расходов, производственных потерь, состав затрат на производство и калькулирование себестоимости вспомогательных производств. 24. Изучить нормативно-инструктивный материал по учету готовой продукции и ее продажи, учетную политику организации в области оценки и определения выручки от продажи продукции. Изучить порядок учета поступления и отгрузки (продажи) готовой продукции, учет расходов на продажу. Принять участие в расчете фактической себестоимости выпущенной продукции и определении финансового результата от продажи продукции. Заполнить первичные документы и учетные регистры по учету готовой продукции и ее продажи. 25. Заполнить учетные регистры по учету расчетов с разными дебиторами и кредиторами.	
Экзамен по модулю	**4**
Всего	**124**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Учебная лаборатория*,* оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (бланки документов, образцы оформления документов и т.п.);
- комплект учебно-методической документации.
- техническими средства обучения:
- пакетами лицензионных программ (по выбору образовательной организации): MS Office 2016, СПС КонсультантПлюс, ГАРАНТ, бухгалтерская справочная система (БСС) «Система Главбух», «1С» (серия программ «1С: Бухгалтерия»), «АйТи» (семейство «БОСС»), «Атлант –Информ» (серия «Аккорд»), «Галактика – Парус» (серия программ «Галактика» и «Парус»), «ДИЦ» («Турбо – бухгалтер»), «Интеллект – сервис» (серия «БЭСТ»), «Инфин» (серия программных продуктов от «мини» до «макси»), «Информатик» («Инфо – бухгалтер»), «Инфософт» («Интегратор»), «Омега» (серия «Abacus»), «Цифей» («Эталон») и «R-Style Software Lab» («Универсальная бухгалтерия Кирилла и Мефодия», серия RS-Balance);

мультимедиапроектор;

- интерактивная доска или экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания[5]

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);

[5] Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
6. Таможенный кодекс Таможенного союза (действующая редакция);
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция);
9. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
10. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;
11. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
12. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве);
13. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
14. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне»;
15. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных»;
16. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;
17. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции»;
18. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности»;
19. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности»;
20. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации»;
21. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
22. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);
23. Постановление Правительства РФ в 3 частях от 01.01.2002 N 1 «О Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы» (действующая редакция);
24. Постановление Правительства РФ от 15.06.2007 N 375 «Об утверждении Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (действующая редакция);
25. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);

26. Положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008), утв. приказом Минфина России от 24.10.2008 N 116н (действующая редакция);
27. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (ПБУ 3/2006), утв. приказом Минфина РФ от 27.11.2006 N 154н (действующая редакция);
28. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), утв. приказом Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (действующая редакция);
29. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01), утв. приказом Минфина России от 09.06.2001 N 44н (действующая редакция);
30. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01), утв. приказом Минфина России от 30.03.2001 N 26н (действующая редакция);
31. Положение по бухгалтерскому учету «События после отчетной даты» (ПБУ 7/98), утв. приказом Минфина России от 25.11.1998 N 56н (действующая редакция);
32. Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010), утв. приказом Минфина России от 13.12.2010 N 167н (действующая редакция);
33. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99), утв. Приказом Минфина России от 06.05.1999 N 32н (действующая редакция);
34. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации»(ПБУ 10/99), утв. приказом Минфина России от 06.05.1999 N 33н (действующая редакция);
35. Положение по бухгалтерскому учету «Информация о связанных сторонах» (ПБУ 11/2008), утв. приказом Минфина России от 29.04.2008 N 48н (действующая редакция);
36. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по сегментам» (ПБУ 12/2010), утв. Приказом Минфина РФ от 08.11.2010 N 143н (действующая редакция);
37. Положение по бухгалтерскому учету «Учет государственной помощи» ПБУ 13/2000, утв. приказом Минфина РФ от 16.10.2000 N 92н (действующая редакция);
38. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007), утв. приказом Минфина России от 27.12.2007 N 153н (действующая редакция);
39. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 107н (действующая редакция);
40. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по прекращаемой деятельности» (ПБУ 16/02), утв. приказом Минфина России от 02.07.2002 N 66н (действующая редакция);
41. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» (ПБУ 17/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 115н (действующая редакция);
42. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» (ПБУ 18/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 114н (действующая редакция);
43. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» (ПБУ 19/02), утв. приказом Минфина России от 10.12.2002 N 126н (действующая редакция);

44. Положение по бухгалтерскому учету «Информация об участии в совместной деятельности» (ПБУ 20/03), утв. приказом Минфина РФ от 24.11.2003 N 105н (действующая редакция);
45. Положение по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);
46. Положение по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010), утв. приказом Минфина России от 28.06.2010 N 63н (действующая редакция);
47. Положение по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011), утв. приказом Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н (действующая редакция);
48. Положение по бухгалтерскому учету «Учет затрат на освоение природных ресурсов» (ПБУ 24/2011), утв. приказом Минфина РФ от 06.10.2011 N 125н (действующая редакция);
49. Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 N 49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» (действующая редакция);
50. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (действующая редакция) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации»;
51. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» (действующая редакция);
52. Приказ Минфина России от 02.07.2010 N 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций» (действующая редакция)
53. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: Учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 538 с;
54. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет. Практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 398 с;
55. Дмитриева И. М., Захаров И.В., Калачева О.Н., Бухгалтерский учет и анализ: учебник для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 423 с;
56. Дмитриева И. М., Бухгалтерский учет: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 325 с;
57. Елицур М.Ю., Носова О.М., Фролова М.В. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули: учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 200 с;
58. Казакова Н.А., Аудит : учебник для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 387 с;
59. Малис Н. И., Грундел Л.П., Зинягина А.С., Налоговый учет и отчетность: учебник и практикум для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с.;
60. Маршавина Л.Я., Чайковская Л.А. Налоги и налогообложение : учебник для СПО; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Znanium». Режим доступа http://znanium.com
3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/
4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа :

http://www.vuzlib.net.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Информационно правовой портал http://konsultant.ru/
2. Информационно правовой портал http://www.garant.ru/
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/
6. Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.	Умение: - принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; -принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подпись; -проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; -проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; -проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; -проводить таксировку и	Текущий контроль в форме: -устного и письменного опроса; -защиты практических занятий; -выполнения тестовых заданий; -контрольных работ по темам. Решение практико-ориентированных ситуационных) заданий. Контрольные работы по темам МДК. Экзамен по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Отчет по учебной

	контировку первичных бухгалтерских документов; -организовывать документооборот; -разбираться в номенклатуре дел; -заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; -передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; -передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; -исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах.	практике.
ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	Умение: -понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; -обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; -конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	Текущий контроль в форме: -устного и письменного опроса; -защиты практических занятий; -выполнения тестовых заданий; -контрольных работ по темам. Решение практико-ориентированных ситуационных) заданий. Контрольные работы по темам МДК. Экзамен по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Отчет по учебной практике.
ПК 1.3. Проводить учет	Умение:	Текущий контроль

денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	-проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; -проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; -учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; -оформлять денежные и кассовые документы; -заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию.	в форме: -устного и письменного опроса; -защиты практических занятий; -выполнения тестовых заданий; -контрольных работ по темам. Решение практико-ориентированных ситуационных) заданий. Контрольные работы по темам МДК. Экзамен по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Отчет по учебной практике. .
ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Умение: -проводить учет основных средств; -проводить учет нематериальных активов; -проводить учет долгосрочных инвестиций; -проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; -проводить учет материально-производственных запасов; -проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; -проводить учет готовой продукции и ее реализации; -проводить учет текущих операций и расчетов; -проводить учет труда и заработной платы; -проводить учет финансовых результатов и использования	Текущий контроль в форме: -устного и письменного опроса; -защиты практических занятий; -выполнения тестовых заданий; -контрольных работ по темам. Решение практико-ориентированных ситуационных) заданий. Контрольные работы по темам МДК. Экзамен по междисциплинарному курсу. Экзамен по

	прибыли; -проводить учет собственного капитала; - проводить учет кредитов и займов.	профессиональному модулю. Отчет по учебной практике. .
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам	Выбор оптимальных способов решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников получения информации, включая интернет-ресурсы.	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знанияпо финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умение постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике; Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка.	Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами, самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование механизмов создания и обработки текста, а также ведение деловых бесед, участие в совещаниях, деловая телефонная коммуникация.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение использовать в образовательной и профессиональной деятельности электронно-правовые системы, умение применять бухгалтерские программы и осуществлять представление документов в органы статистики через телекоммуникационные каналы.	Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка), утверждённого Приказом Минобрнауки России от 05.02.18 № 69 с изменениями (Приказ Минпросвещения России от 17.12.20 № 747, Приказ Минпросвещения России от 01.09.22 № 796).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности бухгалтер и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знанияпо финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языкеРоссийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации
ПК 2.1.	Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета
ПК 2.2.	Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения
ПК 2.3.	Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета
ПК 2.4.	Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации
ПК 2.5.	Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации

ПК 2.6.	Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов
ПК 2.7.	Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	в ведении бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнении работ по инвентаризации активов и обязательств организации; в выполнении контрольных процедур и их документировании; подготовке оформления завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.
уметь	рассчитывать заработную плату сотрудников; определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников; определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности; определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности; проводить учет нераспределенной прибыли; проводить учет собственного капитала; проводить учет уставного капитала; проводить учет резервного капитала и целевого финансирования; проводить учет кредитов и займов; определять цели и периодичность проведения инвентаризации; руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов; давать характеристику активов организации; готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; составлять инвентаризационные описи; проводить физический подсчет активов; составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;

	формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; составлять акт по результатам инвентаризации; проводить выверку финансовых обязательств; участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; проводить инвентаризацию расчетов; определять реальное состояние расчетов; выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98); проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов; выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.
знать	учет труда и его оплаты; учет удержаний из заработной платы работников; учет финансовых результатов и использования прибыли; учет финансовых результатов по обычным видам деятельности; учет финансовых результатов по прочим видам деятельности; учет нераспределенной прибыли; учет собственного капитала: учет уставного капитала; учет резервного капитала и целевого финансирования; учет кредитов и займов; нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств; основные понятия инвентаризации активов; характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; цели и периодичность проведения инвентаризации имущества; задачи и состав инвентаризационной комиссии; процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации; перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; приемы физического подсчета активов; порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию; порядок составления сличительных ведомостей в

	бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; порядок инвентаризации и переоценки материально производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; процедуру составления акта по результатам инвентаризации; порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; порядок инвентаризации расчетов; технологию определения реального состояния расчетов; порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей; порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества; порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств; методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 334 часов;
из них:
-на освоение МДК.02.01 «Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации» – 136 часов (в том числе практических занятий – 72 часа, самостоятельная работа - 4 часа);
- на освоение МДК.02.02 «Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации» –54 часа (в том числе практических занятий – 24 часа, самостоятельная работа - 6 часов);
на практики, в том числе производственную (по профилю специальности)– 144 часа;
экзамен по модулю.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПМ.02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации»								
ПК 2.1.- 2.7.	Раздел 1. МДК.02.01. «Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации»	**136**	**132**	72	-	-	**-**	**4**
ПК 2.1.- 2.7.	Раздел 2. МДК.02.02. «Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации»	**54**	**48**	24	-	-	**-**	**6**
ПК 2.1-2.7, ОК 01-05, ОК 09-11.	Производственная практика (по профилю специальности)	**144**					**144**	**-**
	Экзамен по модулю	**5**						

	Всего:	**190**	**180**	**96**	**-**	**-**	**144**	**10**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем в часах**
1	2	3
ПМ.02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации»		
Раздел 1. МДК.02.01 «Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации»		**100**
Тема 1.1. Классификация источников формирования имущества организации	**Содержание**	**7**
	Собственные источники формирования имущества. Заемные источники формирования имущества.	
	В том числе, практических занятий	**8**
	Практическое занятие «Группировка имущества организации по источникам формирования»	
Тема 1.2. Учет труда и заработной платы	**Содержание**	**7**
	Порядок начисления заработной платы и ее учет Правовые основы организации и оплаты труда в Российской Федерации. Виды, формы и системы оплаты труда. Первичные документы по учету численности работников, отработанного времени и выработки. Начисление заработной платы при различных видах, формах и системах оплаты труда Особенности расчета средней заработной платы для начисления отпускных и пособий по временной нетрудоспособности Порядок начисления премий и вознаграждений по итогам года Синтетический и аналитический учет расчетов по оплате труда. Удержания из заработной платы и их учет	

	Виды удержаний из заработной платы. Учет удержаний из заработной платы.	
	В том числе, практических занятий	**8**
	Практическое занятие «Заполнение первичных документов по учету труда и его оплаты»	
	Практическое занятие «Расчет заработной платы сотрудникам организации (повременная форма оплаты труда)»	
	Практическое занятие «Расчет заработной платы сотрудникам организации (сдельная форма оплаты труда)»	
	Практическое занятие «Расчета средней заработной платы для начисления отпускных»	
	Практическое занятие «Расчета средней заработной платы для начисления пособий по временной нетрудоспособности»	
	Практическое занятие «Удержания НДФЛ из заработной платы и отражение в учете соответствующих операций»	
	Практическое занятие «Решение ситуационных задач по учету удержаний из заработной платы»	
	Практическое занятие «Решение ситуационных задач по учету стандартных налоговых вычетов»	
	Практическое занятие «Заполнение бухгалтерских регистров по расчету заработной платы»	
Тема 1.3. Учет кредитов и займов	**Содержание**	**7**
	Понятие кредитов и займов и нормативное регулирование их учета Нормативное регулирование бухгалтерского учета кредитов и займов. Понятие кредитов и займов, их виды. Краткосрочные и долгосрочные кредиты и займы. Документальное оформление операций по получению кредитов и займов. Учет кредитов и займов Учет кредитов и займов и затрат по их обслуживанию. Привлечение заемных средств путем выдачи векселей. выпуска и продажи облигаций. Учет внутренних займов. Начисление и учет процентов по кредитам. Синтетический и аналитический учет кредитов и займов	
	В том числе, практических занятий	**8**

	Практическое занятие «Документальное оформление и отражение в учете операций по краткосрочным и долгосрочным кредитам и займам»	
	Практическое занятие «Отражение в учете затрат по обслуживанию кредитов и займов»	
	Практическое занятие «Отражение в учете расчетов по кредитам и займам»	
Тема 1.4. Учет уставного, резервного, добавочного капитала и целевого финансирования	**Содержание**	**7**
	Понятие и состав собственного капитала организации. Понятие собственного капитала организации, его состав. Уставный капитал организации, порядок его формирования и изменения. Учет уставного капитала и расчетов с учредителями Учет формирования и изменения уставного капитала. Учет расчетов с учредителями. Учет резервного и добавочного капитала Формирование и использование резервного и добавочного капитала. Учет целевого финансирования Порядок поступления средств целевого финансирования.	
	В том числе, практических занятий	**16**
	Практическое занятие «Учет хозяйственных операций по формированию и изменению уставного капитала»	
	Практическое занятие «Учет хозяйственных операций по формированию и изменению резервного капитала»	
	Практическое занятие «Учет хозяйственных операций по формированию и изменению добавочного капитала»	
Тема 1.5. Учет финансовых результатов	**Содержание**	**14**
	Понятие и классификация доходов организации Нормативное регулирование бухгалтерского учета финансовых результатов деятельности организации. Понятие доходов организации, порядок их признания в бухгалтерском учете. Классификация доходов (расходов) организации Порядок формирования финансовых результатов деятельности организации по основным видам деятельности Структура финансового результата деятельности организации. Порядок формирования финансовых результатов деятельности организации. Учет финансовых результатов от обычных видов деятельности.	

	Характеристика и учет доходов и расходов по прочим видам деятельности Порядок формирования финансовых результатов деятельности организации по прочим видам деятельности. Учет финансовых результатов по прочим видам деятельности. Учет нераспределенной прибыли Выявление и отражение в учете нераспределенной прибыли. Направления использования прибыли. Отражение в учете использования прибыли.	
	В том числе, практических занятий	**8**
	Практическое занятие «Расчет прибыли (убытка) по основным видам деятельности организации»	
	Практическое занятие «Расчет прибыли (убытка) по прочим видам деятельности организации»	
	Практическое занятие «Отражение на счетах бухгалтерского учета финансовых результатов»	
	Практическое занятие «Отражение в учете использования нераспределенной прибыли и ее использование»	
	Практическое занятие «Создание резервов по сомнительным долгам»	
	Практическое занятие «Отражение на счетах операций по реформации баланса»	
	Практическое занятие «Учет прочих доходов и расходов»	
	Практическое занятие «Решение ситуационных задач по формированию финансового результата (прибыли)»	
	Практическое занятие «Решение ситуационных задач по формированию финансового результата (убытка)»	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 1 МДК.02.01 «Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации» Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Источники формирования имущества. Пассив баланса. 2. Формы и системы оплаты труда. 3. Классификация удержаний из заработной платы. 4. Проверка соблюдения порядка ведения учета начислений по оплате труда. 5. Виды отпусков.		**10**

6. Виды пособий по временной нетрудоспособности. 7. Выплаты сотрудникам организации, не облагаемые НДФЛ. 8. Учет труда и заработной платы 9. Отличительные особенности кредита и займа 10. Виды процентов по займам и кредитам 11. Виды долговых ценных бумаг 12. Учет затрат по обслуживанию кредитов и займов 13. Виды организационно-правовых форм предприятий, особенности формирования их уставного капитала 14. Учет целевого финансирования 15. Учет собственного капитала 16. Виды доходов и расходов организации 17. Формирование финансового результата организации 18. Учет финансовых результатов		
Раздел 2. МДК.02.02 «Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации»		**90**
Тема 2.1. Организация проведения инвентаризации	**Содержание**	**7**
	Нормативные документы, регулирующие порядок проведения инвентаризации имущества. Основные понятия инвентаризации имущества. Цели и задачи проведения инвентаризации имущества и обязательств организации. Виды инвентаризации имущества и обязательств организации. Этапы проведения инвентаризации. Общие правила проведения инвентаризации имущества и обязательств: определение количества инвентаризаций имущества и обязательств организации в отчетном году, даты их проведения, перечня проверяемого имущества и обязательств. Формирование инвентаризационной комиссии, ее состав. Обязанности материально - ответственного лица при подготовке к инвентаризации имущества и в процессе проведения инвентаризации имущества. Случаи проведения инвентаризации имущества и обязательств организации. Порядок подготовки регистров аналитического учета по местам хранения имущества и передача их лицам, ответственным за подготовительный этап. Перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации. Порядок пересчёта имущества. Определение и оформление результатов инвентаризации. Инвентаризация финансовых обязательств.	

	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие «Выполнение работ по формированию пакета нормативных документов в соответствии с целями, задачами инвентаризации и видом инвентаризируемого имущества и обязательств организации. Выполнение работ по разработке плана мероприятий по подготовке к проведению инвентаризации имущества и обязательств организации»	
	Практическое занятие «Выполнение работ по отражению в учете пересортицы»	
Тема 2.2. Инвентаризация внеоборотных активов	**Содержание**	7
	Порядок проведения инвентаризации основных средств. Порядок оформления результатов инвентаризации основных средств Порядок проведения инвентаризации нематериальных активов. Порядок оформления результатов инвентаризации нематериальных активов.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие «Выполнение работ по отражению результатов инвентаризации внеоборотных активов (документальное оформление, составление бухгалтерских проводок)»	
Тема 2.3. Инвентаризация оборотных активов	**Содержание**	7
	Порядок проведения инвентаризации материально-производственных запасов. Порядок оформления результатов инвентаризации материально-производственных запасов. Порядок проведения инвентаризации незавершённого производства. Порядок оформления результатов инвентаризации незавершённого производства. Порядок проведения инвентаризации и оформления результатов инвентаризации кассы. Порядок проведения инвентаризации и оформления результатов инвентаризации средств на счетах в банке.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие «Документальное оформление результатов инвентаризации материально-производственных запасов и незавершенного производства»	

	Практическое занятие «Выполнение работ по проведению инвентаризации кассы и средств на счетах в банке. Отражение результатов инвентаризации в бухгалтерском учете»	
Тема 2.4. Инвентаризация расчетов	**Содержание**	7
	Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации расчетов. Порядок выявления задолженности, нереальной к взысканию. Порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности экономического субъекта. Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации расчетов с подотчётными лицами. Порядок инвентаризации расчетов; Технология определения реального состояния расчетов.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие «Выполнение работ по инвентаризации расчётов и отражению результатов инвентаризации расчетов в учете»	
Тема 2.5. Инвентаризация целевого финансирования и доходов будущих периодов	**Содержание**	7
	Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации целевого финансирования. Порядок проведения и инвентаризации доходов будущих периодов. Порядок оформления результатов инвентаризации доходов будущих периодов.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие «Выполнение работ по инвентаризации целевого финансировании, доходов будущих периодов и отражению результатов в учете»	
Тема 2.6. Инвентаризация недостач и потерь от порчи ценностей	**Содержание**	7
	Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие «Выполнение работ по выявлению недостач и потерь от порчи ценностей и оформление в учете результатов инвентаризации.	

