Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CB7079D2B2FE72508FF26399362E606F
Владелец: Алдошенко Евгений Викторович
Действителен: с 11.01.2024 до 05.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Операционный логист
(квалификация)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Составитель:

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам БД.01.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;

сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении**,** интернет-коммуникации.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 70 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 66 часов;
самостоятельная работа обучающегося 4 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	34
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	4
Промежуточная аттестация - экзамен	

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. **Введение. Язык и речь.** Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и культура.	***2***
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	1. **Входной контроль.** **Фонетика**. Фонема, слог. Фонетические процессы русского языка. Фонетический разбор слова. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	***2***
	2. **Орфоэпия.** Особенности русского произношения и ударения. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. **Графика и орфография**. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	***2***
	3. **Графика и орфография**. Правописание приставок**,** и/ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Правописание о/е после шипящих и ц.	***2***
	Контрольная работа: тест по фонетике и орфографии.	-
Раздел 2. Лексика и фразеология.	**Содержание учебного материала:**	**6**
	1 **Лексическая система русского языка.** Основные лексические единицы. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	***2***
	2 **Лексика с точки зрения ее употребления:** нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы), профессионализмы. **Лексика с точки зрения ее происхождения** (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	**2**
	3 **Фразеология**. Пословицы и поговорки. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. **Лексические нормы.** Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	**2**
	Контрольная работа: тест по лексике и фразеологии	-

Раздел 3. Морфемика, словообразование, морфология, орфография.	**Содержание учебного материала**		**24**
	1.	**Понятие морфемы как значимой части слова.** Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	**2**
	2.	**Способы словообразования. Словообразовательный разбор.**	**2**
	3.	**Правописание сложных слов.** Слитное, раздельное, дефисное написание слов. **Частица НЕ** с разными частями речи.	**2**
	4.	**Правописание суффиксов Н и НН в прилагательных и причастиях.**	**2**
	5.	**Морфология.** Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	**2**
	6.	**Имя прилагательное** как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	**2**
	7.	**Имя числительное**. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Правописание числительных. **Местоимение.** Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	**2**
	8.	**Глагол**. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.	**2**
	9.	**Причастие и деепричастие** как особая форма глагола. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	**2**
	10.	**Наречие**. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.	**2**
	11.	**Служебные части речи.** Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Правописание предлогов и союзов.	**2**

	12.	**Служебные части речи.** Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	**2**
	Контрольная работа: тест по морфологии и словообразованию		**-**
	Содержание учебного материала		**22**
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.	1.	**Синтаксис.** Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	**2**
	2.	**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	**2**
	3.	**Односложное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения.	**2**
	4.	**Второстепенные члены предложения** (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	**2**
		Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	**2**
	13.	**Типы сложных предложений.** Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	**2**
	14.	**Сложноподчинённое предложение.** Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	**2**
	15.	**Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.** Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	**2**
	16.	**Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.**	**2**
	17.	**Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.**	**2**

	18.	**Предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.**	**2**
	Контрольная работа: тест по разделу «Синтаксис».		-
Раздел 5. **Язык и речь.** **Функциональные** **стили** **речи.**	**Содержание учебного материала**		**10**
	1.	**Язык и речь.** Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность. **Текст как произведение речи.** Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. **Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).**	**2**
	2.	**Функциональные стили речи.** Научный стиль речи. Его признаки и особенности. **Официально-деловой стиль речи.** Его основные признаки и особенности. Составление деловых бумаг, официальных документов.	**2**
	3.	**Публицистический стиль речи.** Его особенности. Средства эмоциональной выразительности. **Разговорная речь.** Особенности, характерные признаки. Культура разговорной речи.	**2**
	4.	**Художественный стиль речи.** Общая характеристика, эстетическая функция. Основные виды тропов.	**2**
	5.	**Основные виды тропов**, их использование мастерами художественного слова.	**2**
	Контрольная работа		-
	Самостоятельная работа студента:		
Раздел 5. **Наука о** **русском языке.**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1.	**Русский язык в современном мире.** Проблемы экологии языка. Выдающиеся учёные-лингвисты.	**2**
	Самостоятельная работа студента: разработка индивидуального проекта		
	Содержание учебного материала		**6**

Раздел 6. **Повторение. Подготовка к экзамену**	1.	**Систематизация знаний и умений по русскому языку** (повторение по разделу фонетика, орфоэпия, графика, орфография).	**2**
	2.	**Повторение по разделу** лексика и фразеология, морфология и словообразование.	**2**
	3.	**Повторение по разделу** синтаксис и пунктуация. Выставление оценок.	**2**
	Консультации		**2**
	Экзамен		**8**

2.3. Темы индивидуальных проектов:

1. Языковой портрет современника.
2. Молодежный сленг и жаргон.
3. Вопросы экологии русского языка.
4. Русское письмо и его эволюция.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Русского языка и литературы».

В кабинете должен быть комплект учебной мебели, доска белая эмалированная для записи фломастером, рабочее место преподавателя (стол, стул), учебно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы:

- на занятиях используются интерактивные методы обучения: дискуссии, лекции-презентации; выступление малых групп с докладами, рефератами, информационными сообщениями, презентациями, отчётами по итогам исследовательской работы студентов;
- практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме организации учебной деятельности: решение ситуаций, выполнения упражнений;
- самостоятельная работа обучающихся активизируется методами самообразования и формами сотрудничества студентов в процессе её выполнения: исследовательская работа, просмотр и обсуждение отрывков фильмов, спектаклей.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

2. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. [Электронный ресурс]: учебник для СПО /Н.А. Лобачева - М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B,свободный.

3. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Н.А. Лобачева - М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D,свободный.

Дополнительная литература:

1. Рогачева Е.Н., Фролова О.А. Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. - С.: Ай Пи Эр Медиа – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6984, свободный.

2. Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. - С.: Ай Пи Эр Медиа, 2014. –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6985,свободный.

Долбик Е.Е., Леонович В.Л., Саникович В.А. Русский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Е. Долбик, В.Л. Леонович, В.А.Саникович. Высшая школа Минск, 2014. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35540.html,свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Русский язык» проводится входной контроль знаний обучающихся, позволяющий выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в жизнедеятельности специалиста. Текущий контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и тестирования, фронтального опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По окончании изучения курса «Русский язык» проводится итоговая аттестация в форме экзамена.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие личностных и метапредметных результатов, а также сформированность предметных результатов обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты освоения (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	– проявление гражданственности, патриотизма; – проявление уважения к родному языку; – знание истории своей страны, культуры русского и других народов;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном	– проявление активной жизненной позиции; – демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; – сознательное отношение к продолжению образования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

мире;		программы.
– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	– сформированность речевого самоконтроля и мировоззрения, отвечающего современным реалиям; – демонстрация интереса к современной науке, родному языку и культуре; – осознание своего места в поликультурном мире; – демонстрация готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – демонстрация готовности к толерантному поведению в поликультурном мире; – демонстрация способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей,	– демонстрация способности самостоятельно добывать новые для себя знания; – умение осуществлять поиск необходимой информации; – умение использовать различные источники информации, включая электронные;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и

энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);		локальных информационных сетях.
– эстетическое отношение к миру; совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов;	– демонстрация духовно-нравственных качеств личности; – демонстрация любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
Метапредметные результаты:		
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	– демонстрация владения всеми видами речевой деятельности; – умение использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; – демонстрация владения нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	Практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– демонстрация способности к сотрудничеству в разных видах деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и	– умение планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей; предвидение возможных результатов этих действий, организация самоконтроля и оценки полученных результатов; – умение определять различные средства, необходимые для решения практических задач; выдвижения гипотез, структурирования материала; – умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		
Предметные результаты		
– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и	В результате освоения дисциплины обучающийся **умеет**: У1 – создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; У2 – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; У3 – представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; У4 – осуществлять разные виды литературного анализа текста; У5 – учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; У6 – анализировать текст с учетом его стилистической и жанрово-родовой	-Входной контроль: устный опрос, тестирование; -Текущий контроль: в устной или письменной форме; - домашние работы; творческие работы; - составление кроссвордов; -просмотр и обсуждение

скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	специфики; У7 – выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; В результате освоения дисциплины обучающийся **знает:** З1 – нормы и правила русского литературного языка; З2 – изобразительно-выразительные возможности русского языка; З3 – систему стилей языка художественной литературы; З4 – содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.	докладов, рефератов; -проверка и оценка презентаций; -Рубежный контроль: письменная контрольная работа (по темам); -Итоговый контроль – экзамен

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 Литература

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Операционный логист

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 «Литература» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам БД.02.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и

повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении дисциплины: 121 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов; самостоятельная работа обучающегося 4 часов.
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	121
в том числе:	
лекции	47
практические занятия	70
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	4
Промежуточная аттестация – диффер.зачет	

[1] ***Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Литература XIX века Введение Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	**Введение** Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). **Русская литература первой половины XIX века** Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.	**2**
	Содержание учебного материала	
Раздел 1.	**Литература русского Зарубежья**	**6**
Тема 1.1. Русское литературное зарубежье 20-90-х годов (обзор).	Русское литературное зарубежье 20–90-х годов (обзор). Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.	2
Тема 1.2. В. В. Набоков. Сведения из биографии. Роман «Машенька». Тема России в творчестве Набокова.	**В.В. Набоков.** Сведения из биографии. Роман «Машенька». История создания. Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе.	2
	Роман «Машенька». Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа.	2
	Содержание учебного материала	
Раздел 2.	**Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**	**10**
Тема 2.1. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.	1
Тема 2.2. Публицистика военных лет. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе.	Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет.	1

Тема 2.3. А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Стихотворения.	**Лекция. А. А. Ахматова**. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был». Поэма «Реквием». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	2
Тема 2.4. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.	**Поэма «Реквием».** Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. *Теория литературы*: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	2
Тема 2.5. Б. Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения.	**Б.Л. Пастернак.** Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.	2
Тема 2.6. А. Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике.	**А.Т. Твардовский.** Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…»,«В тот день, когда кончилась война…». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей	2
	Содержание учебного материала	
Раздел 3.	**Литература 50-80-х годов (обзор)**	**10**
Тема 3.1. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.	1

Тема 3.2. Поэзия и проза 60-х годов. «Городская проза». «Деревенская» проза. Драматургия. Авторская песня.	**Лекция. Поэзия и проза 60-х годов**. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др. «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, В. Шукшина, В. Распутина и др. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.	1
Тема 3.3. А. И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича».	**А. И. Солженицын.** Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	2
Тема 3.4. В. М. Шукшин.Сведения из биографии. Рассказы.	**В.М. Шукшин.** Сведения из биографии**.** ***Практическое занятие.*** Рассказы: «Чудик». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	2
Тема 3.5. Н. М. Рубцов. Расул Гамзатов. Сведения из биографии. Стихотворения.	**Н.М. Рубцов.** Сведения из биографии**.** Стихотворения*:* «Видения на холме», «Листья осенние»**.** Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова. **Расул Гамзатов.** Сведения из биографии. Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...». Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.	2
Тема 3.6. А. В. Вампилов. Образ неистребимого бюрократа.	**А.В. Вампилов**. Сведения из биографии. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.	1
	Содержание учебного материала	
Раздел 4.	**Русская литература последних лет (обзор)**	**2**
Тема 4.1. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.	Современная литературная ситуация (общий обзор основных направлений в современной поэзии и прозе)	1

Тема 4.2. Жизнь и творчество писателей Челябинской области.	Жизнь и творчество писателей Челябинской области: Б.Ручьева, Л.Сейфуллиной, С.Власовой и др.	1
	Содержание учебного материала	
Раздел 5.	**Зарубежная литература (обзор).**	**2**
Тема 5.1.	Западноевропейская и американская литература XX в.: основные тенденции развития. Э. Хемингуэй. «Старик и море»	2
Итоговая письменная работа	***Заключительный урок:*** Подведение итогов, итоговая письменная работа.	**1**
	Итого	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Русского языка и литературы».

В кабинете должен быть комплект учебной мебели, доска белая эмалированная для записи фломастером, рабочее место преподавателя (стол, стул), учебно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы:

— на лекциях используются интерактивные методы обучения: дискуссии, лекции-презентации; выступление малых групп с докладами, рефератами, информационными сообщениями, презентациями, отчётами по итогам исследовательской работы студентов;

— практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме организации учебной деятельности: решение ситуаций, выполнения упражнений;

— самостоятельная работа обучающихся активизируется методами самообразования и формами сотрудничества студентов в процессе её выполнения: исследовательская работа, просмотр и обсуждение отрывков фильмов, спектаклей.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Фортунатов Н.М. Русская литература первой трети XIX века[Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н.М. Фортунатов - Москва.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/95920236-E3A5-49A2-A3E5-8277DF63DA92, свободный.

2. Фортунатов Н.М. - Отв. ред. Русская литература последней трети XIX века [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Н.М. Фортунатов - М. : Издательство Юрайт 2017. – Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/book/6784D1BA-FF5D-4F75-B3D3-84902F112F99,свободный.

Дополнительная литература:

1. Недзвецкий В.А., Полтавец Е.Ю. Русская литература XIX века. 1840—1860-е годы [Электронный ресурс]: учебное пособие/В.А. Недзвецкий, Е.Ю. Полтавец. М.: 2010. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13155,свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Литература» проводится входной контроль знаний обучающихся, позволяющий выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в жизнедеятельности специалиста. Текущий контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и тестирования, фронтального опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По окончании изучения курса «Русский язык и литература» проводится итоговая аттестация в форме экзамена.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие личностных и метапредметных результатов, а также сформированность предметных результатов обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты освоения (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	– проявление гражданственности, патриотизма; –- проявление уважения к родному языку; – знание истории своей страны, культуры русского и других народов;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	– проявление активной жизненной позиции; – демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; – сознательное отношение к продолжению образования	Интерпретация результатов наблюдений за

общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;		деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать	– сформированность речевого самоконтроля и мировоззрения, отвечающего современным реалиям; – демонстрация интереса к современной науке, родному языку и культуре; – осознание своего места в поликультурном мире; – демонстрация готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – демонстрация готовности к толерантному поведению в поликультурном мире; – демонстрация способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;		
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	– демонстрация способности самостоятельно добывать новые для себя знания; – умение осуществлять поиск необходимой информации; – умение использовать различные источники информации, включая электронные;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
– эстетическое отношение к миру; совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	– демонстрация духовно-нравственных качеств личности; – демонстрация любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
метапредметные результаты:		
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; овладение	– демонстрация владения всеми видами речевой деятельности; – умение использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; – демонстрация владения нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	Практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады

нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;		
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– демонстрация способности к сотрудничеству в разных видах деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и	– умение планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей; предвидение возможных результатов этих действий, организация самоконтроля и оценки полученных результатов; – умение определять различные средства, необходимые для решения практических задач; выдвижения гипотез, структурирования материала; – умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

письменных высказываниях, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		
предметные результаты:		
– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной	В результате освоения дисциплины обучающийся **умеет**: У1 –создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; У2 –анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; У3 – представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; У4 – осуществлять разные виды литературного анализа текста; У5 – учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; У6 – анализировать текст с учетом его стилистической и жанрово-родовой специфики; У7 – выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; В результате освоения дисциплины обучающийся **знает:**	-Входной контроль: устный опрос, тестирование; -Текущий контроль: в устной или письменной форме; - творческие работы; -просмотр и обсуждение докладов, рефератов;

информации; − сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	З1 – нормы и правила русского литературного языка; З2 – изобразительно-выразительные возможности русского языка; З3 – систему стилей языка художественной литературы; З4 – содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.	-проверка и оценка презентаций; -Рубежный контроль: письменная контрольная работа (по темам); -Итоговый контроль – дифференцированный контроль
− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;		
– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;		
− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;		
− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;		
− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;		

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;		
− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 Химия

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код, наименование направления подготовки (специальности)

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Специалист по информационным системам

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Химия» разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 № 2 -16 з).

Является частью основной профессиональной образовательной программы и составлена в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный профильный цикл .

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и

свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки	**43** часов
в том числе:	
всего учебных занятий	**21** часов
практических занятий	18 часов
самостоятельной работы	4 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной нагрузки (всего)	***39***
в том числе:	
Теоретическое обучение	*21*
Практические занятия	*18*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***4***
Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета	**1**

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	2	4
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	1	1
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	**Содержание учебного материала:**	**5**	
	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества.	1	2
	Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	1	2
	Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.	1	2
	Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы,	1	2
	Расчетные задачи на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	1	2
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.	1	2
	Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	1	2
	Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.	1	2
	Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	1	2
	Лабораторно-практическая работа Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	2	

Тема 1.3 Строение вещества	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления.	1	2
	Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки.	1	
	Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	1	
	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	1	2
	Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.	1	2
	Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	1	
	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.		
	Лабораторно-практическая работа Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.	2	2
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	**Содержание учебного материала:**	**3**	
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.	1	2
	Массовая доля растворенного вещества.	1	2
	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень	1	2

	электролитической диссоциации.		
	Лабораторно-практическая работа Приготовление раствора заданной концентрации.	2	2
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.	1	2
	Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.	1	2
	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	1 1	2 2 2
	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и оснóвные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.	1	2
	Гидролиз солей.	1	2
	Лабораторно-практическая работа Испытание растворов кислот и щелочей индикаторами.	2	2
Тема 1.6 Химические реакции	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект	1	2

	химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	1 1 1	2
	Лабораторно-практическая работа: Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.	2	2
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	**Содержание учебного материала:**	**5**	
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	1 1 1 1 1	2 2
	Лабораторно-практическая работа Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.	2	2
Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Тема 2.1 Основные понятия органической	**Содержание учебного материала:**	**3**	
	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.	1	2

химии и теория строения органических соединений	Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	1 1	2
	Лабораторно-практическая работа Изготовление моделей молекул органических веществ.	2	2
Тема 2.2 **Углеводороды и их природные источники**	**Содержание учебного материала:**	**7**	
	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	1 1 1 1 1 1 1	2 2 2 2

	Лабораторно-практическая работа Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины	2	2
Тема 2.3 **Кислородсодержащие органические соединения**	**Содержание учебного материала:**	**7**	
	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.	1	2
	Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	1	
	Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	1	
	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	1	2
	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.	1 1	
	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.	1	2

	Лабораторно-практическая работа Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II).	2	2
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	**Содержание учебного материала:**	**7**	
	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.	1 1 1 1 1 1 1	2
	Лабораторно-практическая работа Химические свойства глюкозы, сахарозы, крахмала.	2	2
	ИТОГО:	**78**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины есть в наличии учебный кабинет Химиия

№	*Наименование оборудования*	*Количество*
1	Столы ученические	16
2	Стулья	32
3	Кафедра	1
4	Доска	1
5	Информационный стенд	1
6	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	1
7	Таблица растворимости кислот, солей и оснований	1
8	Масштаб и структура использования химических процессов	1
9	Электрохимический ряд напряжений металлов	1

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.
- паспорт кабинета

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Богомолова И.В. Неорганическая химия: учеб. Пособие – М., 2013.

Дополнительная литература

Врублевский А.И. Тесты по химии. - М.2000

Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2010.

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2010.

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2010.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2008.

Интернет-ресурсы

znanium.com Электронно-библиотечная система

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
www.hij. ru (журнал «Химия и жизнь»).
www.chemistry-chemists.
com (электронный журнал «Химики и химия»).

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками техникума , соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами ,привлекаемых на условиях гражданско-правового договора ,в том числе из лица руководителей и работников организаций ,направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формой итогового контроля является зачет. Зачет выставляется студентам прошедшим тестирование и выполнившим лабораторно-практические работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	

– **называть:** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам; – **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, – характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, – изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии; – **характеризовать:** *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов); – **объяснять:** зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул; – **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений; – **проводить** расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; – **осуществлять** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; **Знать:** – **роль химии в естествознании**, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; – **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-осно́вные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии; – **основные законы химии:** закон сохранения массы	**Текущий контроль:** тестирование **Промежуточный контроль:** лабораторно-практические работы **Промежуточная аттестация**: зачет

веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро; – **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику; – **классификацию и номенклатуру** неорганических и органических соединений; – **природные источники** углеводородов и способы их переработки; – **вещества и материалы, широко используемые в практике:** основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 Иностранный (немецкий) язык

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Операционный логист

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **5**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **9**

4.КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

1 . 1 . Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Иностранный (немецкий) язык» (общеобразовательная подготовка) входит в состав учебного цикла общеобразовательных дисциплин. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества образования. При обучении иностранному языку используются знания междисциплинарных дисциплин (география, литература, история и др.), значение регионального компонента при изучении темы «Выбор профессии» и др.

На протяжении всего процесса обучения используются аудио- и видеозаписи, различные наглядные пособия.

В содержании учебной дисциплины по каждой теме приведены требования к формируемым у студентов знаниями и умениями.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

•***личностных*:**

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-

культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

- ***метапредметных*:**

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- ***предметных*:**

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 121 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;

-самостоятельной работы – 4 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	121
в том числе:	
лекции	91
практические занятия	26
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	4

[1] ***Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в***

Промежуточная аттестация -	

количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Семестр 1		
Раздел 1	**Вводно – коррективный курс**	**4**
	1. Входное тестирование. Цели и задачи предмета. Роль иностранного языка.	2
Тема 1.1. Приветствие, знакомство	2. Приветствие, знакомство. Грамматика: Порядок слов в простом предложении. Повелительное наклонение. Глагол sein .	2
Раздел 2	**Социально-бытовая сфера**	**36**
Тема 2.1. Повседневная жизнь, быт, семья	1. Семья и семейные отношения. Грамматика. Глагол haben.	2
	2. Моя семья. Грамматика: Личные, притяжательные, указательные местоимения.	1
	3. Домашние обязанности**.** Грамматика: Настоящее время глагола.	2
Тема 2.2. Описание человека	4. Описание внешности человека. Грамматика: Артикли определенный, неопределенный.	1
	5. Описание личных качеств человека. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	6. Мой друг (описание внешности и черт характера). Грамматика: Имя существительное: образование множественного числа.	1
Тема 2.3. Описание жилища	7. Описание жилища (здание, условия жизни). Грамматика: Предлоги места и направления.	2
	8. Квартира. Обстановка. Грамматика: предлоги с винительным и дательным падежом. Группа переходных и непереходных глаголов.	1
	9. Описание колледжа (обстановка**,** техника, оборудование). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
Тема 2.4. Хобби, досуг	10. Свободное время. Грамматика: Возвратные глаголы. Место sich в предложении. Perfekt глагола.	1
	11. Мои увлечения. Грамматика: Präsens модальных глаголов. Количественные числительные.	1
Тема 2.5. Будни	12. Распорядок дня студента колледжа. Грамматика: Порядковые числительные. Präteritum (простое прошедшее время)	1
	13. Мой рабочий день. Грамматика: Время. Временные предлоги.	1
Тема 2.6. Ориентирование в городе.	15. Описание местоположения объекта (адрес). Грамматика: Предлоги, требующие Dativ и Akkusativ.	1
	16. Описание местоположения объекта (как найти). Грамматика: Наречия.	1
Тема 2.7. Питание	17. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Грамматика: Неопределённые местоимения jemand, niemand, nichts, etwas. Парные союзы.	1
	18. Продукты питания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1

	19. Немецкая кухня кухня**.**	1
	20. Русская кухня.	1
Тема 2.8. Покупки	21. Магазины. Отделы в магазинах. Грамматика: Имя существительное в родительном падеже. Предлоги с родительным падежом. Неопределённо-личное местоимение man.	1
	22. Совершение покупок. Отработка диалогов.	1
	24. Покупка продуктов питания. Работа с текстом.	1
	25.Покупка продуктов питания. Работа с диалогами.	1
	26.Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Семестр 2		
Раздел 3	**Социально-культурная сфера.**	**38**
Тема 3.1. Спорт	1. Физкультура и спорт. Грамматика: Степени сравнения прилагательных**.**	1
	2. Зимние виды спорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	3. Летние виды спорта. Грамматика: Склонение имен прилагательных.	1
	4. Здоровый образ жизни. Грамматика: Сложноподчинённое предложение. Местоимённые наречия..	1
	5. Спорт в нашей жизни. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	6. Спорт в России и Германии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Тема 3.2. Путешествия	7. Виды путешествий. Грамматика: Будущее время глагола.	1
	8. Виды средств размещений. Грамматика: Указательные местоимения: derselbe, dieselbe, dasselbe.	
	9. Экскурсии. Грамматика: Безличные глаголы и местоимение es.	2
	10. В турагентстве.	2
Тема 3.3. Россия	11. Москва. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	12. Некоторые достопримечательности Москвы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	13. Россия, ее национальные символы. Грамматика: Инфинитив.	1
	14. Географическое положение России. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	15. Государственное устройство России. Грамматика: Придаточные условные предложения.	1
	16. Политическое устройство России.	1
Тема 3.4. Великобритания	17. Соединенное королевство. Грамматика: Страдательный залог.	1
	18. Достопримечательности Соединенного королевства. Выполнение лексико-	1

	грамматических упражнений.	
Тема 3.5. Традиции и обычаи	19. Обычаи народов России. Грамматика: Употребление артиклей с географическими названиями.	1
	20. Обычаи в Германии.	1
Тема 3.6. Жизнь в городе и деревне	21.Жизнь в городе. Грамматика: Придаточные предложения цели**.**	1
	22. Жизнь в деревне. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Тема 3.7. Культура и искусство	23. Роль книг, газет, журналов в нашей жизни. Грамматика: Инфинитивный оборот с um … zu.	1
	24. Известные литераторы Германии, Австрии и Швейцарии.. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	25.Музыка и искусство в нашей жизни.	1
Тема 3.8. Образование	26. Роль образования в нашей жизни. Грамматика: Придаточные предложения времени.	1
	27.Образование в России. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	28. Образование в Германии. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Тема 3.9. Выбор профессии	29. Твоя будущая жизнь и карьера. Грамматика: Придаточные предложения времени с союзом nachdem. Plusquamperfekt.	2
	30. Выбор профессии. Моя будущая профессия.	1
Тема 3.10. Научно-технический прогресс	31. Наука и техника: что это такое? Работа с текстом. Грамматика: Zustandspassiv. Согласование времён.	1
	32. Великие изобретатели и ученые России. Работа с текстом.	1
	33. Итоговое занятие.	1
	ИТОГО:	**78**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины осуществляется в кабинете иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

1.учебная мебель,

2.доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200,

3.учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения: ноутбук.

3.2.В процессе реализации программы используются интерактивные методы: ролевые игры, дискуссии, Практические занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме: выполнение лексико - грамматических упражнений, участие в тренингах, проектной деятельности

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, литературы, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи/ Аверина А.В., Шипова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 144 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8260.— ЭБС «IPRbooks»

2. Падалко О.Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Падалко О.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 200 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10659.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для СПО / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 312 с. — (Профессиональное образование) https://www.biblio-online.ru/book/E065FA3D-DD5E-42FA-82B0-F75949AFE154

2. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебник/ Басова Н.В., Коноплева Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: ЭБС IPRbooks, 2012.— 352 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35577.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1.www.deutschland.de

2.www.goethe.de

3.www.dw-world.de

4.www.tatsachen-ueber-deutschland.de

5.www.deutsch-als-fremdsprache.de

6.www.daf-portal.de

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем на практических занятиях выполнением обучающимися заданий устно, тестированием, выполнением обучающимися контрольных работ и индивидуальных заданий. Форма текущего контроля определяется по усмотрению преподавателя.

Проверку знаний и умений студентов, а, следовательно, и степень формирования компетенций в рамках учебной дисциплины целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- работа в «малых группах»;
- подготовка сообщений;
- ролевая игра;
- контрольная работа.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» целесообразно провести входное тестирование обучающихся, позволяющее выявить наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста. Подобное тестирование необходимо провести по окончанию изучения курса. Данные, полученные в результате сравнительного анализа проведенного тестирования на входе и на выходе обучения, позволят оценить степень сформированности компетенций, а также качество деятельности самого преподавателя.

На каждом ***практическом занятии*** необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) студентами, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

Итоговый контроль в форме проходит в форме экзамена. Он включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль сформированности практических умений.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ формы входного, текущего и итогового контроля устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма итогового контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости время на подготовку к итоговой аттестации увеличивается, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе итоговой аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения итоговой аттестации.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Вводно-корректив ный курс		
Тема 1.1 Приветствие, знакомство. Личная информация.	Студент должен: Знать: - Цели и задачи дисциплины; - Формы и методы изучения иностранного языка; Уметь: -рассказать о значении иностранного языка в жизни современного человека. - представиться и представить своих друзей. Грамматика: Правила построения предложений, вопросительной и отрицательной формы предложений. Повелительное наклонение. Употребление глагола «sein».	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Раздел 2. Социально-бытовая сфера		
Тема 2.1. Повседневная жизнь, быт, семья.	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, рассказать о себе, - сделать описание (краткое, развернутое) всех членов своей семьи, - описать семейные традиции, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос,	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (притяжательное местоимение и личное местоимение; - получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Фонетика: Особенности произношения гласных звуков и звукосочетаний. Грамматика: Глагол haben, настоящее время глагола, Местоимения: личные, притяжательные, указательные.	
Тема 2.2. Описание человека	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать о своем друге, подруге, - сделать описание (краткое, развернутое) человека, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. Грамматика: Определенный и неопределенный артикль, образование множественного числа имени существительного.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.3. Описание жилища	- Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, рассказать о себе, - сделать описание (краткое, развернутое) своей квартиры, здания колледжа, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. Грамматика: предлоги с винительным и дательным падежом. Группа переходных и непереходных глаголов. Предлоги места и направления.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

Тема 2.4. Хобби, досуг	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать (кратко, подробно) о своих интересах и увлечениях, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - рассказать о своем свободном времени.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.5. Будни	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать (кратко, подробно) о своих ежедневных занятиях, - составлять расписание на день, списки дел, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - рассказать о своем рабочем дне.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.6. Ориентирование в городе	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. Грамматика: Предлоги, требующие Dativ и Akkusativ.Наречия.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

Тема 2.7. Питание	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать (кратко, подробно) о своих предпочтениях в еде, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - составлять несложные рецепты приготовления блюд. Грамматика: Имя существительное в родительном падеже. Предлоги с родительным падежом. Неопределённо-личное местоимение man.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.8. Покупки	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией) по теме; - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - составлять список покупок.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Социально-культурная сфера		
Тема 3.1. Спорт	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста о спорте, высказывать свое отношение к нему, - описать свой любимый вид спорта, аргументировать свой выбор. Грамматика: Указательные местоимения: derselbe, dieselbe, dasselbe. Безличные глаголы и местоимение es. Бущее время глагола.	
Тема 3.2. Путешествия	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста по теме, высказывать свое отношение к нему, Грамматика: Безличные глаголы и местоимение es.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.3. Россия	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного,	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	- передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного, - составить краткое описание России (устно и письменно), - составить краткое описание Москвы (устно и письменно). Грамматика: Придаточные условные предложения.	
Тема 3.4. Великобритания	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного, - передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного, - фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, - делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), - составить краткое описание Соединенного королевства (устно и письменно). Грамматика: Страдательный залог.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.5. Традиции и обычаи	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного, - составить краткое описание традиций в России (устно и письменно). Грамматика: Употребление артиклей с географическими названиями и названиями сторон света.	
Тема 3.6. Жизнь в городе и деревне	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - сделать сообщение об образе жизни в городе и деревне, содержащее выражение собственной точки зрения и оценки передаваемой информации. Грамматика: Инфинитивный оборот с um … zu.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.7. Культура и искусство	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - подготовить сообщение о любимом литературном или музыкальном произведении, содержащее выражение собственной точки зрения и оценки передаваемой информации. Грамматика: Придаточные предложения времени.	
Тема 3.8. Образование	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного. Грамматика: Придаточные предложения времени с союзом nachdem. Plusquamperfekt.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.9. Выбор профессии	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - рассказать о многообразии профессий в мире, - подготовить сообщение о выбранной профессии, аргументировать свой выбор. Грамматика: Придаточные предложения времени с союзом nachdem. Plusquamperfekt.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

Тема 3.10. Научно-технический прогресс	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - поддержать дискуссию о преимуществах/недостатках научно-технического прогресса, - подготовить сообщение о русском ученом или изобретателе. Грамматика: Zustandspassiv. Согласование времён.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

4.2. Критерии оценки итогового контроля

Итоговый контроль в форме экзамена. Он включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль сформированности практических умений.

учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 Иностранный (английский) язык
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Операционный логист
(квалификация)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **5**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **9**

4.КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

1 . 1 . Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» (общеобразовательная подготовка) входит в состав учебного цикла общеобразовательных дисциплин. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества образования. При обучении иностранному языку используются знания междисциплинарных дисциплин (география, литература, история и др.), значение регионального компонента при изучении темы «Выбор профессии» и др.

На протяжении всего процесса обучения используются аудио- и видеозаписи, различные наглядные пособия.

В содержании учебной дисциплины по каждой теме приведены требования к формируемым у студентов знаниями и умениями.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией

объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350

лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

•***личностных*:**

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых

установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

- ***метапредметных*:**

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- ***предметных*:**

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 121 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;

-самостоятельной работы – 4 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	121
в том числе:	
лекции	91
практические занятия	26
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	4

[1] ***Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в***

Промежуточная аттестация -	

количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Семестр 1		
Раздел 1	**Вводно – корректив**ный курс	**4**
	1. Входное тестирование. Цели и задачи предмета. Роль иностранного языка.	2
Тема 1.1. Приветствие, знакомство	2. Приветствие, знакомство. Грамматика: Порядок слов в простом предложении. Повелительное наклонение. Глагол to be.	2
Раздел 2	**Социально-бытовая сфера**	**36**
Тема 2.1. Повседневная жизнь, быт, семья	1. Семья и семейные отношения. Грамматика: Оборот have got. Настоящее простое время.	2
	2. Моя семья. Грамматика: Личные, притяжательные, указательные местоимения.	1
	3. Домашние обязанности**.** Грамматика: Настоящее простое время.	2
Тема 2.2. Описание человека	4. Описание внешности человека. Грамматика: Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.	1
	5. Описание личных качеств человека. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	6. Мой друг (описание внешности и черт характера). Грамматика: Имя существительное: образование множественного числа.	1
Тема 2.3. Описание жилища	7. Описание жилища (здание, условия жизни). Грамматика: Предлоги места и направления.	2
	8. Квартира. Обстановка. Грамматика: Конструкция There + be.	1
	9. Описание колледжа (обстановка**,** техника, оборудование). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
Тема 2.4. Хобби, досуг	10. Свободное время. Грамматика: Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом (*like*, *love*, *hate*, *enjoy* и др.).	1
	11. Мои увлечения. Грамматика: Сочетания некоторых глаголов с герундием (*like*, *love*, *hate*, *enjoy* и др.)	1
Тема 2.5. Будни	12. Распорядок дня студента колледжа. Грамматика: Количественные и порядковые числительные.	1
	13. Мой рабочий день. Грамматика: Время. Предлоги времени.	1
Тема 2.6. Ориентирование в городе.	15. Описание местоположения объекта (адрес). Грамматика: Специальные вопросы.	1
	16. Описание местоположения объекта (как найти). Грамматика: Наречия и выражения места и направления.	1
Тема 2.7. Питание	17. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
	18. Продукты питания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	19. Британская кухня**.** Грамматика: выражения a lot of, much, many, a little, little, a few, few.	1

	20. Русская кухня.	1
Тема 2.8. Покупки	21. Магазины. Отделы в магазинах. Грамматика: Неопределенные местоимения.	1
	22. Совершение покупок. Отработка диалогов.	1
	24. Покупка продуктов питания. Работа с текстом.	1
	25.Покупка продуктов питания. Работа с диалогами.	1
	26.Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Семестр 2		
Раздел 3	**Социально-культурная сфера.**	**38**
Тема 3.1. Спорт	1. Физкультура и спорт. Грамматика: Степени сравнения прилагательных**.**	1
	2. Зимние виды спорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	3. Летние виды спорта. Грамматика: Сравнительные слова и обороты *than*, *as . . . as*, *not so . . . as*.	1
	4. Здоровый образ жизни. Грамматика: Настоящее продолженное время.	1
	5. Спорт в нашей жизни. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	6. Спорт в России и Британии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Тема 3.2. Путешествия	7. Виды путешествий. Грамматика: Прошедшее простое время.	1
	8. Виды средств размещений. Грамматика: оборот used to + infinitive	
	9. Экскурсии. Грамматика: Настоящее совершенное время.	2
	10. В турагентстве.	2
Тема 3.3. Россия	11. Москва. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	12. Некоторые достопримечательности Москвы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	13. Россия, ее национальные символы. Грамматика: Будущее простое время.	1
	14. Географическое положение России. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	15. Государственное устройство России. Грамматика: Оборот to be going to.	1
	16. Политическое устройство России.	1
Тема 3.4. Великобритания	17. Соединенное королевство. Грамматика: Страдательный залог.	1
	18. Достопримечательности Соединенного королевства. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Тема 3.5. Традиции и обычаи	19. Обычаи народов России. Грамматика: Употребление артиклей с географическими названиями.	1
	20. Обычаи в Великобритании.	1

Тема 3.6. Жизнь в городе и деревне	21.Жизнь в городе. Грамматика: Герундий**.**	1
	22. Жизнь в деревне. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Тема 3.7. Культура и искусство	23. Роль книг, газет, журналов в нашей жизни. Грамматика: Модальные глаголы	1
	24. Известные литераторы англоязычного мира. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	25.Музыка и искусство в нашей жизни.	1
Тема 3.8. Образование	26. Роль образования в нашей жизни. Грамматика: Прошедшее совершенное время.	1
	27.Образование в России. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	28. Образование в Британии. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Тема 3.9. Выбор профессии	29. Твоя будущая жизнь и карьера. Грамматика: Условные предложения.	2
	30. Выбор профессии. Моя будущая профессия.	1
Тема 3.10. Научно-технический прогресс	31. Наука и техника: что это такое? Работа с текстом. Грамматика: Согласование времен.	1
	32. Великие изобретатели и ученые России. Работа с текстом.	1
	33. Итоговое занятие.	1
	ИТОГО:	**78**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины осуществляется в кабинете иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

1.учебная мебель,

2.доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200,

3.учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения: ноутбук.