Производственная практика (по профилю специальности)	144
Виды работ по ПМ.02: 1. Изучение рабочего плана счетов экономического субъекта и сравнение его с типовым планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности. 2. Ознакомление и изучение формирования учетной политики организации. 3. Ознакомление с организацией бухгалтерского учета и структурой экономического субъекта. 4. Изучение нормативных документов по учету личного состава, по учету использования рабочего времени. 5. Заполнение документов по учету личного состава, по учету использования рабочего времени. 6. Изучение первичных документов по учету численности работников, учету отработанного времени и выработки. 7. Изучение порядка начисления заработной платы и ее учета при различных видах, формах и системах оплаты труда. 8. Начисление заработной платы работникам в зависимости от вида заработной платы и формы оплаты труда, отражение в учете соответствующих операций. 9. Изучение первичных документов по учету оплаты труда в выходные и праздничные дни, в ночное время, оплаты сверхурочного времени. 10. Изучение первичных документов по учету оплаты труда при сменном графике работы. 11. Документальное оформление начисленной заработной платы. 12. Изучение особенностей расчета заработной платы за неотработанное время. 13. Начисление заработной платы за неотработанное время. 14. Документальное оформление заработной платы за неотработанное время. 15. Изучение особенностей расчета пособий по временной нетрудоспособности. 16. Начисление пособий по временной нетрудоспособности. 17. Документальное оформление пособий по временной нетрудоспособности. 18. Изучение особенностей расчета пособий в связи с материнством. 19. Документальное оформление пособий в связи с материнством. 20. Изучение особенностей расчета пособий по временной нетрудоспособности от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. 21. Документальное оформление пособий по временной нетрудоспособности от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. 22. Изучение отражения в учете использования средств внебюджетных фондов. 23. Изучение особенностей расчета премий, доплат и надбавок. 24. Начисление премий, доплат и надбавок. 25. Документальное оформление премий, доплат и надбавок. 26. Определение суммы удержаний из заработной платы, отражение в учете соответствующих операций. 27. Начисление и документальное оформление доходов, не облагаемых НДФЛ. 28. Документальное оформление удержаний из заработной платы.	

29. Изучение синтетического учета труда и заработной платы и расчетов с персоналом по оплате труда. 30. Изучение нормативных документов по учету кредитов банков. 31. Изучение нормативных документов по учету займов. 32. Отражение в учете получения, использования и возврата кредита (займа), привлеченного экономическим субъектом под соответствующие нужды. 33. Документальное оформление начисления процентов по займам и кредитам. 34. Документальное оформление получения и возврата кредитов и займов. 35. Изучение нормативных документов по формированию и изменению уставного капитала. 36. Изучение нормативных документов по формированию и изменению резервного капитала. 37. Изучение нормативных документов по формированию и изменению добавочного капитала. 38. Отражение в учете процесса формирования и изменения собственного капитала экономического субъекта. 39. Изучение нормативных документов по формированию финансовых результатов деятельности экономического субъекта. 40. Отражение в учете финансовых результатов деятельности экономического субъекта в зависимости от вида деятельности. 41. Отражение в учете использования прибыли экономического субъекта. 42. Изучение нормативных документов по учету расчетов с учредителями. 43. Изучение нормативных документов по учету собственных акций. 44. Отражение в учете начисления и выплаты дивидендов. 45. Изучение нормативных документов по формированию финансовых результатов от обычных видов деятельности экономического субъекта. 46. Отражение в учете финансовых результатов от обычных видов деятельности экономического субъекта. 47. Изучение нормативных документов по формированию финансовых результатов по прочим видам деятельности экономического субъекта. 48. Отражение в учете финансовых результатов по прочим видам деятельности экономического субъекта. 49. Изучение нормативных документов, регламентирующих порядок целевого финансирования экономических субъектов. 50. Отражение в учете экономического субъекта целевого финансирования. 51. Отражение в учете экономического субъекта доходов будущих периодов. 52. Отражение в учете экономического субъекта образования и использования резерва по сомнительным долгам. 53. Изучение нормативных документов, регламентирующих порядок проведения инвентаризации. 54. Подготовка документов для проведения инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта. 55. Участие в работе комиссии по инвентаризации имущества и обязательств экономического субъекта. 56. Подготовка регистров аналитического учета по местам хранения имущества и передача их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации. 57. Выполнение работ по инвентаризации внеоборотных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских	

проводках. 58. Выполнение работ по инвентаризации и переоценке материально - производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. 59. Отражение в учете убытков от недостачи товара, переданного на ответственное хранение. 60. Изучение порядка отражения в учете списания выявленной при инвентаризации недостачи товаров в пределах норм естественной убыли. 61. Выполнение работ по инвентаризации незавершенного производства и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. 62. Выполнение работ по инвентаризации кассы, денежных документов и бланков документов строгой отчетности и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. 63. Выполнение работ по инвентаризации средств на счетах в банке и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. 64. Выполнение работ по инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. 65. Выполнение работ по инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. 66. Выполнение работ по инвентаризации расчетов с подотчетными лицами и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. 67. Выполнение работ по инвентаризации расчетов с бюджетом и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. 68. Выполнение работ по инвентаризации расчетов с внебюджетными фондами и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. 69. Формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей». 70. Формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения 71. Составление сличительных ведомостей и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета. 72. Документальное оформление результатов инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта.	
Итого	**334**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Учебная лаборатория, оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (бланки документов, образцы оформления документов и т.п.);
- комплект учебно-методической документации.
- техническими средства обучения:
- пакетами лицензионных программ (по выбору образовательной организации): MS Office 2016, СПС КонсультантПлюс, ГАРАНТ, бухгалтерская справочная система (БСС) «Система Главбух», «1С» (серия программ «1С: Бухгалтерия»), «АйТи» (семейство «БОСС»), «Атлант –Информ» (серия «Аккорд»), «Галактика – Парус» (серия программ «Галактика» и «Парус»), «ДИЦ» («Турбо – бухгалтер»), «Интеллект – сервис» (серия «БЭСТ»), «Инфин» (серия программных продуктов от «мини» до «макси»), «Информатик» («Инфо – бухгалтер»), «Инфософт» («Интегратор»), «Омега» (серия «Abacus»), «Цифей» («Эталон») и «R-Style Software Lab» («Универсальная бухгалтерия Кирилла и Мефодия», серия RS-Balance);
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска или экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания[1]

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);

[1] Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.

6. Таможенный кодекс Таможенного союза (действующая редакция);
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция);
9. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
10. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;
11. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
12. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве);
13. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
14. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне»;
15. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных»;
16. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;
17. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции»;
18. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности»;
19. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности»;
20. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации»;
21. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
22. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);
23. Постановление Правительства РФ в 3 частях от 01.01.2002 N 1 «О Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы» (действующая редакция);
24. Постановление Правительства РФ от 15.06.2007 N 375 «Об утверждении Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (действующая редакция);
25. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);
26. Положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008), утв. приказом Минфина России от 24.10.2008 N 116н (действующая редакция);

27. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (ПБУ 3/2006), утв. приказом Минфина РФ от 27.11.2006 N 154н (действующая редакция);
28. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), утв. приказом Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (действующая редакция);
29. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01), утв. приказом Минфина России от 09.06.2001 N 44н (действующая редакция);
30. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01), утв. приказом Минфина России от 30.03.2001 N 26н (действующая редакция);
31. Положение по бухгалтерскому учету «События после отчетной даты» (ПБУ 7/98), утв. приказом Минфина России от 25.11.1998 N 56н (действующая редакция);
32. Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010), утв. приказом Минфина России от 13.12.2010 N 167н (действующая редакция);
33. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99), утв. Приказом Минфина России от 06.05.1999 N 32н (действующая редакция);
34. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации»(ПБУ 10/99), утв. приказом Минфина России от 06.05.1999 N 33н (действующая редакция);
35. Положение по бухгалтерскому учету «Информация о связанных сторонах» (ПБУ 11/2008), утв. приказом Минфина России от 29.04.2008 N 48н (действующая редакция);
36. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по сегментам» (ПБУ 12/2010), утв. Приказом Минфина РФ от 08.11.2010 N 143н (действующая редакция);
37. Положение по бухгалтерскому учету «Учет государственной помощи» ПБУ 13/2000, утв. приказом Минфина РФ от 16.10.2000 N 92н (действующая редакция);
38. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007), утв. приказом Минфина России от 27.12.2007 N 153н (действующая редакция);
39. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 107н (действующая редакция);
40. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по прекращаемой деятельности» (ПБУ 16/02), утв. приказом Минфина России от 02.07.2002 N 66н (действующая редакция);
41. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» (ПБУ 17/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 115н (действующая редакция);
42. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» (ПБУ 18/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 114н (действующая редакция);
43. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» (ПБУ 19/02), утв. приказом Минфина России от 10.12.2002 N 126н (действующая редакция);
44. Положение по бухгалтерскому учету «Информация об участии в совместной деятельности» (ПБУ 20/03), утв. приказом Минфина РФ от 24.11.2003 N 105н (действующая редакция);

45. Положение по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);
46. Положение по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010), утв. приказом Минфина России от 28.06.2010 N 63н (действующая редакция);
47. Положение по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011), утв. приказом Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н (действующая редакция);
48. Положение по бухгалтерскому учету «Учет затрат на освоение природных ресурсов» (ПБУ 24/2011), утв. приказом Минфина РФ от 06.10.2011 N 125н (действующая редакция);
49. Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 N 49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» (действующая редакция);
50. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (действующая редакция) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации»;
51. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» (действующая редакция);
52. Приказ Минфина России от 02.07.2010 N 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций» (действующая редакция)
53. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: Учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 538 с;
54. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет. Практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 398 с;
55. Дмитриева И. М., Захаров И.В., Калачева О.Н., Бухгалтерский учет и анализ: учебник для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 423 с;
56. Дмитриева И. М., Бухгалтерский учет: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 325 с;
57. Елицур М.Ю., Носова О.М., Фролова М.В. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули: учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 200 с;
58. Казакова Н.А., Аудит : учебник для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 387 с;
59. Малис Н. И., Грундел Л.П., Зинягина А.С., Налоговый учет и отчетность: учебник и практикум для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с.;
60. Маршавина Л.Я., Чайковская Л.А. Налоги и налогообложение : учебник для СПО; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Znanium». Режим доступа http://znanium.com
3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/
4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.vuzlib.net.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Информационно правовой портал http://konsultant.ru/
2. Информационно правовой портал http://www.garant.ru/
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/
6. Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.	Демонстрация навыков по выполнению поручений руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).
ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).
ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.	Демонстрация навыков по отражению в бухгалтерских проводках зачета и списания недостачи ценностей и регулирования инвентаризационных разниц по результатам инвентаризации.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).

ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.	Демонстрация навыков по проведению процедур инвентаризации финансовых обязательств экономического субъекта.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).
ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	Демонстрация навыков по осуществлению сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).
ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.	Демонстрация навыков по выполнению контрольных процедур и их документированию, подготовке и оформлению завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Оценка эффективности и качества выполнения задач

	демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации	Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения	Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения

	профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка), утверждённого Приказом Минобрнауки России от 05.02.18 № 69 с изменениями (Приказ Минпросвещения России от 17.12.20 № 747, Приказ Минпросвещения России от 01.09.22 № 796).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:
1.1.1. Перечень общих компетенций[1]

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.03	Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
ПК 3.1.	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;
ПК 3.2.	Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям;
ПК 3.3.	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы;
ПК 3.4.	Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

[1] В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

Иметь практический опыт	В проведении расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.
уметь	определять виды и порядок налогообложения; ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; выделять элементы налогообложения; определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"; заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов; выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты; выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени; пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин; проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды; применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды; применять особенности зачисления сумм по страховым взносам в ФНС России и в государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования; оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством; осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской

	Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты; оформлять платежные поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов; пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; заполнять данные статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименование налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа; пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.
знать	виды и порядок налогообложения; систему налогов Российской Федерации; элементы налогообложения; источники уплаты налогов, сборов, пошлин; оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"; порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов; правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее - КБК), общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (далее - ОКАТО), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа; коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени; образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин; учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; сущность и структуру страховых взносов в Федеральную налоговую службу (далее - ФНС России) и государственные внебюджетные фонды; объекты налогообложения для исчисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;

	порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды; порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда; особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; использование средств внебюджетных фондов; процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 182 часа;

из них на освоение МДК.03.01 – 110 часов;

в том числе, самостоятельная работа – 2 часов;

на практики, в том числе производственную (по профилю специальности) – 72 часа;

экзамен по модулю.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа	Экзамен по модулю
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПМ.03 «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»									
ПК 3.1-3.2, ОК 01-05, ОК 09-11	Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	**110**	**108**	36	X	X	X	2	X
ПК 3.1-3.4, ОК 01-05, ОК 09-11	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**72**					72	X	X
	Квалифицированный экзамен						X	X	6
	Всего:	**182**	**108**	**36**	**X**	**X**	**72**	**2**	**6**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся**	**Объем в часах**
1	2	3
МДК.03.01 «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»		
Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами		
Тема 1.1. **Организация расчетов с бюджетом по федеральным, региональным и местным налогам и сборам**	**Содержание**	**24**
	Виды и порядок налогообложения. Система налогов в Российской Федерации. Элементы налогообложения. Источники уплаты налогов, сборов, пошлин. Оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов. Аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам". Порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов. Правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее - КБК), общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (далее - ОКАТО), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа. Коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени. Заполнение платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин.	
	В том числе, практических занятий	**12**
	Практическое занятие «Определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин». Практическое занятие «Оформление бухгалтерскими проводками начислений и перечислений сумм налогов и сборов. Определение сумм пеней и штрафов, подлежащих	

	к уплате в бюджет». Практическое занятие «Заполнение платежных поручений по перечислению налогов и сборов». Практическое занятие «Определение налогооблагаемой базы и расчет суммы НДС, подлежащей уплате в бюджет. Заполнение платежного поручения по уплате налога» Практическое занятие «Определение налогооблагаемой базы и расчет суммы акциза, подлежащей уплате в бюджет. Заполнение платежного поручения по уплате налога» Практическое занятие «Определение налогооблагаемой базы и расчет суммы налога на прибыль организации, подлежащей уплате в бюджет. Заполнение платежного поручения по уплате налога» Практическое занятие «Определение налогооблагаемой базы и расчет суммы НДФЛ, подлежащей уплате в бюджет. Заполнение платежного поручения по уплате налога» Практическое занятие «Определение налогооблагаемой базы и расчет суммы транспортного налога, подлежащей уплате в бюджет. Заполнение платежного поручения по уплате налога» Практическое занятие «Определение налогооблагаемой базы и расчет суммы земельного налога, подлежащей уплате в бюджет. Заполнение платежного поручения по уплате налога» Практическое занятие «Определение налогооблагаемой базы и расчет суммы налога на имущество организаций, подлежащей уплате в бюджет. Заполнение платежного поручения по уплате налога» Практическое занятие «Определение налогооблагаемой базы и расчет суммы прочих налогов и сборов, подлежащей уплате в бюджет. Заполнение платежного поручения по уплате налогов и сборов» Практическое занятие «Определение размера пеней и штрафов, подлежащих уплате в бюджет. Заполнение платежного поручения по уплате пеней и штрафов»	
Тема 1.2. **Организация расчетов с бюджетом экономических субъектов, применяющих специальные налоговые режимы**	**Содержание**	**24**
	Виды и порядок налогообложения экономических субъектов, применяющих специальные налоговые режимы. Элементы налогообложения. Источники уплаты налогов. Оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов. Аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам". Порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов.	

	Правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее - КБК), общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (далее - ОКАТО), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа. Коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени. Заполнение платежных поручений по перечислению налогов.	
	В том числе, практических занятий	**12**
	Практическое занятие «Определение налогооблагаемой базы и расчет суммы налогов, подлежащих уплате в бюджет. Заполнение платежных поручений по уплате налогов»	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Изучение полномочий законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ в части установления региональных налогов и нормативно-правового регулирования местных налогов. 2. Изучение особенностей исчисления налоговой базы для расчета НДС. 3. Ознакомление со спецификой исчисления акцизов, решение практических ситуаций по акцизам. 4. Заполнение платежных поручений по налогам. 5. Оформление платежных документов. 6. Формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов в бюджеты различных уровней. 7. Решение спорных практических ситуаций по налогам.		**1**
Тема 1.3. Организация расчетов с внебюджетными фондами	**Содержание**	**24**
	Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению. Аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию". Сущность и структура страховых взносов в Федеральную налоговую службу (далее - ФНС России) и государственные внебюджетные фонды. Объекты налогообложения для исчисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды. Порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды. Порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного	

	фонда. Особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды. Оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования. Начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Использование средств внебюджетных фондов. Процедура контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка. Порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды. Заполнение платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды. Процедура контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практическое занятие «Решение ситуационных задач по определению сумм страховых взносов на обязательное пенсионное страхование». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по определению сумм страховых взносов на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по определению сумм страховых взносов на обязательное медицинское страхование». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по определению сумм взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Особенности исчисления и уплаты взносов по добровольному медицинскому страхованию. 2. Инвентаризация расчетов с внебюджетными фондами, порядок ее проведения и оформление результатов.		**1**

3. Отражение в учетной политике экономического субъекта порядка исчисления и уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды.	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** 1. Заполнение журнала фактов хозяйственной жизни. 2. Определение результатов хозяйственной деятельности за отчетный период. 3. Закрытие учетных бухгалтерских регистров. 4. Отражение изменений в учетной политике в целях налогового учета. 5. Определение налогооблагаемых баз для расчета налогов и сборов, применение налоговых льгот. 6. Начисление налогов и сборов, определенных законодательством для уплаты в бюджеты различных уровней. 7. Начисление и перечисление страховых взносов в государственные внебюджетные фонды. 8. Оформление платежных документов для перечисления налогов и контроль их прохождения по расчетно-кассовым банковским операциям. 9. Заполнение налоговых деклараций по НДС. 10. Заполнение платежных поручений по уплате НДС. 11. Заполнение налоговых деклараций по акцизам. 12. Заполнение платежных поручений по уплате акцизов. 13. Заполнение налоговых деклараций по налогу на прибыль организаций. 14. Заполнение платежных поручений по уплате налога на прибыль организаций. 15. Заполнение налоговых деклараций по НДФЛ. 16. Заполнение платежных поручений по уплате НДФЛ. 17. Заполнение налоговых деклараций по прочим налогам и сборам. 18. Заполнение платежных поручений по уплате прочих налогов и сборов. 19. Заполнение налоговых деклараций по транспортному налогу. 20. Заполнение платежных поручений по уплате транспортного налога. 21. Заполнение налоговых деклараций по земельному налогу. 22. Заполнение платежных поручений по уплате земельного налога. 23. Заполнение налоговых деклараций по налогу на имущество организаций. 24. Заполнение платежных поручений по уплате налога на имущество организаций. 25. Заполнение платежных поручений по уплате пеней и штрафов по федеральным налогам и сборам. 26. Заполнение платежных поручений по уплате пеней и штрафов по региональным налогам и сборам. 27. Заполнение платежных поручений по уплате пеней и штрафов по местным налогам и сборам. 28. Заполнение налоговых деклараций по специальным налоговым режимам.	**72**

29. Заполнение платежных поручений по уплате налогов экономическими субъектами, применяющими специальные налоговые режимы. 30. Заполнение платежных поручений по уплате пеней и штрафов экономическими субъектами, применяющими специальные налоговые режимы. 31. Заполнение налоговых деклараций по страховым взносам в на обязательное пенсионное страхование и обязательное медицинское страхование. 32. Заполнение платежных поручений по уплате страховых взносов, пеней и штрафов в ПФР и ФОМС. 33. Заполнение налоговых деклараций по страховым взносам в ФСС. 34. Заполнение платежных поручений по уплате страховых взносов, пеней и штрафов в ФСС. 35. Заполнение отчетности по персонифицированному учету застрахованных лиц в ПФР. 36. Заполнение отчетности в ФСС по страховым взносам от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	
Всего	**182**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Учебная лаборатория*,* оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (бланки документов, образцы оформления документов и т.п.);
- комплект учебно-методической документации.
- техническими средства обучения:
- пакетами лицензионных программ (по выбору образовательной организации): MS Office 2016, СПС КонсультантПлюс, ГАРАНТ, бухгалтерская справочная система (БСС) «Система Главбух», «1С» (серия программ «1С: Бухгалтерия»), «АйТи» (семейство «БОСС»), «Атлант –Информ» (серия «Аккорд»), «Галактика – Парус» (серия программ «Галактика» и «Парус»), «ДИЦ» («Турбо – бухгалтер»), «Интеллект – сервис» (серия «БЭСТ»), «Инфин» (серия программных продуктов от «мини» до «макси»), «Информатик» («Инфо – бухгалтер»), «Инфософт» («Интегратор»), «Омега» (серия «Abacus»), «Цифей» («Эталон») и «R-Style Software Lab» («Универсальная бухгалтерия Кирилла и Мефодия», серия RS-Balance);
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска или экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания[2]

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция);

[2] Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
6. Таможенный кодекс Таможенного союза (действующая редакция);
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция);
9. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
10. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;
11. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
12. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве);
13. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
14. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне»;
15. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных»;
16. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;
17. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции»;
18. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности»;
19. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности»;
20. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации»;
21. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
22. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);
23. Постановление Правительства РФ в 3 частях от 01.01.2002 N 1 «О Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы» (действующая редакция);
24. Постановление Правительства РФ от 15.06.2007 N 375 «Об утверждении Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (действующая редакция);

25. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);
26. Положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008), утв. приказом Минфина России от 24.10.2008 N 116н (действующая редакция);
27. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (ПБУ 3/2006), утв. приказом Минфина РФ от 27.11.2006 N 154н (действующая редакция);
28. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), утв. приказом Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (действующая редакция);
29. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01), утв. приказом Минфина России от 09.06.2001 N 44н (действующая редакция);
30. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01), утв. приказом Минфина России от 30.03.2001 N 26н (действующая редакция);
31. Положение по бухгалтерскому учету «События после отчетной даты» (ПБУ 7/98), утв. приказом Минфина России от 25.11.1998 N 56н (действующая редакция);
32. Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010), утв. приказом Минфина России от 13.12.2010 N 167н (действующая редакция);
33. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99), утв. Приказом Минфина России от 06.05.1999 N 32н (действующая редакция);
34. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации»(ПБУ 10/99), утв. приказом Минфина России от 06.05.1999 N 33н (действующая редакция);
35. Положение по бухгалтерскому учету «Информация о связанных сторонах» (ПБУ 11/2008), утв. приказом Минфина России от 29.04.2008 N 48н (действующая редакция);
36. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по сегментам» (ПБУ 12/2010), утв. Приказом Минфина РФ от 08.11.2010 N 143н (действующая редакция);
37. Положение по бухгалтерскому учету «Учет государственной помощи» ПБУ 13/2000, утв. приказом Минфина РФ от 16.10.2000 N 92н (действующая редакция);
38. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007), утв. приказом Минфина России от 27.12.2007 N 153н (действующая редакция);
39. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 107н (действующая редакция);
40. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по прекращаемой деятельности» (ПБУ 16/02), утв. приказом Минфина России от 02.07.2002 N 66н (действующая редакция);
41. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» (ПБУ 17/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 115н (действующая редакция);
42. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» (ПБУ 18/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 114н (действующая редакция);
43. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» (ПБУ 19/02), утв. приказом Минфина России от 10.12.2002 N 126н (действующая редакция);

44. Положение по бухгалтерскому учету «Информация об участии в совместной деятельности» (ПБУ 20/03), утв. приказом Минфина РФ от 24.11.2003 N 105н (действующая редакция);
45. Положение по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);
46. Положение по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010), утв. приказом Минфина России от 28.06.2010 N 63н (действующая редакция);
47. Положение по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011), утв. приказом Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н (действующая редакция);
48. Положение по бухгалтерскому учету «Учет затрат на освоение природных ресурсов» (ПБУ 24/2011), утв. приказом Минфина РФ от 06.10.2011 N 125н (действующая редакция);
49. Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 N 49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» (действующая редакция);
50. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (действующая редакция) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации»;
51. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» (действующая редакция);
52. Приказ Минфина России от 02.07.2010 N 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций» (действующая редакция)
53. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: Учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 538 с;
54. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет. Практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 398 с;
55. Дмитриева И. М., Захаров И.В., Калачева О.Н., Бухгалтерский учет и анализ: учебник для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 423 с;
56. Дмитриева И. М., Бухгалтерский учет: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 325 с;
57. Елицур М.Ю., Носова О.М., Фролова М.В. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули: учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 200 с;
58. Казакова Н.А., Аудит : учебник для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 387 с;
59. Малис Н. И., Грундел Л.П., Зинягина А.С., Налоговый учет и отчетность: учебник и практикум для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с.;
60. Маршавина Л.Я., Чайковская Л.А. Налоги и налогообложение : учебник для СПО; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Znanium». Режим доступа http://znanium.com
3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/
4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.vuzlib.net.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационно правовой портал http://konsultant.ru/
2. Информационно правовой портал http://www.garant.ru/
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/
6. Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов, заполнению налоговых деклараций и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).
ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	Демонстрация навыков по составлению платежных документов по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).
ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы.	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта, заполнению налоговой отчетности во внебюджетные фонды.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).
ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым	Демонстрация навыков по составлению платежных документов, по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).

банковским операциям.		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации	Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения

	сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности»
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер
(квалификация)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, утверждённого приказом Минобрнауки 05.02.18 N 69, зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137, базовая подготовка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Составление и использование бухгалтерской отчетности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций[1]

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знанияпо финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языкеРоссийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	**Составление и использование бухгалтерской отчетности**
ПК 4.1.	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период
ПК 4.2.	Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки
ПК 4.3.	Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности установленные законодательством сроки
ПК 4.4.	Проводить контроль и анализ информации об активах и финансового

[1] В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

	положения организации, ее платежеспособности и доходности
ПК 4.5.	Принимать участие в составлении бизнес-плана
ПК 4.6.	Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков
ПК 4.7.	Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	В: составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации; составлении налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и форм статистической отчетности, входящих в бухгалтерскую (финансовую) отчетность, в установленные законодательством сроки; участии в счетной проверке бухгалтерской (финансовой) отчетности; анализе информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности; применении налоговых льгот; разработке учетной политики в целях налогообложения; составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности по Международным стандартам финансовой отчетности.
уметь	использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля; выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры; применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка); выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок; оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе; формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков; анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства

	налоговыми органами, арбитражными судами; определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов; распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников); проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению; формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям; координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа; оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта; разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта; применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками; составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта; вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы); отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации; определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки;

	устанавливать идентичность показателей бухгалтерских (финансовых) отчетов; осваивать новые формы бухгалтерской (финансовой) отчетности; адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности.
знать	законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; определение бухгалтерской (финансовой) отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период; теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период; методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период; порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости; методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период; требования к бухгалтерской (финансовой) отчетности организации; состав и содержание форм бухгалтерской (финансовой) отчетности; бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской (финансовой) отчетности; методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской (финансовой) отчетности; процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах; порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета; порядок организации получения аудиторского заключения в

	случае необходимости; сроки представления бухгалтерской (финансовой) отчетности; правила внесения исправлений в бухгалтерскую (финансовую) отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций; формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению; форму отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкцию по ее заполнению; форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению; сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики; содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению; порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах; методы финансового анализа; виды и приемы финансового анализа; процедуры анализа бухгалтерского баланса: порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса; порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса; процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса; порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности; состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации; процедуры анализа показателей финансовой устойчивости; процедуры анализа отчета о финансовых результатах; принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла; процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности; процедуры анализа влияния факторов на прибыль; основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками; международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 294 часов;
из них на освоение МДК 04.01 Технология составления бухгалтерской отчетности – 74 часа;
в том числе, самостоятельная работа – 2 часов;
из них на освоение МДК 04.02 Основы анализа бухгалтерской отчетности – 74 часов;
в том числе, самостоятельная работа – 2 часов;
из них на освоение МДК 04.03 Автоматизация бухгалтерского учета – 74 часов;
в том числе, самостоятельная работа – 2 часов;
на практики, в том числе производственную (по профилю специальности) – 72 часа;
экзамен по модулю.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПМ.04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности»								
ПК 4.1 – 4.7	Раздел 1 Технология составления бухгалтерской отчетности	**74**	**72**	36	-	**-**	**-**	**2**
ПК 4.1 – 4.7	Раздел 2 Основы анализа бухгалтерской отчетности	**74**	**72**	36	6	**-**	**-**	**2**
ПК 4.1 – 4.7	Раздел 3 Автоматизация бухгалтерского учета	**74**	**72**	36				**2**
ПК 4.1 – 4.7 ОК 01 – 05 ОК 09-11	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**72**					**72**	-
ПК 4.1 – 4.7 ОК 01 – 05 ОК 09-11	Экзамен по модулю	**6**	-	-	-	-	**-**	**-**
	Всего:	**294**	**216**	**108**	**6**	**X**	**72**	**6**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем в часах**
1	2	3
Раздел 1. Технология составления бухгалтерской отчетности		
МДК.04.01 «Технология составления бухгалтерской отчетности»		
Тема 1.1. Организация работы по составлению бухгалтерской отчётности	**Содержание**	2
	Нормативно-законодательные документы, регламентирующие методологические основы построения бухгалтерской (финансовой) отчетности и консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности. Состав бухгалтерской (финансовой) отчётности и общие требования к ней. Порядок и сроки представления бухгалтерской (финансовой) отчетности. Подготовка к составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности Содержание и порядок формирования бухгалтерского баланса. Содержание и порядок формирования отчёта о финансовых результатах. Содержание и порядок формирования отчёта об изменении капитала, основные показатели Содержание и порядок формирования отчёта о движении денежных средств, основные	

	показатели. Содержание и порядок формирования пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. Порядок составления и отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета. Методы определения финансовых результатов хозяйственной деятельности за отчетный период. Процедура составления пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. Правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций. Порядок организации получения аудиторского заключения, подтверждающего достоверность бухгалтерской отчетности организации. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности.	
	В том числе, практических занятий	
	Практическое занятие «Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими составление бухгалтерской (финансовой) отчетности». Практическое занятие «Ознакомление с основными положениями Международных стандартов финансовой отчетности». Практическое занятие «Разработка учетной политики в целях бухгалтерского учета». Практическое занятие «Отражение нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественного положения экономического субъекта». Практическое занятие «Отражение нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета финансового положения экономического субъекта». Практическое занятие «Составление оборотно-сальдовой ведомости по счетам бухгалтерского учета за отчетный период». Практическое занятие «Подготовка данных для составления бухгалтерской (финансовой) отчетности». Практическое занятие «Определение результатов хозяйственной деятельности экономического субъекта за отчетный период». Практическое занятие «Формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности: бухгалтерского баланса (актив)».	