3.2.В процессе реализации программы используются интерактивные методы: ролевые игры, дискуссии, Практические занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме: выполнение лексико - грамматических упражнений, участие в тренингах, проектной деятельности

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, литературы, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1.Аитов В.Ф., Аитова В.М. Английский язык 12-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2017 – 144с. – режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7

2.Левченко В.В. Английский язык. General English. Учебник для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2017 - 278 с. – режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2

Дополнительные источники:

1.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 6-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО М.: Издательство Юрайт, 2016 – 264 с. – режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/17B4092F-2724-4654-800F-005375080C9D

2.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 6-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2016 - 259 с. – режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/8A0D15A3-4230-48EE-AE46-746D0FF67251

3.Невзорова Г.Д., Никитушкина Г.И. Английский язык. Грамматика 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2016 - 306 с. – режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2F208EF9-1B30-41E6-A83D-7A6CFC8FE7C4

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

4. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5.http://www.learn-english.ru

6. http://www.englishforbusiness.ru

7. http://www.homeenglish.ru

8. http://www.belleenelish.com

9. http://www.english-at-home.com

10. http://www. angl.by.ru/map.htm

11. http://www. real-english.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем на практических занятиях выполнением обучающимися заданий устно, тестированием, выполнением обучающимися контрольных работ и индивидуальных заданий. Форма текущего контроля определяется по усмотрению преподавателя.

Проверку знаний и умений студентов, а, следовательно, и степень формирования компетенций в рамках учебной дисциплины целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- работа в «малых группах»;
- подготовка сообщений;
- ролевая игра;
- контрольная работа.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» целесообразно провести входное тестирование обучающихся, позволяющее выявить наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста. Подобное

тестирование необходимо провести по окончанию изучения курса. Данные, полученные в результате сравнительного анализа проведенного тестирования на входе и на выходе обучения, позволят оценить степень сформированности компетенций, а также качество деятельности самого преподавателя.

На каждом ***практическом занятии*** необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) студентами, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

Итоговый контроль в форме проходит в форме экзамена. Он включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль сформированности практических умений.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ формы входного, текущего и итогового контроля устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма итогового контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости время на подготовку к итоговой аттестации увеличивается, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе итоговой аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения итоговой аттестации.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		
Тема 1.1 Приветствие, знакомство. Личная информация.	Студент должен: Знать: - Цели и задачи дисциплины; - Формы и методы изучения иностранного языка; Уметь: -рассказать о значении иностранного языка в жизни современного человека. - представиться и представить своих друзей. Грамматика: Правила построения предложений, вопросительной и отрицательной формы предложений. Повелительное наклонение. Употребление глагола «to be».	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Раздел 2. Социально-бытовая сфера		
Тема 2.1. Повседневная	Студент должен: Знать:	Текущий контроль - устный опрос

жизнь, быт, семья.	- Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, рассказать о себе, - сделать описание (краткое, развернутое) всех членов своей семьи, - описать семейные традиции, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his — he's*), - получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Фонетика: Особенности произношения гласных звуков и звукосочетаний. Грамматика: Оборот have got, Настоящее простое, Местоимения: личные, притяжательные, указательные.	(фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.2. Описание человека	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать о своем друге, подруге, - сделать описание (краткое, развернутое) человека, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. Грамматика: Определенный, неопределенный и нулевой артикль, образование множественного числа имени существительного.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.3. Описание жилища	- Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь:	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения

	- применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, рассказать о себе, - сделать описание (краткое, развернутое) своей квартиры, здания колледжа, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. Грамматика: Предлоги места и направления, конструкция there+be	практического задания.
Тема 2.4. Хобби, досуг	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать (кратко, подробно) о своих интересах и увлечениях, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - рассказать о своем свободном времени.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.5. Будни	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать (кратко, подробно) о своих ежедневных занятиях, - составлять расписание на день, списки дел, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - рассказать о своем рабочем дне.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.6. Ориентирование	Студент должен: Знать:	Текущий контроль - устный опрос

в городе	- Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. Грамматика: Специальные вопросы, Наречия и выражения места и направления.	(фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.7. Питание	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать (кратко, подробно) о своих предпочтениях в еде, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - составлять несложные рецепты приготовления блюд. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Наречия и местоименные выражения many, much, little, a little, few, a few.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.8. Покупки	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией) по теме; - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - составлять список покупок.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

Социально-культурная сфера		
Тема 3.1. Спорт	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста о спорте, высказывать свое отношение к нему, - описать свой любимый вид спорта, аргументировать свой выбор. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные слова и обороты than, as…as, not so….as	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.2. Путешествия	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста по теме, высказывать свое отношение к нему, Грамматика: Прошедшее простое время. Оборот used to + infinitive, Настоящее совершенное время.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.3. Россия	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль

	Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного, - передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного, - составить краткое описание России (устно и письменно), - составить краткое описание Москвы (устно и письменно). Грамматика: Будущее простое время. Оборот to be going to	выполнения практического задания.
Тема 3.4. Великобритания	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного, - передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного, - фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, - делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), - составить краткое описание Соединенного королевства (устно и письменно). Грамматика: Страдательный залог.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

Тема 3.5. Традиции и обычаи	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного, - составить краткое описание традиций в России (устно и письменно). Грамматика: Употребление артиклей с географическими названиями и названиями сторон света.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.6. Жизнь в городе и деревне	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - сделать сообщение об образе жизни в городе и деревне, содержащее выражение собственной точки зрения и оценки передаваемой информации. Грамматика: Герундий	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

Тема 3.7. Культура и искусство	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - подготовить сообщение о любимом литературном или музыкальном произведении, содержащее выражение собственной точки зрения и оценки передаваемой информации. Грамматика: Модальные глаголы.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.8. Образование	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного. Грамматика: Прошедшее совершенное время.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.9. Выбор профессии	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю,	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	- правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - рассказать о многообразии профессий в мире, - подготовить сообщение о выбранной профессии, аргументировать свой выбор. Грамматика: Условные предложения.	
Тема 3.10. Научно-технический прогресс	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - поддержать дискуссию о преимуществах/недостатках научно-технического прогресса, - подготовить сообщение о русском ученом или изобретателе. Грамматика: Согласование времен.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

4.2. Критерии оценки итогового контроля

Итоговый контроль в форме экзамена. Он включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль сформированности практических умений.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 История

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Операционный логист

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05. «История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательной учебной дисциплине (БД.05).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и

достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

•***личностных*:**

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

- ***метапредметных*:**

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- ***предметных*:**

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, самостоятельная работа – 4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в том числе:	
лекции	47
практические занятия	31
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	6
Промежуточная аттестация – диффер.зачет	

[1] ***Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.***

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
Введение	*Лекция.* Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.	1
Раздел 1	**Древнейшая стадия истории человечества**	**2**
Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества	*Лекция.* Цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.	2
Раздел 2	**Цивилизации Древнего мира**	**4**
Тема 2.1 Цивилизация Древнего Востока и Античная	*Лекция.* Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Античная цивилизация. Религии Древнего мира и культурное наследие древнейших цивилизаций. Древняя Греция и Древний Рим.	2
Раздел 3	**Цивилизации Запада и Востока в средние века**	**4**
Тема 3.1 Встреча античной цивилизации и западного мира	*Лекция.* Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Западная и Восточная Римские империи. *Лекция.* Особенности развития цивилизаций Востока в средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века.	2
Тема 3.2 Запад и Восток в эпоху Средневековья	*Лекция.* Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Запад в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Государства Востока в эпоху Средневековья. Индия. Китай. Япония. Конфуцианство. Развитие аграрных цивилизаций.	2
Раздел 4	**История России с древнейших времен до конца XVII века**	**8**
Тема 4.1 Восточные славяне в VII-VIII вв.	*Лекция.* **Этногенез славян. Древнерусское государство**. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ	2

Формирование государственности	государственности восточных славян. Киевская Русь. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.	
Тема 4.2 **Русь и её соседи в XI - начале XII в.**	*Лекция.* **Русь и её соседи в XI - начале XII в.** Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние**.** Русь в эпоху раздробленности. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Русь под властью Золотой Орды. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба народов Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский:	2
Тема 4.3 **Русь на пути к возрождению.** **От Руси к России.** **Россия в царствование Ивана Грозного**	*Лекция.* **Русь в годы завоевания монголами.** Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. **Россия в годы царствования Ивана Грозного.** Территория и население России в XVI в. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Опричнина. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.	2
Тема 4.4 **Россия в середине и второй половинеXVIIв.**	*Лекция.* Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политический строй России. Реформы Никона Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России	2
Раздел 5	**Истоки индустриальной цивилизации:** **Страны Западной Европы XVI – XVIII вв.**	**6**
Тема 5.1 **Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу. Эпоха**	*Лекция.* Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.	2

Возрождения и Реформации		
Тема 5.2 Европа в раннее Новое время	*Практическое занятие.* Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизацииЭволюция системы международных отношений в раннее Новое время Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах	2
Тема 5.3 Век Просвещения. Промышленный переворот. Буржуазные революции	*Лекция.* Понятие «Просвещение» и его содержание. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.	2
Раздел 6	**Россия в XVIII веке**	**6**
Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I	*Лекция.* Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени	2
Тема 6.2 Эпоха дворцовых переворотов и «просвещенный» абсолютизм	*Лекция.* Эпоха «дворцовых переворотов». Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II Внешняя политика России.	2
Тема 6.3 Культура России в середине и во 2-ой половинеXVIIIв.	*Лекция.* Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.	2
Раздел 7	**Становление индустриальной цивилизации**	**4**
Тема 7.1 Европейские модели перехода к индустриальному обществу	*Лекция.* Варианты политического переустройства общества: европейские революции середины XIX в.; движения за реформы. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США.Становление гражданского общества	2
Тема 7.2	*Лекция.* Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс.	2

Развитие капиталистических отношений в XIX в.	Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.	
Раздел 8	**Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**	**2**
Тема 8.1 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	*Лекция.* Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока. «Восточный вопрос», межцивилизационный диалог.	2
Раздел 9	**Россия в XIX веке**	**12**
Тема 9.1 Россия в 1-ой половине XIX в.	*Лекция.* Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура	2
Тема 9.2 Внешняя политика Александра1. Отечественная война 1812 г.	*Практическое занятие.* Реформы начала царствования Александра I.Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.	2
Тема 9.3 Политика Николая 1. Декабристы.	*Лекция.*Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов.	2
Тема 9.4 Интеллектуальная и духовная жизнь России 1-ой пол. XIX в.	*Лекция*. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Развитие науки и техники	2
Тема 9.5 Россия в эпоху реформ Александра II	*Лекция.* Россия после Крымской войны. Александр II Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.	2
Тема 9.6 Пореформенная Россия	*Лекция.*Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев.	2

	Буржуазия и пролетариат.	
	Самостоятельная работа. Написание рефератов «Отечественная война 1812»,»восстание декабристов», 2Реформы Александра II»	5
Раздел 10	**От новой истории к новейшей**	**10**
Тема 10.1 Россия в начале XX в. Первая мировая война	*Лекция.*Социальный и демографический состав российского общества Российская правовая система. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений.	2
Тема 10.2 Россия в Первой мировой войне. Революция 1917 г. в России. Приход большевиков к власти	*Лекция.* Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Февральская революция в России Приход большевиков к власти в России Государственное устройство. Экономика. «Военный коммунизм» Гражданская война Советская Россия на международной арене. Брестский мир.	2
Раздел 11	**Между мировыми войнами Страны Европы в 20-е годы XX в.**	**4**
Тема 11.1 Запад в 30-е гг. XX в.Международные отношения	*Лекция.*Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов.	2
Тема 11.2 Строительство социализма в СССР.	*Лекция.* Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.	2
Тема 11.3 СССР накануне войны.	*Лекция.* Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2
Раздел 12	**Вторая мировая война: причины, ход, значение**	**2**
Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход,	*Лекция.***Вторая мировая война: причины, ход, значение.**Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и	2

значение.	Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	
Раздел 13	**Мир во второй половине XX века** **«Холодная война»**	**6**
Тема 13.1 **Холодная война.**	*Лекция*. **Холодная война.**Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.	2
Раздел 14	**СССР в 1945-1991 годы**	**2**
Тема 14.1 **СССР в послевоенный период.**	*Лекция.* Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида	2
Раздел 15	**Россия на современном этапе**	**1**
Тема 15.1 **Становление Российской государственности**	*Лекция.* Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма	1

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, а так же наличие учебно-наглядного пособия по истории: карта России и ключевых регионов мира

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; экран, проектор.

В процессе реализации программы:

— на лекциях используются интерактивные методы обучения: дебаты, дискуссии, лекции-презентации;

— на семинарских занятиях: выступление малых групп с докладами, рефератами, информационными сообщениями, презентациями, отчётами по итогам исследовательской работы студентов;

— практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме организации учебной деятельности: решение ситуаций, задач, выполнения упражнений, проектной деятельности;

— самостоятельная работа обучающихся активизируется методами самообразования и формами сотрудничества студентов в процессе её выполнения: проектная деятельность, исследовательская работа, решение кейс-ситуаций, просмотр и обсуждение тематических видео-роликов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Электронный учебно-методический комплекс. – М.: Академия-Медиа, 2017.

2. Крамаренко Р.А. История России. 2-е изд., испр. и доп. / Учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – с. 187 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B

Дополнительная литература

1. Артемов В.В. История (16-е изд.) Учебник для СПО – М.: Издательство Академия, 2017 г.

2. Зуев М.Н., Лавренов С.Я. История России, 4-е изд., испр. и доп. / Учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/EFE561DC-2F94-48D9-8CC5-821C39C48EC9

3. Карпачев С.П. История России, 2-е изд., пер. и доп. / Учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/EFE561DC-2F94-48D9-8CC5-821C39C48EC9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения		
У 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа У 2 - критически анализировать источник исторической информации	– выбор и применение методологии исторической науки; – выбор и применения методов анализа внутренней и внешней критики источников; – оперативность поиска необходимой	результаты выполнения практических заданий и самостоятельной

(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).	информации с использованием различных средств; – обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования.	работы
У 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); У 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; У 5 - структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро.	– классифицирование исторической информации по определяющим признакам; – ориентирование во вспомогательных исторических дисциплинах профильной ориентации; – выделение важного и второстепенного при подборе фактов; – способность к осмыслению причинно-следственных связей в череде фактов и событий прошлого; – обоснованность выделения критериев выборки исторической информации из источников; – выбор достоверной и оценка сфальсифицированной информации и исторических источников; – раскрытие внутреннего смысла исторической информации и возможность использования ее для последующего анализа.	результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
У 6 - давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю.	– выявление целей, мотивов и наследия известных исторических персонажей; – выделение исторического контекста деятельности мировых национальных лидеров прошлого; – оценка исторического наследия значимых лиц мировой и отечественной истории; – беспристрастное освещение деятельности известных деятелей прошлого.	опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
У 7 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У 8 - определять историческое значение явлений и событий прошлого; У 9 - устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы.	– выделение важного и второстепенного при подборе фактов; – способность к осмыслению причинно-следственных связей в череде фактов и событий прошлого; – способность к анализу событий и фактов прошлого, оценка исторических эпох и деятелей; – использование исторических ресурсов открытого доступа для возможности объективного анализа отдельных событий, процессов, тенденций и явлений прошлого; – обоснованность трактовки материалов из	опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы

	исторических источников, способность к их критическому осмыслению и анализу; – способность к сопоставлению однородных явлений в мировом историческом процессе, выделение генетических связей значимых событий с предшествующими явлениями более ранних эпох; – ретроспективный анализ сущности различных исторических событий. – соблюдение принципов научной этики; отрицание тенденциозных обобщений и произвольного теоретизирования.	
У 10 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	– результативность решения профессиональных проблем; – оперативность решения нестандартных задач; – проявление ответственного отношения к выполнению групповых заданий, нацеленность на результат; – стимулирование интереса к историческому знанию, путем противопоставления различных точек зрения на актуальные темы; – использование различных типов источников и литературы; – участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях; – участие в общественной деятельности; способствующей личностному развитию; – участие в общественной деятельности; способствующей личностному развитию.	опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
У 11 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	– выделение основной информации из лекционного материала; – эффективность выполнения заданий в рамках обучения по специальности; – рациональность планирования и организации собственной деятельности в соответствии с целями обучения; – самоорганизация по освоению учебной дисциплины во внеучебное время; – самостоятельное освоение дополнительных актуальных тем.	опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
Знания		
З 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.	– характеристика факторов, определяющих современное состояние исторической науки, понятие о всемирном историческом процессе и общезначимых явлениях мировой истории; – определение предпосылок возникновения исторических явлений и тенденций мирового масштаба; – изложение особенностей национально-культурных моделей исторического	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы

	развития для разных государств и цивилизационных типов; – определение роли отечественной истории во всемирно-историческом процессе; – характеристика основных исторических концепций и направлений современности и прошлого..	
З 2 - основные исторические термины и даты; З 3 - периодизацию всемирной и отечественной истории.	– способность к осмыслению причинно-следственных связей в череде фактов и событий прошлого; – классифицирование исторической информации по определяющим признакам; – перечисление порядка следования значимых исторических событий; – определение сущности значимых явлений и событий в рамках общепринятых научных подходов, с использованием специальной научной исторической лексики. – изложение ключевых событий прошлого, имеющих ключевое значение для всемирно-исторического процесса; – характеристика переломных исторических эпох, определение их исключительного значения для истории.	опрос, оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
З 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.	– использование исторических ресурсов открытого доступа для возможности объективного анализа отдельных событий, процессов, тенденций и явлений прошлого и настоящего; – способность к моделированию исторических событий; – способность к осмыслению причинно-следственных связей в череде фактов и событий прошлого; – ретроспективное освещение ключевых исторических процессов и тенденций; – характеристика основных мировых проблем, истоков их возникновения и вариантов решения.	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
З 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	– способность к моделированию исторических событий; – описание значимых культурных особенностей, цивилизационных черт и экономических моделей в прошлом и настоящем нашей страны, беспристрастная характеристика исторического наследия России; – описание места России в мировом историческом процессе и влияние на нее мировых исторических явлений и тенденций; – определение баланса национального и зарубежного в историческом опыте нашей	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы

	страны; – способность к осознанному восприятию духовных ценностей и толерантное отношение ко всем национальностям и народам Российской Федерации, оценка их вклада в строительство общей государственности.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.Д 06 Физика

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(код, наименование направления подготовки (специальности)

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Операционный логист

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 6
3. Условия реализации учебной дисциплины 18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДП.03 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалиста среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование**.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон

сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и

социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 82 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***82***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***
в том числе:	-
лекционные занятия	*34*
лабораторные и практические занятия	*44*
Самостоятельная работа студента (всего)	***4***
Консультации	**-**
Итоговая аттестация в форме дифф.зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДП.03 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала:**	1	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации.
	1. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	Практические занятия:	1	
	1. Подготовка докладов по теме: «Что мы знаем о физике»		
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1 Кинематика	**Содержание учебного материала:**	1	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение
	1. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. 2. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.		

	Практические занятия:	2	координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы.
	1. Решение задач по теме: «Кинематика»		
Тема 1.2 Законы механики Ньютона	**Содержание учебного материала:**	2	
	1. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тела. Силы в механике (коучинг).		
	Лабораторные занятия	2	
	1. Лабораторная работа №1: «Исследование движения тела под действием постоянной силы» (метод развивающей кооперации). 2. Лабораторная работа №2:Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости».		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Законы механики Ньютона».		
Тема 1.3 Законы	**Содержание учебного материала:**		Применение закона сохранения импульса для

сохранения в механике	1. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2	вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.
	Лабораторные занятия	2	
	1. Лабораторная работа №3: «Изучение закона сохранения импульса. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника» (коучинг) 2. Лабораторная работа №4: «Изучение особенностей силы трения (скольжения)».		
	Самостоятельная работа студента:	2	
	1. Решение задач «Законы сохранения».		
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика			
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**		Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V). Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. 2. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	2	
	Самостоятельная работа студента:	2	
	1. Решение задач «Основы молекулярно-кинетической теории».		

Тема 2.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**		Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V). Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».
	1. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. 2. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	2	
	Самостоятельная работа студента:	2	
	1. Решение задач «Основы термодинамики»		
Тема 2.3 Свойства паров. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел	**Содержание учебного материала:**		Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование
	1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике (метод развивающей кооперации) 2. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. 3. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства	2	

	твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.		Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
	Лабораторные занятия	6	
	1. Лабораторная работа №5: «Измерение влажности воздуха. Измерение поверхностного натяжения жидкости» (метод развивающей кооперации). Лабораторная работа №6: «Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения» Лабораторная работа №7: «Изучение теплового расширения твердых тел». Лабораторная работа №8: «Изучение особенностей теплового расширения воды».	2	
	Самостоятельная работа студента:	2	
	1. Решение задач «Свойства паров. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел».		
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**		Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
	1. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля (коучинг).	1	
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач «Электрическое поле»		
	Самостоятельная работа студента:	4	
	1. Решение задач «Электрическое поле»	2	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала:**		Измерение мощности электрического тока.

Законы постоянного тока. Электрический ток в полупроводниках	1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока (электронное тестирование знаний). 2. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	1	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей
	Лабораторные занятия	4	
	1. Лабораторная работа №9: «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников» (коучинг). Лабораторная работа №10: «Изучение закона Ома для полной цепи». Лабораторная работа №11: «Определение температуры нити лампы накаливания». Лабораторная работа №12: «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения».		
	Самостоятельная работа студента:	2	
	1. Решение задач «Законы постоянного тока».		
Тема 3.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**	4	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-
	1. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. 2. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	1. Лабораторная работа №13: «Изучение явления		

	электромагнитной индукции».		спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.
	Самостоятельная работа студента:	2	
	1. Решение задач «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».		
Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1. Механические колебания. Упругие волны	**Содержание учебного материала:**	4	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний. Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм
	1. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. 2. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
	Лабораторные занятия	2	
	1. Лабораторная работа №14: «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)» (коучинг).		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Механические колебания. Упругие волны».	2	

			человека.
Тема 4.2. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны	**Содержание учебного материала:**	4	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии. Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.
	1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. 2. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны».	4	
Раздел 5. Оптика			
Тема 5.1. Природа света. Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:**	4	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы
	1. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. 2. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины.		

	Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства (электронное тестирование знаний).		до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа. Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
	Лабораторные занятия	4	
	1. Лабораторная работа №15: «Изучение изображения предметов в тонкой линзе». Лабораторная работа №16: «Изучение интерференции и дифракции света» (коучинг).		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Природа света. Волновые свойства света».		
Раздел 6. Элементы квантовой физики			
Тема 6.1. Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	4	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов. Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без инерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.
	1. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.		
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач «Квантовая оптика» (электронное тестирование знаний)		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Квантовая оптика»	2	
Тема 6.2. Физика атома	**Содержание учебного материала:**	4	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного
	1. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты		

	Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.		стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач «Физика атома» (электронное тестирование знаний).		
Тема 6.3. Физика атомного ядра	**Содержание учебного материала:**	4	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей
	1. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова -Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач «Физика атомного ядра».		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Физика атомного ядра».		

			овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
Раздел 7. Эволюция Вселенной			
Тема 7.1. Строение и развитие вселенной	**Содержание учебного материала:**	2	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д.
	1. Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Строение и развитие вселенной» 2. Подготовка доклада	1	
Тема 7.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	**Содержание учебного материала:**	2	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.
	1. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.		
	Практические занятия		
	1. Решение задач «Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы».	1	
	Самостоятельная работа студента:	4	
	1. Подготовка к дифференцированному зачету.		
	Консультации	**6**	
	Всего	**90**	

2.3. Перечень примерных тем докладов

1. Связь физики с другими науками.
2. Все о человеческом биополе.
3. Характеристика основных источников света.
4. Сущность внешнего фотоэффекта.
5. Особенности интерференции света».
6. Магниты: специфика их взаимодействия с другими предметами.
7. Устройство микроскопа.
8. Ньютон и его открытия в физике.
9. Скорость света: методы определения.
10. Резердорф и его опыты.
11. Теория упругости.
12. Методы получения полупроводниковых пластин.
13. Действие поляризационных приборов.
14. Потеря тепловой и электрической энергии во время автоперевозок.
15. Распространение радиоактивных волн.
16. Баллистическая межконтинентальная ракета.
17. Принцип действия радиоактивных двигателей.
18. Проявление законов силы трения в повседневной жизни человека.
19. Максвелл и его электромагнитная теория.
20. Сущность и значение термообработки.
21. Характеристика торсионных полей и технологий.
22. Способы умягчения воды.
23. Электромагнитные волны и электромагнитное излучение.
24. Принцип действия аккумуляторов.
25. Шаровая молния – уникальное природное явление.
26. Экспериментальное исследование электромагнитной индукции.
27. Функционирование электростанций.
28. Преобразований энергий.
29. Использование электроэнергии.
30. Ядерная энергетика.
31. Действие оптических приборов.
32. От водяных колес до турбин.
33. Значение экспериментов Николы Теслы.
34. Солнце как источник энергии.
35. Ультразвук и возможности его применения.
36. Представление картины мира с точки зрения физики.
37. Явление радуги с точки зрения физики.
38. Энергия водных источников.
39. Виды источников искусственного освещения.
40. Изучение физики с помощью компьютерных технологий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОУДП.03 Физика требует наличия учебного кабинета физики.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет физики	*Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:* - Компьютер - 1 - МФУ - 1 - Проектор - 1 - Интерактивная доска - 1 - Парты 2местные-11 - Стулья мяг.-21 - Парта 1мес-1 - Стул жест.-1 - Стол учителя-1 - Кресло учителя-1 - Доска магнитно-маркерная (большая)--2 - Доска магнитно-маркерная (мал.)-1 - Доска меловая-1 - Шкаф со стеклом -4 - Шкаф без стекла-2 - Стол демонстрационный (кафедра) -1 - Таблицы: Единицы измерения физических величин Международной системы СИ -1 - Таблица: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева -1 - Технические средства обучения: - Штатив физический универсальный-1 - Набор хим. посуды и принадлежностей для каб.физики (КДЛФ) -1 - Динамометр двунаправленный (демонстрационный) -1 - Комплект тележек легкоподвижных-1 - Манометр демонстрационный-1 - Набор для демонстраций по физике "Механика"-1 - Полный набор «Механика, гидро- аэростатика» -1 - Полный набор «Тепловые явления, молекулярная физика и термодинамика» -1 - Полный набор «Механические колебания и волны» -1 - Полный набор «Электричество и магнетизм» -1 - Полный набор «Оптика. Атомная физика» -1 - Полный набор «Механика. Гидро-аэростатика»-1 - Полный набор «Тепловые явления. Молекулярная физика и термодинамика» -1 Рабочее место преподавателя снабжено выходом в

		корпоративную сеть и Интернет, имеется контентная фильтрация. *Программное обеспечение* - Eclipse java luna SR1 win32 - 7-Zip - 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755) - Mozilla Firefox - Adobe Flash Player ActiveX - Adobe Flash Player Plugin - Adobe Reader - ESET Endpoint Antivirus - Microsoft™ Windows® 7 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166) - Windows® Internet Explorer® 11 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166) - Microsoft™ Office® - Компоненты Windows Live - Xampp - IrfanView - Java 7 - Google Chrome - «Гарант аэро» - КонсультантПлюс
2.	Библиотека Читальный зал	*Компьютерное и интерактивное оборудование:* АРМ библиотекарей - 7, АРМ для читателей - 3, принтер - 2,сканер - 1 *Материальное оснащение:* Стеллаж - 97, кафедра - 3,выставочный стеллаж - 7, каталожный шкаф - 4, рабочие столы, стулья. Каталожная система библиотеки - для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы (карточная и электронная) Количество посадочных мест: 102

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература:

1. Айзенцон, А.Е. Физика: учебник и практикум для СПО / А.Е. Айзенцон. — М.: Юрайт, 2018. — 335 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4AAA4EF6-39B5-4C3C-B770-9CCA1FDE1A95.

2. Калашников, Н.П. Физика в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 313 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/93EAB9FB-FD8F-446C-9C6F-DA322A473747.

3. Калашников, Н.П. Физика в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для СПО / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 293 с. - Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/AFE32CB2-51F2-4F5A-8D0F-D03E9161399E

4. Кравченко, Н.Ю. Физика: учебник и практикум для СПО / Н. Ю. Кравченко. — М.: Юрайт, 2018. — 300 с. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/1D208927-2996-46B3-B8FF-F3F55FF62666

Дополнительная литература:

1. Бордовский, Г. А. Общая физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для СПО / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 242 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F75BAA2-0360-4A74-8744-FBBC28C8FDC2.
2. Бордовский, Г. А. Общая физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для СПО / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 299 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FC1465B9-FE4C-423D-BDB7-A69F86CC12A9.
3. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразоват.организаций; базовый уровень / Г.Я.Мякишев,Б.Б.Буховцев; под ред. Н.А. Парфентьевой. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 416с. : ил. - (Классический курс).
4. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразоват.организаций; базовый уровень / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев; под ред. Н.А. Парфентьевой. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 432 с. : ил. - (Классический курс).
5. Прошкин, С.С. Механика, термодинамика и молекулярная физика. Сборник задач : учебное пособие для СПО / С.С. Прошкин, В.А. Самолетов, Н.В. Нименский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 467 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9651BC3F-5024-4C79-8375-541DD83B98CA.
6. Рымкевич, А.П. Физика. Задачник. 10-11 класс [Текст]: пособие для школы / А.П. Рымкевич. - 10-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. - 188 с.: ил. - (Задачники "Дрофы").
7. Трофимова, Т.И. Руководство к решению задач по физике: учебное пособие для СПО / Т.И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 265 с. —Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/65C1CD78-22C0-4A48-B45E-0FF2AC9E3A7A

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

Электронные образовательные ресурсы

1. http://reshuege.ru/ - Виртуальный репетитор (Дата обращения: 03.09.2018)
2. http://www.virtulab.net – виртуальные лабораторные работы по физике(Дата обращения: 3.09.2018)
3. http://experiment.edu.ru – Российский образовательный портал. Коллекция: естественнонаучные эксперименты (Дата обращения: 03.09.2018)
4. http://www.gomulina.orc.ru - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет. (Дата обращения: 03.09.2018)
5. http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Дата обращения:03.09.2018)
6. http://window.edu.ru - Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (Дата обращения: 03.09.2018)
7. http://school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал (Дата обращения: 03.09.2018)
8. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
9. ЭБС ЮРАЙТ - Режим доступа: https: //biblio-online.ru

Интерактивные формы проведения занятий

В целях реализации компетентностного подхода для обеспечения качественного образовательного процесса применяются формы проведения занятий:

Интерактивные формы проведения занятий (в часах)

Вид / Форма	Лекции	Практические занятия	Всего
метод развивающей кооперации	2	4	6
коучинг	4	8	12
электронное тестирование знаний	4	4	8
Итого интерактивных занятий	10	16	26 часов, что составляет 21.3% от ауд. занятий

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; **метапредметных** -использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинноследственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон	Устный опрос, тесты, лабораторные работы, самостоятельные работы, проверка задач практические работы, подготовка докладов, экзамен

физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; **предметных:** - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 Биология

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(код, наименование направления подготовки (специальности)

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Операционный логист

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины……3

2. Структура и содержание учебной дисциплины…….7

3. Условия реализации учебной дисциплины……11

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....……13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Биология» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла и является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена *09.02.07 Информационные системы и программирование.*

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования сполучениемсреднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г., для профессий среднего профессионального образования технического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования и ФГОС СПО по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В Челябинском механико-технологическом техникуме учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебном плане ППССЗ по специальности «Сетевое и системное администрирование» учебная дисциплина «Биология» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин (общих по выбору) базовых.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Биология» направлено на достижение **следующих целей**:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – **43** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной нагрузки (всего)	*39*
в том числе:	
теоретическое обучение	*15*
практические занятия	*24*
Самостоятельная работа	*4*
Промежуточная аттестация в форме ***дифф.зачета***	***2***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

09.02.07 Информационные системы и программирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение			
Тема Введение	Основные признаки живого. Уровни организации жизни.	**1**	**1**
Раздел 1. Учение о клетке			
Раздел 1. Учение о клетке.	Химическая организация клетки. Строение функции клетки Обеспечение клеток энергией. Деление клетки. Митоз	**4**	**1**
	Практическая работа: «Строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам»	**1**	**2**
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов			
2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Размножение организмов. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Индивидуальное развитие человека.	**3**	**1**

	Практическая работа: «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и позвоночных животных как доказательство их эволюционного родства»	**1**	**2**
Раздел 3 Основы генетики и селекции			
Раздел 3 Основы генетики и селекции	Законы Менделя .Хромосомная теория Т. Моргана и сцепленное наследование.Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие генов.Генотипическаяизменчивость.Модификационная изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Основные методы селекции.	**7**	**1**
	Практическая работа: «Решение генетических задач»	**1**	**2**
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение			
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	Гипотезы происхождения жизни. Многообразие живого мира. История развития эволюционных идей.Эволюционное учение Ч. Дарвина Микроэволюция. Концепция вида. Механизм эволюции. Естественный отбор в природных популяциях. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Основные направления эволюции	**8**	**1**
Раздел 5. Происхождение человека			
Раздел 5. Происхождение человека	Антропогенез. Доказательство родства человека и животных. Основные этапы эволюции человека. Человеческие расы.	**2**	**2**
	Практическая работа: «Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека»	**1**	

Раздел. 6 Основы экологии			
Раздел. 6 Основы экологии. Бионика	Экология – наука о взаимоотношениях организмов. Экологические факторы. Экологические системы. Структура экосистем.Пищевые связи и круговорот веществ в экосистеме. Внутривидовые и межвидовые взаимоотношения. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биосфера и человек. Ноосфера. Бионика.	**5**	**1**
	Практическая работа: «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»	**1**	**2**
	Дифференцированный зачет	**1**	**2**
ИТОГО:		**36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «Биология» имеется учебный кабинет. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.1.1. Оборудование кабинета биологии:

- посадочные места студентов - 24;
- рабочее место преподавателя - 1;

3.1.2. Технические средства обучения:

- компьютер;

3.2.Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.
- паспорт кабинета

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1.Константинов В.М. и др. Общая биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2013.

Дополнительные источники

1. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебное пособие для НПО, 2014
2. Общая биология 10-11 класс под редакцией Д. А. Беляева, профессора Г. Дымщица. Москва. Просвещение, 2012.
3. Общая биология 10-11 класс под редакцией академика РНАН В. Б. Захарова Москава «Дрофа», 1999 г.
4. Биология 10-11 класс. А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. Москва «Дрофа», 2007 г.

Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология.Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже.Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. znanium.com Электронно-библиотечнаясистема

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками техникума, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами ,привлекаемых на условиях гражданско-правового договора ,в том числе из лица руководителей и работников организаций ,направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися практических работ.

Результаты освоения содержания учебной дисциплины	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ЛИЧНОСТНЫЕ: сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира; понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную этическую сферы деятельности человека; способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприя-тию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами	**Текущий контроль:** Тестирование **Промежуточный контроль:** практические работы **Промежуточная аттестация:** зачет

<u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u> осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	

ПРЕДМЕТНЫЕ: сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 08 Информатика

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(код, наименование направления подготовки (специальности)

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Операционный логист

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 6
3. Условия реализации дисциплины 12
4. Контроль и оценка качества освоения дисциплины 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учётом получаемой специальности и обучающиеся в образовательной организации СПО по данному профилю изучают дисциплину «Информатика» в объеме 126 часов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Информатика» входит в цикл по выбору из обязательных предметных областей и относится к предлагаемых образовательной организацией.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;

модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Освоение содержания дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в том числе:	
лекции	53
практические занятия	71
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	2
Консультации	-
Промежуточная аттестация – дифф.зачет	2

[1] ***Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.***

2.2. Тематический план и содержание дисциплины
«Информатика в экономике»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, работа над проектом обучающихся	Объем часов			
		Лекции уроки.	*Пр. занятия*	*Консультации*	*Всего*
1-ый семестр		17	17		34
Введение. Техника безопасности.	Цели и задачи дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста. Логическая структура дисциплины. Организация учебных занятий в лаборатории образовательной организации. Знакомство с видами учебной работы в системе информационного взаимодействия (СИВ). Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК.	1			
	1. **Практическое занятие.** Электронные библиотечные системы.		2		
РАЗДЕЛ 1	**Информационная деятельность человека**	**4**	**4**		**8**
Тема 1.1. Информационное общество.	Информационное общество. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	2			
	2. **Практическое занятие.** «Информационное общество» в ЭБС.		1		
Тема 1.2. Правовое регулирование в информационной сфере.	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета,	1			

	юридические базы данных).				
	3. **Практическое занятие.** Нормативно-законодательная документация в информационной сфере.		1		
Тема 1.3. Автоматизированные информационные системы.	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	1			
	4. **Практическое занятие.** Система информационного взаимодействия.		2		
	5. **Практическое занятие.** Профессиональные информационные системы.		1		
	6. **Практическое занятие.** Специализированные программы.		1		
РАЗДЕЛ 2	**Информация и информационные процессы**	**6**	**6**		**12**
Тема 2.1. Информация**.**	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	1			
	7. **Практическое занятие**. Единицы измерения информации.		1		
Тема 2.2. Системы счисления.	Представление информации в двоичной системе счисления.	1			
	8. **Практическое занятие**. Системы счисления.		0,5		
	9. **Практическое занятие**. Перевод чисел в различные системы счисления.		0,5		
Тема 2.3. Кодирование информации.	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	1			
	10. **Практическое занятие**. Решение задач по кодированию информации.		1		
Тема 2.4. Основы работы компьютера**.**	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.	1			
Тема 2.5. Экономическая информация.	Понятие и виды экономической информации. Структура экономической информации. Оценка экономической информации. Электронный документ. Электронная цифровая подпись. Справочно-правовые системы. Специализированные программы экономического и бухгалтерского учета.	1			
	11. **Практическое занятие.** Начало работы со специализированной программой.		0,5		
	12. **Практическое занятие.** Заполнение справочников.		0,5		

	13. **Практическое занятие.** Подготовка и заполнение электронных документов.		1		
Тема 2.6. Компьютерные модели.	Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	1			
	14. **Практическое занятие.** Создание схем бизнес-процессов организации.		1		
РАЗДЕЛ 3	**Средства информационных и коммуникационных технологий**	**6**	**6**		**12**
Тема 3.1. Компьютер. Устройства ввода и вывода информации.	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Программный принцип работы компьютера. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	1			
Тема 3.2. Память ПК. Хранение информации.	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	1			
	15. **Практическое занятие.** Создание интеллектуальных карт.		1		
	16. **Практическое занятие.** Разгадывание ключворда по теме «Компьютер».		0,5		
	17. **Практическое занятие.** Составление ключвордов по теме «Компьютер».		0.5		
Тема 3.3. Виды программного обеспечения. Операционные системы. Утилиты и оболочки.	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2			
	18. **Практическое занятие.** Графический интерфейс ОС Windows.		1		
	19. **Практическое занятие.** Стандартные программы ОС Windows.		1		
	20. **Практическое занятие.** Графический редактор Paint.		2		
Тема 3.4. Файл. Файловая система. Прикладное программное обеспечение.	Подбор прикладного программного обеспечения для профессиональной деятельности.	2			
2-ой семестр		**22**	**44**	**11**	**77**
РАЗДЕЛ 4	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**	**18**	**18**		**36**
Тема 4.1. Технология обработки информации в MS Word.	Возможности и назначение текстовых редакторов.	4			
	21. **Практическое занятие.** Создание и оформление титульных листов.		0,5		
	22. **Практическое занятие.** Текстовые файлы со списками и рисунками.		0,5		
	23. **Практическое занятие.** Использование таблиц в тесте.		0,5		

	24. **Практическое занятие.** Использование формул, списков и таблиц в тесте.		0,5		
	25. **Практическое занятие.** Создание автооглавления.		1		
Тема 4.2. Технология обработки информации в MS Power Point.	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.	4			
	26. **Практическое занятие.** Создание и редактирование презентаций.		0,5		
	27. **Практическое занятие**. Редактирование и форматирование презентаций.		0,5		
	28. **Практическое занятие**. Рисунки и элементы рисования в презентациях.		0,5		
	29. **Практическое занятие**. Таблицы и диаграммы в презентациях.		0,5		
	30. **Практическое занятие**. Настройка презентаций.		0,5		
	31. **Практическое занятие.** Создание презентаций по индивидуальным темам.		0,5		
	32. **Практическое занятие.** Форматирование и настройка презентаций.		2		
Тема 4.3. Технология обработки информации в MS Excel.	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	4			
	33. **Практическое занятие.** Создание электронных таблиц. Настройка формул.		1		
	34. **Практическое занятие.** Автозаполнение. Форматирование таблиц.		1		
	35. **Практическое занятие.** Диаграммы.		1		
	36. **Практическое занятие.** Абсолютные ссылки.		1		
Тема 4.4. Технология обработки информации в MS Access.	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей (организация баз данных, заполнение полей баз данных, возможности систем управления базами данных, формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных).	6			
	37. **Практическое занятие.** Таблицы. Отчеты.		1		
	38. **Практическое занятие.** Создание и редактирование основных объектов.		1		
	39. **Практическое занятие.** Работа с основными объектами.		1		
	40. **Практическое занятие.** Пользовательский дизайн формы.		1		
	41. **Практическое занятие.** Схема данных.		2		

	42. **Практическое занятие.** Интеллектуальная карта «Офисные проложения».		2		
РАЗДЕЛ 5	**Телекоммуникационные технологии**	**4**	**4**	**11**	**16**
Тема 5.1. Компьютерные сети. Локальные вычислительные сети. Интернет. Безопасность.	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Объединение компьютеров в локальную сеть (топология). Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Проводная и беспроводная связь. Защита информации.	1			
Тема 5.2. Поиск информации.	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-библиотекой и пр. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Передача информации между компьютерами.	1			
Тема 5.3. Сетевое программное обеспечение. Сервисные службы Интернета.	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.	1			
Тема 5.4. Сетевые информационные системы. Социальные сети.	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	1			
	43. **Практическое занятие.** Организация продаж через социальные сети.		2		
	44. **Практическое занятие.** Посадочная страница клиента.		2		
Консультация	Разработка плана подготовки к контролю знаний.			11	
	45. **Практическое занятие.** Пробное тестирование.		2		
Всего:		**39**	**61**	**11**	**111**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в лаборатории «Информатики» на ул. Артиллерийская, д.18, ауд. 47.

Оборудование кабинета:
- учебная мебель;
- доска белая для письма фломастером 100х200 - 1 шт.;
- учебно-методическое обеспечение.

Программно-технические средства обучения и реквизиты договоров и соглашений:
- персональный компьютер (процессор Intel Pentium G, ОЗУ 2 Gb, жесткий диск 500Gb, монитор 21,5", клавиатура, мышь) - 18 шт.;
- проектор NEC VT59G - 1 шт.;
- сканер Metrologik MK9520 - 2 шт.;
- звуковые колонки - 1 пара;
- ОС Microsoft Windows, лицензионное соглашение;
- Microsoft Office 2010, лицензионное соглашение;
- 1С:Предприятие 8, учебная версия;
- СПС «Консультант Плюс», договор обслуживания СПС «Консультант Плюс» № СВ16-317 от 01.08.2016 г.;
- соглашение Open Value Subscription для решений Education Solutions № V5285322 от 25.12.2015 г.;
- подписка Microsoft Imagine Standard SubscriptionNumber 1830001654 от 28.01.2016 г.

3.2. Методы и формы активизации деятельности

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Информатика в экономике» используются различные активные и интерактивные методы и приемы обучения:

– изучение теоретического материала дисциплины проводится с использованием презентаций, интеллектуальных карт, с применением аудио- и видеоматериалов;

– самостоятельные работы выполняются проектным методом и с использованием методов само/взаимо-контроля;

– при выполнении практических работ используются имитационные ситуации, кейс-технологии.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Хлебников А.А. Информатика. Учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 446 [1] с. Ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Гаврилов М.В., Климов В. А. Информатика и информационные технологии. Учебник для СПО. 4-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс] / М.В. Гаврилов, В.А. Климов – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 383 с. – Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9.

Дополнительная литература:

3. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Учебник и практикум для СПО. [Электронный ресурс] / Д.В. Куприянов – М.: Издательство Юрайт, 2018. 255 с. – Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F.
4. Нетёсова О.Ю. Информационные технологии в экономике. Учебное пособие для СПО. 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] / О.Ю. Нетёсова — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 146 с. – Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D8F3F1FA-DA19-468F-A7FD-73E7BD1ACDCC.
5. Новожилов О. П. Информатика. Учебник для СПО. 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / О.П. Новожилов – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 620 с. – Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E5B0FB9A-1FD6-4753-8B15-CFAAC4983C1E.
6. Поляков В.П., Косарев В.П. Информатика для экономистов. Практикум. Учебное пособие для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / В.П. Поляков, В.П. Косарев – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. – Серия: Профессиональное образование – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EC57E887-9FC5-4425-BB30-84D235BC66FF.
7. Поляков В.П. Информатика для экономистов. Учебник для СПО. [Электронный ресурс] / В.П. Поляков [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 524 с. – Серия: Профессиональное образование – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/97FD7005-2E83-451C-9D4C-8E1328B4141A.
8. Трофимов В.В. - Отв. ред. Информатика в 2 т. Том 1 Учебник для СПО. 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / В.В. Трофимов – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 553 с. – Серия: Профессиональное образование – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195-1A9C561ED9D9.
9. Трофимов В.В. - Отв. ред. Информатика в 2 т. Том 2 Учебник для СПО. 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / В.В. Трофимов – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 406 с. – Серия: Профессиональное образование – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/14FE5928-69CF-41EC-A00B-3979EC8273C8.
10. Трофимов В.В. - Отв. Ред. Информационные технологии в экономике и управлении. Учебник для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / В.В. Трофимов [и др.]; под ред. В.В. Трофимова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. — 482 с. – Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C4EB2D34-8608-4262-AF77-989399C7CF7F.
11. Чубукова С.Г. - Отв. ред. Информационные технологии в юридической деятельности. Учебник и практикум для СПО. 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / С.Г. Чубукова [и др.]; под ред. С.Г. Чубукова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 314 с. — Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0CC76DA0-57FF-4471-A4E6-6E60C43C36B7.
12. Элькин В.Д. Математика и информатика. Учебник и практикум для СПО. [Электронный ресурс] / В.Д. Элькин – М.: Издательство Юрайт, 2017. 527 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/221F7757-D7EA-4D2D-B6BF-41896F6B8291

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических способностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Текущий контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ. По окончанию изучения курса проводиться итоговая аттестация в форме тестирования с решением кейс-задач.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне практических и учебных действий)**
Введение. Техника безопасности.	ПД1. Организовывать индивидуальное информационное пространство. ПД2. Автоматизировать коммуникационную деятельность. ПД3. Использовать информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности. УД1. Соблюдать базовые навыки и умения по технике безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. УД2. Уметь работать с электронными библиотеками.
1. Информационная деятельность человека	
1.1. Информационное общество.	УД3. Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. УД4. Выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые путей их разрешения.
1.2. Правовое регулирование в информационной сфере.	УД5. Владеть нормами информационной этики и права.
3.3. Автоматизированные информационные системы.	УД6. Владеть системой базовых знаний, отражающих представление об

	автоматических и автоматизированных системах. УД7. Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных. УД8. Уметь работать с электронными информационными системами.
2. Информация и информационные процессы	
2.1. Информация.	УД9. Представлять роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. УД10. Оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). УД11. Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. УД12. Классифицировать информационные процессы по принятому основанию. УД13. Выделять основные информационные процессы в реальных системах.
2.2. Системы счисления.	УД14. Отличать представление информации в различных системах счисления.
2.3. Кодирование информации.	УД15. Знать о дискретной форме представления информации. УД16. Знать способы кодирования и декодирования информации.
2.4. Основы работы компьютера**.**	УД17. Иметь представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах.
2.5. Экономическая информация.	УД18. Классифицировать экономическую информацию по различным признакам. УД19. Знать структурные элементы экономической информации. УД20. Оценивать экономическую информацию с позиций потребительских качеств (релевантность, точность, достоверность, актуальность, своевременность, доступность, объективность, полнота, надежность, устойчивость, содержательность и документальность). УД21. Иметь представление о специализированных программах экономического и бухгалтерского учета. УД22. Находить требуемые формы и бланки документов.
2.6. Компьютерные модели.	УД23. Иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры. УД24. Оценить адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. УД25. Выделять в исследуемой ситуации: объект,

	субъект, модель. УД26. Выделять среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования. УД27. Исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Компьютер. Устройства ввода и вывода информации.	УД28. Анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. УД29. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, обработки, передачи, вывода информации.
3.2. Память ПК. Хранение информации.	УД30. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации хранения информации. УД31. Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных.
3.4. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционные системы. Утилиты и оболочки.	УД32. Анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.
3.5. Файл. Файловая система. Прикладное программное обеспечение.	УД33. Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
4.1. Технология обработки информации в MS Word. 4.2. Технология обработки информации в MS Power Point. 4.3. Технология обработки информации в MS Excel. 4.4. Технология обработки информации в MS Access.	УД34. Выделять и определять назначения элементов окна программы. УД35. Создавать и представлять презентаций. УД36. Осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера. УД37. Владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним и уметь работать с ними. УД38. Пользоваться базами данных и справочными системами. УД39. Уметь работать с текстовыми документами. УД40. Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
5. Телекоммуникационные технологии	
5.1. Компьютерные сети. Локальные вычислительные сети. Интернет. Безопасность.	УД41. Иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. УД42. Знать базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. УД43. Иметь представление о типологии компьютерных сетей. УД44. Иметь представление о программном и аппаратном обеспечении компьютерной сети.

	УД45. Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. УД46. Знать возможности разграничения прав доступа в сеть. УД47. Понимать основные правовые аспекты использования компьютерных программ и работы в Интернете. УД48. Знать способов подключения к сети Интернет. УД49. Соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. УД50. Выполнять антивирусную защиту компьютера.
5.2. Поиск информации.	УД51. Определять ключевые слова, фразы для поиска информации.
5.3. Сетевое программное обеспечение. Сервисные службы Интернета.	УД52. Иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения. УД53. Планировать индивидуальную и коллективную деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. УД54. Использовать почтовые сервисы для передачи информации.
5.4. Сетевые информационные системы. Социальные сети.	УД55. Определять общие принципов разработки и функционирования интернет-приложений. УД56. Иметь представление о способах создания и сопровождения сайта.

Результаты освоения	**Основные показатели качества подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
Личностные результаты		
ЛР1. Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий.	Демонстрация интереса к информатике.	- устный и письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях; - по результатам самостоятельной работы; - наблюдения во время выполнения заданий; - защиты практических работ; - ответы на контрольные вопросы по теме и по практическим работам;
ЛР2. Осознание своего места в информационном обществе.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ЛР3. Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Умение организовывать свою деятельность.	
ЛР4. Умение использовать	Формирование	

достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации.	ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);	- тестирования; - проведения анализа по практическим занятиям.
ЛР5. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.	Взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения. Корректировка результатов деятельности группового решения.	
ЛР6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.	Организовывать самостоятельное обучение при изучении дисциплины. Выполнять самостоятельный поиск источников дополнительной информации.	
ЛР7. Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту.	Демонстрировать умения владеть информационно-коммуникационными технологиями, как в профессиональной деятельности, так и в быту.	
ЛР8. Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.	Планирование повышения квалификации. Заниматься самообразованием.	
Метапредметные результаты		
МР1. Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации.	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	- устный и письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях; - по результатам самостоятельной работы;
МР2. Использование различных	Уметь выделять	- наблюдения во время

видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	существенную информацию из текстов разных видов. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	выполнения заданий; - защиты практических работ; - ответы на контрольные вопросы по теме и по практическим работам; - тестирования; - проведения анализа по практическим занятиям.
МР3. Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов.	Владеть базовыми информационными технологиями. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, сети Интернет.	
МР4. Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	
МР5. Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах.	Уметь устанавливать аналогии. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	
МР6. Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных	

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	
МР7. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
Предметные результаты		
ПР1. Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире.	З1 Знание различных подходов к определению понятия «информация». З2 Знание методов измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знание единиц измерения информации. З3 Знание информационных процессов. У1 Умение оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. У2 Умение распознавать информационные процессы в различных системах. У3 Умение осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр..	- устный и письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях; - по результатам самостоятельной работы; - наблюдения во время выполнения заданий; - защиты практических работ; - ответы на контрольные вопросы по теме и по практическим работам; - тестирования; - проведения анализа по практическим занятиям.
ПР2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, умение анализировать алгоритмы.	З4 Знание использования алгоритма как способа автоматизации	

	деятельности. У4 Умение строить алгоритмы.	
ПР3. Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.	З5 Знание назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). У5 Умение использовать прикладное программное обеспечение.	
ПР4. Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере.	З6 Знание назначения и функций операционных систем. У6 Умение выполнять действия над информацией на компьютере.	
ПР5. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах.	У7 Умение представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).	
ПР6. Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими.	У8 Умение просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.	
ПР7. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия	З7 Знание назначения и видов информационных моделей,	

модели и моделируемого объекта (процесса).	описывающих реальные объекты или процессы. У9 Умение использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. У10 Умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. У11 Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.	
ПР8. Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.	З8 Знание основных методов и приемом алгоритмизации и программирования.	
ПР9. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.	З9 Знание об охране труда при работе со средствами информатизации. У12 Умение соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий.	
ПР10. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным	З10 Знание правовых аспектов использования компьютерных	

информационным сервисам.	программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.	
ПР11. Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	З11 Знание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам. У13 Умение организовывать антивирусную защиту на ПК.	

Итоговый контроль – экзамен во 2-ом семестре.

Критерии оценки итогового контроля

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
75-89	4	хорошо
63-74	3	удовлетворительно
0-62	2	неудовлетворительно

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 Физическая культура
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Операционный логист
(квалификация)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Составитель:

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....11

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Области применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Физическая культура относится к циклу общеобразовательных учебных дисциплин (БД.09).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей:**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• **личностных**:

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности

ставить цели и строить жизненные планы;

• **метапредметных:**

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

• **предметных:**

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при освоении дисциплины: 123 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, самостоятельная работа – 6 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	123
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	113
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	6

[1] ***Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в***

Промежуточная аттестация -	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.**	**Объем часов**
Введение. Физические способности человека и их развитие	**Лекционное занятие**: Физическая культура и общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ). Физическое самосовершенствование. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Роль физического воспитания в современном обществе. Закаливание. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.	**2**
Раздел 1. **Легкая атлетика**		**36**
Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов.	**Практическое занятие:** • Ознакомление с техникой выполнения специально-беговых упражнений бегуна • Ознакомление с техникой высокого старта • Совершенствование выполнения специально-беговых упражнений бегуна. • Совершенствование техники высокого старта. • Ознакомление с техникой низкого старта • совершенствование техники низкого старта	2 2 2 2 2 2

количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Тема 1.2. Техника бега на короткие и средние дистанции.	Практическое занятие: • Техника бега на короткие и средние дистанции. • Ознакомление с техникой бега на короткие и средние дистанции. • Старт и стартовый разгон. • Бег по дистанции, финиширование.	 2 2 2 2
Тема 1.3. Техника прыжка в длину с разбега.	Практическое занятие: • Техника прыжка в длину с разбега • Ознакомление с техникой прыжка. • Изучение техники прыжка, техники разбега, отталкивания от планки, приземления	 2 2 2
Тема 1.4. Техника эстафетного бега.	Практическое занятие: • Техника эстафетного бега. • Ознакомление с техникой эстафетного бега. • Изучение техники эстафетного бега • Передачи эстафетной палочки. • Совершенствование техники эстафетного бега.	 2 2 2 2 2
Раздел 2. Гимнастика.		**30**
Тема 2.1 Строевые упражнения	Практическое занятие: «строевые упражнения» занятия: • Строевые приемы на месте. • Условные обозначения гимнастического зала. • Перестроение из 1 шеренги в 2,3 и обратно. • Перестроение из колонны од 1 в колонну по 2, по 3 и обратно. • Перестроение из 1 шеренги в 3,4 «уступом» и обратно. • Перестроение в обход, остановка группы в движении. • Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу. • Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3,4 поворотами в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению.	 2 2 2 2 2 2 2 2
Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения	Практическое занятие: • Техника «общеразвивающих упражнений». • Раздельный способ проведения ОРУ. • Основные и промежуточные положения прямых рук. • Основные положения согнутых рук. • Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы. • Упражнения сидя и лежа. • Поточный способ проведения ОРУ.	 2 2 2 2 2 2 2
Раздел 3. Спортивные игры.		**37**

Тема 3.1. Волейбол Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками.	Практическое занятие: • Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками. • Ознакомление с техникой приема и передачи мяча снизу двумя руками. • Изучение техники приема и передачи мяча снизу двумя руками. • Совершенствование техники приема и передачи мяча снизу двумя руками.	 2 2 2 2
Тема 3.1.1. Техника верхней и нижней подачи мяча.	Практическое занятие: • Ознакомление с техникой подачи мяча снизу • Изучение техники подачи мяча снизу • Совершенствование техники подачи мяча. Снизу • Техника подачи мяча сверху • Изучение техники подачи мяча сверху. Совершенствование техники подачи мяча сверху	 2 2 2 2 2
Тема 3.2 Баскетбол. Техника ведения и передачи мяча.	Практическое занятие: • Ведение мяча. Совершенствование техники ведения мяча. • Совершенствование техники передачи мяча • Техника передачи мяча в движении • Совершенствование техники передачи мяча в движении	 2 2 2 2
Тема 3.2.1. Комбинированные действия.	Практическое занятие: • Изучение комбинационных действий защиты и нападения. • Совершенствование комбинационных действий защиты и нападения.	 2 2
Тема 3.2.2. Штрафные броски, двусторонняя игра.	Практическое занятие: • Изучение правильности выполнения штрафных бросков. Совершенствование штрафных бросков. • Изучение правил двусторонней игры. • Двусторонняя игра.	 2 2 3
Раздел 4. Общая физическая подготовка.		**8**
Тема 4.1. Общая физическая подготовка.	Практическое занятие: • Техника выполнения упражнений силового характера, выполнение упражнений на подвижность и координацию. • Совершенствование техники выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений. • Выполнения упражнений на подвижность и координацию.	 2 2 2
Тема 4.2. Профессионально-	Практическое занятие: • Совершенствование техники выполнения	

прикладная физическая подготовка.	упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	2
Консультация		
Дифференцированный зачет		2
Всего:		**117**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

3 перекладина,
4 скамейки гимнастические;
5 палки гимнастические;
6 канат для перетягивания;
7 скакалки;
8 обручи;
9 мячи набивные 1.5 – 2 кг;
10 мячи баскетбольные;
11 мячи волейбольные;
12 мячи футбольные;
13 баскетбольные щиты;
14 столы теннисные;
15 сетки для настольного тенниса, ракетки;
16 секундомер;
17 рулетка;
18 гранаты женские, мужские.

Технические средства обучения:

19 компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. Электронный учебник /А.А. Бишаева. – Москва: Академия – Медиа, 2017.

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03188-1. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/14196757-B335-4A89-A5EC-B4CE2CA97836 - ЭБС ЮРАЙТ

3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. .— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04404-1. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63 - ЭБС ЮРАЙТ

Дополнительная литература:

1. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть I [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015. — 242 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27260.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть II [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 441 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27261.html.— ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания:

1. Журнал «Физкультура и спорт»

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС Издательства "Лань" https://e.lanbook.com/
3. ЭБС Издательства "Юрайт" https://www.biblio-online.ru/
4. ЭБ Издательского дома "Гребенников" http://grebennikon.ru/
5. «Архивы научных журналов»: http://archive.neicon.ru/xmlui/
6. «East View Information Services, INC»: http://dlib.eastview.com/
7. «Elibrary.Ru» http://elibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (рефератов, кроссвордов, презентаций).

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно,

письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Студенты, обучающиеся по дисциплине «Физическая культура» и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре. Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, работу на занятии, выполнения установленных на данный семестр контрольных тестов (нормативов) по определению физической подготовленности из раздела «Легкая атлетика», «Гимнастика».

Контрольные упражнения и тесты для оценки физической подготовленности

(основная и подготовительная группа)

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900

5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей (основная и подготовительная группа)

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 310 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек (основная и подготовительная группа)

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160

Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 310 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Аттестация студентов специальных медицинских групп

Студенты, имеющие отклонениями в состоянии здоровья, (подтвержденные медицинскими документами) переходят в специальную медицинскую группу, занимаются по индивидуальным заданиям преподавателя, должны:

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек – руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
  - прыжки в длину с места.

Освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, в начале каждого семестра получают темы для выполнения рефератов. В конце каждого семестра проводится устный опрос данной категории студентов по выполненному реферату.

Примерные темы рефератов:

1. Образ жизни и его отображение в профессиональной деятельности. Физическая культура в обеспечении здоровья.
2. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.
3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
4. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.
5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

6.Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

8. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

9. Лечебная физическая культура и иные средства, в том числе физического воспитания, рекомендуемые при данном заболевании

10. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

11. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

12. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

13. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

14. Современные Олимпийские игры, их символика и ритуалы.

15. Способы сохранения и улучшения здоровья (физические упражнения, массаж, продукты питания и др.)

16. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

17. Виды и формы профессионального труда бакалавра. Факторы, определяющие ППФП.

Проект обучающегося в форме презентации

- Презентация не должна быть меньше 15 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; группа.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) проекта. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.
- Последним слайдом презентации должен быть список литературы.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	✓ Соблюдайте единый стиль оформления ✓ Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. ✓ Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	✓ На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. ✓ Для фона и текста используйте контрастные цвета. ✓ Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). ✓ Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	✓ Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. ✓ Не стоит злоупотреблять различными анимационными

	эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	✓ Используйте короткие слова и предложения. ✓ Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации. ✓ Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. ✓ Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	✓ Для заголовков – не менее 24. ✓ Для информации не менее 18. ✓ Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. ✓ Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. ✓ Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. ✓ Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: ✓ рамки; границы, заливку; ✓ штриховку, стрелки; ✓ рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	✓ Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: единовременно запоминается не более трех фактов, выводов, определений. ✓ Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ✓ с текстом; ✓ с таблицами; ✓ с диаграммами.

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками

	Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания проекта – презентации

№ п/п	Название критерия	Баллы
1	Наличие титульного листа и колонтитула	0,5
2	Наличие цели, задач, гипотез	2
3	План и результат исследования	1
4	Выводы	1
5	Список ресурсов	0,5
	Итого	**5**

Проект обучающегося в форме кроссворда

1.Перед составлением кроссвордов необходимо изучить теоретический материал по данной теме, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу.

2.Выписать все термины, которые студент намерен включить в кроссворд. Они должны быть именами существительными, в именительном падеже, единственном числе.

3.В виде исключения допускается введение в кроссворд словосочетаний (симптом Пастернацкого, голова медузы…).

4.Выбрать вид кроссворда. Составить сетку кроссворда.

5.Вопросы к кроссворду должны быть сформулированы чётко, не допускать нескольких вариантов ответа. Вопросов должно быть не менее 15.

6.Кроссворд выполняется на плотной бумаге; сетка вычерчивается не в карандаше.

7. Кроссворд может быть аккуратно выполнен от руки или напечатан.

8.К кроссворду на отдельном листе прилагается эталон ответа.
9. Кроссворд оформляется аккуратно, красочно, ярко. Допускается любая техника выполнения (рисунок, аппликация, коллаж, компьютерная графика и т.д.).

Критерии оценки кроссворда

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1	Соответствие материала теме	3
2	Объем, количество слов	6-8 слов – 1 балл 9-10 слов – 2 балла более 10 слов – 3 балла
3	Построение вопросов кроссворда: Формулировка заданий – краткая, понятная и в достаточной степени интересная	3
4	Оригинальный, красочный, качественный дизайн кроссворда	3
5	Орфографическая правильность	1-4
6	Информативная точность	1-4
7	Яркость, неординарность подобранных слов	1-4
	Итого	**24 - максимум**

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале: 24-21 баллов: «5»; 19-16 баллов: «4»; 15-8 баллов: «3»; 7-0 баллов: «2».

Тесты для определения уровня собственного здоровья.

Весоростовой индекс (индекс Кетля) получен при делении величины веса тела (в гр.) на величину роста (в см.). Показатель ниже 350г/см свидетельствует о недостаточном весе, а выше 500г/см об избыточном весе.

Показатель Эрисмана находим при вычитании величины окружности груди в покое на 1/2, величины роста, при этом показатель +12 отлично развитая грудная клетка +5 +12 средне, 0-5 удовлетворительно, 0-5 слабо развитая (узкогрудость). Нормальное соотношение рост/вес определяем вычетом числа 100 из величины роста при росте 155-165 см. числа 105 при росте 165-175 и числа 110 при росте 175.