	Практическое занятие «Формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности: бухгалтерского баланса (пассив)». Практическое занятие «Формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета о финансовых результатах». Практическое занятие «Формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета об изменениях капитала». Практическое занятие «Формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета о движении денежных средств». Практическое занятие «Формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности: пояснений к бухгалтерскому балансу и отчёту о финансовых результатах». Практическое занятие «Внесение исправлений в бухгалтерскую (финансовой) отчетность в случае выявления неправильного отражения фактов хозяйственной жизни». Практическое занятие «Ознакомление с правилами и порядком составления аудиторского заключения, подтверждающего достоверность бухгалтерской (финансовой) отчетности».	
Тема 1.2. Организация работы по составлению налоговой и статистической отчётности	**Содержание**	
	Порядок составления и отражения изменений в учетной политике в целях налогового учета. Формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению. Форма отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкции по их заполнению. Формы статистической отчетности и инструкции по их заполнению. Сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики. Содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению. Порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	

	Практическое занятие «Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими составление налоговой и статистической отчетности». Практическое занятие «Разработка учетной политики в целях налогового учета». Практическое занятие «Заполнение налоговой декларации по федеральному налогу». Практическое занятие «Заполнение налоговой декларации по региональному налогу». Практическое занятие «Заполнение налоговой декларации по местному налогу». Практическое занятие «Заполнение расчета по страховым взносам в ИФНС и расчетов во внебюджетные фонды». Практическое занятие «Заполнение форм статистической отчетности».	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Обзор изменений в законодательстве о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности. 2. Концептуальные положения финансовой отчетности в России и в международной практике. 3. Пользователи информации. Причины заинтересованности показателей в финансовой информации. 4. Принципы планирования контрольного мероприятия. 5. Ревизия бухгалтерской отчетности. 6. Проверка полноты и достоверности информации, экономической обоснованности, сопоставимости и взаимной согласованности информационных показателей. 7. Обзор изменений в законодательстве по налогам и страховым взносам.		
Раздел 2. Основы анализа бухгалтерской отчетности		
МДК.04.02 «Основы анализа бухгалтерской отчетности»		
Тема 2.1. Основы анализа бухгалтерской отчетности	**Содержание**	
	Цель, основные понятия, задачи анализа финансовой отчетности. Информационное обеспечение, методы финансового анализа. Виды и приемы финансового анализа. Процедуры анализа бухгалтерского баланса. Порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по	

	показателям баланса. Общая оценка структуры имущества организации и его источников по данным баланса. Порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса. Процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса. Порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности. Состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) экономического субъекта. Процедуры анализа показателей финансовой устойчивости. Процедуры анализа отчета о финансовых результатах. Принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технология расчета и анализа финансового цикла. Процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности. Процедуры анализа влияния факторов на прибыль. Факторный анализ рентабельности Оценка воздействия финансового рычага. Источники финансирования активов. Анализ состава и движения собственного капитала. Расчет и оценка чистых активов. Анализ движения денежных средств по данным отчетности. Анализ наличия и движения нематериальных активов и основных средств. Анализ наличия и движения финансовых вложений. Анализ наличия и движения запасов. Анализ дебиторской задолженности. Анализ кредиторской задолженности. Анализ оценочных обязательств, обеспечения обязательств и государственной помощи. Организация работы при составлении бизнес-плана. Анализ консолидированной отчетности. Основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками. Мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие «Решение ситуационных задач с применением различных	

	приемов анализа». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу динамики и структуры имущества и источников экономического субъекта». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу ликвидности». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу платежеспособности экономического субъекта». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по определению типов финансовой устойчивости экономического субъекта». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по расчету коэффициентов финансовой устойчивости». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по определению несостоятельности (банкротства) экономических субъектов». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу деловой активности экономического субъекта». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу финансового цикла экономического субъекта». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу уровня и динамики финансовых результатов». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу влияния факторов на прибыль». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу рентабельности». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по факторному анализу рентабельности продаж». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу оценки воздействия финансового рычага». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу состава и движения собственного капитала». Практическое занятие «Разработка инвестиционной, кредитной и валютной политики экономического субъекта» Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу поступления и расходования денежных средств». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу нематериальных активов и основных средств». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу финансовых	

	вложений и запасов». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу дебиторской и кредиторской задолженности». Практическое занятие «Составление прогнозных смет и бюджетов, платежных календарей, кассовых планов». Практическое занятие «Составление финансовой части бизнес-планов».	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Формализованные методы финансового анализа экономического субъекта. 2. Неформализованные методы финансового анализа экономического субъекта. 3. Влияние инфляции на данные бухгалтерской отчетности. 4. Совокупность аналитических показателей для экспресс-анализа. 5. Коэффициенты финансового состояния экономического субъекта. 6. Коэффициенты рентабельности. 7. Коэффициенты финансовых результатов деятельности экономического субъекта. 8. Преимущества и недостатки детализированного анализа финансового состояния. 9. Коэффициенты деловой активности. 10. Методика анализа консолидированной отчетности. 11. Экспресс-анализ финансового состояния. 12. Анализ финансового состояния экономического субъекта. 13. Индикаторы финансового состояния экономического субъекта. 14. Признаки банкротства. 15. Анализ ассортимента и структуры продукции. 16. Анализ ритмичности производства. 17. Анализ влияния факторов на эффективность использования основных средств. 18. Анализ структуры, технического состояния и движения основных средств. 19. Анализ эффективности использования предметов труда. 20. Анализ показателей материальных ресурсов. 21. Анализ влияния факторов на себестоимость продукции. 22. Анализ влияния факторов на прибыль от реализации продукции. 23. Анализ влияния факторов на уровень рентабельности. 24. Алгоритм анализа дебиторской задолженности.		

25. Алгоритм анализа кредиторской задолженности. 26. Алгоритм анализа состояния бухгалтерского учета. 27. Классы кредитоспособности.	
Курсовой проект (работа) Примерная тематика курсовых проектов (работ) 1. Бухгалтерский баланс и его значение для анализа финансового состояния экономического субъекта. 2. Формирование и анализ информации в пояснениях к бухгалтерской (финансовой) отчетности. 3. Бухгалтерская (финансовая) отчетность в системе информационного обеспечения анализа финансового состояния экономического субъекта. 4. Формирование и анализ бухгалтерской информации по управлению дебиторской и кредиторской задолженностью. 5. Анализ имущества экономического субъекта на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности. 6. Анализ источников финансирования имущества экономического субъекта на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности. 7. Анализ финансовых результатов деятельности экономического субъекта на основе отчета о финансовых результатах. 8. Формирование и анализ основных показателей финансового состояния экономического субъекта на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности. 9. Анализ движения денежных средств на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности. 10. Анализ показателей рентабельности деятельности экономического субъекта. 11. Анализ показателей деловой активности экономического субъекта. 12. Анализ величины, структуры и эффективности использования капитала экономического субъекта. 13. Роль бухгалтерского баланса в анализе финансового состояния экономического субъекта и оценке вероятности банкротства. 14. Финансовый анализ в обосновании стратегии развития экономического субъекта. 15. Финансовый анализ эффективности управления экономического субъекта. 16. Финансовый анализ в оценке стоимости экономического субъекта. 17. Финансовый анализ при банкротстве экономического субъекта. 18. Финансовый анализ и его роль в предпринимательской деятельности. 19. Анализ финансовых показателей конкурентоспособности бизнеса. 20. Анализ собственного капитала и его эффективности инвестиционной политики экономического субъекта. 21. Финансовый анализ в планировании налоговой политики экономического субъекта. 22. Финансовый анализ при принятии управленческих решений.	**6**

23. Анализ эффективности деятельности экономического субъекта. 24. Анализ формирования и распределения прибыли экономического субъекта. 25. Бухгалтерская (финансовая) отчетность как основной источник анализа финансового состояния экономического субъекта.	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)* 1. Выбор темы, составление плана курсовой работы. 2. Подбор источников и литературы. 3. Проверка введения. 4. Проверка теоретической части работы. 5. Проверка практической части работы. 6. Проверка выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала. 7. Проверка заключения. 8. Проверка приложений к курсовой работе. 9. Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям. 10. Защита курсовой работы.	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) Выбор темы курсовой работы, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач. Подбор источников и литературы, составление развернутого плана и утверждение содержания курсовой работы. Теоретический анализ источников и литературы, определение понятийного аппарата, выборки, методов и методик для практического исследования. Выявление дискуссионных вопросов и нерешенных проблем. Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, графики и схемы. Составление конспекта курсовой работы. Написание введения курсовой работы, включающее раскрытие актуальности темы, степени ее разработанности, формулировку проблемы, взятую для анализа, а также задачи, которые ставит обучающийся перед собой в ходе написания работы. Написание части курсовой работы, включающей в себя теоретический материал исследования. Написание части курсовой работы, включающей в себя практический материал исследования, состоящий из таблиц, схем, рисунков и диаграмм. Подбор и оформление приложений по теме курсовой работы. Составление заключения курсовой работы, содержащее формулировку выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала.	