Качество обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
1	*2*
Умения:	
• выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	экспертная оценка выполнения практических заданий. экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Определение уровня физической подготовленности. Личные достижения обучающихся.
• выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	экспертная оценка выполнения практических заданий
• проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	
• преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных	экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

способов передвижения; • выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; • осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; • выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Проверка ведения дневника самоконтроля Наблюдение за практическим выполнением заданий. Участие в соревнованиях Выполнение практических заданий, сдача контрольных нормативов
Знания:	
• влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; • способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; • правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Тестирование. Контроль устных ответов. Подготовка рефератов, презентаций, кроссвордов, ребусов Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Операционный логист

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, которую изучают в объеме 105 часов.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам (БД.10).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на

практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• **личностных**:

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

• метапредметных:

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

• предметных:

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 45 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, самостоятельная работа – 6 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
Лекции	**27**
Практические занятия	**12**
Самостоятельные работы	**6**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	**2**
РАЗДЕЛ 1	**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ**
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Рациональное питание.
	Самостоятельная работа: изучение Федерального закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (№ 80 – ФЗ от 29.04. 99 г.)
Тема 1.2 Вредные привычки и их профилактика.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркомания. Действие наркотиков на физическое состояние человека и на его психическую деятельность.
	Самостоятельная работа: изучение Федеральных законов Российской Федерации «Об ограничении курения табака» (№87 – ФЗ от 10.07.01 г.), «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» (№ 171 – ФЗ от 22.11.95 г.), «Об ограничении розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на его основе» (№11 - ФЗ от 7.03.05 г.), «О наркотических средствах и психотропных веществах» (№ 3 – ФЗ от 08.01.98 г.).
Тема 1.3 Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья	Стресс. Физиология стресса. Виды. Причины. Симптомы. Осложнение. Лечение. Профилактика.
Тема 1.4 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Основы репродуктивного здоровья (основные понятия, половое и сексуальное воспитание подростков). Брак и семья (функции типология семьи). Правовые, экономические и психофизические аспекты взаимоотношения полов. Заболевания передающиеся половым путем.
Тема 1.5 Основные инфекционные болезни, их классификация.	Статистические данные по РФ, Калининградской области. Предпосылки инфекционных заболеваний. Механизм передачи. Классификация инфекционных заболеваний. Инфекции дыхательных путей. Кишечные инфекции. Инфекции наружных покровов. ПМП при

	различных инфекционных заболеваний. Профилактика.
	Самостоятельная работа: изучение Федерального закона Российской Федерации «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (№ 157 – ФЗ от 17.09.98 г.)
РАЗДЕЛ 2	**ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**
Тема 2.1 Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, классификация в Российской Федерации, в Калининградской области	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, классификация в Российской Федерации, в Калининградской области**.** Мониторинг и прогнозирование. Государственный надзор и контроль по вопросам природной безопасности. Правила безопасного поведения при различных ЧС природного характера
Тема 2.2 Геофизические и геологические чрезвычайные ситуации.	Землетрясения. Сейсмические пояса. Классификация землетрясений по их происхождению. Последствия землетрясений. Извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Оползни. Сели. Обвалы, осыпи. Лавины. Просадки (провалы) земной поверхности в результате карста. Абразия, эрозия почв Курумы. Пыльные бури. Правила безопасного поведения при геофизических и геологических чрезвычайных ситуациях.
Тема 2.3 Метеорологические и агрометеорологические чрезвычайные ситуации	Ветер. Причины возникновения ветра. Шкала Бофорта. Бури. Ураганы. Смерчи, торнадо. Выпадение крупного града. Сильные дожди (ливни). Туманы. Аномальные снегопады. Гололеды, Морозы. Метели. Жара. Засухи. Правила безопасного при метеорологических и агрометеорологических чрезвычайных ситуациях
Тема 2.4 Морские гидрологические, гидрологические и гидрогеологические чрезвычайные ситуации.	Тропические циклоны. Цунами. Сильное волнение моря (5 баллов и более). Сильные колебания моря. Ранний ледяной покров и прилипай. Правила безопасного поведения при морских гидрологических, гидрологических и гидрогеологических чрезвычайных ситуациях.
Тема 2.5 Природные пожары.	Лесные пожары (низовые, верховые). Торфяные пожары. Хлебные (степные) пожары. Подземные пожары горючих ископаемых. Тушение природных пожаров. Правила безопасного поведения при природных пожарах.
	Самостоятельная работа: изучить приемы и средства ликвидаций последствий лесных пожаров.
Тема 2.6 Общая характеристика чрезвычайных ситуаций	Причины, источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, возможные последствия. Классификация. Мониторинг и прогнозирование. Государственный надзор и контроль по вопросам техногенной безопасности. Чрезвычайные ситуации на

техногенного характера в Российской Федерации, в Калининградской области	транспорте. Транспортные аварии, происходящие на производственных объектах, не связанные непосредственно с перемещением транспортных средств. Транспортные аварии, случающиеся во время движения транспортных средств.
	Самостоятельная работа: виды дорожно-транспортных происшествий: столкновение, опрокидывание, наезд, наезд на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на гужевой транспорт, наезд на стоящее транспортное средство, падение пассажира, наезд на животных. Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте.
Тема 2.7 Пожары, взрывы на объектах экономики.	**Практическое занятие:** Пожар. Горение. Условия возникновения горения. Причины возникновения пожара. Виды пожаров. Классификация пожаров. Условия протекания и стадии пожара. Поражающие факторы пожара. Правила безопасного поведения при пожаре. Взрывы. Классификация взрывов. Поражающие факторы взрыва. Правила безопасного поведения при взрыве.
Тема 2.8 Аварии с выбросом аварийно-химических опасных веществ.	**Практическое занятие:** Опасное химическое вещество. Химически опасный объект, Классы опасных химических веществ. Классификация аварийных химических опасных веществ по характеру воздействия на человека. Последствия аварий на химически опасном объекте. Привали безопасного поведения при движении по зараженной местности. Действия после выхода из зоны заражения. Наиболее распространенные АХОВ (характеристика, признаки поражения, ПМП).
	Самостоятельная работа: изучить вероятность химических аварий на химически опасных объектах Калининградской области.
Тема 2.9 Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	Радиация. Виды, характеристика радиационных излучений. Специфические свойства радиоактивных веществ. Радиационно опасный объект. Особенности радиационного заражения местности. Классификация возможных последствий облучения людей. Группы критических органов при облучении организма человека. Правила безопасного поведения при радиационной аварии. Правила безопасного поведения при передвижении по зараженной местности. Правила безопасного поведения при проживании на зараженной местности. Проведение йодной профилактики.
	Самостоятельная работа: изучить, способы оповещения об авариях на радиационно – опасных объектах, основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на радиационно – опасных объектах.
Тема 2.10 Аварии с выбросом биологически опасных	Биологически опасные вещества. Болезнетворные микробы, бактерии. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от неблагоприятных последствий гидродинамических аварий. Правила поведения

веществ. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	при угрозе и во время гидродинамических арий.
Тема 2.11 Чрезвычайные ситуации экологического характера.	Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных вод.
Тема 2.12 Чрезвычайные ситуации военного характера.	Источники возникновения ЧС военного характера. Обычные средства поражения. Оружие массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Виды оружия на новых принципах действия: геофизическое, радиологическое, лучевое, радиочастотное, инфразвуковое.
Тема 2.13 Современный терроризм, его характерные черты и особенности.	**Практическое занятие:** Терроризм. Теракция. Террорист. Заложник. Типы терроризма. Элементы теракции. Характеристика теракций. Признаки установки взрывного устройства. Взрывоопасные предметы. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета. Порядок действий в завале. Действия при стрельбе в населенном пункте. Действия при захвате в заложники. Действия заложников во время операция спецслужб по их освобождению
Тема 2.14 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	Основные задачи и структура РСЧС. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Центры управления. Дежурно – диспетчерские службы. Поисково-спасательная служба МЧС России. Противопожарные, аварийно-спасательные, аварийно-восстановительные формирования министерств, ведомств и различных организаций.
	Самостоятельная работа: изучение Федеральных законов Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (№ 68 - ФЗ от 21.12.94 г.), «О гражданской обороне» (№28 – ФЗ от 12.02.98 г.), постановлений Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации» (№ 804 от 26.11.07 г.), «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны» (№ 841 от 02.11.00 г.).
Тема 2.15 Гражданская оборона	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мероприятия по защите населения.
Тема 2.16 Организация гражданской обороны в государственных организациях и ведомствах Российской Федерации.	**Практическое занятие:** Организация гражданской обороны в государственных организациях и ведомствах Российской Федерации. Оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение рабочих и служащих. Отработка навыков у студентов действий при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Тема 2.17 Средства индивидуальной защиты.	**Практическое занятие:** Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, их классификация. ГП-7:назначение, устройство, характеристика. Респираторы: назначение, классификация, устройство. Ватно-марлевая повязка. Правила подбора противогаза. Отработка навыков у студентов правил пользования противогазом.
Тема 2.18 Защитные сооружения гражданской обороны.	**Практическое занятие:** Защитные сооружения: классификация, назначение, устройство. Убежища: устройство, оборудование, системы жизнеобеспечения. Порядок заполнения и пребывание в убежище. Обязанности укрываемых в убежище. Противорадиационное укрытие. Простейшие укрытия. Отработка навыков у студентов порядка заполнения и пребывания в убежище.
Тема 2.19 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	**Практическое занятие**: Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Тактика действия спасателей на участках (объектах) работ при чрезвычайных ситуациях. Организация и поддержание непрерывного взаимодействия при проведении аварийно-спасательных работ. Обеспечение действий формирований: разведка, медицинское обеспечение, материальное обеспечение, техническое обеспечение. Меры безопасности при проведении спасательных и других неотложных работ. Отработка навыков у студентов по проведению аварийно-спасательных работ.
Тема 2.20 Государственные службы РФ по охране здоровья и безопасности граждан.	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.
РАЗДЕЛ 3	**ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ**
Тема 3.1 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	История создания, предназначение, структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска. Военно-Воздушные Силы. Военно-Морской Флот. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России.
Тема 3.2 Воинская обязанность.	**Практическое занятие**: Воинский учет. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского свидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Правовые основы военной службы. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву.

	Альтернативная гражданская служба. Прохождение военной службы по контракту. Пребывание в запасе.
	Самостоятельная работа: изучение Федеральных законов Российской Федерации «Об обороне» (№61 – ФЗ от 31.05.96 г.), «О воинской обязанности и военной службы» (№53 – ФЗ от 28.03.98 г.), «О статусе военнослужащих» (№76 – ФЗ от 27.05.98 г.), «Об альтернативной гражданской службе»(№113 – ФЗ от 25.07.02 г.).
Тема 3.3 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	**Практическое занятие**: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.
Тема 3.4 Правовые основы материального обеспечения военнослужащих.	Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащих». Денежное довольствие. Продовольственное обеспечение. Вещевое обеспечение. Обеспечение жилыми и служебными помещениями. Медицинское и бытовое обслуживание.
Тема 3.5 Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.
Тема 3.6 Символы воинской чести.	**Практическое занятие**: Символы воинской чести. Боевое Знамя части. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Ритуал вручения личному составу вооружения и военной техники.
РАЗДЕЛ 4	**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ .**
Тема 4.1 Основы первой медицинской помощи.	**Практическое занятие**: Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Признаки жизни. Правила определения наличия пульса, самостоятельного дыхания и реакции зрачков на свет и т. д. Последовательность проведения искусственной вентиляции легких. Правила проведения

	закрытого (непрямого) массажа сердца. Удаление инородного тела из дыхательных путей приемом Геймлиха. Предсмертное состояние: перед агонией, агония. Виды смерти: клиническая смерть, биологическая (истинная) смерть, смерть мозга. Констатация смерти.
Тема 4.2 Дисмургия-учение о повязках	**Практическое занятие.** Повязки. Виды повязок, правила их наложения. Виды кровотечений. Методы временной остановки кровотечений. Точки остановки кровотечения. Давящая повязка. Наложение жгутов. Сгибание конечностей с фиксацией. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
Тема 4.3 ПМП при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах, переломах.	**Практическое занятие.** ПМП при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах, переломах. Определение. Признаки. ПМП. Иммобилизация.
Тема 4.4 ПМП при ожогах, при тепловом и солнечных ударах, при поражении электрическим током, при отморожении.	**Практическое занятие.** ПМП при ожогах, при тепловом и солнечных ударах, при поражении электрическим током, при отморожении. Определение. Виды. Степени. Симптомы. ПМП .
Дифференцированный зачет по дисциплине 2 семестр	
Итого: Всего - 105 часов, обязательная – 70 часов, включая: лекции – 42 часа, практические занятия – 28 часов, самостоятельная работа – 35 часов.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины «Основы безопасной жизнедеятельности» оборудован кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»:

-общая площадь: 36,6 кв м;

-имущество кабинета:

-комплект учебной мебели - 1шт;

-доска белая эмалированная для записи фломастером- 1 шт;

-рабочее место преподавателя (стол, стул) -1 шт;

-учебно-планирующая и программная документация: рабочая программа по специальностям;

- наглядные пособия:

- действия при теракте;
- действия при природных ЧС;
- действия при техногенных ЧС;
- СИЗ органов дыхания;
- Защитные сооружения ГО;
- АСНДР при ЧС;
- ПМП при кровотечении;
- ПМП при ранении;
- организационная структура МЧС;
- организационная структура ВС РФ;
- сухопутные войска ВС РФ;
- военно-морской флот ВС РФ;
- военно-воздушные силы ВС РФ;
- стрелковое оружие ВС РФ;
- дни воинской славы России;
- первичные средства пожаротушения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Электронный учебно-методический комплекс. – М.: Академия-Медиа, 2017.

Дополнительные источники:

1.Еременко В.Д., Остапенко В.С. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64930.html

2. Курдюмов В.И., Зотов Б.И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности. 2-е изд., испр. и доп. / учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – с. 221. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4A505470-430C-4EF1-95D3-D39E05F5C986

3.Баранов Е.Ф., Новиков В.К., Сазонов В.Г. Основы безопасности жизнедеятельности на водном транспорте. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2017. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67670.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится входной контроль знаний обучающихся, позволяющий выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в жизнедеятельности специалиста. Текущий контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, фронтального опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По окончанию изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» проводиться итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие личностных и метапредметных результатов, а также сформированность предметных результатов обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты освоения (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	– проявление гражданственности, патриотизма; – знание истории своей страны, достижений отечественных учёных; – соблюдение правил безопасного обращения с приборами и устройствами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– готовность к служению Отечеству, его защите;	– проявление активной жизненной позиции; – демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; – сознательное отношение к продолжению образования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	– демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; – демонстрация интереса к достижениям физической науки	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	– демонстрация стойкого психоэмоционального состояния;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	– демонстрация убеждений к сохранению биосферы как источника жизнедеятельности живых организмов;	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	–знание правил безопасности в различных чрезвычайных ситуациях и умение их применить;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

метапредметные результаты:		
– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	– демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; –использование различных методов познания (наблюдения, описания) для решения учебных задач; – использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	– демонстрация способности самостоятельно использовать знания для постановки учебных задач; – демонстрация способности самостоятельно формулировать гипотезы, обобщения, умений делать выводы принимать решения; – уметь анализировать и синтезировать информацию; – умение систематизировать и выявлять причинно-следственные связи; – демонстрация интереса к будущей профессии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	– умение планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов; – умение определять различные средства необходимые для решения практических задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	– проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); – использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; – критическая оценка достоверности информации, поступающей из разных источников;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	– демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; – умение представлять информацию в виде доклада, презентации, реферата;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
–формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	– демонстрация способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.	Практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады
-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	-демонстрация знаний, навыков, умений анализа информации для предвиденья и препятствия решений.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	-демонстрация правильного решения на практических занятиях.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной Программы.
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	- демонстрация способностей объяснений причинно-следственных связей чрезвычайной ситуации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	- демонстрация убежденности своих знаний, инициативы действий, умения работы в коллективе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	- умение использовать знания планирования действий бытовых приборов и других технических приборов при объяснении материала в докладе, презентации, реферате.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	- демонстрация умений средствами индивидуальной защиты, средствами пожаротушения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- формирование установки на здоровый образ жизни;	- демонстрация здорового образа жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	- демонстрация равновесия между умственными и физическими нагрузками, как основной части индивидуальной системы здорового образа жизни.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
предметные результаты		
– форсированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции	В результате освоения дисциплины обучающийся **умеет**: У.1 – в случае необходимости вызвать соответствующую службу помощи;	-Входной контроль: собеседование; -Текущий контроль: в устной или письменной форме;

личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; − получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	У.2 – пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; У.3- применять первичные средства пожаротушения; У.4- организовывать и проводить аварийно-спасательные работы; У.5- вести здоровый образ жизни; У.6-оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных ситуациях; В результате освоения дисциплины обучающийся **знает:** З.1– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; З.2– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуация природного и техногенного характера; З.3 –предназначение, структуру и задачи РСЧС; З.4 – предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; З.5 – основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, непродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; З.6 – основные оказания первой медицинской помощи.	-просмотр и обсуждение докладов, рефератов; -проверка и оценка презентаций; -Рубежный контроль: письменная контрольная работа (по темам); -комбинированный опрос; -Итоговый контроль – дифференцированный зачет;

-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;		
-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;		
-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;		
-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.11 Россия – Моя История

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бухгалтер

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.11 «Россия- Моя История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Россия – Моя История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 21.09.2022 № МН-5/33085) и примерной рабочей программой по курсу «Россия – Моя История» для профессиональных образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ……4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА……..5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ……10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА……...…13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

1.1. Место элективного курса в структуре основной образовательной программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО. Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

− отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР

(России);

− составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,

образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

− выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

− осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети

Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической

действительности;

− анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

− защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

− основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

− имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

− ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

− основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; − основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

− Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

− Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; − Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; − Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

− СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

− Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Россия -Моя История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 32 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	-
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	-

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**2**	

	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10

Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в		

	Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-	2	

	промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы элективного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия; рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; мультимедийный экран; лазерная указка; средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. —– 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022). 4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 9785-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53409384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53408560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53409199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Операционный логист

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения дисциплины «Математика» для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 августа 2014 г., регистрационный N 33727, приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 834).

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» базовая подготовка.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл ЕН.01.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- **овладение математическими знаниями и умениями,** необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

Операционный логист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Операционный логист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

П1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	30
лекции	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Консультации	2
Промежуточная аттестация: экзамен	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Раздел 1. Линейная алгебра	
Введение Тема 1.1. Матрицы и определители.	**Значение математики в профессиональной деятельности** и при освоении профессиональной образовательной программы. **1. Понятие матрицы. Типы матриц. Действия над матрицами:** Сложение, вычитание матриц, умножение матриц на число, транспонирование матриц, умножение матриц, возведение в степень. Определитель квадратной матрицы. **2.Определители 1-го, 2-го, 3-го порядков.** Правило Саррюса. Свойства определителей.
	Практическое занятие №1. Сложение, вычитание матриц, умножение матриц на число, транспонирование матриц, умножение матриц, возведение в степень. **Практическое занятие №2. В**ычисление определителей 1-го, 2-го, 3-го порядков.
Тема 1.2. Системы линейных уравнений.	**3.Основные понятия и определения: общий вид системы линейных уравнений (СЛУ) с тремя переменными**. Решение СЛУ по формулам Крамера. **4. Решение СЛУ методом Гаусса, матричным способом.**
	Практическое занятие №3. Решение СЛУ по формулам Крамера. **Практическое занятие №4.** Решение СЛУ методом Гаусса. **Практическое занятие №5.** Решение СЛУ матричным способом.
	Самостоятельная работа по разделу 1. Линейная алгебра.
Раздел 2. Математический анализ	
Тема 2.1 Функция. Пределы и непрерывность	**5.Аргумент и функция**. Область определения и область значения функции. Способы задания функции: табличный, графический, аналитический, словесный. Свойства функции: четность, нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Числовая последовательность и ее предел. **Предел функции** на бесконечности и в точке. Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции на промежутке.
	Практическое занятие №6. Вычисление пределов функции в точке и на бесконечности. **Практическое занятие №7.** Два замечательных предела. **Практическое занятие №8.** Непрерывность функции на промежутке.
	Самостоятельная работа по разделу 2. Математический анализ
Раздел 3. Дифференциальное исчисление	
Тема 3.1 Производная	**6.Определение производной. Геометрический смысл производной. Механический смысл**

функции. Приложение производной функции	**производной.** Производные основных элементарных функций.
	7.Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы функции. Асимптоты. Исследование функций и построение их графиков.
	Практическое занятие №9. Производные основных элементарных функций. **Практическое занятие №10.** Исследование функций и построение их графиков.
	Самостоятельная работа по разделу 3. Дифференциальное исчисление
Раздел 4. Интегральное исчисление	
Тема 4.1 Неопределенный интеграл	**8.Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства** неопределенного интеграла. Таблица интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод замены переменной.
Тема 4.2 Определенный интеграл	**9.Понятие определенного интеграла. Свойства** определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла
	Практическое занятие №11. Нахождение неопределенного интеграла. **Практическое занятие №12.** Вычисление определенного интеграла.
	Самостоятельная работа по разделу 4. Интегральное исчисление.
Раздел 5. Теория вероятностей и математическая статистика	
Тема 5.1. Элементы комбинаторики и математической статистики	**10.Элементы комбинаторики:** размещения, перестановки, сочетания. Случайные события. Классическое определение вероятности события. Простейшие свойства вероятности. Задачи математической статистики. Выборка. Вариационный ряд.
	Практическое занятие №13. Решение простейших задач комбинаторики и теории вероятностей. **Практическое занятие №14.** Задачи математической статистики.
Раздел 6. Дискретная математика и Комплексные числа	
Тема 6.1. Элементы дискретной математики и комплексные числа	**11. Дифференцированный зачёт**
	Практическое занятие №15. Действия с комплексными числами, заданными в алгебраической форме.
	Самостоятельная работа по разделу 6: Подготовка рефератов по темам: Предмет дискретной математики. Определение комплексного числа. Арифметические операции над комплексными числами.
	Консультации

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» предполагает наличие кабинета:

• Математики;
• Математических дисциплин;
• Математики и статистики.

В кабинете должно быть комплект учебной мебели, доска белая эмалированная для записи фломастером, рабочее место преподавателя (стол, стул).

В процессе реализации программы:

на лекциях используются интерактивные методы обучения: лекции-презентации.

практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме организации учебной деятельности: решение задач, выполнения упражнений, выступление малых групп с докладами, рефератами, информационными сообщениями, презентациями.

самостоятельная работа обучающихся активизируется методами самообразования и формами сотрудничества студентов в процессе её выполнения: проектная деятельность, исследовательская работа, просмотр и обсуждение тематических видео-роликов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Павлюченко Ю.В., Хассан Н.Ш. МАТЕМАТИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт 2017 238 https://www.biblio-online.ru/book/773FAB0F-0EF8-4626-945D-6A8208474676
2. Татарников О.В. - Отв. ред. МАТЕМАТИКА. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для СПО М.:Издательство Юрайт 2016 285 https://www.biblio-online.ru/book/1EA56F22-CCF0-4A18-92B1-123A8CB9CD68

Дополнительные источники:

1. Лисичкин В.Т., Соловейчик И.Л. Математика в задачах с решениями СПб ЛАНЬ 2012 10 Лисичкин В.Т., Соловейчик
2. Березина Н.А. Линейная алгебра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Саратов: Научная книга 2012 http://www.iprbookshop.ru/6293

Интернет-ресурсы:

- Математика Exponenta.ru
http://www.exponenta.ru

Компания Softline. Образовательный математический сайт. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации.

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
http://mat.1september.ru

- Математика в Открытом колледже
http://www.mathematics.ru
- Math.ru: Математика и образование
http://www.math.ru
- Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО)
http://www.mccme.ru
- Allmath.ru — вся математика в одном месте
http://www.allmath.ru
- EqWorld: Мир математических уравнений
http://eqworld.ipmnet.ru
- Exponenta.ru: образовательный математический сайт

http://www.exponenta.ru

- Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа http://www.bymath.net
- Геометрический портал http://www.neive.by.ru
- Графики функций http://graphfunk.narod.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Качество обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
1	2
Умения:	
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
-основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
-основные понятия и методы линейной алгебры	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
-основные понятия и методы математического анализа	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
-основы дифференциального исчисления	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- основы интегрального исчисления	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
-основные понятия и методы теории комплексных чисел	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
-основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
-основные понятия дискретной математики	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Операционный логист
(квалификация)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28.07 2014 г. № 834 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Область применения программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..**Ошибка! Закладка не определена.**0

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 100

3.2. Информационное обеспечение обучения.....100

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....101

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07 2014 г. № 834.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», базовый уровень подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью математического и общего естественнонаучного цикла (ЕН.02.) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является получение обучающимися специальных знаний и представлений, необходимых для работы по обеспечению обслуживания в организациях общественного питания разных типов и классов; создание условий, способствующих приобретению знаний, умений и развитию познавательного интереса по информационно-коммуникационному обеспечению профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиаинформацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;

- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты банковской информации;

знать:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
- назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

При изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

При изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студент **должен обладать профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	54
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	2
Консультации	0
Итоговый контроль в форме – зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Разделы и темы	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Автоматизированные информационные системы	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала: Информационные системы: требования, предъявляемые к ИС, структура ИС, функции человека в ИС. Понятие автоматизированной информационной системы
Тема 1.2.	Содержание учебного материала: Классификация ИС. Области применения ИС
Тема 1.3.	Содержание учебного материала: Понятие структуры информационной системы. Состав ИС, структурная схема. Функциональные компоненты ИС. Организационные компоненты ИС Самостоятельная работа: История развития информационных систем
Раздел 2. АИТ в обработке текстовой информации	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала: Стандартные средства обработки текстовой информации Практическое занятие: Стандартные средства обработки текстовой информации
Тема 2.2.	Содержание учебного материала: Расширенные возможности текстового редактора Практическое занятие: Использование расширенных возможностей текстового редактора для выполнения профессиональных задач
Раздел 3. АИТ в обработке табличной информации	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала: Стандартные средства обработки табличной информации Практическое занятие: Стандартные средства обработки табличной информации
Тема 3.2.	Содержание учебного материала: Расширенные возможности табличного редактора Практическое занятие: Использование расширенных возможностей текстового редактора для выполнения профессиональных задач
Раздел 4. Экономические информационные системы	

Тема 4.1.	Содержание учебного материала: Экономические информационные системы. Классификация экономических информационных систем Практическое занятие: Базы данных и СУБД Самостоятельная работа: Перспективы развития экономических автоматизированных информационных систем
Тема 4.2.	Содержание учебного материала: Корпоративные информационные системы. Финансовые и учетные подсистемы
Раздел 5. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала: Основные угрозы информационной безопасности. Методы обеспечения информационной безопасности Практическое занятие: Методы обеспечения информационной безопасности
Тема 5.2.	Содержание учебного материала: Принципы защиты информации от несанкционированного доступа Практическое занятие: Способы защиты информации от НСД Самостоятельная работа: Анализ угроз безопасности в автоматизированных экономических системах
Консультация	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия в образовательной организации лаборатории «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование кабинета:

- учебная мебель;
- доска белая для письма фломастером 100х200 - 1 шт..
- учебно-методическое обеспечение.

Программно-технические средства обучения и реквизиты договоров и соглашений:

- персональный компьютер (процессор Intel Pentium G, ОЗУ 2 Gb, жесткий диск 500Gb, монитор 21,5", клавиатура, мышь) - 18 шт.,
- проектор NEC VT59G - 1 шт,
- сканер Metrologik MK9520 - 2 шт.,
- звуковые колонки - 1 пара,
- ОС Microsoft Windows, лицензионное соглашение;
- Microsoft Office 2010, лицензионное соглашение;
- 1С:Предприятие 8.3, учебная версия;
- программа Iiko, договор № У09/13 от 20.02.2013 о приобретении ПО Iiko;
- СПС «Консультант Плюс», договор обслуживания СПС «Консультант Плюс» № СВ16-317 от 01.08.2016 г.;
- соглашение Open Value Subscription для решений Education Solutions № V5285322 от 25.12.2015 г.,
- подписка Microsoft Imagine Standard SubscriptionNumber 1830001654 от 28.01.2016 г..

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/450686
2. Нетёсова, О. Ю. Информационные технологии в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09107-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/452872

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/451935

Дополнительные источники:

4. Моргунов, А. Ф. Информационные технологии в менеджменте : учебник для среднего профессионального образования / А. Ф. Моргунов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07808-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/455794

5. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12912-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/448545

6. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09139-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442382

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических способностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль качества усвоения учебного материала дисциплины осуществляется в течение изучения всего курса учебной программы:

- в форме фронтального опроса по актуализации знаний соответствующей практической работы;
- в форме защиты практической работы путем индивидуального собеседования и
- в форме тестирования по темам.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки качества результатов обучения
1	2
Умения:	
– использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; – обрабатывать текстовую и табличную информацию; – использовать деловую графику и мультимедиаинформацию; – создавать презентации; – применять антивирусные средства защиты информации; – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; – применять методы и средства защиты банковской информации;	- по результатам самостоятельной работы; - наблюдения во время выполнения заданий; - защиты практических работ; - ответы на контрольные вопросы по теме и по практическим работам; - тестирования; - проведения анализа практических занятий.
Знания:	
– основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; – основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; – назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; – технологию поиска информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); – принципы защиты информации от несанкционированного доступа; – правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; – основные понятия автоматизированной обработки информации; – направления автоматизации бухгалтерской деятельности; – назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; – основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях; - по результатам самостоятельной работы; - наблюдения во время выполнения заданий; - защиты практических работ; - ответы на контрольные вопросы по теме и по практическим работам; - тестирования; - проведения анализа практических занятий; - письменные опросы.

Критерии оценки итогового контроля:

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	не удовлетворительно

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Экологические основы природопользования
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Операционный логист
(квалификация)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения дисциплины «Экологические основы природопользования» для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 августа 2014 г., регистрационный N 33727, приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 834).

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла (указывается наименование цикла) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	**Знания:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 7	. **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 9	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	**Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	22
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	2
Промежуточная аттестация - зачет	4

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1.	**Особенности взаимодействия природы и общества.**	*57*	
Тема 1.1. Природные ресурсы и рациональное природопользование	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1.Введение. Условия устойчивого состояния экосистем. Определение, виды и размерность ПДК.	10	
	2. Природные ресурсы и их классификация. Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие Изучение методики подсчета срока исчерпания невозобновимых ресурсов**.**		

	Самостоятельная работа обучающихся[2] подготовить рефераты «Источники энергии», «Растительные ресурсы. Факторы воздействия человека на растительность», «Ресурсы животного мира России», «Особо охраняемые природные территории», «Современное состояние окружающей природной среды России». Создание презентаций «Современное состояние окружающей природной среды Крыма», «Особо охраняемые территории России».	**9**	
Тема 1.2. Загрязнение окружающей среды	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	1**.** Загрязнение окружающей среды.		
	2.Основные источники и масштабы образования отходов производства. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта.		
Тема 1.3. Природоохранный	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1.Способы предотвращения и улавливания выбросов, принципы		

[2] Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК)

потенциал	работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов.		ОК 07, ОК 09
	2.Методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки стоков химических производств, основные технологии утилизации стоков.		
	3.Захоронение и утилизация твёрдых отходов.		
	4.Основные технологии утилизации твердых отходов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практические занятия Определение качества воды.		
	Нормирование качества окружающей среды.		
	Охрана атмосферного воздуха.		
Раздел 2.	**Правовые и социальные вопросы природопользования**	**15**	
Тема 2.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	1.Принципы и методы мониторинга окружающей среды. Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования.		
	2.Государственные и общественные организации по		

воздействий на природу.	предотвращению разрушающих воздействий на природу.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практические занятия Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.		
	Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».		
Промежуточная аттестация		***Зачет***	
Всего:		***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Экологических основ природопользования», оснащенный оборудованием: рабочими столами обучающихся, стульями, шкафами школьной доской, комплектом учебно-наглядных пособий и плакатов (перечисляется основное оборудование кабинета), техническими средствами обучения: интерактивной доской, мультимедийным процессором, автоматизированным рабочим местом преподавателя, (перечисляются технические средства необходимые для реализации программы).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания[3]

1. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова И.В. Экологические основы природопользования. М.: Изд-во Дашков и К, 2015.

2. Винокурова Н.Ф. Глобальная экология. М.: Дрофа, 2015.

3. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. М.: ФОРУМ-ИНФА-М, 2015.

4. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. М.: Даш-ков и К, 2008.

5. Криксунов Е.А. Экология. М.: Дрофа, 2015.

6. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. Ростов н/Д.: Феникс, 2013.

7. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. М.: Просве-щение, 2015.

8. Передельский Л.В., Коробкин В.И., Приходченко О.Е. Экология: Учебник – М.: Проспект, 2017. – 512с.;

[3] Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

9. Сидоров Ю.П., Рассказов С.В., Гаранина Т.В., Сытник Т.А. Экология: Курс лекций. – М.: РГОТУПС, 2015г. – 11с.

10. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. Учебное пособие для СПО. – М.: «Академия», 2016. – 208 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. «Экология производства» – журнал. Форма доступа: www.ecoindustry.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология.- М.: «Академия», 2017.- 416 с.

2. Хатунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. – М.: «Академия» 2015. – 200 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Умение анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.	Правильный анализ и прогноз экологических последствий различных видов производственной деятельности.	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.
Умение определить экологическую пригодность выпускаемой продукции.	Соответствие выбранных экологических параметров на пригодность выпускаемой продукции.	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.

Умение анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф.	Правильный анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф.	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.
Знать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств.	Анализировать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, правильность выбора способов предотвращения и улавливания выбросов, а так же методов очистки промышленных сточных вод. Обосновать выбор технологически возможных аппаратов обезвреживания согласно принципа работы.	Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования; Оценка результатов решения ситуационных задач.
Знать виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния	Правильное подразделение природных ресурсов согласно их видов.	Оценка результатов выполнения практической

экосистем. Знать задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал.	Оценивать состояние окружающей среды согласно задач охраны окружающей среды.	работы; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования; Оценка результатов решения ситуационных задач.
Знать охраняемые природные территории Российской Федерации.	Оценка состояния охраняемых природных территорий Российской Федерации.	Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования; Оценка результатов решения ситуационных задач.
Знать правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности.	Обосновывать правила и нормы природопользования и экологической безопасности согласно знаний правовых основ.	Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования; Оценка результатов решения ситуационных задач.

Знать принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.	Правильное оценивание природопользования согласно принципам и методам контроля.	Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования; Оценка результатов решения ситуационных задач.
Знать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Анализировать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования; Оценка результатов решения ситуационных задач.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Операционный логист

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом министерства образования и науки от 28.07.2014 г., N 834, зарегистрированного в министерстве юстиции 21.08.2014 г. N 33727, регистрационный номер №18896 по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (по программе базовой подготовки)

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (по программе базовой подготовки)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина "Основы философии" является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Студент в результате усвоения курса должен уметь самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: откуда я пришел в этот мир и что я должен в нём делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чём заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера? Студент должен понимать: чтобы быть, стать человеком, нужно научиться философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум.

Уровень философского развития определяет успешное постижение и других дисциплин: экономических, естественнонаучных, технических и так далее.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

– ознакомить студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;

– дать студенту знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентацией и идеалов;

– помочь студенту преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;

– сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

Цель программы: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины: В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Введение.	**Философия как форма мировоззрения и наука** Смысл слова «философия», философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни; как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия; философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства; функции философии; соотношение философии, науки, религии, мифологии; назначение философии.
Раздел 1.	**История философии**
Тема 1.1.	**Возникновение древневосточной философии. Философия Древней Индии** Основные черты индийской философии; религиозные системы Древней Индии: ведизм, брахманизм, джайнизм, буддизм, индуизм;
Тема 1.2.	**Возникновение древневосточной философии. Философия Древнего Китая** Основные черты китайской философии, её этическая направленность; соотношение западной и восточной систем философствования
Тема 1.3.	**Философия Античности: досократовский период** Возникновение философии как результат творчества древних греков; проблема единого и многого; единое как: материальные субстанции (Милетская школа), числа (Пифагор), атомы и пустота (Левкипп, Демокрит)
Тема 1.4.	**Философия Античности: классический период** Высокий интеллектуализм Сократа, Платона, Аристотеля; Сократ о душе человека; этика Сократа; диалектика Сократа; смерть Сократа; его следование принципу ненасилия; концепции идей Платона; интерпретация на основе концепции идей природы, космоса, человека и общества; учение о формах Аристотеля; логика, этика и учение об обществе Аристотеля
Тема 1.5.	**Философия Античности: эллинистический, римский периоды** Философия эллинизма: киники, эпикурейцы, стоики и скептики; основные направления философии Древнего Рима
Тема 1.6.	**Средневековая философия в Западной Европе** Философия и религия; суть центральной идеи философии Средневековья; основные библейские идеи философского значения: монотеизм, креационизм, вера, добрая воля, этика морального долга, совесть, любовь, надежда, духовность человека; основные направления философии Августина Аврелия; средневековая патристика и схоластика; основные направления философии Фомы Аквинского; можно ли доказать существование Бога?; спор номиналистов и реалистов
Тема 1.7.	**Философские и идейные течения в эпоху Возрождения** Основные идеи: сдвиг в сторону антропоцентризма, понимание человека как творческой личности, эстетическое

	отношение к действительности, гуманизм; основные представители философии Возрождения и их идеи
Тема 1.8.	**Становление классической философии и её особенности** Характерные черты развития философии Нового времени; эмпиризм: «Новый Органон» Фрэнсиса Бэкона, «идолы» или «призраки» стоящие на пути достижения истины; философия Рене Декарта: ясность идей – врождённое качество человека, дедукция, сравнение знания с фактами, человек «разумный»; концепция чувственного познания Д. Локка» иррационализм Блеза Паскаля; теория общественного договора Т. Гоббса
Тема 1.9.	**Философия Просвещения** Основные идеи и принципы просвещения; сомнения в безграничных возможностях науки; «философия истории» просветителей XVIII века; механистическая картина мира; французское, английское, немецкое Просвещение; концепция «просвещённого монарха»; Энциклопедия и энциклопедисты
Тема 1.10	**Немецкая классическая философия** Факторы становления немецкой классической философии; философия И. Канта: совокупные способности души, познавательные способности, априорные принципы, этика; основные идеи философии Г. Гегеля; материализм Л. Фейербаха; творчество Шеллинга, Фихте
Тема 1.11	**Западная философия 19-20 вв.** Характерные черты нововременной философии: антропоцентризм, гносеологическая установка, выработка методов познания; культура XIX ,XX веков и её отражение в Западной философской мысли; основные направления современной западной философии: позитивизм, экзистенциализм, религиозная философия
Тема 1.12	**Возникновение и особенности отечественной философии** Зарождение теоретической мысли на Руси; влияние языческих традиций; античные взгляды и византийское православие Руси; философские идеи Киевской Руси: Илларион, К. Смолятич; формирование идей национального и личного самосознания. Социальная философия декабризма; русская религиозная философия; русский космизм; «серебряный» век в русской философии; философия русского «зарубежья»
	Промежуточный контроль знаний по разделу
Раздел 2.	**Базовый курс философии**
Тема 2.1.	**Философское учение о бытии** Происхождение и границы бытия; структура бытия; движение и развитие бытия; фундаментальные законы бытия; что есть материя? что есть жизнь и др.
Тема 2.2.	**Проблема сознания и бессознательного в философии** Понятие сознания; его свойства, структура, функции; происхождение и сущность; сознание и бессознательное;

	основные идеи психоанализа, теория коллективного бессознательного
Тема 2.3.	**Философское учение о познании** Чувственное и рациональное познание; ощущение, восприятие. Представление, понятие, суждение, умозаключение; единство чувственного и рационального познания; творчество, интуиция; значение практики в познании. Научное познание и его характеристика. Научная картина мира
Тема 2.4.	**Проблема человека в философии** Философия о происхождении и сущности человека, образ человека в различных культурах, мораль в истории человечества, соотношение биологического и социального в человеке, о понятии личности, отношение человека и космоса
Тема 2.5.	**Основные проблемы социальной философии** Понятие общества; соотношение личности и общества; социальные действия и их смысл; концепции общества; модели взаимоотношений человек-общество
Тема 2.6.	**Философия религии** Содержание понятий «религия», «вера»; о сущности феномена религии; ранние формы религиозных верований; возникновение и становление мировых религий; национальные религии; многообразие религий в Калининградской области
Тема 2.7.	**Философия культуры Практическое занятие** Культура как механизм адаптации человека к миру; культура как мир человека; духовность и интеллигентность, единство и многообразие, взаимодействие культур; соотношение культуры и цивилизации; массовая и элитарная культура; молодёжные субкультуры; культура массовых коммуникаций
Тема 2.8.	**Философия истории** Философские концепции исторического развития; формационная концепция К. Маркса, цивилизационные концепции, культурологические концепции
Тема 2.9.	**Философия и глобальные проблемы современности Практическое занятие** Кризис современной цивилизации; причины кризиса; создание «Римского клуба», признаки, позволяющие причислить ту или иную проблему к глобальным; учение о ноосфере Вернадского; философия о путях будущего развития человечества
	Итоговая проверочная работа
	Самостоятельная работа. Заполнение рабочей тетради
	Консультации
Всего по дисциплине	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин

учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Спиркин А.Г. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. Учебник для СПО, М.:Издательство Юрайт, 2017, https://www.biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99
2. Стрельник О.Н., ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. Учебник для СПО, М.:Издательство Юрайт, 2016, https://www.biblio-online.ru/book/72D0F529-6B59-4E43-A1FD-8835C632FE75
3. Тюгашев Е.А, ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. Учебник для СПО, М.:Издательство Юрайт, 2017, https://www.biblio-online.ru/book/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F

Дополнительные источники:

1. Ивин А.А., Никитина И.П., ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. Учебник для СПО, М.:Издательство Юрайт, 2016, https://www.biblio-online.ru/book/5A2A5111-086F-4B27-B5A9-C894E8CD9B43
2. Кочеров С.Н., Сидорова Л.П., ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО, М.:Издательство Юрайт,2016, https://www.biblio-online.ru/book/47F84BAF-8F11-4ADD-9BC0-5295ED1475B8
3. Лавриненко В.Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И., ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ 8-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО, М.:Издательство Юрайт, 2017, https://www.biblio-online.ru/book/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03

Интернет-ресурсы:

1. http://www.filosofa.net – всё о философии
2. http://phenomen.ru – интерактивный философский проект
3. http://www.philosophy.ru – философский портал
4. http://philosoff.ru – информационно-образовательный проект
5. http://window.edu.ru – единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. http://filosoff.ru – цифровая библиотека по философии
7. http://www.gumer.info – библиотека Гумер
8. http://vphil.ru – журнал «Вопросы философии»

Электронные пособия:

1. Учебное пособие по дисциплине «Основы философии», составитель – Закараускайте Р. С., Калининград 2016 г.
2. Сборник тестов по дисциплине «Основы философии», составитель – Закараускайте Р. С.,2016 г.
3. Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий по дисциплине «Основы философии», составитель – Закараускайте Р. С.,2016 г.
4. Сборник опорных конспектов по дисциплине «Основы философии», составитель – Закараускайте Р. С.,2016 г.

3.3 Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях, на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования

четко осознаваемой собственной точки зрения;

– опережающая СРС как форма углубленного изучения и закрепления знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

– индивидуальный подход как средство мотивации студента к обучению;

– проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения задач;

– командная работа в форме семинаров как метод организации и управления совместной деятельности в группе и коллективе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по дисциплине «Основы философии», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения

Раздел (тема) дисциплины	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Введение. Философия как форма мировоззрения и наука	**знать:** ▪ смысл слова «философия»; ▪ философия как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия; ▪ формы мировоззрения; ▪ отличия и сходства философии и науки, философии и мифологии, философии и религии; ▪ структура философии; ▪ функции философии. **уметь:** ▪ определить место философии в системе гуманитарного знания; ▪ определить роль философии в подготовке	Знание смысла слова «философия», философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни; как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия; философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства Умение определять функции философии; соотношение философии, науки, религии, мифологии; назначение философии.	**Текущий контроль** - устный опрос, - решение творческих заданий

	специалистов; ▪ определить роль и место философии в жизни человека и общества.		
Раздел 1. История философии			
Тема 1.1. Возникновение древневосточной философии. Философия Древней Индии **Тема 1.2. Возникновение древневосточной философии. Философия Древнего Китая**	**знать:** ▪ основные направления философии Индии; ▪ основные направления философии Китая; ▪ о развитии религиозной философии Ближнего Востока. **уметь:** ▪ определить место и роль философии Востока в развитии мирового философского знания.	Знание основных черт индийской философии; религиозные системы Древней Индии: ведизм, брахманизм, джайнизм, буддизм, индуизм; основные черты китайской философии, её этическая направленность Умение соотносить западную и восточную системы философствования	**Текущий контроль** - решение тестовых заданий
Темы 1.3,1.4,1.5. Философия Античности: досократовский, классический, эллинистический, римский периоды	**знать:** ▪ основные направления философии Античности; ▪ наиболее выдающиеся представители философской мысли **уметь:** ▪ определить место философии Античности в развитии мирового философского знания; ▪ определить, какие идеи античной философии являются основами жизни человека. ▪ проследить влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли	Знание особенностей возникновения философии как результата творчества древних греков; проблема единого и многого; единое как: материальные субстанции (Милетская школа), числа (Пифагор), атомы и пустота (Левкипп, Демокрит); высокий интеллектуализм Сократа, Платона, Аристотеля; Сократ о душе человека; этика Сократа; диалектика Сократа; концепции идей Платона; учение о формах Аристотеля; логика, этика Аристтеля Философия эллинизма: киники, эпикурейцы, стоики и скептики; основные направления философии Древнего Рима Умение прослеживать влияние идей философии античности на развитие науки, искусства, социальной и	**Текущий контроль** - составление тестов по теме, их взаиморешение, взаимопроверка; - решение творческих заданий

		политической мысли	
Тема 1.6. Средневековая философия в Западной Европе	**знать:** ▪ характерные черты и основные направления философии средних веков **уметь:** ▪ определять отличительные черты философии античности от философии средних веков.	Философия и религия; суть центральной идеи философии Средневековья; основные библейские идеи философского значения: монотеизм, креационизм, вера; основные направления философии Августина Аврелия; средневековая патристика и схоластика; основные направления философии Фомы Аквинского; можно ли доказать существование Бога?	**Текущий контроль** - устный опрос с запланированными ошибками; - терминологический диктант
Тема 1.7. Философские и идейные течения в эпоху Возрождения	**знать:** ▪ характерные черты и основные направления философии эпохи Возрождения **уметь:** ▪ определять отличительные черты философии античности, философии средних веков от философии эпохи Возрождения	Основные идеи: сдвиг в сторону антропоцентризма, понимание человека как творческой личности, эстетическое отношение к действительности, гуманизм; основные представители философии Возрождения и их идеи	**Текущий контроль** **-** устный опрос с запланированными ошибками; - терминологический диктант
Тема1.8. Становление классической философии и её особенности	**знать:** ▪ характерные черты и основные направления философии XVII века **уметь:** ▪ определять отличительные черты философии XVII века	Характерные черты развития философии Нового времени; эмпиризм: «Новый Органон» Фрэнсиса Бэкона, «идолы» или «призраки» стоящие на пути достижения истины; философия Рене Декарта: ясность идей – врождённое качество человека, дедукция, сравнение знания с фактами, человек «разумный»; концепция чувственного познания Д. Локка» иррационализм Блеза Паскаля; теория общественного договора Т. Гоббса	**Текущий контроль** **-**взаимоопрос
Тема 1.9.Философия Просвещения	**знать:** ▪ характерные черты и основные направления философии	Основные идеи и принципы просвещения; сомнения в безграничных	**Текущий контроль** - решение тестовых заданий

	эпохи Просвещения **уметь:** ▪ определять отличительные черты философии эпохи Просвещения	возможностях науки; «философия истории» просветителей XVIII века; механистическая картина мира; французское, английское, немецкое Просвещение; концепция «просвещённого монарха»; Энциклопедия и энциклопедисты	
Тема 1.10 Немецкая классическая философия	**знать:** ▪ основные идеи философии Гегеля, Канта, Шеллинга, Фихте, Фейербаха **уметь:** ▪ определять общее и особенное в идеях философов немецкой классической философии.	Факторы становления немецкой классической философии; философия И. Канта: совокупные способности души, познавательные способности, априорные принципы, этика; основные идеи философии Г. Гегеля; материализм Л. Фейербаха; творчество Шеллинга, Фихте	**Текущий контроль** -устный опрос -решение творческих заданий
Тема 1.11. Западная философия 19-20 вв	**знать:** ▪ характерные черты развития философии данного периода; ▪ концепция сверхчеловека Ф. Ницше; ▪ «Воля к жизни» А. Шопенгауэра; ▪ аналитическая философия; ▪ прагматизм **уметь:** ▪ определить отличительные черты развития философского знания данного периода; ▪ определить, какие философские идеи применимы для современной жизни	Характерные черты нововременной философии: антропоцентризм, гносеологическая установка, выработка методов познания; культура XIX ,XX веков и её отражение в Западной философской мысли; основные направления современной западной философии: позитивизм, экзистенциализм, религиозная философия	**Текущий контроль** - устный опрос
Тема 1.12. Возникновение и особенности отечественной философии	**знать:** ▪ этапы развития отечественной философии; ▪ XI-XVI века: иосифляне и	Зарождение теоретической мысли на Руси; влияние языческих традиций; античные взгляды и византийское	**Текущий контроль** - устный опрос

	нестяжатели; ▪ философия русского просвещения ▪ основные идеи философии П. Я. Чаадаева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, В. Соловьева, Н. Бердяева; ▪ русский космизм; ▪ особенности развития русской философии во второй половине XX века. **уметь:** ▪ определить место отечественной философии в развитии мирового философского знания; ▪ определить особенные черты развития отечественной философии; ▪ определить центральные проблемы отечественной философии	православие Руси; философские идеи Киевской Руси: Илларион, К. Смолятич; формирование идей национального и личного самосознания Социальная философия декабризма; русская религиозная философия; русский космизм; «серебряный» век в русской философии; философия русского «зарубежья»	
			Промежуточный контроль по разделу «История философии» - решение тестовых заданий -презентация тем раздела
Раздел 2 Базовый курс философии			
Тема 2.1. Философское учение о бытии	**Знать:** ▪ философское учение о мире; ▪ философское осмысление природы; ▪ причины изменений представлений о мироустройстве; ▪ **Уметь:** ▪ проследить постоянное обновление взглядов философов на развитие природы;	Происхождение и границы бытия; структура бытия; движение и развитие бытия; фундаментальные законы бытия; что есть материя? что есть жизнь и др.	**Текущий контроль** -устный опрос

	▪ дать основные понятия философской онтологии; ▪ представить смысл проблем, занимавших мыслителей ▪ ориентироваться в современных научных теориях о строении мира; ▪ различать типы философских позиций в понимании мира		
Тема 2.2. Проблема сознания и бессознательного в философии	**знать:** ▪ иметь представление о сущности сознания; ▪ сознательного и бессознательного в поведении человека; ▪ о концепциях З. Фрейда, К. Г. Юнга **уметь:** ▪ определять пути развития сознания человека; ▪ определять проявления бессознательного в своем поведении	Понятие сознания; его свойства, структура, функции; происхождение и сущность; сознание и бессознательное; основные идеи психоанализа, теория коллективного бессознательного	**Текущий контроль** - взаимоопрос
Тема 2.3. Философское учение о познании	**знать:** ▪ о формах человеческого знания; ▪ о рациональном и чувственном познании; о понятии истины; ▪ о современных концепциях истины. **уметь:** ▪ устанавливать взаимосвязь и определять взаимозависимость между двумя видами познания; ▪ устанавливать связь между философским учением о познании и приёмами познания тех наук и дисциплин, которые он изучает	Чувственное и рациональное познание; ощущение, восприятие. Представление, понятие, суждение, умозаключение; единство чувственного и рационального познания; творчество, интуиция; значение практики в познании	**Текущий контроль** - терминологический диктант
Тема 2.4. Проблема человека в	**знать:** ▪ о	Философия о происхождении и	**Текущий контроль**

философии	биологическом, социальном и духовном началах в человеке, о смысле жизни человека; ▪ об условиях формирования личности, её свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; **уметь:** ▪ анализировать современные философские и научные представления о природе человека; ▪ вырабатывать самостоятельное отношение к таким категориям человеческого бытия как любовь, вера, добро, смерть, счастье, красота и т.д.	сущности человека, образ человека в различных культурах, мораль в истории человечества, соотношение биологического и социального в человеке, о понятии личности, отношение человека и космоса	- устный опрос
Тема 2.5. Основные проблемы социальной философии	**знать:** ▪ понятие «общество» в различные эпохи развития философского знания; ▪ модели взаимоотношения человека и общества; ▪ отличие общества от природы **уметь:** ▪ определить соотношение общества и человека; ▪ высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу об идеальной модели общества	Понятие общества; соотношение личности и общества; социальные действия и их смысл; концепции общества; модели взаимоотношений человек-общество	**Текущий контроль** - решение тестовых заданий
Тема 2.6. Философия религии	**знать:** ▪ знать философские, религиозные, научные картины мира; ▪ содержание понятия «религия» как сферы жизнедеятельности человека;	Содержание понятий «религия», «вера»; о сущности феномена религии; ранние формы религиозных верований; возникновение и становление мировых религий; национальные религии; многообразие религий в	**Текущий контроль** - устный опрос

	▪ о сущности феномена религия **уметь:** ▪ определить место и роль религии в жизни человека и общества	Калининградской области	
Тема 2.7. Философия культуры	**знать:** ▪ что такое культура, массовая, элитарная культуры, молодёжная субкультура, контркультура **уметь:** ▪ определить перспективы развития культуры в наше время	Культура как механизм адаптации человека к миру; культура как мир человека; духовность и интеллигентность, единство и многообразие, взаимодействие культур; соотношение культуры и цивилизации; массовая и элитарная культура; молодёжные субкультуры; культура массовых коммуникаций	**Текущий контроль** - устный опрос - выполнение творческих заданий
Тема 2.8. Философия истории	**знать:** ▪ основные концепции исторического развития и особенно взгляды русских мыслителей на историческую самобытность России **уметь:** ▪ критически анализировать основные концепции исторического развития; ▪ устанавливать место и роль отдельного человека в истории	Философские концепции исторического развития; формационная концепция К. Маркса, цивилизационные концепции, культурологические концепции	**Текущий контроль** - решение тестовых заданий
Тема 2.9. Философия и глобальные проблемы современности	**знать:** ▪ сущность глобальных проблем современности, их взаимосвязь и взаимообусловленность **уметь:** ▪ определить причины возникновения глобальных проблем, причины кризиса современной цивилизации и пути выхода из него	Кризис современной цивилизации; причины кризиса; создание «Римского клуба», признаки, позволяющие причислить ту или иную проблему к глобальным; учение о ноосфере Вернадского; философия о путях будущего развития человечества	**Текущий контроль** - решение тестовых заданий, взаимопроверка

Итоговый контроль – итоговая проверочная работа
Критерии оценки итогового контроля:

Критерии оценки:

5 баллов

Оценка «Отлично» выставляется в том случае, когда студент показывает глубокие знания по предмету в объеме требований учебной программы, владеет категориальным аппаратом, умеет творчески выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

4 балла

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент обнаруживает твердые знания программного материала, категориального аппарата.

3 балла

Оценка «удовлетворительно» ставится тогда, когда студент поверхностно усвоил программный материал, категориальный аппарат. Показал неполные и неглубокие знания, материал излагал бессистемно.

0 - 2 балла

Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда студент показал незнание важных разделов программы дисциплин

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История России

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Операционный логист

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г., № 834, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2014 г. регистрационный № 33727, по специальности среднего профессионального образования 38.02.03. «Операционная деятельность в логистике»

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03. «Операционная деятельность в логистике»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина "История" является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.02) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.03. «Операционная деятельность в логистике».

Данная учебная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков

Учебная дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины «История»

- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;
- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX - XXI вв.;
- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

Задачи изучения учебной дисциплины «История»:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории мира на рубеже XX - XXI вв.;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- дать студентам представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых актов мирового и регионального значения

Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*50*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
Лекции	*32*
практические занятия	*16*
контрольные работы	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*2*
в том числе:	
Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (подготовка сообщений, конспект). Подготовка проектных, исследовательских работ	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**
1	2
Введение.	*Лекция***. Предмет истории как науки** Общая характеристика и периодизация новейшей истории; место истории в системе исторических наук, цель, задачи изучения; социально-значимые функции, варианты периодизации истории; основные концепции исторического процесса; методология истории; принципы изучения исторических фактов; этапы развития исторической науки
Раздел 1	**Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI)**
Тема 1.1.	*Лекция***. Интеграция Африки в глобальную систему** Особенности региона; развитие Африки; Африка в конце XX века; геополитические проблемы современной Африки; общая характеристика стран Африки; социально-экономическое развитие Африки; экономическая отсталость интеграционные процессы в Африке; конфессиональная разобщённость Африканского континента; Африка в поисках культурного синтеза. Россия и Африка: перспективы сотрудничества
	Лекция. **Россия и Африка: перспективы сотрудничества**. Экономическая отсталость интеграционных процессов в Африке
Тема 1.2.	*Лекция***. Геополитический статус и факторы позиционирования стран Латинской Америки** Формирование политической карты Латинской Америки; формирование этнического состава; история развития региона: социальные конфликты, военные перевороты, хунты; социокультурные факторы развития; геополитическая ситуация в странах региона; стратегии взаимодействия и региональная интеграция; ЕС и Латинская Америка Стратегия России в Латинской Америке
	Лекция. Стратегии взаимодействия и региональная интеграция в странах Латинской Америки

Тема 1.3.	*Лекция***. Роль стран Океании в мире.** Государства и территории Океании; социальная обстановка в регионе; географические особенности региона; проблемы государственности; политическая ситуация в Океании; региональная интеграция; угрозы устойчивости развития; традиционные верования; Экономические отношения с Россией
Тема 1.4.	***Семинарское занятие*****. Место Европы в современном мире.** Политическая карта Европы; субрегионы Европы; европейский союз: уроки интеграции; демографическая ситуация; обострение межнациональных отношений; миграционные процессы; региональная политика в странах Европейского союза; основные направления развития. ЕС и Россия.
Тема 1.5.	*Лекция*. **Региональная политика в странах Европейского союза** Демографическая ситуация; обострение межнациональных отношений
Тема 1.6.	*Лекция***. Проблемы развития Ближнего Востока и стран Азии** Политическая карта и субрегионы Азии и Ближнего Востока; «горячие точки»; демографическая ситуация в регионе; этнолингвистический состав населения; миграционные процессы; интеграционная группировка стран АСЕАН; геополитика стран Ближнего Востока Геополитическое будущее России в регионе.
Тема 1.7.	*Лекция***. Место России в современном глобальном обществе** Политические последствия распада СССР; военная доктрина России; безопасность страны; Россия и процессы глобализации; Россия на постсоветском пространстве; геополитика России в XXI веке
	Самостоятельная работа. Написание рефератов: Геополитика стран Ближнего Востока; Географические особенности Океании; Проблемы государственности Океании; Стратегия России в Латинской Америке
	Самостоятельная работа. Составление кроссворда «Развитие науки и культуры в 80-90гг.» Политические последствия распада СССР
Раздел 2	**Основные социально-экономические и политические тенденции развития ведущих государств мира на рубеже веков.**
Тема 2.1.	*Лекция***. Крупнейшие страны мира. США** Экономические, геополитические итоги второй мировой войны. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Нарастание социальных проблем в американском обществе в современное время. Основные направления социально-экономической политики. основные факты современного этапа истории США; основные направления международных

	экономических связей; США и Россия
Тема 2.2.	*Лекция***. Развитие стран Европы во второй половине 20 века.** Новейшая история Великобритании; формирование британской нации; административное деление; политическая структура; демографическая характеристик населения; международные отношения; отношения с РФ Новейшая история Германии; государственное устройство; внешняя политика Германии; структура населения; вероисповедание и мировоззрение; основные направления развития культуры; связи с Россией Новейшая история Италии; административное деление и политический строй; внутренняя и внешняя политика Италии после II мировой войны; демографическая характеристика населения; иммиграционные процессы в Италии; духовная культура; Италия и Россия Новейшая история Франции; государственно-политическое устройство; внешняя политика и международные отношения; национальный состав населения; образ жизни и социальные проблемы; культура и искусство Франции; основные экономические районы; связи с Россией
Тема 2.3.	*Лекция***. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века** Новейшая история республики Корея; республика Корея как пример страны индустриального развития в Восточной Азии; административное деление и политическое устройство; духовная культура республики Корея; российско-южнокорейские отношения Новейшая история Китая; административно-территориальное деление; социально-экономические проблемы; внешние экономические связи; политическая структура КНР; внутренняя и внешняя политика; экономический рост и положение населения; духовная культура Китая; стратегии сотрудничества с Россией Основные факты современной истории Японии; территория, границы, геополитическое положение; демографическая политика Японии; японский культурный феномен; модели развития японской экономики; международные связи Японии; экономико-политические отношения с Россией История Индии после обретения независимости; государственный строй Индии; демографический взрыв и демографическая политика в Индии; религиозный состав населения Индии; районы религиозных конфликтов; внутренняя и внешняя политика; духовная культура; отношения с Россией
Тема 2.4.	*Лекция***. Современные проблемы стран Ближнего Востока** «Горячие точки»; причины обострения политических, социальных конфессиональных конфликтов а Ближнем Восток

Тема 2.5.	*Лекция***. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине 20 – начале 21 вв.** Новейшая история Аргентины; политическая жизнь Аргентины в XX – XXI вв.; основные направления экономического развития; население Аргентины; основные направления культуры; отношения Россия – Аргентина Новейшая история Мексики; политическая структура; основные направления экономики; мексиканская культура; демографическая характеристика населения; Россия – Мексика: перспективы сотрудничества Новейшая история Бразилии; политическая структура Бразилии; население Бразилии; расовый состав и структура общества; формирование культуры Бразилии; современное состояние экономики; внешняя политика Бразилии, связи с Россией Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику
Тема 2.6.	*Лекция***. Основные направления развития ведущих государств мира: Россия** Новейшая история России; внешняя политика; политические конфликты в современной России; национальная безопасность и военная политика России; внутренняя политика в начале XXI века; состояние общества; этнополитические и культурные процессы в РФ
	*Лекция***.** Основные направления экономики; современная экономическая политика; альтернативные проекты экономической политики
	***Семинарское занятие*. Перестройка и ее последствия**. **Распад СССР. Организация СНГ**
	Самостоятельная работа. Выполнение проектной, исследовательской работы по темам раздела
Раздел 3.	**Социокультурные факторы развития человечества**
Тема 3.1.	*Лекция***. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.** Природа международных конфликтов; причины и функции международных конфликтов; виды международных конфликтов; факторы и особенности; источники конфликтов в современном мире; подходы к урегулированию международных конфликтов; принципы мирного урегулирования конфликтов; международный терроризм; типология.
Тема 3.2.	*Лекция***. Международные отношения, назначение международных организаций и основные направления их деятельности**

	Понятие, признаки и классификация международных организаций; порядок создания и прекращения деятельности международных организаций; правовой статус; органы международных организаций; значение деятельности международных организаций в современном мире; членство России в международных организациях
Тема 3.3.	*Лекция***. Роль науки в современном мире** Международное научно-техническое сотрудничество; территориальные формы организации науки; НТП и НТР; наука как составляющая часть НТР; техника и технологии в эпоху НТР; перспективы развития науки в России
Тема 3.4.	*Лекция***. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций** Религии и их классификация; основные черты современной географии религий; эволюция геоконфессионального пространства; характеристика конфессионального состава населения России
Тема 3.5.	*Лекция***. Основные направления развития культуры в современном мире** Всемирное наследие человечества (по регионам мира); цивилизационные регионы мира; развитие мировой культуры XX – XXI вв.; перспективы развития мировой культуры; основные направления развития художественного творчества; современная социокультурная ситуация в России
Тема 3.6.	*Лекция***. Глобальные проблемы современности** Происхождение глобальных проблем современности; глобалистика и политическая сфера; геополитические факторы в мировом развитии и современность; геополитическое положение и национальные интересы России; новая Россия в новом мире
	Самостоятельная работа: написание сочинений, рефератов.
	Консультации
	Дифференцированный зачёт по дисциплине

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Классная эмалированная белая доска для записи фломастером.
2. Рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с лицензионным программным обеспечением, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гаджиев, К.С. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. [Текст] : учебник в 2 ч. Ч.1./ Т.А. Закаурцева, М.Ю. Золотухин. Москва: Владос, 2012. - 463с. http://www.iprbookshop.ru/18500
2. Зуев, М.Н. История России XX - НАЧАЛА XXI века [Текст]: учебник и практикум для СПО / С.Я. Лавренов. – Москва: Юрайт, 2017. – 545 с. https://www.biblio-online.ru/book/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5
3. История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / отв. ред. К.А Соловьев. – Москва: Юрайт, 2017. - 252 с., https://www.biblio-online.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852
4. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО. - М.:Издательство Юрайт, 2017.-273с., https://www.biblio-online.ru/book/EFE561DC-2F94-48D9-8CC5-821C39C48EC9
5. Некрасова М.Б. ИСТОРИЯ РОССИИ 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- Москва, .:Издательство Юрайт, 2017. – 363с. https://www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE
6. Родригес, А.М. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. [Текст]: учебник в 2 частях. Часть 2. 1945-2000 /Р.Г. Ланда., В.А Мельянцев. – Москва: Владос, 2012. – 315с. http://www.iprbookshop.ru/18498

Дополнительные источники:

1. Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие Саратов: Научная книга, 2012, http://www.iprbookshop.ru/6287

2. ИСТОРИЯ РОССИИ. ТЕСТЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО/Отв.ред. Кущенко С.В. М.: Издательство Юрайт, 2017. – 129с. https://www.biblio-online.ru/book/F727A3B9-D507-4863-A14D-D7C43C510C26

3. Кириллов, В.В. История России: учебник для СПО /М.А. Бравина. – Москва: Юрайт, 2017. – 502 с. https://www.biblio-online.ru/book/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3
4. Самыгин, П.С., История [Текст]: учебник для СПО, Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 498 с.

Интернет-ресурсы:

1. Иммануил Валлерстайн, Миро-системный анализ. Интернет-ресурс http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller.htm

2. Фрэнсис Фукуяма. Конец истории, http://lib.ru/POLITOLOG/FUKUYAMA/konec_istorii.txt

3. Самюэль Хантингтон. Столкновение цивилизаций, http://e-libra.ru/read/139924-stolknovenie-civilizacij.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «История», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Индивидуальные задания
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Исследовательская работа
Знания:	
Основные исторические понятия и термины	Тестирование
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XX1 вв);	Домашняя работа
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXIв.;	домашняя работа

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	домашняя работа
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Тестовый контроль
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестовый контроль
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тестовый контроль

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный (английский) язык

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Операционный логист

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. N 834, зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2014 г. N 33727.

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

	.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1 . 1 . Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ППССЗ по специальности базовой подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в состав учебного цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основной целью курса «Иностранный язык (английский)» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

-закрепление навыков чтения и понимания текстов по общеэкономической тематике;

-формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;

-расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода текстов по специальности;

-развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас;

должен знать:

- лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

должен обладать общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	110
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Разработка мультимедийных презентаций Информативное чтение Ознакомление со страноведческими реалиями страны изучаемого языка	4
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**
Семестр 3	
Раздел 1.	**Вводно – корректив**ный курс
Тема 1.1 Личная информация. Представление, знакомство. Моя семья	1. Цели и задачи предмета. Роль иностранного языка. Грамматика: Личные, притяжательные, указательные местоимения. Порядок слов в английском предложении.
	2. Представление, знакомство. Национальности и страны. Грамматика: вопросительные местоимения. Возвратные местоимения. Повелительное наклонение. Глагол to be, оборот Have got, настоящее время, повелительное наклонение
	3. Речевые штампы (представление, приветствие, прощание, согласие, несогласие). Грамматика: количественные и порядковые числительные, время
	4. Моя семья (члены семьи, родственники). Грамматика: настоящее простое время.
	5.Моя семья. Грамматика: настоящее длительное время.
Тема 1.2. Моя будущая профессия (учебное заведение, специальность).	6.Мое учебное заведение. Учеба в колледже. Грамматика: Будущее время, оборот to be going to
	7. Избранная специальность. Грамматика: будущее время.
	8. Профессия. Грамматика: настоящее длительное время для выражения будущего.

	Множественное число существительных.
	9. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Самостоятельная работа: Презентация по теме "Моя семья"
Раздел 2.	**Страноведение**
Тема 2.1.Наш край. Общие сведения	10. Наш край. Общие сведения. Грамматика: неопределенный и определенный артикли, притяжательный падеж существительных.
	11. Из истории края. Достопримечательности. Грамматика: простое прошедшее время.
	12. Наш край. Грамматика: местоимения little, few и местоименные наречия a little, a few.
Тема 2.2. Страна изучаемого языка. Общие сведения.	13. Великобритания. Географическое положение, климат. Политическое устройство. Грамматика: прошедшее продолженное время.
	14. Столица Великобритании Лондон. Грамматика: оборот there is (are)
	15. США. Грамматика: модальные глаголы.
	16. Крупнейшие города США. Контроль самостоятельной работы.
	Самостоятельная работа: Презентации по темам раздела «Страноведение» Презентация и доклад по выбранной теме
Семестр 4	
Раздел 3.	**Деловая поездка**
Тема 3.1. Телефонный разговор с фирмой. Заказ билета. На вокзале. В аэропорту	1. Телефонный разговор с фирмой.
	2. Клише для ведения телефонных переговоров. Отработка диалогов.
	3. Путешествие поездом. На железнодорожном вокале. Грамматика: причастие прошедшего времени.
	4. Путешествие поездом. Заказ, покупка билета на поезд. Настоящее совершенное время.
	5. Путешествие самолетом. Лексика.
	6. Заказ билета на самолет. Лексика. Клише. Диалоги.
	7. Регистрация в аэропорту. На борту самолета. Лексика. Диалоги.
Тема 3.2.Таможенный и паспортный контроль.	8. Пограничный и таможенный контроль. Диалоги. Лексика. Грамматика: Прошедшее совершенное время.
	9. Пограничный и таможенный контроль. Грамматика: употребление герундия.
Тема 3.3. В городе. Городской транспорт.	10. В городе. Городской транспорт. Бытовые указатели. Лексика. Диалоги. Клише. Грамматика: предлоги, обозначающие место, движение.
	11. В городе. Лексико-грамматические упражнения. Составление диалогов.
Тема 3.4. Медицинская помощь	12. Медицинская помощь. Жалобы, симптомы болезней.
	13. Медицинская помощь. Общение с медицинским работником. Диалоги. Контроль самостоятельной работы.
Раздел 4	**В отеле**
Тема 4.1 Виды отелей. Услуги отеля. Регистрация. Проживание. Выезд.	14. В отеле. Услуги отеля. Лексика. Работа с текстом. Грамматика: Страдательный залог.
	15. Бронирование номера. Лексика. Клише. Диалоги.
	16. Регистрация в отеле. Лексика. Клише. Диалоги.
	17. Претензии. Диалоги. Лексико-грамматические упражнения.
	18. Выезд из отеля. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	19. Зачетное занятие по теме.
Семестр 5	
Раздел 5.	**Сервис в торговле**
Тема 5.1. В Универмаге.	1. В универмаге. Отделы универмага. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.

Непродовольственные товары.	2. В отделах универмага. В отделе готовой одежды. Лексика. В отделе обуви. Лексико-грамматические упражнения. В отделе тканей. В парфюмерном отделе. В отделе галантереи.
Тема 5.2.В супермаркете. Продовольственные товары.	3.В супермаркете. Продовольственные товары. Лексика
	4.Гастрономия. Овощи, фрукты. Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: неопределенные местоимения some, any и их производные.
	5. Бакалея и молочные продукты. Лексико-грамматические упражнения.
	Самостоятельная работа: Перевод текстов по теме.
Раздел 6.	**Питание. В кафе. В ресторане.**
Тема 6.1. Питание. Завтрак. Обед. Ужин. Питание англичан и американцев. В кафе, в ресторане.	6. Завтрак. Обед. Ужин. Грамматика: причастие прошедшего времени.
	7. Питание американцев. Лексико-грамматические упражнения.
	8. Питание англичан. Лексико-грамматические упражнения.
	9. В кафе, в ресторане. Меню. Выбор, заказ блюд. Диалоги. Клише. Лексика.
	10. Дифференцированный зачет.
	Самостоятельная работа: Перевод текстов по теме.
Семестр 6	
Раздел 7.	**Организация профессиональной деятельности**
Тема 7.1.Виды транспорта.	1.Виды транспорта. Грамматика: согласование времен в главном и придаточном предложениях.
	2. Автомобильный транспорт. Текст. Лексико-грамматические упражнения.
	3.Автомобильный транспорт. Работа с диалогом. Лексико-грамматические упражнения.
	4. Железнодорожный транспорт. Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: Условные предложения.
	5. Железнодорожный транспорт. Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: Условные предложения.
	6. Морской транспорт. Текст. Лексико-грамматические упражнения.
	7. Морской транспорт. Лексико-грамматические упражнения .
	Самостоятельная работа: Перевод профессионально-ориентированных текстов.
Раздел 8	**Трудоустройство.**
Тема 8.1. Деловое письмо	8.Структура делового письма. Клише. Написание и перевод деловых писем.
	9. Виды писем. Написание и перевод различных видов деловых писем.
Тема 8.2 Трудоустройство.	10. Трудоустройство. Заявление о приеме на работу. Резюме.
	11. Трудоустройство. Составление резюме и письма-заявления на должность
	12. Трудоустройство. Собеседование. Отработка диалогов.
	13. Трудоустройство. Требование к современному специалисту
	Самостоятельная работа: Перевод профессионально-ориентированных текстов.
	14. Дифференцированный зачет
Всего по дисциплине	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для СПО. [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2016 – 441с. – режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA

2. Купцова А.К., Козлова Л.А., Волынец Ю.П. Английский язык для менеджеров и логистов. Учебник и практикум для СПО. [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2017 – 348 с. – режим доступа https://www.biblio-online.ru/book/6B3F08F0-22DE-445B-9A96-F486D466DEFA

3. Невзорова Г.Д., Никитушкина Г.И. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ГРАММАТИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2016 - 306 с. – режим доступа https://www.biblio-online.ru/book/2F208EF9-1B30-41E6-A83D-7A6CFC8FE7C4

Дополнительная литература:

1. Левченко В.В. Английский язык. General English. Учебник для СПО. [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2017 - 278 с. – режим доступа https://www.biblio-online.ru/book/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2

2. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1. 6-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО М.: Издательство Юрайт, 2016 – 264 с. – режим доступа https://www.biblio-online.ru/book/17B4092F-2724-4654-800F-005375080C9D

3. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2. 6-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2016 - 259 с. – режим доступа https://www.biblio-online.ru/book/8A0D15A3-4230-48EE-AE46-746D0FF67251

Интернет-ресурсы:

1. http://www.learn-english.ru
2. http://www.englishforbusiness.ru
3. http://www.homeenglish.ru
4. http://www.belleenelish.com
5. http://www.english-at-home.com
6. http://www. angl.by.ru/map.htm
7. http://www. real-english.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета проводится на последнем практическом занятии. Он включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль сформированности практических умений.

Для обучающегося-инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студентам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе

промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, оценка компетенций обучающихся (ОК), сформированные ОК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Текущий контроль: - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - ролевая игра; - тестирование; - контроль выполнения практического задания.
У2 - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	Текущий контроль: - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания (перевод текста).
У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас;	Текущий контроль: - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - ролевая игра; - тестирование; - контроль выполнения практического задания (подготовка сообщений, выполнение перевода текстов).
З1- лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	Текущий контроль: - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - тестирование; - контроль выполнения практического задания (подготовка сообщений, выполнение перевода текстов).
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Текущий контроль: - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - ролевая игра; - тестирование; - контроль выполнения практического задания (подготовка сообщения о выбранной специальности).
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль: - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - устный опрос по подготовленному проекту; письменный и/или устный перевод предложений, текстов.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Текущий контроль: - устный опрос изученных ЛЕ (индивидуальный), написание лексических диктантов, лексическое тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Текущий контроль: - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - подготовка проекта; - контроль выполнения практического задания (перевод текста).
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Текущий контроль: - подготовка проекта; - контроль выполнения практического задания (перевод текста).