Определение практической значимости результатов исследований, подтверждение расчетов экономического эффекта или разработка рекомендаций по организации и методики проведения исследований. Оформление курсовой работы согласно методическим указаниям и сдача ее на проверку руководителю для написания отзыва.	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** 1. Заполнение журнала фактов хозяйственной жизни. 2. Определение результатов хозяйственной деятельности за отчетный период. 3. Закрытие учетных бухгалтерских регистров. 4. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: актива бухгалтерского баланса. 5. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: пассива бухгалтерского баланса. 6. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета о финансовых результатах. 7. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета об изменениях капитала. 8. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета о движении денежных средств. 9. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. 10. Составление пояснительной записки к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. 11. Отражение изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета. 12. Внесение исправлений в бухгалтерскую отчетность. 13. Освоение новых форм бухгалтерской отчетности. 14. Отражение изменений в учетной политике в целях налогового учета. 15. Заполнение налоговых деклараций по федеральным налогам и сборам. 16. Заполнение налоговых деклараций по региональным налогам и сборам. 17. Заполнение налоговых деклараций по местным налогам и сборам. 18. Заполнение налоговых деклараций по специальным налоговым режимам. 19. Заполнение расчета по страховым взносам в ФНС России. 20. Заполнение расчета по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды. 21. Заполнение форм статистической отчетности. 22. Определение оценки структуры активов и пассивов по показателям баланса. 23. Определение результатов общей оценки активов и их источников по показателям баланса. 24. Расчет показателей ликвидности бухгалтерского баланса. 25. Расчет финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности. 26. Расчет показателей оценки несостоятельности (банкротства) организации. 27. Расчет и анализ показателей финансовой устойчивости.	**72**

28. Расчет и анализ показателей деловой активности. 29. Расчет показателей финансового цикла. 30. Определение и анализ уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности. 31. Определение и анализ влияния факторов на прибыль. 32. Расчет и анализ показателей рентабельности. 33. Расчет и анализ состава и движения собственного капитала. 34. Расчет и оценка чистых активов. 35. Анализ поступления и расходования денежных средств. 36. Определение и анализ показателей по пояснениям к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.	
Всего	**294**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Учебная лаборатория, оснащенная оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (бланки документов, образцы оформления документов и т.п.);
- комплект учебно-методической документации;
- техническими средства обучения;
- рабочим местом преподавателя, оснащенным мультимедийным оборудованием; доской для мела.
- пакетами лицензионных программ (по выбору образовательной организации): MS Office 2016, СПС КонсультантПлюс, ГАРАНТ, бухгалтерская справочная система (БСС) «Система Главбух», «1С» (серия программ «1С: Бухгалтерия»), «АйТи» (семейство «БОСС»), «Атлант –Информ» (серия «Аккорд»), «Галактика – Парус» (серия программ «Галактика» и «Парус»), «ДИЦ» («Турбо – бухгалтер»), «Интеллект – сервис» (серия «БЭСТ»), «Инфин» (серия программных продуктов от «мини» до «макси»), «Информатик» («Инфо – бухгалтер»), «Инфософт» («Интегратор»), «Омега» (серия «Abacus»), «Цифей» («Эталон») и «R-Style Software Lab» («Универсальная бухгалтерия Кирилла и Мефодия», серия RS-Balance).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания[2]

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);

[2] Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция);
8. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
9. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;
10. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
11. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве);
12. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
13. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне»;
14. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных»;
15. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;
16. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции»;
17. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности»;
18. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности»;
19. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации»;
20. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
21. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);
22. Постановление Правительства РФ в 3 частях от 01.01.2002 N 1 «О Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы» (действующая редакция);
23. Постановление Правительства РФ от 15.06.2007 N 375 «Об утверждении Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (действующая редакция);

24. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);
25. Положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008), утв. приказом Минфина России от 24.10.2008 N 116н (действующая редакция);
26. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (ПБУ 3/2006), утв. приказом Минфина РФ от 27.11.2006 N 154н (действующая редакция);
27. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), утв. приказом Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (действующая редакция);
28. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01), утв. приказом Минфина России от 09.06.2001 N 44н (действующая редакция);
29. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01), утв. приказом Минфина России от 30.03.2001 N 26н (действующая редакция);
30. Положение по бухгалтерскому учету «События после отчетной даты» (ПБУ 7/98), утв. приказом Минфина России от 25.11.1998 N 56н (действующая редакция);
31. Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010), утв. приказом Минфина России от 13.12.2010 N 167н (действующая редакция);
32. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99), утв. Приказом Минфина России от 06.05.1999 N 32н (действующая редакция);
33. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации»(ПБУ 10/99), утв. приказом Минфина России от 06.05.1999 N 33н (действующая редакция);
34. Положение по бухгалтерскому учету «Информация о связанных сторонах» (ПБУ 11/2008), утв. приказом Минфина России от 29.04.2008 N 48н (действующая редакция);
35. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по сегментам» (ПБУ 12/2010), утв. Приказом Минфина РФ от 08.11.2010 N 143н (действующая редакция);
36. Положение по бухгалтерскому учету «Учет государственной помощи» ПБУ 13/2000, утв. приказом Минфина РФ от 16.10.2000 N 92н (действующая редакция);
37. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007), утв. приказом Минфина России от 27.12.2007 N 153н (действующая редакция);
38. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 107н (действующая редакция);
39. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по прекращаемой деятельности» (ПБУ 16/02), утв. приказом Минфина России от 02.07.2002 N 66н (действующая редакция);
40. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» (ПБУ 17/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 115н (действующая редакция);
41. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» (ПБУ 18/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 114н (действующая редакция);
42. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» (ПБУ 19/02), утв. приказом Минфина России от 10.12.2002 N 126н (действующая редакция);

43. Положение по бухгалтерскому учету «Информация об участии в совместной деятельности» (ПБУ 20/03), утв. приказом Минфина РФ от 24.11.2003 N 105н (действующая редакция);
44. Положение по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);
45. Положение по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010), утв. приказом Минфина России от 28.06.2010 N 63н (действующая редакция);
46. Положение по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011), утв. приказом Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н (действующая редакция);
47. Положение по бухгалтерскому учету «Учет затрат на освоение природных ресурсов» (ПБУ 24/2011), утв. приказом Минфина РФ от 06.10.2011 N 125н (действующая редакция);
48. Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 N 49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» (действующая редакция);
49. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (действующая редакция) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации»;
50. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» (действующая редакция);
51. Приказ Минфина России от 02.07.2010 N 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций» (действующая редакция)
52. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: Учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 538 с;
53. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет. Практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 398 с;
54. Дмитриева И. М., Захаров И.В., Калачева О.Н., Бухгалтерский учет и анализ: учебник для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 423 с;
55. Дмитриева И. М., Бухгалтерский учет: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 325 с;
56. Елицур М.Ю., Носова О.М., Фролова М.В. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули: учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 200 с;
57. Казакова Н.А., Аудит: учебник для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 387с;
58. Кулагина Н. А., Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта. Практикум: учебное пособие для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 135 с;
59. Малис Н. И., Грундел Л.П., Зинягина А.С., Налоговый учет и отчетность: учебник и практикум для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с.;
60. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ: учебник и практикум для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с;
61. Чечевицына Л.Н., Чечевицын К.В., Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Учебник . – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 367 с;
62. Шадрина Г. В., Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник и практикум для СПО – М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

2. Электронно-библиотечная система «Znanium». Режим доступа http://znanium.com
3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/
4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.vuzlib.net.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационно правовой портал http://konsultant.ru/
2. Информационно правовой портал http://www.garant.ru/
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/
6. Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период	Применение принципов формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности, процедур заполнения форм.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).
ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки	Умение составлять новые формы бухгалтерской (финансовой) отчетности, знание последовательности перерегистрации и нормативной базы по вопросу.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).
ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности установленные законодательством сроки	Демонстрация навыков по составлению и заполнению годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности, заполнению налоговых деклараций, форм во внебюджетные фонды и органы статистики, составлению сведений по НДФЛ, персонифицированная отчетность.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).
ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансового положения организации, ее	Расчет основных коэффициентов ликвидности, платежеспособности, рентабельности, интерпретировать их,	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).

платежеспособности и доходности	давать обоснованные рекомендации по их оптимизации.	
ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана	Расчет и интерпретация показателей эффективности использования основных и оборотных средств компании, показателей структуры, состояния, движения кадров экономического субъекта, определение себестоимости продукции, определение показателей качества продукции, определение относительных и абсолютных показателей эффективности инвестиций.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).
ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	Умения: - рассчитывать показатели, характеризующие финансовое состояние; - осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур; - проводить расчет и оценку рисков.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).
ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков	Умения: - проводить анализ результатов принятых управленческих решений с целью выявления влияния факторов риска и выявленных недостатков на перспективные направления деятельности экономического субъекта.	Зачет по производственной практике по профилю специальности
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Оценка эффективности и качества выполнения задач

применительно к различным контекстам		
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации	Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, утверждённого приказом Минобрнауки 05.02.18 N 69, зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137, базовая подготовка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: выполнение работ по профессии «Кассир», и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;
ПК 1.3	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;

ПК 2.2	Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения;
ПК 2.3	Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;
ПК 2.4	Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации;

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт в:	документировании хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учета активов организации; выполнении контрольных процедур и их документировании; подготовке оформления завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.
уметь	принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; организовывать документооборот; заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах; проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; оформлять денежные и кассовые документы; заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию; руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации,

	необходимой для проведения инвентаризации; проводить физический подсчет активов; составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;
знать	понятие первичной бухгалтерской документации; определение первичных бухгалтерских документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; порядок составления регистров бухгалтерского учета; правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации; учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги; правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию; нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств; основные понятия инвентаризации активов; характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации; приемы физического подсчета активов.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 108 часов;

Из них на освоение МДК – 72 часа;

Учебная практика – 36 часов;

Квалификационный экзамен .

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа [1]
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)[2]			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»								
ОК 01-ОК 05, ОК 09-ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2 – 2.4.	Раздел 1 Выполнение работ по профессии «Кассир» - Кассовые операции	**72**	**63**	63	-		-	9
ОК 01 – ОК 05, ОК 09- ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.4.	Учебная практика	*36*				36		
Квалификационный экзамен		**1**						
	Всего:	**108**	**63**	**63**	**-**	**36**	**-**	9

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

[2] *Данная колонка указывается только для специальностей СПО.*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Тема 1. Правила организации наличного денежного и безналичного обращения в Российской Федерации	**Содержание**	
	Правила организации наличного денежного и безналичного обращения в Российской Федерации.	
	В том числе, практических занятий	**15**
	Практическое занятие «Работа с нормативными документами о порядке ведения кассовых операций в РФ. Изучение изменений в учете кассовых операций» Практическое занятие «Ознакомление с должностной инструкцией кассира. Составление договора о материальной ответственности»	
Тема 2. Организация кассовой работы экономического субъекта	**Содержание**	
	Организация кассовой работы экономического субъекта	
	В том числе, практических занятий	**12**
	Практическое занятие «Оформление кассовых операций по получению и выдаче наличных денег» Практическое занятие «Оформление денежного чека на получение наличых денег» Практическое занятие «Оформление объявления на взнос наличными» Практическое занятие «Оформление кассовой книги» Практическое занятие «Оформление кассовых операций по выдаче денежных средств в подотчет» Практическое занятие «Решение ситуационных задач по оформлению кассовых операций (представительские расходы)»	