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Текущий контроль: -- ролевая игра; - - подготовка проекта; - контроль выполнения практического задания.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Текущий контроль: -- ролевая игра; - - подготовка проекта; - контроль выполнения практического задания.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Текущий контроль: - подготовка проекта; - контроль выполнения практического задания (перевод текста).
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Текущий контроль: - подготовка проекта; - контроль выполнения практического задания (перевод текста).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный (немецкий) язык
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Операционный логист
(квалификация)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. N 834, зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2014 г. N 33727.

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1 . 1 . Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ППССЗ по специальности базовой подготовки 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Программа дисциплины Немецкий язык может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работника в области логистики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина «Иностранный (немецкий) язык» входит в состав учебного цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Дисциплина учитывает межпредметные связи с другими экономическими дисциплинами.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Основной целью курса «Иностранный (немецкий) язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

-закрепление навыков чтения и понимания текстов по общеэкономической тематике;

-формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;

-расширение активного словаря студентов, знаний грамматического

материала, закрепление навыков устного и письменного перевода текстов по специальности, а также телексов, телеграмм, деловых писем;

-развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

- лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися основами профессионального английского языка для осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач, в том числе общими (ОК) компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК. 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач

ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК. 6. Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	110
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Разработка мультимедийных презентаций Информативное чтение Ознакомление со страноведческими реалиями страны изучаемого языка	4
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
Семестр 3	
Раздел 1.	**Вводно – корректив**ный курс
Тема 1.1 Личная информация. Представление, знакомство. Моя семья	1. Цели и задачи предмета. Роль иностранного языка. Грамматика: Личные, притяжательные, указательные местоимения. Порядок слов в английском предложении.
	2. Представление, знакомство. Национальности и страны. Грамматика: вопросительные местоимения. Возвратные местоимения. Повелительное наклонение. Глаголы sein, haben , настоящее время, повелительное наклонение
	3. Речевые штампы (представление, приветствие, прощание, согласие, несогласие). Грамматика: количественные и порядковые числительные, время
	4. Моя семья (члены семьи, родственники). Грамматика: настоящее время.
	5.Моя семья. Грамматика: Спряжение сильных глаголов
Тема 1.2. Моя будущая профессия (учебное заведение, специальность).	6.Мое учебное заведение. Учеба в колледже. Грамматика: Будущее время
	7. Избранная специальность. Грамматика: будущее время. Спряжение глагола werden
	8. Профессия. Грамматика: настоящее длительное время для выражения будущего. Множественное число существительных.
	9. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Самостоятельная работа: Презентация по теме “Моя семья”
Раздел 2.	**Страноведение**
Тема 2.1.Наш край. Общие сведения	10. Наш край. Общие сведения. Грамматика: неопределенный и определенный артикли, притяжательный падеж существительных.
	11. Из истории края. Достопримечательности. Грамматика: простое прошедшее время.
	12. Наш край. Грамматика: местоимения и местоименные наречия
Тема 2.2. Страна изучаемого языка. Общие сведения.	13. Германия. Географическое положение, климат. Политическое устройство. Грамматика: прошедшее продолженное время.
	14. Столица Германии Берлин. Грамматика: склонение существительных
	15. Австрия. Грамматика: модальные глаголы.
	16. Крупнейшие города Германии. Контроль самостоятельной работы.
	Самостоятельная работа: Презентации по темам раздела «Страноведение» Презентация и доклад по выбранной теме
Семестр 4	
Раздел 3.	**Деловая поездка**
Тема 3.1. Телефонный разговор с фирмой. Заказ билета. На вокзале. В аэропорту.	1. Телефонный разговор с фирмой.
	2. Клише для ведения телефонных переговоров. Отработка диалогов.
	3. Путешествие поездом. На железнодорожном вокале. Грамматика: причастие прошедшего времени.
	4. Путешествие поездом. Заказ, покупка билета на поезд. Настоящее совершенное время.
	5. Путешествие самолетом. Лексика.

	6. Заказ билета на самолет. Лексика. Клише. Диалоги.
	7. Регистрация в аэропорту. На борту самолета. Лексика. Диалоги.
Тема 3.2.Таможенный и паспортный контроль.	8. Пограничный и таможенный контроль. Диалоги. Лексика. Грамматика: Прошедшее совершенное время.
	9. Пограничный и таможенный контроль. Грамматика: употребление герундия.
Тема 3.3. В городе. Городской транспорт.	10. В городе. Городской транспорт. Бытовые указатели. Лексика. Диалоги. Клише. Грамматика: предлоги, обозначающие место, движение.
	11. В городе. Лексико-грамматические упражнения. Составление диалогов.
Тема 3.4. Медицинская помощь. Общение с медицинским работником.	12. Медицинская помощь. Жалобы, симптомы болезней.
	13. Медицинская помощь. Общение с медицинским работником. Диалоги. Контроль самостоятельной работы.
Раздел 4	**В отеле**
Тема 4.1 Виды отелей. Услуги отеля. Регистрация. Проживание. Выезд.	14. В отеле. Услуги отеля. Лексика. Работа с текстом. Грамматика: Страдательный залог.
	15. Бронирование номера. Лексика. Клише. Диалоги.
	16. Регистрация в отеле. Лексика. Клише. Диалоги.
	17. Претензии. Диалоги. Лексико-грамматические упражнения.
	18. Выезд из отеля. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	19. Зачетное занятие по теме.
Семестр 5	
Раздел 5.	**Сервис в торговле**
Тема 5.1. В Универмаге. Непродовольственные товары.	1. В универмаге. Отделы универмага. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.
	2. В отделах универмага. В отделе готовой одежды. Лексика. В отделе обуви. Лексико-грамматические упражнения. В отделе тканей. В парфюмерном отделе. В отделе галантереи.
Тема 5.2.В супермаркете. Продовольственные товары.	3.В супермаркете. Продовольственные товары. Лексика
	4.Гастрономия. Овощи, фрукты. Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.
	5. Бакалея и молочные продукты. Лексико-грамматические упражнения.
	Самостоятельная работа: Перевод профессионально-ориентированных текстов.
Раздел 6.	**Питание. В кафе. В ресторане.**
Тема 6.1. Питание. Завтрак. Обед. Ужин. Питание англичан и американцев. В кафе, в ресторане.	6. Завтрак. Обед. Ужин. Грамматика: причастие прошедшего времени.
	7. Питание немцев. Лексико-грамматические упражнения.
	8. Питание австрийцев. Лексико-грамматические упражнения.
	9. В кафе, в ресторане. Меню. Выбор, заказ блюд. Диалоги. Клише. Лексика.
	10. Дифференцированный зачет.
	Самостоятельная работа: Перевод профессионально-ориентированных текстов.
Семестр 6	
Раздел 7.	**Организация профессиональной деятельности**
Тема 7.1.Виды	1.Виды транспорта. Грамматика: согласование времен в главном и придаточном предложениях.

транспорта.	2. Автомобильный транспорт. Текст. Лексико-грамматические упражнения.
	3.Автомобильный транспорт. Работа с диалогом. Лексико-грамматические упражнения.
	4. Железнодорожный транспорт. Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: Условные предложения.
	5. Железнодорожный транспорт. Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: Условные предложения.
	6. Морской транспорт. Текст. Лексико-грамматические упражнения.
	7. Морской транспорт. Лексико-грамматические упражнения по теме.
	Самостоятельная работа: Перевод профессионально-ориентированных текстов.
Раздел 8	**Трудоустройство.**
Тема 8.1. Деловое письмо	8.Структура делового письма. Клише. Написание и перевод деловых писем.
	9. Виды писем. Написание и перевод различных видов деловых писем.
Тема 8.2 Трудоустройство.	10. Трудоустройство. Заявление о приеме на работу. Резюме.
	11. Трудоустройство. Составление резюме и письма-заявления на должность
	12. Трудоустройство. Собеседование. Отработка диалогов.
	13. Трудоустройство. Требование к современному специалисту
	14. Дифференцированный зачет.
	Самостоятельная работа: Перевод профессионально-ориентированных текстов.
Всего по дисциплине	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения: ноутбук, усилительные колонки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, литературы, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Рекомендуемые источники:

1. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи/ Аверина А.В., Шипова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 144 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8260.— ЭБС «IPRbooks»

2. Падалко О.Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Падалко О.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 200 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10659.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1.Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебник/ Басова Н.В., Коноплева Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: ЭБС IPRbooks, 2012.— 352 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35577.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. www.deutschland.de
2. www.goethe.de
3. www.dw-world.de
4. www.tatsachen-ueber-deutschland.de
5. www.deutsch-als-fremdsprache.de
6. **www.daf-portal.de**
7. **www.duden.de**

4. КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем на практических занятиях выполнением обучающимися заданий устно, тестированием, выполнением обучающимися контрольных работ и индивидуальных заданий. Форма текущего контроля определяется по усмотрению преподавателя.

В процессе изучения курса «Иностранный (немецкий) язык» целесообразно провести входное тестирование обучающихся, позволяющее выявить наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста.

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета проводится на последнем практическом занятии. Он включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль сформированности практических умений.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ формы входного, текущего и итогового контроля устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма итогового контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости время на подготовку к итоговой аттестации увеличивается, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе итоговой аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения итоговой аттестации.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		
Тема 1.1 Личная информация. Представление, знакомство. Моя семья.	*Знать:* - лексику по теме; - названия основных родственников, членов семьи, названия основных административных единиц (область, регион, город, поселок, деревня); - речевые штампы (представление, приветствие, прощание, согласие, несогласие). *Уметь:* - выражать просьбу, благодарность, извинение, уважение, удивление; - вести беседу, диалоги по теме; - представлять себя и других людей; - рассказать о своей семье, родственниках, семейных отношениях в монологических и диалогических формах;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 1.2. Моя будущая профессия (учебное заведение, специальность).	*Знать:* - лексику по теме: - название учебного заведения, отделений, своей будущей специальности; - названия профессий, род своей будущей деятельности; *Уметь:* - вести беседу и составлять сообщения по данной тематике; -вести тематический словарь, расширять словарный запас;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Раздел 2. Страноведение		
Тема 2.1. Наш край. Общие сведения	*Знать:* - лексику по теме; - особенности региона (географическое положение, достопримечательности); - историю края; *Уметь:* - читать и переводить тексты по теме;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.2. Страны изучаемого языка. Общие сведения	*Знать:* - лингвострановедческие реалии страны изучаемого языка: климат, географическое положение, государственное устройство, достопримечательности; *Уметь:* - читать и переводить тексты по страноведению; -рассказать о реалиях страны изучаемого языка.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. Подготовка и защита творческих проектов в виде презентаций.
Раздел 3 Деловая поездка		
Тема 3.1. Телефонный разговор. На	*Знать:* - лексику по теме; - клише при ведении телефонного разговора,	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и

вокзале. В аэропорту. Заказ билета.	деловой беседы; *уметь:* - Получить информацию в справочном бюро железнодорожного вокзала и аэропорта; - Заказать и купить билет в аэропорту и на вокзале; - Читать расписания самолетов и поездов.	индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.2.Таможенный и паспортный контроль	*Знать:* - лексику по теме; - таможенные правила; Уметь: - вести беседу с работником таможни; - заполнять таможенную декларацию;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.3. В городе. Городской транспорт.	*Знать:* - лексику по теме (название общественного транспорта); - бытовые указатели в городе; - речевые клише по теме; *Уметь:* - отреагировать на реплику; -вести диалоги по теме (объяснить как добраться до определенного пункта);	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.4. Медицинская помощь. Общение с медицинским работником	*Знать:* - лексику по теме; - клише при общении с врачом; *Уметь:* - объяснить симптомы болезни; - вести диалоги по теме.	Текущий контроль - контроль выполнения практического задания.
Раздел 4. В отеле		
Тема 4.1 Виды отелей. Услуги отеля. Заказ номера. Регистрация Проживание. Выезд.	*Знать:* - лексику по теме (названия сотрудников отеля, услуги отеля, виды отелей); - клише, используемые при общении с администратором; Уметь: - вести беседу по теме; -заполнять регистрационные бланки.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Раздел 5. Сервис в торговле		
Тема 5.1. В универмаге. Непродовольственные товары.	*Знать:* - лексику по теме: - оборудование универмага; - названия отделов универмага; - ассортимент товаров; *Уметь:* - предлагать товары и услуги и давать консультацию по ассортименту; - вести беседу по теме с продавцом	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 5.2. В супермаркете. Продовольственные товары.	*Знать:* - лексику по теме: - группы продовольственных товаров (мясные, рыбные, молочные, бакалея, хлебо-булочные и кондитерские изделия, овощи и фрукты); - основные клише по обслуживанию покупателей; *Уметь:* - вести беседу по теме;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	- давать консультации по ассортименту;	
Раздел 6. Питание. В кафе. В ресторане		
Тема 6.1. Питание. Завтрак. Обед. Ужин. Национальные кухни	*Знать:* - лексику по теме; - виды приемов пищи; -названия блюд; *Уметь:* - вести беседу по теме.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания
Тема 6.2. В кафе. В ресторане.	*Знать:* - лексику по теме; -клишированные фразы по обслуживанию; -структуру меню; *Уметь:* - заказать столик в ресторане (кафе); -заказать и порекомендовать блюда и напитки в соответствии с меню; -попросить расчет.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет
Раздел 7. Организация профессиональной деятельности		
Тема 7.1. Виды транспорта.	*Знать:* - лексику по теме; - понятие об основных видах транспорта; -основные пункты договора купли-продажи; - правила согласования времен; -условные предложения; *Уметь:* - работать со словарем (в том числе профессиональных терминов и электронными словарями); - переводить профессионально-ориентированные тексты по теме.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Раздел 8. Трудоустройство		
Тема 8.1. Деловое письмо.	*Знать:* - структуру делового письма; - аббревиатуры; - клише для деловой переписки; *Уметь:* - читать, переводить и составлять деловые письма.	Текущий контроль - контроль выполнения практического задания.
Тема 8.2. Трудоустройство. Заявление о приеме на работу. Резюме. Автобиография. Собеседование.	*Знать:* -лексику по теме; - основные правила составления документов для устройства на работу; -требования работодателя к современному специалисту; *Уметь:* - составить заявление о приеме на работу и резюме; - вести беседу с работодателем;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. Рубежный контроль: Письмо о приеме на работу, Резюме; Итоговый контроль: Дифференцированный зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Операционный логист
(квалификация)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 28.07.2014 г.№ 834, зарегистрированного в министерстве юстиции 21.08.2014 г. N 33727.

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина "Физическая культура" является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.04) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен **знать:**

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

-основы здорового образа жизни;

-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

- средства профилактики перенапряжения

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).

Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	124
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	116
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Консультация	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	
Раздел 1 Научно методические основы формирования физической культуры личности		
Тема 1.1 сущность и социальная значимость будущей профессии.	Лекция 1. Методы исследования индивидуальных особенностей организма.	ОК 1. ОК2 ОК3 ОК8
	Самостоятельная работа № 1 Доклад «Здоровый образ жизни»	
Раздел 2 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		
ГЛАВА 2.2 ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА		ОК 1. ОК2 ОК3 ОК8
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 2.2.1 **Бег на короткие дистанции**	Техника эстафетного бега 4*100 м, 4*400 м. Круговая эстафета.	
Тема 2.2.2 **Метание гранаты**	Техника метания гранаты 500г (д), 700г. (ю). Развитие скоростно-силовых качеств	
	Техника метания гранаты 500г (д), 700г. (ю). Развитие выносливости	
Тема 2.2.3 кроссовая подготовка	Бег на 1000м (д), 2000м (ю) без учёта времени.	
	Бег на 60м (д), 100м (ю).	
	Самостоятельная работа № 1 1. Доклад «Моя профессия. Её особенности и значимость». 2. Исследование индивидуальных особенностей организма 3. Комплекс упражнений на развитие скоростных качеств 4. Комплекс упражнений на развитие скоростно-силовых качеств. 5. Комплекс упражнений на развитие выносливости. 6. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в	

	процессе самостоятельных занятий. 7. Посещение дополнительных и секционных занятий. 8. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.	
ГЛАВА 2.3 ГИМНАСТИКА		ОК 1. ОК2 ОК3 ОК8
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 2.3.3 гимнастика	Комплексы вольных общеразвивающих упражнений. Упражнений с собственным весом.	
	Упражнения с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками.	
	Упражнения для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гирями, гантелями, штангами.	
	Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений.	
	Упражнения для развития гибкости. Участие в судействе спортивных состязаний.	
	Самостоятельная работа № 2 1. Составить комплекс утренней гимнастики. 2. Повторить комбинацию из акробатических упражнений. 3. Повторить комплекс упражнений развитие гибкости. 4. Повторить комплекс упражнений на развитие координации. 5. Повторить комплекс на развитие силовых способностей. 6. Совершенствование физических качеств в процессе дополнительных и индивидуальных занятий.	
ГЛАВА 2.4 БАСКЕТБОЛ		ОК 1. ОК2 ОК3 ОК8
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 2.4.1 Техника игры	Техника овладения мячом и противодействия. Игровые комбинации.	
Тема 2.4.2 Тактика игры	Индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите. Игровые комбинации.	
Тема 2.4.3 Техника и тактика игры	Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра.	
	Учебная игра.	
	Самостоятельная работа № 3 1. Правила игры, жесты судьи. 2. Судейство учебной игры. 3. Совершенствование элементов игры в баскетбол через самостоятельные и секционные	

	занятия.	
	Подведение итогов за 1 семестр (зачёт). Контроль уровня развития физических качеств.	
ГЛАВА 2.5 ОФП		ОК 1. ОК2 ОК3 ОК8
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 2.5.1 Совершенствование физических качеств	Развитие скоростных способностей. Игры по выбору обучающихся.	
	Развитие силовых способностей. Игры по выбору обучающихся.	
	Развитие скоростно-силовых способностей. Игры по выбору обучающихся.	
	Развитие координации. Игры по выбору обучающихся.	
	Комплексное развитие физических качеств. Игры по выбору обучающихся.	
	Круговая тренировка работа на тренажёрах.	
	Контрольное выполнение тестовых заданий. Игры по выбору обучающихся.	
	Самостоятельная работа № 4 1. Комплекс упражнений на развитие скоростных способностей. 2. Комплекс упражнений на развитие силовых способностей. 3. Комплекс упражнений на развитие скоростно-силовых способностей. 4. Комплекс упражнений на развитие координации. 5. Совершенствование физических качеств, в процессе самостоятельных занятий.	
ГЛАВА 2.6 ВОЛЕЙБОЛ		ОК 1. ОК2 ОК3 ОК8
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 2.6.1 Техника игры	Техника перемещений, владения мячом. Игровые комбинации.	
	Техника прямого нападающего удара, блокирования. Игровые комбинации.	
	Техника бокового нападающего удара, блокирования. Игровые комбинации.	
Тема 2.6.2 Тактика игры	Техника нападающих ударов. Игровые комбинации.	
	Индивидуальные и групповые действия. Учебная игр.	
	Самостоятельная работа № 6 1. Правила игры в волейбол. 2. Жесты судьи. 3. Судейство учебной игры. 4. Комплексное развитие физических качеств. 5. Совершенствование техники и тактики игры в процессе самостоятельных занятий.	

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 3.1 Совершенствование профессионально значимых физических качеств	Комплекс производственной гимнастики. Спортивные и подвижные игры по выбору обучающихся.	
	Формирование профессионально значимых физических качеств. Спортивные и подвижные игры по выбору обучающихся.	
	Упражнения на развитие выносливости. Спортивные и подвижные игры по выбору обучающихся.	
	Приёмы самомассажа и саморегуляции Комплексное развитие физических качеств.	
	Самостоятельная работа № 7 1. Комплекс упражнений производственной гимнастики. 2. Комплекс упражнений на формирование правильной осанки. 3. Приёмы массажа и самомассажа. 4. Упражнения на развитие профессионально значимых физических качеств. 5. Правила оказания первой доврачебной помощи при производственных травмах. 6. Участие в спортивно-массовых мероприятиях. 7. Занятия в секциях по выбору студента.	
Подведение итогов за семестр (зачёт): Контроль уровня развития профессионально значимых физических качеств.		
Раздел 4 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		
ГЛАВА 4.1 ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА		ОК 1. ОК2 ОК3 ОК8
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 4.1.1 **Бег на короткие дистанции**	Бег на короткие отрезки дистанции. Эстафетный бег.	
	Эстафеты. Развитие скоростных качеств.	
Тема 4.1.3 **Метание гранаты**	Техника метания гранаты 500 г - (д), 700 г – (ю). Развитие скоростно-силовых качеств.	
Тема 4.1.4 **Прыжки в длину**	Техника прыжков в длину с места и с разбега. Развитие координации.	
Тема 4.1.5 **Кроссовая подготовка**	Бег на 1000м - (д), 2000м – (ю) с учётом времени. Развитие выносливости.	
	Самостоятельная работа № 8 1. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	

	2. Посещение дополнительных и секционных занятий. 3. Участие в спортивно-массовых мероприятиях, занятия в секциях	
ГЛАВА 4.2 ГИМНАСТИКА		ОК 1. ОК2 ОК3 ОК8
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 4.2.1 Акробатика	Техника акробатических упражнений.	
	Комбинация из акробатических упражнений. Упражнения на развитие гибкости.	
Тема 4.2.2 Атлетическая гимнастика	Жим гири 16 кг, подтягивания на высокой перекладине (ю). Вис на высокой перекладине, отжимания от пола (д).	
	Самостоятельная работа № 9 1. Составить комплекс утренней гимнастики. 2. Повторить комбинацию из акробатических упражнений. 3. Повторить комплекс упражнений развитие гибкости. 4. Повторить комплекс упражнений на развитие координации. 5. Повторить комплекс на развитие силовых способностей. 6. Совершенствование физических качеств в процессе дополнительных и индивидуальных занятий	
ТЕМА 4.3 БАСКЕТБОЛ		ОК 1. ОК2 ОК3 ОК8
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 4.3.1 Техника игры	Техника перемещений и владения мячом. Броски в кольцо. Учебная игра	
Тема 4.3.2 Тактика игры	Техника овладения мячом и противодействия. Игровые комбинации.	
Тема 4.3.3 Техника и тактика игры	Индивидуальные, групповые и командные действия в нападении. Игровые комбинации.	
	Индивидуальные, групповые и командные действия в защите. Игровые комбинации.	
	Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол. Учебная игр.	
	Самостоятельная работа № 10 1. Правила игры, жесты судьи. 2. Судейство учебной игры. 3. Совершенствование элементов игры в баскетбол через самостоятельные и секционные занятия.	
Подведение итогов за семестр	**Контроль уровня развития профессионально значимых физических качеств.**	

(зачёт)		
ТЕМА 4.4 ОФП		ОК 1. ОК2 ОК3 ОК8
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 4.4.1. Совершенствование физических качеств	Упражнения скоростно-силовой направленности. Спортивные и подвижные игры.	
	Упражнения координационной направленности. Спортивные и подвижные игры.	
	Комплексное развитие физических качеств.	
	Самостоятельная работа № 11 1. Комплекс упражнений на развитие скоростных способностей. 2. Комплекс упражнений на развитие силовых способностей. 3. Комплекс упражнений на развитие скоростно-силовых способностей. 4. Комплекс упражнений на развитие координации. 5. Совершенствование физических качеств, в процессе самостоятельных занятий	
ТЕМА 4.5 ВОЛЕЙБОЛ		ОК 1. ОК2 ОК3 ОК8
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 4.5.1 Техника и тактика игры	Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите. Игровые комбинации. Учебная игра.	
	Игровые комбинации. Двухсторонняя игра.	
	Самостоятельная работа № 12 1. Правила игры, жесты судьи. 2. Судейство учебной игры. 3. Совершенствование элементов игры через самостоятельные и секционные занятия.	
Раздел 5 Сущность и содержание ППФП в достижении профессиональных результатов		ОК 1. ОК2 ОК3 ОК8
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 5.1 Профилактика вредных воздействий на организм на производстве.	Комплекс производственной гимнастики. Развитие координации.	
	Приёмы массажа и самомассажа. Развитие скоростно-силовых качеств.	
	Комплексное развитие физических качеств. Спортивные и подвижные игры.	

	Круговая тренировка. Совершенствование профессионально значимых физических качеств.	
	Игры по выбору обучающихся.	
	Самостоятельная работа № 13 1. Подготовить презентацию	
Тема 5.2 Подведение итогов за весь курс обучения (дифференцированный зачёт)	**Контроль уровня развития профессионально значимых физических качеств.**	ОК 1. ОК2 ОК3 ОК8
Всего по дисциплине		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в спортивном зале, на открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий и в стрелковом электронном тире

3.2 Информационное обеспечение обучения

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Физическая культура» используются различные активные и интерактивные методы обучения: презентации, мозговой штурм, ИКТ, работа малыми группами, ролевые игры.

Основная литература:

1. Гуревич В.А. Физическая культура и здоровье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гуревич В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 349 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20159.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Гигиена физической культуры и спортивная медицина [Электронный ресурс]: лабораторный практикум. Учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Москва : Московский городской педагогический университет, 2011.— 128 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26464.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Сахарова Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитонова О.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11361.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Дулова О.В. Проектирование и разработка модульных программ, основанных на компетенциях в системе физкультурного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дулова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2012.— 121 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15698.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Мумладзе Р.Г. Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебник/ Мумладзе Р.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва : Палеотип, 2014.— 410 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48706.— ЭБС «IPRbooks»

3. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть I [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 242 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27260.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть II [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 441 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27261.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Чертов Н.В. Теория и методика плавания [Электронный ресурс]: учебник/ Чертов Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 452 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47154.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Ю. Баландин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 560 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58194.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панов Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. — 192 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11449.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для СПО / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04908-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F.

Периодические издания:

1. Журнал «Физкультура и спорт» http://fismag.ru/ свободный
2. Стародубцева, О.Ю. ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. [Электронный ресурс] / О.Ю. Стародубцева, Н.В. Красильникова. — Электрон. дан. // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. — 2015. — № 1(приложение). — С. 97-99. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/292748 — Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС Издательства "Лань" https://e.lanbook.com/
3. ЭБС Издательства "Юрайт" https://www.biblio-online.ru/
4. ЭБ Издательского дома "Гребенников" http://grebennikon.ru/
5. «Архивы научных журналов»: http://archive.neicon.ru/xmlui/
6. «East View Information Services, INC»: http://dlib.eastview.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Качество обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
1	*2*
Умения:	
• выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Определение уровня физической подготовленности. Личные достижения обучающихся.
• выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Наблюдение за выполнением практических заданий
• проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	
• преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Проверка ведения дневника самоконтроля
• выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	Наблюдение за практическим выполнением заданий. Участие в соревнованиях
• осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Выполнение практических заданий, сдача контрольных нормативов
• выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	

Знания:	
• влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; • способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; • правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Тестирование. Контроль устных ответов. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Аттестация студентов специальных медицинских групп

Студенты, имеющие отклонениями в состоянии здоровья, (подтвержденные медицинскими документами) переходят в специальную медицинскую группу, занимаются по индивидуальным заданиям преподавателя, должны:

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек – руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
  - прыжки в длину с места.

Освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, в начале каждого семестра получают темы для выполнения рефератов. В конце каждого семестра проводится устный опрос данной категории студентов по выполненному реферату.

Примерные темы рефератов:

1. Образ жизни и его отображение в профессиональной деятельности. Физическая культура в обеспечении здоровья.

2. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.

3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

4. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

5.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

6.Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

8. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

9. Лечебная физическая культура и иные средства, в том числе физического воспитания, рекомендуемые при данном заболевании

10. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

11. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

12. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

13. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

14. Современные Олимпийские игры, их символика и ритуалы.

15. Способы сохранения и улучшения здоровья (физические упражнения, массаж, продукты питания и др.)

16. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

17. Виды и формы профессионального труда бакалавра. Факторы, определяющие ППФП.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300 – 1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050 – 1200	900 и ниже
			17	1500		1100			

					1300 – 1400		1300	1050 – 1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
1. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
1. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
1. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
1. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
1. Координационный тест — челночный бег 310 м (с)	7,3	8,0	8,3
1. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
1. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
1. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
1. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
1. Координационный тест — челночный бег 310 м (с)	8,4	9,3	9,7
1. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
1. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

– производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Безопасность жизнедеятельности
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)
38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)
Операционный логист
(квалификация)
очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 N 834, зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 №33727

Составители:

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 2

1.1. Область применения рабочей программы 2

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной рабочей программы 2

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины 2

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины 3

2.Структура и содержание учебной дисциплины 4

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работы 4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 4

3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины 9

3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению 9

3.2.Информационное обеспечение обучения 9

4. Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ специальностей СПО технологического профиля и предназначена для изучения безопасности жизни деятельности в Западном филиале РАНХиГС в объеме 102 часов независимо от профиля получаемого профессионального образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина включена в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина. Изучением учебной дисциплины достигается формирование у студентов представления о единстве успешной профессиональной деятельности с требованием защищенности и безопасности, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь***:*

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать***:*

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

На базе уровней знания обучающийся должен овладеть следующими общими(ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.

ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**70**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
лекционные занятия	**20**
практические занятия	**48**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Консультация	
Промежуточная аттестация зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1	**Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера**
Тема 1.1	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера в Российской Федерации, в Калининградской области. Классификация. Мониторинг и прогнозирование. Государственный надзор и контроль по вопросам природной безопасности.
Тема 1.2	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера в Российской Федерации, в Калининградской области. Причины, источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, возможные последствия. Классификация. Мониторинг и прогнозирование. Государственный надзор и контроль по вопросам техногенной безопасности.
Тема 1.3	Чрезвычайные ситуации военного характера, источники их возникновения. Опасности военного характера и присущие им особенности. Обычные средства поражения. Виды оружия на новых принципах. Зажигательное оружие. Ядерное оружие. Химическое оружие. Бактериологическое оружие.

	Самостоятельная работа студентов: изучение понятий чрезвычайных ситуаций; классификация, характеристики, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; оружие массового поражения и его поражающие факторы.
Раздел 2	**Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций**
Тема 2.1	Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека. Загрязнение атмосферы, поверхностных вод, земель. Энергетические загрязнения среды обитания. Негативные факторы производственной среды (физические, химические, биологические, психофизические). Критерии комфортности и безопасности производственной среды. Показатели негативности техносферы. Виды совместимости характеристик человека и техники, производственной среды.
Тема 2.2	**Практическое занятие:** производственные средства безопасности; индивидуальные и коллективные средства безопасности, их виды и способы применения*;* показатели травматизма по случаям, связанных с недостатком в применении коллективных и индивидуальных средств защит;
Тема 2.3	**Практическое занятие:** использование первичных средств пожаротушения; практическая отработка эвакуации людей при пожаре, обнаружении заложенного взрывного устройства и поведение, будучи заложником; порядок подбора и практического использования индивидуальных средств защиты.
	Самостоятельная работа: изучение общих санитарно-технических требований к производственным помещениям и рабочим местам; влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата, меры защиты и профилактики; расчет необходимых средств на приобретение индивидуальных средств защиты работникам предприятия с учетом гарантийного срока их хранения (эксплуатации).
Раздел 3	**Обеспечение устойчивости функционирования организации, прогнозирование и оценка последствий**
Тема 3.1	Осуществление мероприятий по защите персонала при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств по защите рабочих и служащих от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение.
Тема 3.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, её основные задачи и структура. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуациях. Центры управления. Дежурно – диспетчерские службы. Войска гражданской обороны. Поисково-спасательная служба МЧС России. Государственная противопожарная служба МЧС России. Соединения и воинские части Вооруженных Сил, предназначенные для ликвидации последствий катастроф. Противопожарные, аварийно-спасательные, аварийно-восстановительные формирования министерств, ведомств и различных организаций. Учреждения и формирования служб экстренной медицинской помощи.

Тема 3.3	Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций. Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций. Силы проведения АСДНР. Средства проведения АСДНР. Типовые технологии проведения АСДНР. Особенности проведения АСДНР в чрезвычайных ситуациях военного, природного и техногенного характера. Меры безопасности при проведении АСДНР.
Тема 3.4	**Практическое занятие:** профилактические меры по снижению уровня опасных факторов чрезвычайных ситуаций; отработка навыков в организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; организация эвакуационных мероприятий.
	Самостоятельная работа студентов: изучить **основные задачи единой системы** предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; организационные уровни и подсистемы РСЧС; мероприятия, проводимые в различных степенях готовности; \оценка устойчивости организации; решение ситуационных задач при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ; выполнение тестового задания по теме 1.3.
Раздел 4	**Здоровый образ жизни**
Тема 4.1. Здоровье и факторы его определяющие.	Понятие о «валеологии». Основные составляющие здорового образа жизни. Понятие нормы.
Тема 4.2. Здоровый образ жизни – наиболее необходимое условие сохранности репродуктивности и здоровья женщины.	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу № 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Вредные привычки: курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания. Влияние на здоровье человека.
Раздел 5	**Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в различных ситуациях.**
Тема 5.1. Первая медицинская помощь пострадавшим при ЧС. Проведение реанимационных мероприятий	Общие принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС. Значение первой медицинской помощи. Признаки жизни.
Тема 5.2. Понятие о реанимации. Признаки клинической и	**Практическое занятие:** Понятие о реанимации. Проведение реанимационных процедур. Признаки клинической и биологической смерти.

биологической смерти.	
Тема 5.3. Приемы сердечно – легочной реанимации. Искусственная вентиляция легких.	**Практическое занятие:** Экстренное восстановление проходимости верхних дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких различными способами, массаж сердца, особенности реанимации. Оказание первой медицинской помощи.
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по разделу №5.
Раздел 6.	**Медицинская помощь при травмах и поражениях**
Тема 6.1 Первая медицинская помощь при кровотечениях.	**Практическое занятие**: Первая медицинская помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методика остановка кровотечений (наложение жгута)
Тема 6.2. Первая медицинская помощь при ранениях. Травматология.	**Практическое занятие**: Понятие о ранении. Классификация ранений. Первая медицинская помощь при ранениях. Травматология – наука о травмах.
Тема 6.3. Первая медицинская помощь при ожогах.	**Практическое занятие:** Виды ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.
Тема 6.4. Первая медицинская помощь при переломах и синдроме длительного сдавливания.	**Практическое занятие** Определение и виды переломов. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавления. Неотложная помощь.
Тема 6.5. Первая медицинская помощь при утоплении, общем замерзании и обморожении	**Практическое занятие** Утопление, неотложная помощь. Общее замерзание, неотложная помощь. Обморожение, неотложная помощь.
Тема 6.6. Болевой шок и его профилактика	**Практическое занятие** Определение шока, болевого синдрома. Фазы шока. Профилактика шока.
Тема 6.7. Первая медицинская помощь при электротравме и обмороке.	**Практическое занятие**: Электротравма, неотложная помощь. Первая медицинская помощь при обмороке. Борьба с кровопотерей. Понятие о десмургии. Общие правила наложение повязок. Разновидности повязок. Повязки на голову: чепец, на глаза, на ухо. Повязки на верхние и нижние конечности, на паховые области. Мероприятия по борьбе с шоком.
Раздел 7.	**Сердечно-сосудистые заболевания.**
Тема 7.1.	**Практическое занятие**: Общие симптомы при заболеваниях

Признаки заболеваний сердечно-сосудистой системы.	органов кровообращения. Острая сосудистая недостаточность. Острая сердечная недостаточность. Определение пульса, определение артериального давления. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, при гипертоническом кризе.
	Самостоятельная работа
Зачет по курсу.	
Всего по дисциплине	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует осуществляется в учебном кабинете «Безопасности жизнедеятельности»**:**

Оборудование кабинета: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение, плакаты, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/77FDED62-5E73-4B12-BA77-ECF91AE5AF40.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04603-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6EA67AA8-6336-4BA9-A5CD-A68EE6E4F318.

Дополнительные источники:

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Доступ: СПС Консультант Плюс

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B177F744-6F61-4C25-BB71-CA202B4457A3.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C7E36374-8626-472B-AEE6-EDA94D5F38FA.

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 249 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/961A860D-55F5-4122-BD10-A39C093F3F11.

5. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.

: Издательство Юрайт, 2017. — 245 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03743-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C5FE5CED-A279-4AEA-90EC-28EC473EE823.

6. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Петров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. — 320 с. — 978-5-89035-819-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45247.html

7. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65271.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводится до сведения обучающихся в начале обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь***:* • организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; • предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; • применять первичные средства пожаротушения. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать***:* • принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; • основные виды потенциальных опасностей и их	Устный и письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа.

последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; • задачи и основные мероприятия гражданской обороны; • способы защиты населения от оружия массового поражения; • меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Экономика организации
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Операционный логист
(квалификация)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. N 834 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УВЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью в структуре программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Операционная деятельность в логистике» базовый уровень подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Экономика организации» является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

определять организационно-правовые формы организаций;

планировать деятельность организации;

определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;

рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;

находить и использовать необходимую экономическую информацию;

знать:

сущность организации как основного звена экономики отраслей;

основные принципы построения экономической системы организации;

управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;

организацию производственного и технологического процессов;

состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;

механизмы ценообразования, формы оплаты труда;

основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;

аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

В результате обучения студент должен уметь:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с

учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	16
лекции	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**
1	2
Раздел 1. Организация в условиях рынка	
Тема 1.1. Отраслевые особенности организации в условиях рынка	1. Предпринимательская деятельность: сущность, виды. Значение отрасли в рыночных условиях. Организация: понятие и классификация.
	2. Организационно-правовые формы организаций. Объединения организаций. Оперативные процессы.
	Практическая работа: Организация в условиях рынка
	Самостоятельная работ: Выполнение задания по теме, работа с конспектом и литературой. Подготовка докладов на тему «Виды предпринимательства и их развитие».
Тема 1.2. Планирование деятельности организации	1. Сущность внутрифирменного планирования. Виды планов, структура бизнес-плана.
	2. Характеристика экономических показателей организации. Основные показатели деловой активности.
	Практическая работа: Расчет основных экономических показателей деятельности организации
	Самостоятельная работ: Выполнение задания по теме и работа с литературой. Бизнес-план как основа внутрифирменного планирования предприятия. Подготовка докладов на тему «Развитие малого бизнеса в Калининградской области».
Раздел 2. Материально-техническая база организаций	
Тема 2.1. Основной капитал и его роль в хозяйственной деятельности организации	1. Понятие, состав и структура основных фондов. Оценка и износ основных фондов. Оценка наличия, состояния и движения основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов, пути их повышения. Воспроизводство основных фондов. Нематериальные активы.
	Практическая работа: Расчет среднегодовой стоимости основных средств. Начисление амортизации. Расчет показателей эффективности использования основного капитала.
	Самостоятельная работа: Выполнение задания по теме, работа с конспектом и литературой. На основе СМИ подготовить сообщения на тему «Влияние конкуренции на ускорение обновления основных фондов».
Тема 2.2. Оборотный капитал	Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования. Кругооборот оборотных средств. Материальные ресурсы: понятие и показатели их использования. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости.
	Практическая работа: Расчет норматива оборотных средств и показателей эффективности использования оборотных средств.
	Самостоятельная работа: Выполнение задания по теме, работа с конспектом и литературой. Подготовка докладов (сообщений) на тему «Резервы экономии оборотных средств».
Тема 2.3. Капитальные	1. Инвестиционная деятельность организации. Экономическая эффективность капитальных вложений.

вложения и их эффективность	2. Лизинг – капиталосберегающая форма инвестиций.
	Практическая работа: Расчет эффективности капитальных вложений.
	Самостоятельная работа: Выполнение задания по теме, работа с конспектом и литературой. Подготовка докладов на тему «Значение приобретения нематериальных активов организации и роль финансовых реальных инвестиций для развития организации».
Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации	
Тема3.1. Кадры и производительность труда	1. Персонал организации: понятие, классификация. Движение кадров.
	2. Нормирование труда. Производительность труда.
	Практическая работа: Расчет показателей обеспеченности трудовыми ресурсами и производительности труда.
Тема 3.2. Организация оплаты труда	1. Сущность и принципы оплаты труда. Формы и системы оплаты труда.
	2. Планирование фонда заработной оплаты.
	Практическая работа: Планирование фонда заработной оплаты.
	Самостоятельная работа: Выполнение задания по теме, работа с конспектом и литературой. На основе СМИ подготовить сообщения на тему «Проблемы дифференциации оплаты труда в России».
Раздел 4. Издержки, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации	
Тема 4.1. Расходы на продажу (издержки обращения) организации	Понятие расходов организации, их состав. Понятие себестоимости продукции, ее виды. Смета расходов на продажу. Группировка затрат по статьям калькуляции. Управление затратами на предприятиях торговли.
	Практическая работа: Планирование расходов на продажу. Расчет сметы затрат на продажу товаров.
	Самостоятельная работа: Выполнение задания по теме, работа с конспектом и литературой. Изучение расходов на продажу по НК РФ.
Тема 4.2. Цена и ценообразование	1. Понятие, функции, виды цен и их классификация. Порядок ценообразования..
	Практическая работа: Расчет оптовой и розничной цены товара.
	Самостоятельная работа: Выполнение задания по теме, работа с конспектом и литературой. Подготовка докладов на тему «Формирование ценовой политики на предприятиях различных форм собственности».
Тема 4.3. Доходы и прибыль организации	1. Понятие доходов, их состав. Формирование прибыли на предприятиях. Рентабельность и ее виды.
	Практическая работа: Расчет видов прибыли.
	Самостоятельная работа: Выполнение задания по теме, работа с конспектом и литературой. Формирование прибыли на предприятиях. НК РФ, гл. 25. Изучить факторы, влияющие на повышение уровня рентабельности предприятия.
Зачетное занятие	
Всего по дисциплине	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Экономика организации».

Оборудование кабинета: Демонстрационные средства обучения 404: Персональный компьютер (HP 3500 Pro MT, Pentium G, 4Gb, 500Gb, монитор HP Pavilion 22x, клавиатура, мышь), ОС MS Windows, Office2013, 7Zip, Adobe Reader 10), проектор Epson EB-435Wi, доска белая маркерная; 42: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100x200, учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мокий М.С. - отв. ред. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. М.:Издательство Юрайт. 2017. С. 334. https://www.biblio-online.ru/book/44C86EA1-904F-4628-B349-8674F311A380

2. Коршунов В.В. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. М.:Издательство Юрайт.2017. с. 407. https://www.biblio-online.ru/book/6BB0D58C-A231-445C-8C7D-9365DFBB2092

Дополнительные источники:

1. Головачев А.С. Экономика предприятия (организации). Часть 1: учебное пособие /М.: Вышэйшая школа. 2011. http://www.iprbookshop.ru/20173

2. Володько О.В., Грабар Р.Н., Зглюй Т.В Экономика организации: учебное пособие. М.: Вышэйшая школа. 2012. http://www.iprbookshop.ru/20302

3. Сафронов Н. Экономика предприятия М.: Юрист. 2012.

4. Душенькина Е.А. Экономика предприятия Научная книга. 2012. http://www.iprbookshop.ru/6269.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен: уметь: определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию; знать: сущность организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	Устный и письменный опрос, тестирования, самостоятельная работа.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Статистика

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Операционный логист

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. N 834, зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2014 г. N 33727.

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИКА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью в структуре программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Операционная деятельность в логистике» базовый уровень подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина "Статистика" является частью профессионального цикла и общих профессиональных дисциплин (ОП.02.) в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

собирать и регистрировать статистическую информацию;

проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;

выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;

осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;

знать:

предмет, метод и задачи статистики;

общие основы статистической науки;

принципы организации государственной статистики;

современные тенденции развития статистического учета;

основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;

основные формы и виды действующей статистической отчетности;

технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	16
лекции	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультация	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	**2**
Раздел 1. Введение в статистику	
Тема 1.1 Предмет, метод задачи статистики	Предмет и задачи статистики. История статистики. Особенности статистической методологии. Статистическая совокупность. Закон больших чисел. Единицы статистической совокупности и вариация признаков. Статистические показатели. Система государственной статистики в Р.Ф. Задачи и принципы организации государственного статистического учета.
Раздел 2 Статистическое наблюдение	
Тема 2.1 Этапы проведения и программно - методические вопросы статистического наблюдения	Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Цели и задачи статистического наблюдения. Программа статистического наблюдения. Объекты и единицы статистического наблюдения. Точность статистического наблюдения. Ошибки регистрации и ошибки репрезентативности. Арифметический и логический контроль качества информации. Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов, по охвату единиц совокупности. Опрос и его виды. Формы статистического наблюдения.
	Практическая работа: «Статистическое наблюдение»
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение, доклады о переписи населения.
Раздел 3. Сводка и группировка	
Тема 3.1. Задачи и виды статистической сводки, метод группировки в статистике	Статистическая сводка. Виды сводок по глубине и форме обработке материала, технике выполнения. Программа статистической сводки. Результаты сводки. Группировка статистических данных. Группированные признаки. Формула Стерджесса. Простые и сложные группировки. Факторные и результативные признаки. Перегруппировка статистических данных.
	Практическая работа: «Сводка и группировка»
Раздел 4 Способы наглядного представления статистических данных	
4.1 Способы наглядного представления статистических данных	Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы. Простая и сложная разработка сказуемого статистической таблицы. Правила построения статистических таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц. Статистические графики. Виды графиков.
	Практическое занятие: «Способы наглядного представления статистических данных»
	Самостоятельная работа: Оформить задачи в EXLL
Раздел 5 Статистические показатели	
Тема 5.1 Обобщающие статистические показатели: абсолютные и относительные величины.	Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных показателей. Коэффициенты, проценты, промилле в статистике. Относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.

	Практическая работа: «Обобщающие статистические показатели: абсолютные и относительный»
	Самостоятельная работа: подготовить сообщения о статистических данных социально – экономического развития России и г. Калининграда.
Тема 5.2 Средние величины и показатели вариации	Степенные средние величины в статистике: средняя арифметическая. Средняя квадратическая, средняя гармоническая. Правило мажорантности степенных средних в статистике Расчет среднего показателя способом моментов. Взвешенные и невзвешенные (простые) средние степенные величины в статистике. Вариация. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Способы расчета дисперсии. Относительные показатели вариации: коэффициенты осцилляции, вариации.
	Практическое занятие: «Средние величины и показатели вариации»
	Самостоятельная работа: Составить задачу на один из видов средних величин.
Раздел 6 Ряды динамики в статистике	
Тема 6.1 Ряды динамики.	Ряды динамики. Виды рядов динамики: моментные и интервальные; абсолютных, относительных и средних величин; с равностоящими уровнями и не равностоящими уровнями во времени; стационарные нестационарные. Показатели измерения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста). Основные компоненты динамического ряда: основная тенденция (тренд); динамические (конъюнктурные), сезонные и случайные колебания. Тренд. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики.
	Практическая работа «Ряды динамики и ряды распределения»
Раздел 7 Индексы в статистике	
Тема 7.1 Индексы в статистике	Индексы. Классификация индексов в статистике по степени охвата явления, базе сравнения, форме построения, объекту исследования, составу явления, периоду исчисления. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс. Средние индексы. Индексы структурных сдвигов. Факторный анализ.
	Практическая работа «Статистические индексы»
	Самостоятельная работа: составить кроссворд по дисциплине.
Раздел 8 Статистическое изучение связи между явлениями	
Тема 8.1 Статистическое изучение взаимосвязи	Причинно – следственные связи между явлениями. Качественный анализ изучаемого явлении.
	Практическая работа: «Статистическое изучение взаимосвязей»
	Консультация
	Дифференцированный зачет
Всего по дисциплине	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Статистики»

Оборудование кабинета: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Елисеева И.И. - Отв. ред. СТАТИСТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт 2016 с. 447 https://www.biblio-online.ru/book/50126D68-552B-4455-BD6B-273F6BF0A119

2. Ефимова М.Р. - Отв. ред. СТАТИСТИКА. ПРАКТИКУМ 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО М.:Издательство Юрайт 2016 с. 355 https://www.biblio-online.ru/book/010436EB-7269-4E3D-B2DD-DE6C3B6AB170

3. Долгова В.Н., Медведева Т.Ю. СТАТИСТИКА. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт 2016 с. 245 https://www.biblio-online.ru/book/AEAE4CB6-9EA5-4615-8187-56F84BC9C6D0

4. Минашкин В.Г. - Отв. ред СТАТИСТИКА. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт 2016 с.448 https://www.biblio-online.ru/book/4377EFD6-A663-4F4A-9D2E-B9B850F940E0

5. Ковалев В.В. - Отв. ред. СТАТИСТИКА. Учебное пособие для СПО М.:Издательство Юрайт 2016 с. 454 https://www.biblio-online.ru/book/244F9897-11CB-4EAF-970E-08E7C98125C8

Дополнительные источники:

1. Васильева Э.К., Лялин В.С. Статистика: учебник М.: ЮНИТИ-ДАНА 2012 http://www.iprbookshop.ru/8581

2. Волкова Н.В., Каурова О.В. Статистика: учебное пособие М.: Палеотип 2009 http://www.iprbookshop.ru/10252

Зуева, Г.П. Статистика. Сборник практических работ. Калининград, Издательство Западного филиала РАНХиГС, 2017.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.Consultant.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно,

письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
уметь: собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники; знать: предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учета; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчетности; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления;	Устный и письменный опрос, тестирование, практические задания, самостоятельная работа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Менеджмент
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)
направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)
38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)
Операционный логист
(квалификация)
очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. N 834, зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2014 г. N 33727.

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности (специальностям) среднего профессионального образования 38.02.03 "Операционная деятельность в логистике"

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Менеджмент» является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью учебной дисциплины «Менеджмент» является применение знаний менеджмента при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- разрабатывать мотивационную политику организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента (по отраслям).

знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике;
- организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, деловое общение.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач.
ОК 5.	Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
ПК 1.2.	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
ПК 1.3.	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения..
ПК 2.1	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2.	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.4.	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
ПК 3.2.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 4.1	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	48
• практические занятия	24
• лекции	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	2
Консультация	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «МЕНЕДЖМЕНТ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	**2**
Введение	Цели, задачи учебной дисциплины Менеджмент как составная часть управления. Основные виды менеджмента: стратегический, инновационный, финансовый, управление персоналом
Раздел 1. Теоретические основы менеджмента	
Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	**Содержание учебного материала:** Понятие менеджмента. Основные категории менеджмента: субъекты и объекты управления. Прямая и обратная связь
Тема 1.2. Эволюция концепций менеджмента	**Содержание учебного материала:** История развития теории менеджмента. Школа научного управления. Административная школа менеджмента. Школа «человеческих отношений». Современные подходы в менеджменте (количественный, процессный, системный, ситуационный), их сущность и основные отличия. Национальные особенности менеджмента. Сравнительный анализ японского и американского менеджмента. Особенности российского менеджмента.
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат «Современные подходы к управлению», «Концепции управления».
Тема 1.3. Закономерности, принципы управления	**Содержание учебного материала:** Современные принципы управления. Общие и специфические закономерности.
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Принципы современного управления»
Тема 1.4. Система методов управления.	**Содержание учебного материала:** Методы управления: понятие, сущность и классификация. Требования к методам управления. Экономические методы управления. Организационно-распорядительные методы. Правовые методы управления. Социально-психологические методы.
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация «Выбор методов управления, влияние на эффективность работы предприятия».
Тема 1.5. Внешняя и внутренняя среда	**Содержание учебного материала:** Внешняя среда: ее элементы. Факторы прямого и косвенного воздействия, их характеристика и взаимосвязь. Подвижность и неопределенность внешней среды. Внутренняя среда организации: цели, задачи, структура, технология и персонал. Характеристика факторов внутренней среды
	Практическое занятие: «Анализ внешней и внутренней среды предприятий».
	Самостоятельная работа обучающихся: Кроссворд «Внешняя и внутренняя среда организации».

Тема 1.6. Функция планирования	**Содержание учебного материала:** Роль планирования в организации. Виды планов: долгосрочные, стратегические, среднесрочные, краткосрочные, тактические, оперативные. Основные стадии планирования. Стратегическое планирование. Этапы стратегического планирования: определение миссии и целей, анализ внешней и внутренней среды, выбор стратегии, реализация стратегии, оценка стратегии.
	Практическое занятие: «План организационного развития организации»
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Типы стратегий применяемых организациями».
Тема 1.7. Функция организация	**Содержание учебного материала:** Организационные структуры управления: понятия, требования предъявляемые к ним. Принципы построения организационных структур. Основные типы структур управления, их преимущества и недостатки. Организация: эффективность, четкое определение функций, разделение управленческого труда, организованность, ответственность, дисциплина. Понятия «делегирование», «ответственность», «полномочия». Делегирование полномочий в аппарате управления. Организационная культура. Субъективная и объективная организационная культура. Содержание и развитие. Уровни и значение организационной культуры.
	Практическое занятие: «Организационная структура управления»
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Организационная культура»
Тема 1.8. Функция мотивации	**Содержание учебного материала:** Сущность мотивации. Современные теории мотивации: содержательные и процессуальные. Мотивация современного работника. Использование теорий мотиваций в менеджменте.
	Практическое занятие: Составить программу мотивации.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление докладов: «Сравнительная характеристика теорий мотивации».
Тема 1.9. Функция контроля	**Содержание учебного материала**: Сущность и назначение контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Внутренний и внешний контроль. Этапы контроля. Правила эффективного контроля
Раздел 2. Социально-психологические аспекты менеджмента	
Тема 2.1. Принятие решений	**Содержание учебного материала:** Управленческие решения: понятие, назначение, сущность, классификация. Требования к управленческим решениям. Этапы принятия решения. Процесс разработки, подготовки, принятия и организации выполнения управленческих решений. Методы оптимизации управленческих решений: понятие, виды, назначение, сущность.

	Практическое занятие: Решение производственных ситуаций
	Самостоятельная работа обучающихся: Проектная работа «Методы оптимизации управленческих решений».
Тема 2.2. Коммуникации в организации	**Содержание учебного материала:** Коммуникации в организации: понятие, виды. Коммуникационный процесс: этапы, элементы, обратная связь и помехи.
Тема 2.3. Деловое и управленческое общение	**Содержание учебного материала:** Деловое и управленческое общение: понятие и назначение. Роль общения для. Современного менеджера. Формы общения. Деловые беседы и совещания, их виды и особенности проведения. Правила ведения бесед, совещаний. Планирование проведения данных мероприятий (организация, цели, место общения, подготовка к общению). Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование.
	Практическое занятие: Тренинг: Деловое совещание.
Итоговое занятие	**Дифференцированный зачет**
ВСЕГО	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмента»

Оборудование кабинета: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Астахова Н.И. - Отв. ред., Москвитин Г.И. - Отв. ред. МЕНЕДЖМЕНТ. Учебник для СПО М.:Издательство Юрай 2016 с. 422 https://www.biblio-online.ru/book/A1C6EFC2-A8F2-4073-9DC5-3917592FA11F
2. Кузнецов Ю.В. - отв. ред. МЕНЕДЖМЕНТ. Учебник для СПО М.:Издательство Юрайт 2016 с.448 https://www.biblio-online.ru/book/FC12359A-D98F-4734-9957-3A1111517E6C
3. Леонтьева Л.С. - Отв. ред. МЕНЕДЖМЕНТ. Учебник для СПОМ.:Издательство Юрайт 2016 с. 287 https://www.biblio-online.ru/book/64CF93F9-F473-4E52-95DF-D8206A45D846
4. Гапоненко А.Л. - Отв. ред. МЕНЕДЖМЕНТ. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрай 2016 с.396 https://www.biblio-online.ru/book/75C45125-969F-499D-91F6-4B2F3DF3ECE2

Дополнительные источники:

1. Юкаева В.С. Менеджмент. Краткий курс: учебное пособие М.: Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru/4448
2. Набиев Р.А., Локтева Т.Ф., Вахромов Е.Н. Менеджмент. Практикум Издательство "Финансы и статистика" 2011 https://e.lanbook.com/reader/book/69193/#1
3. Ван Ассен М., ВанденБерг Г., Питерсман П. Ключевые модели менеджмента.60 моделей, которые должен знать каждый менеджер ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний" 2012 https://e.lanbook.com/book/66131#book_name
3. Архангельский Г.А. Корпоративный тайм-менеджмент: практическое руководство / М.: Альпина Паблишер 2013 http://www.iprbookshop.ru/22835

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** • планировать и организовывать работу подразделения; • формировать организационные структуры управления; • разрабатывать мотивационную политику организации; • применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; • принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента (по отраслям). **знать:** • сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; • особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); • внешнюю и внутреннюю среду организации; • цикл менеджмента; • процесс принятия и реализации управленческих решений; • функции менеджмента в рыночной экономике; • организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; • методику принятия решений; • стили управления, коммуникации, деловое общение.	Устный и письменный опрос, тестирования, самостоятельная работа.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Документационное обеспечение управления
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)
направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)
38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)
Операционный логист
(квалификация)
очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. N 834, зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2014 г. N 33727.

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности (специальностям) среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике базовой подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления» является частью цикла общепрофессиональных учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» является создание условий, способствующих приобретению знаний и умений по организации и документальному оформлению своей профессиональной деятельности специалистом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- унифицировать системы документации;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

знать:

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

Самостоятельная работа обучающихся направлена:

- На глубокое изучение учебной дисциплины по дополнительной литературе и периодическим изданиям, итогом которой является написание рефератов или выступление с докладами на семинарских занятиях и составление документов на практических занятиях;
- Изучение отдельных вопросов учебной дисциплины, рассматриваемых на лекциях.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Студент должен обладать следующими общими компетенциями (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерий оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	**36**
• практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	**2**
Консультации	
Промежуточная аттестация - зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**
1	**2**
Введение в учебную дисциплину. Классификация документов.	Понятие о «Документационном обеспечении управления Цель и задачи «Документационного обеспечения управления» как учебной дисциплины. Связь «Документационного обеспечения управления» с другими учебными дисциплинами и областями знаний. Ее роль в и место в подготовке специалиста в области экономики Понятие «документа», формуляр-образец документа. Способы создания и функции документов. Понятие классификации документов. Классификация организационно-распорядительной документации: организационные документы, распорядительные документы, справочно-информационные, документация по личному составу.
Раздел 1. Документирование управленческой деятельности предприятия.	
Тема 1.1. Правила оформления документов.	Содержание учебного материала: Нормы и правила оформления документов. Состав реквизитов документов. Правила оформления реквизитов документов.
Тема 1.2. Общее понятие о бланках документов.	Содержание учебного материала: Понятие бланков документов. Виды бланков. Требования к составлению и оформлению основных видов бланков. Общий бланк, бланк письма, бланки конкретного вида документов. Самостоятельная работа Оформление общего бланка и бланков писем торговой организации.
Раздел 2. Система организационно-распорядительной документации.	
Тема 2.1. Справочно-информационные документы: состав и	Содержание учебного материала: Система справочно-информационной документации. Назначение и состав справочно-информационной документации: служебная переписка, акт, деловые записки,

правила оформления.	служебные справки, расписки, доверенности и др.) Переписка. Общая характеристика служебной переписки. Разновидности служебных писем (сопроводительное письмо, письмо-просьба, письмо-запрос, письмо-ответ, письмо-сообщение, информационное письмо, письмо-приглашение и т.д.). Документы, передаваемые по каналам связи (телеграмма, телекс, факсограмма, телефонограмма). Самостоятельная работа Законспектировать и изучить виды служебной переписки.
Тема 2.2. Служебная переписка: особенности оформления.	Содержание учебного материала: Практическое занятие № 1 Составление разновидностей служебных писем (сопроводительное письмо, письмо-просьба, письмо-запрос, письмо-ответ, письмо-сообщение, информационное письмо, письмо-приглашение и т.д.). Самостоятельная работа Оформить гарантийное письмо, факс, телефонограмму.
Тема 2.3. Характеристика и особенности оформления актов.	Содержание учебного материала: Назначение актов, особенности оформления разновидностей актов, основные реквизиты и правила оформления. Самостоятельная работа Оформить кроссворд.
Тема 2.4. Составление разновидностей актов.	Содержание учебного материала: Практическое занятие № 2 Составление и оформление разновидностей актов: акт сдачи-приемки дел, акт на списание товарно-материальных ценностей, об уничтожении бухгалтерских документов, о сдачи документов в архив и др.) Самостоятельная работа Оформить акты на сдачу приемку служебных документов.
Тема 2.5. Характеристика и особенности оформления деловых записок, служебных справок, расписок, доверенностей.	Содержание учебного материала: Практическое занятие № 3 Составление докладных записок, объяснительных, служебных справок. Самостоятельная работа Оформить расписку, доверенность.
Тема 2.6. Распорядительные документы: состав и правила оформления.	Содержание учебного материала: Система распорядительной документации. Ее назначение и состав (указ, приказ, распоряжение, постановление, положение, инструкция). Нормативный характер распорядительных документов.
Тема 2.7. Оформление распорядительной документации.	Содержание учебного материала: Практическое занятие № 4 Составление и оформление распорядительной документации (приказов, распоряжений, указаний): Самостоятельная работа Оформить указание.
Тема 2.8. Оформление документации при	Содержание учебного материала Система документации при приеме на работу. Назначение и состав документов при приеме на работу (резюме, личные

приеме на работу.	заявления, приказы по личному составу, трудовой контракт, автобиография и др. Практическое занятие № 5 Составление документации при приеме на работу: Резюме, личных заявлений, автобиографию, приказов по личному составу, анкет и др. Самостоятельная работа Оформить рекомендательное письмо, трудовой контракт.
Тема 2.9. Организационная документация: состав и правила оформления	Содержание учебного материала: Система организационно-правовой документации. Назначение и состав организационно-правовой документации (устав организации, положения, штатное расписание, должностные инструкции). Практическое занятие № 6 Оформление должностной инструкции логиста. Самостоятельная работа Оформить правила внутреннего трудового распорядка дня логиста.
Консультация	
Раздел 3. Состав процедур, обеспечивающих организацию работы с документами.	
Тема 3.1. Организация документооборота прием и обработка документов.	Содержание учебного материала Организация документооборота. Прохождение и порядок исполнения входящих документов. Обработка исходящих документов. Электронный документооборот.
Тема 3.2. Регистрация и контроль за исполнением документов.	Содержание учебного материала Формы и порядок регистрации документов: регистрационно-контрольная карточка, журнал регистрации. Контроль за исполнением документов. Практическое занятие № 7 Оформить претензионное письмо и зарегистрировать его на РКК. Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: ✓ «Контроль за исполнением документов»
Тема 3.3. Роль и значение номенклатуры дел Порядок заведения Дел. Требования к заведению дел.	Содержание учебного материала Понятие Номенклатуры дел организации. Составление Номенклатуры дел торговой организации. Формирование и текущее хранение документов.
Тема 3.4. Текущее хранение документов. Сдача дел в архив.	Содержание учебного материала Составление Номенклатуры дел. Формирование и текущее хранение документов. Подготовка дел и сдача их в архив. Самостоятельная работа Оформление итогового отчета с документами.
Раздел 4. Компьютеризация делопроизводства.	
Тема 4.1. Правила оформления документации на ПК.	Содержание учебного материала: Практическое занятие № 8 Основные требования к оформления документов на ПК. 8

Оформление организационно-распорядительной документации на ПК.	положений табулятора при печатании реквизитов документов. Форматирование текстов документов. Понятие файла-образца документа. Шаблон документа. Правила оформления организационно-распорядительной документации на ПК. Правила оформления организационно-распорядительной документации на ПК: служебных писем, актов, приказов, инструкций, резюме и др.
Консультация к итоговому тестированию	
Самостоятельная работа учащихся к дифференцированному зачету	
Дифференцированный зачет	
Всего:	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета.

Демонстрационные средства обучения: Персональный компьютер (HP 3500 Pro MT, Pentium G, 4Gb, 500Gb, монитор HP Pavilion 22x, клавиатура, мышь), ОС MS Windows, Office2013, 7Zip, Adobe Reader 10), проектор Epson EB-435Wi, доска белая маркерная. Персональный компьютер (процессор Intel Pentium G, ОЗУ 4 Gb, жесткий диск 500Gb, монитор 21,5 ", клавиатура, мышь) - 16 шт., проектор Epson EMP -X52 - 1 шт, доска белая маркерная - 1 шт, звуковые колонки - 1 пара, ОС Microsoft Windows, Microsoft Office 2015, 1С:Бухгалтерия 8.0 учебная версия, Microsoft Visual Studio, Adobe Photoshop Extended CS6, CorelDRAW Graphics Suite X6, Autodesk AutoCAD 2013, СПС "Консультант Плюс"; учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, перечень дополнительной литературы, перечень информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Основные источники:

1. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для СПО / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/dokumentacionnoe-obespechenie-upravleniya-438586

2. Документоведение : учебник и практикум для СПО / Л. А. Доронина [и др.] ; под ред. Л. А. Дорониной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04330-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/dokumentovedenie-433551

3. Грозова, О. С. Делопроизводство : учеб. пособие для СПО / О. С. Грозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08211-1. — Режим доступа : www.biblio-

online.ru/book/deloproizvodstvo-438791

4. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для СПО / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06291-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/dokumentacionnoe-obespechenie-upravleniya-437587

Дополнительные источники:

1. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для СПО / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/dokumentacionnoe-obespechenie-upravleniya-dokumentooborot-i-deloproizvodstvo-433861

2. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Шувалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00088-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/dokumentacionnoe-obespechenie-upravleniya-433679

3. Бялт, В. С. Документационное обеспечение управления. Юридическая техника : учеб. пособие для СПО / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 103 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08233-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/dokumentacionnoe-obespechenie-upravleniya-yuridicheskaya-tehnika-441885

4. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общ. ред. Н. Н. Шуваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11014-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-deloproizvodstva-439063

5. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для СПО / А. Ю. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10261-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-v-delovoy-dokumentacii-442468

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем):

1. Справочно-информационная система «Консультант-Плюс» www.consultant.ru

3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении учебной дисциплины: интерактивные методы - интерактивный урок с применением ИКТ; активные методы обучения - презентации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольного опроса.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь***: • определять и оперировать основными понятиями учебной дисциплины; • определять состав реквизитов документов, оформлять реквизиты документов; • нормативно-правовые акты, регламентирующие делопроизводство в организации; • оформлять основные виды документов (организационно-правовых; распорядительных; справочно-информационных; переписки; передаваемых по каналам электросвязи); • определять группы конфиденциальных документов; • осуществлять деятельность с конфиденциальными материалами; • определять перечень документов, необходимых при приеме на работу; • подготовиться к собеседованию, опросу, анкетированию; • пользоваться основными видами оргтехники при работе с документами; • организовать рабочее место; • соблюдать правила техники безопасности при работе с оргтехникой. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать***: • категориально-понятийный аппарат учебной дисциплины; • место и роль делопроизводства в деятельности специалиста;	• оформление понятийного словаря; • анализ предложенных понятий по изучаемой теме; • оформление основных реквизитов (на примере профессиональной документации, используемой специалистом); • пройти тестирование; • составление структурной схемы документооборота; • составление схемы технологической цепочки документирования при приеме на работу; • определение вида документа, используемого в деятельности специалистом бухгалтерии; • составление резюме; • определение источников информации специалиста; • определение степени конфиденциальности информации, получаемой специалистом; • составить ИПР по предложенной ситуации; • решить ситуационные задачи; • проанализировать результаты своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлексию своей деятельности); • анализ основных нормативно-правовых актов, регламентирующих делопроизводство на предприятии; • составление перечня входящей и исходящей документации в деятельности специалиста; • составление алгоритма деятельности специалиста с конфиденциальной информацией;

• состав реквизитов документов, основные требования к оформлению документов; • основные виды документов (организационно-правовых; распорядительных; справочно-информационных; переписки; передаваемых по каналам электросвязи) их составление и оформление; • назначение и состав документов; • принципы и технологию организации документооборота; • особенности работы с кадровой документацией; • оценка значимости и сроков хранения дел; • цель и концепцию информационной безопасности; • технологию работы с конфиденциальными материалами; • требования к специалисту, работающему с конфиденциальными материалами; • основные виды кадровой документации, перечень документов, необходимых для трудоустройства, увольнения; • классификацию технических средств, используемых в работе с документами; • особенности изготовления, копирования, тиражирования, передачи документов с помощью оргтехники; • санитарные нормы организации рабочего места; • правила безопасной работы с оргтехникой.	• анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих трудовые отношения; • изучение особенностией архивного хранения дел (составить конспект); • подготовить доклады; • подготовиться к семинару; • подготовиться к итоговому зачетному занятию.

Проверку знаний и умений студентов, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» целесообразно осуществлять с помощью следующих

Формы контроля:

Итоговое тестирование

Методы контроля

- тестирование;
- устный опрос;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- письменный опрос;
- работа в «малых группах»;
- выполнение практических работ;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление кроссворда

На каждом ***практическом занятии*** необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) студентами, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

В процессе изучения учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» целесообразно провести входное анкетирование обучающихся, позволяющее выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной учебной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста. Подобное анкетирование необходимо провести по окончанию изучения курса. Данные, полученные в результате сравнительного анализа проведенного анкетирование на входе и на выходе обучения, позволят оценить степень самоопределения обучающихся, степень сформированности общих и профессиональных компетентностей, а также качество деятельности самого преподавателя.

Итоговое занятие целесообразно проводить в форме итогового тестирования.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)
38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)
Операционный логист
(квалификация)
очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. N 834, зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2014 г. N 33727.

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности (специальностям) среднего профессионального образования **38.02.03** «Операционная деятельность в логистике».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью профессионально цикла общепрофессиональных учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является создание условий способствующих приобретению знаний и умений по использованию необходимых нормативных документов в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать необходимые нормативные документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право граждан на социальную защиту;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

✓ Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК 1)

✓ Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК 2)

✓ Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

ответственность. (ОК 3)

- ✓ Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК 4)
- ✓ Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. (ОК 5)
- ✓ Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. (ОК 6)
- ✓ Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. (ОК 7)
- ✓ Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК 8)
- ✓ Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. (ОК 9)

Студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**44**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	**42**
практические занятия	16
лекции	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	**2**
Консультация	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Раздел 1. Основы правового обеспечения профессиональной деятельности	
Тема 1.1. Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала:** Конституционные основы правового регулирования профессиональной деятельности: право на предпринимательскую деятельность, право на частную собственность, право на объединение, право на труд, право на отдых, Значение административного, гражданского, уголовного, отраслей права для регулирования профессиональной деятельности. Правовое регулирование логистики. Нормативно-правовые акты, регулирующие логистические операции: ГК РФ, Кодекс торгового мореплавания РФ от 30.04.1999 № 81-ФЗ, Воздушный кодекс РФ от 19.03.1997 № 60-ФЗ), Кодекс внутреннего водного транспорта РФ от 07.03.2001 № 24-ФЗ, Федеральный закон "О железнодорожном транспорте в Российской Федерации" от 10.01.2003 № 17-ФЗ.
Самостоятельная работа студентов: 1. Изучить текст Конституции РФ. 2. Выписать статьи, гарантирующие гражданам основные права.	
Раздел 2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	
Тема 2.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Их правовой статус	**Содержание учебного материала:** понятие, признаки, функции, виды предпринимательской деятельности. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: регистрация субъектов предпринимательства; лицензирование отдельных видов деятельности
Тема 2.2. Правовой статус индивидуального предпринимателя	**Содержание учебного материала:** приобретение статуса индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособность и дееспособность. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.
	Практическое занятие: работа с текстом закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Выявление особенностей правового статуса индивидуального предпринимателя.
Тема 2.3. Юридические лица, как субъекты предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала:** понятие и признаки юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Способы создания и государственная регистрация юридических лиц. Учредительные документы юридических лиц. Правоспособность юридических лиц. Филиалы и представительства юридических лиц. Прекращение деятельности: реорганизация, ликвидация.
	Практическое занятие: 1. Изучить главы 39 "Возмездное оказание услуг", 40 "Перевозка", 41 "Транспортная экспедиция", 46 "Расчеты", 47 "Хранение", 48 "Страхование" и 49 "Поручение" ГК РФ. 2. Составить образцы договоров по предложенным практическим ситуациям.
Самостоятельная работа студентов: **1.** Оформление в виде таблицы сравнительной характеристики организационно-правовых форм на основании действующего ГК РФ.	
2. Анализ несостоятельности (банкротства) юридических лиц на основании норм ФЗ «О	

несостоятельности (банкротстве)».	
3. Составить схему «Документооборот в рамках участка логистической системы». Привести примеры.	
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений.	
Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права	**Содержание учебного материала:** Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой Кодекс РФ
Тема 3.2. Трудовой договор: понятие, содержание, виды	**Содержание учебного материала:** Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство.
Тема 3.3. Заключение трудового договора, прекращение трудового договора	**Содержание учебного материала:** Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытание при приеме на работу **Практическое занятие.** Решение ситуационных задач.
Тема 3.4. Рабочее время и время отдыха	**Содержание учебного материала:** Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.
Тема 3.5. Дисциплинарная и материальная ответственность сторон трудовых правоотношений	**Содержание учебного материала:** Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Понятие материальной ответственности. Основания условия привлечения работника к материальной ответственности.
	Практическое занятие: Выполнение индивидуального проектного задания «Составление договора о полной материальной ответственности». Решение производственных ситуаций по теме.
Тема 3.6. Понятие и система заработной платы. Порядок выплаты заработной платы	**Содержание учебного материала:** Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система, надбавки и доплаты. Порядок начисления и выплаты заработной платы. **Практическое занятие.** Решение практических ситуаций по теме.
Тема 3.7. Государственное регулирование занятости населения.	**Содержание учебного материала:** Сущность и цели государственной политики занятости. Принципы и основные направления государственной политики занятости. Функции занятости. Служба занятости на рынке труда. Программы регулирования занятости.
Тема 3.8. Социальное обеспечение и социальная защита граждан.	**Содержание учебного материала:** Право социального обеспечения. Понятие, предмет, принципы и источники отрасли. Социальная защита граждан: понятие, виды, формы. Категории граждан, имеющих право на социальную защиту государства. Пенсионное обеспечение граждан.
Самостоятельная работа студентов: Подготовка докладов на тему: «Социальная защита различных категорий граждан в РФ:	

проблемы и пути их решения»	
Самостоятельная работа студентов. Разработка Web-страницы одной из тем трудового права.	
Раздел 4. Правовое регулирование административных правоотношений.	
Тема 4.1. Административное правонарушение.	**Содержание учебного материала:** Понятие административного права. Принципы, источники. Кодекс об административных правонарушениях РФ. Понятие административного правонарушения, его состав: объективные и субъективные признаки. Санкции, применяемые к гражданам, совершившим административные правонарушения. Порядок рассмотрения правонарушения и документация.
Тема 4.2. Административная ответственность.	**Содержание учебного материала:** Административная ответственность: понятие, цели, принципы, особенности. Ограничения и освобождение от административной ответственности. Дисциплинарная, материальная ответственность в административном праве.
	Практическое занятие. Решение практических ситуаций и составление документов (протоколов, решений, постановлений) по делам об административных правонарушениях.
Тема 4.3. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	**Содержание учебного материала:** Понятие, виды и содержание прав и свобод личности. Социально-правовая защита граждан. Порядок обжалования действий должностных лиц, нарушающих права и свободы личности. Судебный порядок разрешения споров.
Самостоятельная работа студентов: Подготовка докладов на тему: «Защита нарушенных прав»	
Итоговое занятие	
Итоговая аттестация в форме экзамена	
	Всего:

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование кабинета: Мультимедийный проектор Epson, колонки Sven; учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, перечень дополнительной литературы, перечень информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем):

Основные источники

1. Волков А.М., Лютягина Е.А., Волков А.А. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебник для СПО. М.:Издательство Юрайт. 2016. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/6F24C7B3-78BF-47CF-8474-B61660341A1F.

2. Альбов А.П. - Отв. ред., Николюкин С.В. - Отв. ред. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебник и практикум для СПО. М.:Издательство Юрайт. 2016. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E1EFA471-92CB-4EA9-8E33-65D88AA2869D.

3. Шумилов В.М. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. М.:Издательство Юрайт. 2016. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E1EFA471-92CB-4EA9-8E33-65D88AA2869D.

Дополнительные источники:

1. Хабибуллин А.Г., Мурсалимов К.Р. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебник (Профессилональтное образование) М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2012. – 336с.

2. Можаев Е.Е. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Е. Можаев, Л.Б. Мельникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 84 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20663.html

3. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для СПО / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 161 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00433-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/14309A03-1137-4585-91B2-7EBE89B533AA.

4. Документоведение : учебник и практикум для СПО / Л. А. Доронина [и др.] ; под ред. Л. А. Дорониной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04330-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/802E2AB0-DB13-492E-8AA7-186AABD08F79.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www. Consultant.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольного опроса.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** • использовать необходимые нормативные документы; • защищать свои права в соответствии с	Устный и письменный опрос, тестирования, самостоятельная работа.

гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; • анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; **знать:** • основные положения Конституции Российской Федерации; • права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; • понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; • законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; • организационно-правовые формы юридических лиц; • правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; • права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; • порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; • правила оплаты труда; • роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; • право граждан на социальную защиту; • понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; • виды административных правонарушений и административной ответственности; • нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)
направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)
38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)
Операционный логист
(квалификация)
очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. N 834, зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2014 г. N 33727.

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Финансы, денежное обращение и кредит»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» базовой подготовки, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 N 834, зарегистрирован в Министерстве юстиции от 21.08.2014 N 33727.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3 . Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;

анализировать показатели, связанные с денежным обращением;

анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;

составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;

знать:

сущность финансов, их функции и роль в экономике;

принципы финансовой политики и финансового контроля;

законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;

основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;

структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;

цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;

структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;

виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;

характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;

кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;

особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы;

Операционный логист должен овладеть общими и профессиональными компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
Практические занятия	16
Лекции	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	2
Консультация	
Промежуточная аттестация в форме: зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит».

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа**
1	**2**
Введение	«Финансы, денежное обращение и кредит» как дисциплина. Цель и задачи учебной дисциплины. Связь «Финансы, денежное обращение и кредит» с другими дисциплинами и областями знаний. Ее роль и место в подготовке специалиста в профессиональной деятельности.
Раздел 1. Сущность финансов, их функции и роль в экономике. Принципы финансовой политики и финансового контроля	
Тема 1.1. Сущность финансов, их функции и роль в экономике. Принципы финансовой политики	Содержание учебного материала: Понятие финансов, их функции. Роль в экономике. Особенности финансовых отношений. Финансовые ресурсы как материальные носители экономической и юридической категории финансов. Управление финансами. Финансовая политика, ее типы и задачи. Принципы финансовой политики.
Тема 1.2. Принципы финансового контроля.	Содержание учебного материала: Понятие финансового контроля, его принципы. Формы, виды. Назначение и задачи финансового контроля, функции, задачи. Государственный финансовый контроль, муниципальный и аудиторский. Органы, осуществляющие финансовый контроль.
	Самостоятельная работа обучающихся «Подготовка к семинару»
Раздел 2. Законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег, основные типы и элементы денежных систем. Виды денежных реформ	
Тема 2.1.Сущность, виды и функции денег. Законы денежного обращения	**Содержание учебного материала:** Понятие «деньги». Необходимость появления денег. Функции денег. Стадии развития обмена. Простая. Полная. Всеобщая форма стоимости. Денежная форма стоимости. Виды денег. Действительные деньги и их представители. Заместители действительных денег, их представители. Эмиссия денег.

	Понятие денежного обращения. Формы денежного обращения. Законы денежного обращения.
	Практическая работа: «Анализ показателей, связанных с денежным обращением»
	Самостоятельная работа: Составление понятийного словаря по теме «Деньги, денежное обращение».
Тема 2.3.Основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ.	**Содержание учебного материала:** Понятие денежной системы. Типы денежных систем. Виды денежных реформ. Элементы современной денежной системы. Методы денежно-кредитного регулирования. Инфляция. Индексация. Виды денежных реформ. Методы денежных реформ.
	Практическая работа: Ролевая игра Пресс-конференция. Тема: «Деньги, денежное обращение, денежная система».
	Самостоятельная работа: Подготовка к ролевой игре
Раздел 3. Структура кредитной и банковской систем. Функции банков и классификация банковских операций. Цели, типы и институты денежно-кредитной политики	
Тема 3.1. Структура кредитной и банковской систем Российской Федерации. Функции банков и классификация банковских операций	**Содержание учебного материала:** Понятие кредитной системы. Ее структура. Банковская система Российской Федерации. Кредитная организация. Банк. Небанковские кредитные организации. Виды банков по форме собственности, по характеру деятельности. Основные функции банков. Классификация банковских операций. Пассивные и активные операции банков.
	Самостоятельная работа: Подготовка к семинару.
Тема 3.2. Инструменты денежно-кредитной политики.	**Содержание учебного материала:** Операции на открытом рынке. Рефинансирование. Резервные требования. Депозитные операции. Типы денежно-кредитной политики. Особенности инструментов, значение. Основная цель денежно-кредитной политики Банка России на современном этапе. Валютные инвестиции. Установление ориентиров роста денежной массы. Эмиссия облигаций от своего имени.
	Самостоятельная работа: Конспектирование нормативно-правовых актов
Раздел 4. Структура финансовой системы. Принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства	
Тема 4.1. Структура финансовой системы. Принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства	**Содержание учебного материала:** Понятие финансовой системы. Структура финансовой системы. Государственные финансы. Страхование. Финансы хозяйствующих субъектов. Финансы населения. Задачи звеньев финансовой системы. Бюджет, его понятие, определение. Консолидированный бюджет. Бюджеты территорий. Состав бюджетов. Направление расходов. Бюджетное регулирование. Основы бюджетного устройства. Бюджетная система РФ. Состав бюджетной системы

	РФ. Принципы бюджетной системы. Бюджетная классификация. Бюджетный процесс.
	Практическая работа: «Анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета
	Самостоятельная работа: Сбор практического материала по доходам и расходам бюджета
Раздел 5. Виды и классификация ценных бумаг. Особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг	
Тема 5.1. Виды и классификация ценных бумаг. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг.	**Содержание учебного материала:** Определение ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Их классификация, характеристика. Финансовый рынок, его состав. Рынок ценных бумаг. Сегменты рынка ценных бумаг. Особенности функционирования первичного и вторичного рынков. Методика расчета доходов по акциям и облигациям.
	Практическая работа: «Расчет доходов по акциям и облигациям.»
	Практическая работа: Составление сравнительной характеристики ценных бумаг по степени доходности и риска.
Тема 5.2 Профессиональные участники рынка ценных бумаг	**Содержание учебного материала:** Понятие участников рынка ценных бумаг. Характер деятельности и функции участников. Классификация участников рынка ценных бумаг.
	Самостоятельная работа: Подготовка к семинару
Раздел 6. Кредиты и кредитная система в условиях рыночной экономики.	
Тема 6.1. Ссудный капитал и кредит. Кредитная система в условиях рыночной экономики.	**Содержание учебного материала:** Кредитная система как совокупность кредитных отношений, форм и методов кредитования. Сущность организации кредитования. Понятие ссудный капитал и кредит. Формы кредита. Финансовый кредит. Коммерческий кредит. Налоговый кредит. Товарный кредит. Сущность кредита. Принципы кредитования. Классификация кредитов по признакам.
Тема 6.2. Виды кредитов, их характеристика	**Содержание учебного материала:** Операции банка по долгосрочному и краткосрочному кредитованию. Финансовый (банковский) кредит. Формы предоставления коммерческими банками. Особенности кредитования. Методика расчета процентов за пользование ссудой. Коммерческий кредит. Основные формы как разновидности расчетов. Фирменный кредит. Вексельный кредит. Факторинг.
	Практическая работа: « Расчет ссудного процента за пользование кредитами.
	Практическая работа: Построение различных сегментов финансового рынка
	Практическая работа: Деловая игра «Конкурс» «Кредит как заемный источник финансирования»
	Самостоятельная работа: Подготовка к деловой игре «Конкурс»

Раздел 7. Особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.	
Тема 7.1.Становление денежной системы и развитие кредитного дела на основных этапах формирования ее экономической системы.	**Содержание учебного материала:** Особенности и отличительные черты развития денежного обращения и кредитного дела в период с 1535 – 1998 года и современный период.
	Всего:

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Финансов, денежного обращения и кредита».

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники (доступ СПС Консультант Плюс):

1. Гражданский кодекс Российской Федерации(ГК РФ 2013 действ. Редакции).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации(НК РФ 2013г. действ. редак.)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации (БК РФ 2014г._
4. Федеральный закон «О Центральном Банке Российской Федерации (Банк России)».
5. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности».
6. Чалдаева, Л. А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для СПО / А. В. Дыдыкин ; под ред. Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 381 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02963-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ECF949DB-7BB0-4E04-886D-53864A19D7D5.
7. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для СПО / Д. В. Бураков [и др.] ; под ред. Д. В. Буракова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00812-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2AA5059A-CE00-4039-8EC6-5AF6B63A527A.
8. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для СПО / Ю. А. Кропин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01141-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EF3FE315-AF2F-4D62-B033-440348C3181B.

Дополнительные источники.

1. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник и практикум для СПО / М. А. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 378 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02516-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C981E5BE-95A6-4B62-A39E-BC1239B6D71A.
2. Михайленко, М. Н. Финансовые рынки и институты : учебник и практикум для СПО / М. Н. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 336 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00927-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46F06E65-15FC-4AEC-85C3-5E37FD26BA58.

3. Костерина, Т. М. Банковское дело : учебник для СПО / Т. М. Костерина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 332 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00716-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1833F1DD-E5EF-4238-9410-0A5E7AD352A5.

4. Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Е. Ф. Жуков [и др.] ; под ред. Е. Ф. Жукову, Ю. А. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03230-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/10F4D3F0-29A3-4EAA-AD4A-6F9447B05F42.

5. Банковское дело в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Е. Ф. Жуков [и др.] ; под ред. Е. Ф. Жукову, Ю. А. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03232-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD362816-BED9-46C1-950D-471E9EDBB042.

Интернет –ресурс.

1. Сайт Банка России http://www.cbr.ru/
2. Сайт министерства финансов Российской Федерации http://www.minfin.ru/
3. Сайт федеральной налоговой службы http://www.nalog/ru/
4. Сайт Правительства Российской Федерации http://www.pravitelstvo.ga.ru/
5. Сайт информационный о российских и зарубежных банках http://www.banki.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольного опроса.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения.**
уметь: оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; анализировать показатели, связанные с денежным обращением; анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска; знать: сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ; структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики; особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы;	Устный и письменный опрос, тестирование, практические работы, самостоятельная работа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Бухгалтерский учет логистических операций
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)
38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)
Операционный логист
(квалификация)
очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 N 539 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина "Бухгалтерский учет логистических операций" является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП 07) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Главной целью учебной дисциплины «Бухгалтерский учет логистических операций» является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

А также профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Планировать, и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать, и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать, и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности;
- участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;

знать:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись;
- план счетов, объекты бухгалтерского учета;
- бухгалтерскую отчетность.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	48
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	4
Консультации	
Аттестация в форме **зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Введение	Содержание учебной дисциплины и ее задачи. Значение учебной дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.
Тема 1. Бухгалтерский учет, его объекты и задачи	**Содержание учебного материала:** 1.Бухгалтерский учет (БУ), его цели и задачи. Измерители, применяемые в учете. Требования, предъявляемые к БУ. 2.Объекты БУ: хозяйственные процессы, средства организации. Группировка хозяйственных средств организации по составу. Группировка хозяйственных средств организации по источникам образования. 3. Методы ведения БУ, их характеристика. Документы, регламентирующие организацию БУ. Нормативно правовая база БУ.
	Самостоятельная работа обучающихся: - Решение задач по теме «Группировка средств организации по составу и источникам образования; - Изучение Федеральный закон «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.11.2011 г.
Тема 2.	**Содержание учебного материала:**

Бухгалтерский баланс	1.Бухгалтерский баланс, его содержание и структура; назначение и место в бухгалтерской отчетности. 2.Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций, их характеристика. Определение типа изменений в бухгалтерском балансе.
	Практическое занятие: 4. Составление бухгалтерского баланса.
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление таблицы с видами и определениями бухгалтерских балансов; - Решение задач по теме «Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций».
Тема3. Счета и двойная запись	**Содержание учебного материала:** 1.Счета бухгалтерского учета, их назначение и структура. 2.Двойная запись операций на счетах. Бухгалтерские проводки. Корреспонденция счетов. 3. Синтетический и аналитический учет. План счетов БУ. Оборотные ведомости по счетам, их контрольное и информационное значение.
	Практические занятия: 5. Составление бухгалтерских проводок и отражение их на счетах БУ. 6. Составление оборотной ведомости и конечного баланса.
	Самостоятельная работа обучающихся: - Конспект по теме «Оборотные ведомости по аналитическим счетам»;
Тема 4. Документация и инвентаризация	**Содержание учебного материала:** 1. Сущность и значение документов. Классификация документов. Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению документов. Документооборот и его правила. 2. Учетные регистры: классификация, правила ведения. Способы исправления ошибок в учетных регистрах. 3. Инвентаризация, ее сущность, значение и виды. Порядок проведения инвентаризации и отражение ее результатов в учете.
	Практическое занятие: 4. Составление документов по результатам инвентаризации. 5. Решение задач на формирование проводок по результатам инвентаризации.
	Самостоятельная работа обучающихся: - Конспект «Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств", утвержденных 13.06.1995 г. №49.
Тема 5. Учет денежных средств, обязательств и расчетов	**Содержание учебного материала:** 1. Порядок ведения кассовых операций. 2. Учет денежных средств на расчетном счете. 3. Организация расчетов с подотчетными лицами. 4. Виды и формы оплаты труда. Порядок начисления заработной платы. Синтетический учет расчетов по оплате труда. Удержания из заработной платы. Учет расчета отпускных. 5. Учет расчета пособия по временной нетрудоспособности. 6. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. 7. Порядок учета кредитов и займов.
	Практические занятия: 10. Заполнение приходных и расходных кассовых ордеров. Составление отчета кассира. 11. Составление авансового отчета. 12. Решение задач по начислению заработной платы.

	13. Решение задач по удержанию из заработной платы. 14. Решение задач по расчету отпускных и пособия по временной нетрудоспособности.
	Самостоятельная работа обучающихся: - Изучение Положения ЦБР от 12.10.2011 г. № 373-П «О порядке ведения кассовых операций с банкоматами и монетой Банка России на территории РФ»; - Составление хозяйственных операций и бухгалтерских проводок по теме «Учет денежных средств, обязательств и расчетов».
Тема 6. Учет товаров	**Содержание учебного материала:** 1. Учет поступления и реализации товаров в розничной торговле. Торговая наценка. Документальное оформление поступления и выбытия товаров.
	Практическое занятие: 3. Заполнение первичных документов по учету товаров.
	Самостоятельная работа обучающихся: - Конспектирование ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» (приказ Минфина РФ № 44н от 09.06.2001 (в ред. от 25.10.2010 № 132н)).
Тема 7 Учет доходов, расходов и финансовых результатов	**Содержание учебного материала:** 1. Понятие и состав доходов и расходов торгового предприятия. Определение финансового результата хозяйственной деятельности.
	Практическое занятие: 3. Решение задач по определению финансового результата хозяйственной деятельности.
Тема 8. Бухгалтерская отчетность	**Содержание учебного материала:** 1. Понятие, виды, состав, требования и сроки предоставления бухгалтерской отчетности.
	Самостоятельная работа обучающихся: - Изучение ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» от 06.07.1999 г. № 43 н (в ред. Приказа Минфина РФ от 08.11.2010 №142 н.).
Итоговое занятие	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Бухгалтерский учет».

Оборудование кабинета:

учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Бухгалтерский учет» используются различные активные и интерактивные методы обучения: презентации, мозговой штурм, ИКТ, работа малыми группами, ролевые игры.

Основная литература:

1. Богаченко В.М. Основы бухгалтерского учета: учебник. – ИЗД.8-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д:Феникс, 2017. – 334, [1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).

2. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 325 с. —

(Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02641-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8DFC14EA-D55E-49EA-94FA-B848150B1D49.

3. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для СПО / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под ред. И. М. Дмитриевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02594-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3641536B-A29A-4727-B7FF-B4A3C9909909.

Дополнительная литература:

1. Зылева, Н. В. Бухгалтерский учет на предприятиях малого бизнеса : учебник и практикум для СПО / Н. В. Зылева, Ю. С. Сахно. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00557-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/157028BD-C637-47FB-8BEA-563796271924.

2. Лупикова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие для СПО / Е. В. Лупикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04209-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/057A4FD5-84A1-4839-90A2-9AD1079E72A9.

3. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01145-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCF15000-78EF-4815-9819-8E041DAC1B3B.

4. Воронченко, Т. В. Основы бухгалтерского учета : учебник и практикум для СПО / Т. В. Воронченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06024-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/21B99A73-D34A-4BE4-A9D9-458D819F566A.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебной дисциплине обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	**Текущий контроль в форме:** - устного и письменного опроса;

уметь: - использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности; - участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации; **знать:** - нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; - методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись; - план счетов, объекты бухгалтерского учета; - бухгалтерскую отчетность.	- самостоятельной работы; - решения ситуационных задач; - тестирования по темам; - написания рефератов и творческих работ; - создания презентаций по выбранной тематике. **Рубежный контроль в форме:** - зачетов (письменной работы) по темам дисциплины. **Итоговый контроль** в форме экзамена.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Налоги и налогообложение
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)
38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)
Операционный логист
(квалификация)
очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом министерства образования и науки от 28.07.2014 г., N 834, зарегистрированного в министерстве юстиции 21.08.2014 г. N 33727, регистрационный номер №18896 по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (по программе базовой подготовки.

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Налоги и налогообложение»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности (специальностям) среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 N 834

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Налоги и налогообложение» является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью учебной дисциплины «Налоги и налогообложение» является приобретение навыков толкования налогового законодательства и его применения в конкретных практических ситуациях. Понимание проблем право применения и знание исключительного общественного предназначения.

Задачи учебной дисциплины:

получить четкое и ясное представление:

- о содержании налогового законодательства, его практическом применении;
- о конкретных видах налогов, порядке их начисления и уплаты, а также месте и роли налогов в системе рыночной экономики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;
- понимать сущность и порядок расчетов налогов.

знать:

- Налоговый кодекс Российской Федерации;
- нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения;
- экономическую сущность налогов;
- принципы построения и элементы налоговых систем;
- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.

Операционный логист должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Операционный логист должен обладать **профессиональными компетенциями,** включающими в себя способность:

ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3 Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4 Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная ученая нагрузка (всего)	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
- лекции	**20**
- практические занятия	**16**
Самостоятельная работа (всего)	**2**
Консультация	
Промежуточная аттестация в форме зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Налоги и налогообложение»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа**
1	**2**
Тема № 1 Возникновение и развитие системы налогообложения	Содержание учебного материала Исторический экскурс становление налогообложение. Особенности налогообложения и его развитие в Росси. Принятие и введение Налогового кодекса РФ – системный и комплексный пересмотр всей налоговой системы в РФ.
Тема № 2 Налоговая политика и налоговый механизм	Налоговая политика государства, ее цель и задачи. Понятие налогового механизма, его структуры, эффективность использование и способ регулирование экономики.
Тема № 3 Экономическое содержание налогов и основы их построения	Содержание учебного материала Специфические признаки налогов: законодательно-правовой характер, императивность, определенность сроков и величины платежа. Участники налоговых правоотношений. Элементы налогообложения. Функции налогов налоговые льготы и их виды.
Тема № 4 Правовые основы налоговой системы РФ	Содержание учебного материала Законодательство о налогах, как самостоятельная отрасль правового регулирования. Порядок установления налогов и сборов.
Тема № 5 Система налогов и сборов РФ	Содержание учебного материала Виды налогов и сборов РФ. Сущность и особенности установления федеральных, региональных и местных налогов. Управление налоговой системой: цели и задачи. Органы управления, их функции. Формы и методы налоговой контроля. Налоговые проверки и их виды.
Тема № 6 Нормы налогового права	Содержание учебного материала Понятие права, нормы права и элементов структур правовых норм, санкций в налоговом праве. Основные формы реализации

и порядок их реализации	налогового права.
Тема №7 Объекты налогообложения. Правила исполнения обязанностей по налогам.	Содержание учебного материала Понятие и виды объектов налогообложения. Порядок взыскания налогов, сборов, пеней за счет средств налогоплательщика. Налоговая база и порядок ее определения. Практическая работа Порядок применения требования об уплате налога и сбора, сроки направление его налогоплательщику.
Тема №8 Налоговая декларация и налоговый контроль.	Содержание учебного материала Понятие налоговой декларации, их формы и порядок заполнения. Правовое регулирование внесения изменений в налоговые декларации. Налоговые проверки, их виды и порядок проведения. Практическая работа 1. 1. Применения критерий для отбора претендентов на выездную налоговую проверку.
Тема №9 Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.	Содержание учебного материала Понятие налогового правонарушения, их виды и ответственность за их совершение. Перечень обстоятельств, исключающих привлечения лица к налоговой ответственности. Практическая работа - досудебное рассмотрение актов выездных проверок
Тема №10 Федеральные налоги	Содержание учебного материала Порядок определения объектов налогообложения, налогооблагаемой базы, суммы налога. Применение налоговых льгот и налоговых вычетов. - Налога на добавленную стоимость (НДС) - Акцизов - Налога на прибыль - Налога на доходы физ. лиц (НДФЛ) - др. налоги Практическая работа 1. Место и роль НДС в налоговой системе РФ. Операции не подлежащие налогообложению НДС, их классификация. 2. Особенности исчисления акцизов по отдельным видам товаров (табачным изделиям). 3. Фискальное и регулирующие значение налога на прибыль организации. Доходы, не учитываемые при определении налоговой базы. 4. Расходы, их группировка при определении налогооблагаемой базы. Порядок ведения налогового учета.

Самостоятельная работа.

Понятие налогового законодательства. Правовые основы.	Основные принципы правового регулирования налоговых отношений (подготовка к семинару)
Тема Развитие системы налогообложения в РФ	Возникновение и развитие налоговой системы в России, ее исторические корни (подготовка доклада).
Тема Экономическое содержание налогов	Налоги в системе современной рыночной экономики (подготовить доклад)
Тема Объекты	Порядок исполнения обязанностей по уплате налогов. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате

налогообложения. Правила исполнения обязательств по налогам	налогов (подготовить реферат).
Тема Налоговые декларации и налоговый контроль	Правовые нормы при проведении контроля. Подготовить схемы организации камеральных и выездных проверок.
Тема Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.	Виды ответственности за совершение правонарушения налоговых правонарушений (подготовить реферат).
Тема Специальные режимы налогообложения	Подготовить конспект по УСН, ЕНВД, патентной системе налогообложения.

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «бухгалтерского учета, налогообложения и аудита».

Оборудование кабинета: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение; 48: интерактивная доска Epson

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Пансков В.Г., Лёвочкина Т.А. НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для СПО М.:Издательство Юрайт 2016 с.319 https://www.biblio-online.ru/book/2AEE8528-F7A0-40A4-A743-47D19C17F487

2. Маршавина Л.Я. - Отв. ред., Чайковская Л.А. - Отв. ред. НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ. Учебник для СПО М.:Издательство Юрайт 2016 с.503 https://www.biblio-online.ru/book/152DAD77-A911-49AC-B0CB-DD27CA6D0247

3. Лыкова Л.Н. НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт 2016 с.353 https://www.biblio-online.ru/book/D6C3BAAA-B26F-4A2E-AD96-762A86FEA41E

Дополнительные источники:

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для СПО / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под ред. И. М. Дмитриевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02594-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3641536B-A29A-4727-B7FF-B4A3C9909909.

2. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для СПО / Г. Б. Поляк [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01295-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C0437059-0AC9-4D82-A386-6871D83952C7.

3. Крохина, Ю. А. Налоги и налогообложение : учебник для СПО / Ю. А. Крохина. — М: Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9773-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB2B2377-1FD9-4066-A3B5-467588747820.

4. Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — Серия: Профессиональное образование. — ISBN 978-5-534-02372-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/11BC3FB7-3FD3-4FE8-A3D0-F49D2FDD3C6C.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольного опроса.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе учебного процесса	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: уметь: • ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; • понимать сущность и порядок расчетов налогов. знать: • Налоговый кодекс Российской Федерации; • нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения; • экономическую сущность налогов; • принципы построения и элементы налоговых систем; • виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.	Устный и письменный опрос, тестирования, самостоятельная работа.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Моделирование логистических систем
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)
38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)
Операционный логист
(квалификация)
очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом министерства образования и науки от 28.07.2014 г., N 834, зарегистрированного в министерстве юстиции 21.08.2014 г. N 33727, регистрационный номер №18896 по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (по программе базовой подготовки)

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Моделирование логистических систем»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Моделирование логистических систем» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК.4.1., ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умениями знания

Код [60] ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ПК.4.1 ПК.4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ЛР 13 ЛР 15	применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач; решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования; применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности; строить графовые и сетевые моделидля решения пошаговых оптимизационных задач	методы моделирования логистических процессов; основные методы исследования операций; основные элементы теории массового обслуживания; основные элементы теории графов исетей

[60] *Приводятся коды ОК, ПК, личностных результатов, которые необходимы для освоения данной дисциплины. Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	зачет

[61] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в моделирование логистических систем и исследование операций		**2/-**	
Тема 1.1. Предмет и задачи моделирования логистических систем и исследования операций	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 13, ЛР 15
	Математика и научно-технический прогресс. Математические символы и обозначения при построении и исследовании математических моделей. Исследование операций: основные понятия и принципы исследования операций в логистике. Математические модели операций. Прямые и обратные задачи исследования операций. Выбор решения в условиях неопределенности. Многокритериальные задачи оптимизации логистических систем. «Системный подход». Алгоритмы при проведении исследований операций	2	
Раздел 2. Математическое программирование в логистике		**8/2**	
Тема 2.1. Математическое программирование в логистике	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 13, ЛР 15
	Задачи линейного программирования. Основная задача линейного программирования (ОЗ). Геометрическая интерпретация ОЗ линейного программирования. Задача о назначении. Транспортная задача. Решение задач линейного программирования с помощью MS Excel	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Решение задач линейного программирования графическим методом	2	
Тема 2.2. Нелинейное программирование. Целочисленное	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,
	Задачи нелинейного программирования в логистике. Задачи целочисленного программирования в логистике. Классические методы оптимизации. Модели	2	

программирование. Динамическое программирование	выпуклого программирования. Общая постановка задачи динамического программирования. Понятие принципа оптимальности		ЛР 13, ЛР 15
Раздел 3. Методы моделирования логистических систем		**20/8**	
Тема 3.1. Графовые методы и модели организации и планировании в логистике	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК.4.1, ПК.4.3,ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 13, ЛР 15
	Элементы математической теории организации. Элементы теории сетей и графов в логистике. Понятие графовых и сетевых моделей. Методы оптимизации решения задач на графах в логистике	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Оптимизация логистических систем графовыми методами	2	
Тема 3.2. Марковские случайные процессы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие о марковском процессе. Потоки событий в логистике. Уравнение Колмогорова для вероятности состояний. Финальные вероятности состояний	4	
Тема 3.3. Теория массового обслуживания в логистике	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК.4.1, ПК.4.3,ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 13, ЛР 15
	Задачи теории массового обслуживания в логистике. Классификация систем массового обслуживания. Схема гибели и размножения. Формула Литтла. Простейшие системы массового обслуживания и их характеристики. Системы массового обслуживания в логистике.	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 3. Решение задач массового обслуживания		
	Практическое занятие № 4. Моделирование логистических систем с использованием теории массового обслуживания	6	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**32**	

* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК, ОК и ЛР).

** Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анализа логистической деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы дляиспользования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные и электронные издания

1. Горев, А. Э. Теория транспортных процессов и систем : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13578-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471089

2. Методы оптимизации. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Токарев, А. В. Соколов, Л. Г. Егорова, П. А. Мышкис. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12490-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475317

3.2.2. Дополнительные источники

1. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для бакалавров / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; ответственный редактор М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3138-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426162

2. Палий, И. А. Линейное программирование : учебное пособие для вузов / И. А. Палий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04716-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472883

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[62]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: методы моделирования логистических процессов; основные методы исследования операций; основные элементы теории массового обслуживания; основные элементы теории графови сетей	демонстрирует знание методов моделирования логистических процессов; демонстрирует знание основных методов исследования операций; демонстрирует знание основных элементов теории массового обслуживания; демонстрирует знание основных элементов теории графов и сетей	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач; решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования; применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности; строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых оптимизационных задач	демонстрирует умение применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач; демонстрирует умение решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования; демонстрирует умение применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности; демонстрирует умение строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых оптимизационных задач	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)
38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)
Операционный логист
(квалификация)
очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. N 834, зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2014 г. N 33727.

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 3

1.1. Область применения программы 3

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена 3

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины 3

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины 5

2. Структура и содержание учебной дисциплины 6

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 6

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины 9

3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению 9

3.2. Информационное обеспечение обучения 10

4. Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАЛИЗ ФИНАНСО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности (специальностям) среднего профессионального образования 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

1.2.Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина

1.3Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;
- пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- проводить анализ товарооборота и товарных запасов;

- проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на реализацию, финансовых качества
- проводить оценку деловой активности организации

знать:

- научные основы экономического анализа;
- роль и перспективы развития экономического анализа;
- предмет и задачи анализа;
- метод, приемы анализа, информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- виды экономического анализа;
- факторы, резервы повышения эффективности торговой деятельности;
- анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;
- анализ товарооборота и товарных запасов;
- анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, расходов на продажу, финансовых качества;
- оценка деловой активности организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**64**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	**60**
лекции	**33**
практические занятия	27
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	**2**
Консультация	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамен	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**
1	**2**
Раздел 1: Теоретические основы экономического анализа	
Тема 1.1.	
Содержание, предмет и задачи экономического анализа. Научные основы экономического анализа.	1. Анализ как метод познания. Организация как объект экономического анализа. Предмет, принципы экономического анализа 2. Классификация видов экономического анализа и их роль и перспективы развития в управлении Исторические этапы становления и перспективы развития экономического анализа как науки **Самостоятельная работа обучающихся**: • работа с конспектом и литературой • подготовить реферат об истории развития экономического анализа как науки в России
Тема 1.2	
Метод, приемы анализа, информационное обеспечение анализа	1. Метод и методика анализа финансово-хозяйственной деятельности; классификация приемов и способов экономического анализа. Информационное обеспечение анализа, его связь с этапами процесса управления 2. Способы обработки экономической информации. Основы компьютерной обработки информации и организации анализа финансово-хозяйственной деятельности **Самостоятельная работа:** • Выполнение задания по теме и работа с литературой; Основы компьютерной обработки информации и организации анализа финансово-хозяйственной деятельности
РАЗДЕЛ 2: Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности предприятия	
Тема 2.1.	
Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности предприятия	1. Значение, задачи и информационное обеспечение анализа оптового товарооборота. Методика и последовательность проведения анализа товарооборота по видам и формам, товарным запасам **Практическое занятие:** Используя данные предприятий провести: • Анализ товарооборота по видам и формам • Анализ товарных запасов и товарооборачиваемости **Самостоятельная работа:** • работа с конспектом и литературой; • анализ товарооборота и товарных запасов по теме в проектной работе
Тема 2.2.	
Анализ расходов на продажу (издержек обращения)	2.2.1. Значение, задачи, источники информации, последовательность и методика проведения анализа расходов на продажу. **Практическое занятие:** Используя данные предприятий провести: • Анализ расходов на продажу по общему уровню и

	статьям затрат; **Самостоятельная работа:** • работа с конспектом и литературой; • Анализ расходов на продажу по общему уровню и статьям затрат в проектной работе
Тема 2.3.	
Анализ трудовых ресурсов	2.3.1. Значение