	Практическое занятие «Решение ситуационных задач по оформлению кассовых операций (командировочные расходы)» Практическое занятие «Порядок установления и расчет лимита кассы» Практическое занятие «Осуществление операций с ценными бумагами и бланками строгой отчетности» Практическое занятие «Осуществление операций с пластиковыми картами» Практическое занятие «Оформление операций по выдаче заработной платы наличными деньгами» Практическое занятие «Сдача денежной наличности в банк»	
Тема 3. Правила определения признаков подлинности и платежности денежных знаков российской валюты и других государств	**Содержание**	
	Правила определения признаков подлинности и платежности денежных знаков российской валюты и других государств	
	В том числе, практических занятий	**12**
	Практическое занятие «Определение признаков подлинности и платежности денежных знаков» Практическое занятие «Решение ситуационных задач по изъятию из кассы ветхих купюр» Практическое занятие «Решение ситуационных задач по подготовке денежной наличности к сдаче инкассатору»	
Тема 4. Организация работы на контрольно - кассовых машинах (ККМ)	**Содержание**	
	Организация работы на контрольно -кассовых машинах (ККМ).	
	В том числе, практических занятий	**12**
	Практическое занятие «Ознакомление с инструкцией по работе на кассовом аппарате» Практическое занятие «Выполнение кассовых операций с применением ККМ» Практическое занятие «Оформление документов: Х-отчет и Z- отчет»	
Тема 5. Ревизия ценностей и проверка организации кассовой работы. Ответственность за нарушение кассовой дисциплины	**Содержание**	
	Ревизия ценностей и проверка организации кассовой работы. Ответственность за нарушение кассовой дисциплины	
	В том числе, практических занятий	**12**

	Практическое занятие «Подготовка документов к ревизии кассы» Практическое занятие «Заполнение документов и проведение ревизии кассы» Практическое занятие «Работа с нормативными документами: ответственность за нарушение кассовой дисциплины» Практическое занятие «Решение ситуационных задач по оформлению кассовых и банковских документов»	
Учебная практика **Виды работ** 1. Изучение должностных обязанностей кассира. 2. Изучение договора о материальной ответственности с кассиром. 3. Изучение организации кассы на предприятии. 4. Изучение оформления первичных документов по кассовым операциям 5. Проверка наличия в первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов. Формальная проверка документов, проверка по существу, арифметическая проверка. 6. Проведение группировки первичных бухгалтерских документов по ряду признаков. Проведение таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов. 7. Изучение порядка установления и расчета лимита кассы. 8. Изучение работы на контрольно-кассовой технике. 9. Изучение правил работы на ККМ. 10. Изучение инструкции для кассира. 11. Прохождение инструктажа по работе с кассовыми аппаратами. 12. Изучение проведения оплаты товаров через ККМ. 13. Изучение передачи денежных средств инкассатору. Изучение составления препроводительной ведомости. 14. Ознакомление с работой пластиковыми картами. 15. Изучение порядка проведения ревизии кассы экономического субъекта. 16. Исправление ошибок в первичных бухгалтерских документах. 17. Ознакомление с номенклатурой дел. 18. Подготовка первичных бухгалтерских документов для передачи в текущий бухгалтерский архив.		**36**
Самостоятельная работа		**9**
Всего		**108**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Учебная лаборатория, оснащенная оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (бланки документов, образцы оформления документов и т.п.);
- комплект учебно-методической документации.
- техническими средства обучения;
- детектором валют;
- счетчиком банкнот;
- кассовыми аппаратами;
- сейфом;
- пакетами лицензионных программ (по выбору образовательной организации): MS Office 2016, СПС КонсультантПлюс, ГАРАНТ, бухгалтерская справочная система (БСС) «Система Главбух», «1С» (серия программ «1С: Бухгалтерия»), «АйТи» (семейство «БОСС»), «Атлант –Информ» (серия «Аккорд»), «Галактика – Парус» (серия программ «Галактика» и «Парус»), «ДИЦ» («Турбо – бухгалтер»), «Интеллект – сервис» (серия «БЭСТ»), «Инфин» (серия программных продуктов от «мини» до «макси»), «Информатик» («Инфо – бухгалтер»), «Инфософт» («Интегратор»), «Омега» (серия «Abacus»), «Цифей» («Эталон») и «R-Style Software Lab» («Универсальная бухгалтерия Кирилла и Мефодия», серия RS-Balance);
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска или экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания[3]

Нормативная литература

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);

[3] Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
6. Таможенный кодекс Таможенного союза (действующая редакция);
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция);
9. Федеральный закон "О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием электронных средств платежа" от 22.05.2003 N 54-ФЗ (последняя редакция);
10. Федеральный закон от 3 июня 2009 г. N 103-ФЗ «О деятельности по приему платежей физических лиц, осуществляемой платежными агентами» (ред. от 18.04.2018);
11. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
12. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;
13. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
14. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве);
15. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
16. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне»;
17. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных»;
18. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;
19. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции»;
20. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности»;
21. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности»;
22. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации»;
23. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
24. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);
25. Постановление Правительства РФ в 3 частях от 01.01.2002 N 1 «О Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы» (действующая редакция);

26. Постановление Правительства РФ от 15.06.2007 N 375 «Об утверждении Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (действующая редакция);
27. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);
28. Положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008), утв. приказом Минфина России от 24.10.2008 N 116н (действующая редакция);
29. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (ПБУ 3/2006), утв. приказом Минфина РФ от 27.11.2006 N 154н (действующая редакция);
30. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), утв. приказом Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (действующая редакция);
31. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01), утв. приказом Минфина России от 09.06.2001 N 44н (действующая редакция);
32. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01), утв. приказом Минфина России от 30.03.2001 N 26н (действующая редакция);
33. Положение по бухгалтерскому учету «События после отчетной даты» (ПБУ 7/98), утв. приказом Минфина России от 25.11.1998 N 56н (действующая редакция);
34. Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010), утв. приказом Минфина России от 13.12.2010 N 167н (действующая редакция);
35. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99), утв. Приказом Минфина России от 06.05.1999 N 32н (действующая редакция);
36. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации»(ПБУ 10/99), утв. приказом Минфина России от 06.05.1999 N 33н (действующая редакция);
37. Положение по бухгалтерскому учету «Информация о связанных сторонах» (ПБУ 11/2008), утв. приказом Минфина России от 29.04.2008 N 48н (действующая редакция);
38. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по сегментам» (ПБУ 12/2010), утв. Приказом Минфина РФ от 08.11.2010 N 143н (действующая редакция);
39. Положение по бухгалтерскому учету «Учет государственной помощи» ПБУ 13/2000, утв. приказом Минфина РФ от 16.10.2000 N 92н (действующая редакция);
40. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007), утв. приказом Минфина России от 27.12.2007 N 153н (действующая редакция);
41. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 107н (действующая редакция);
42. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по прекращаемой деятельности» (ПБУ 16/02), утв. приказом Минфина России от 02.07.2002 N 66н (действующая редакция);
43. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» (ПБУ 17/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 115н (действующая редакция);

44. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» (ПБУ 18/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 114н (действующая редакция);
45. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» (ПБУ 19/02), утв. приказом Минфина России от 10.12.2002 N 126н (действующая редакция);
46. Положение по бухгалтерскому учету «Информация об участии в совместной деятельности» (ПБУ 20/03), утв. приказом Минфина РФ от 24.11.2003 N 105н (действующая редакция);
47. Положение по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);
48. Положение по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010), утв. приказом Минфина России от 28.06.2010 N 63н (действующая редакция);
49. Положение по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011), утв. приказом Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н (действующая редакция);
50. Положение по бухгалтерскому учету «Учет затрат на освоение природных ресурсов» (ПБУ 24/2011), утв. приказом Минфина РФ от 06.10.2011 N 125н (действующая редакция);
51. «Положение о правилах осуществления перевода денежных средств» (утв. Банком России 19.06.2012 N 383-П) (ред. от 05.07.2017);
52. Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 N 49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» (действующая редакция);
53. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (действующая редакция) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации»;
54. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» (действующая редакция);
55. Приказ Минфина России от 02.07.2010 N 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций» (действующая редакция);
56. Международные стандарты аудита (официальный текст);
57. Указание Банка России от 11.03.2014 N 3210-У (ред. от 19.06.2017) «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства»;
58. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: Учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 538 с;
59. Дмитриева И. М., Захаров И.В., Калачева О.Н., Бухгалтерский учет и анализ: учебник для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 423 с;
60. Дмитриева И. М., Бухгалтерский учет: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 325 с;
61. Елицур М.Ю., Носова О.М., Фролова М.В. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули: учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 200 с;
62. Казакова Н.А., Аудит : учебник для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 387 с;

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Znanium». Режим доступа http://znanium.com

3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/
4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.vuzlib.net.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационно правовой портал http://konsultant.ru/
2. Информационно правовой портал http://www.garant.ru/
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/
6. Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.	Демонстрация умений и навыков: - принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; -принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подпись; -проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; -проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; -проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; -проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; -организовывать документооборот; -разбираться в номенклатуре дел; -заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; -передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; -передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; -исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах.	Текущий контроль в форме: -устного и письменного опроса; -защиты практических занятий; -выполнения тестовых заданий; -контрольных работ по темам. Решение практико-ориентированных ситуационных) заданий. Экзамен по профессиональному модулю. Отчет по учебной практике.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	Демонстрация умений и навыков: -проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; -проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; -учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; -оформлять денежные и кассовые документы; -заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию.	Текущий контроль в форме: -устного и письменного опроса; -защиты практических занятий; -выполнения тестовых заданий; -контрольных работ по темам. Решение практико-ориентированных ситуационных) заданий. Экзамен по профессиональному модулю. Отчет по учебной практике.
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.	Демонстрация навыков по выполнению поручений руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.	Текущий контроль в форме: -устного и письменного опроса; -защиты практических занятий; -выполнения тестовых заданий; -контрольных работ по темам. Решение практико-ориентированных ситуационных) заданий. Экзамен по профессиональному модулю. Отчет по учебной практике.
ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Текущий контроль в форме: -устного и письменного опроса; -защиты практических занятий; -выполнения тестовых заданий; -контрольных работ по темам. Решение практико-

		ориентированных ситуационных) заданий. Экзамен по профессиональному модулю. Отчет по учебной практике.
ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.	Демонстрация навыков по отражению в бухгалтерских проводках зачета и списания недостачи ценностей и регулирования инвентаризационных разниц по результатам инвентаризации.	Текущий контроль в форме: -устного и письменного опроса; -защиты практических занятий; -выполнения тестовых заданий; -контрольных работ по темам. Решение практико-ориентированных ситуационных) заданий. Экзамен по профессиональному модулю. Отчет по учебной практике.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор оптимальных способов решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников получения информации, включая интернет-ресурсы.	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Умение постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике; Рациональность распределения времени при выполнении	Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных

сфере, использовать знанияпо финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка.	олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами, самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование механизмов создания и обработки текста, а также ведение деловых бесед, участие в совещаниях, деловая телефонная коммуникация.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках	Умение использовать в образовательной и профессиональной деятельности электронно-правовые системы, умение применять бухгалтерские программы и осуществлять представление документов в органы статистики через телекоммуникационные каналы.	Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения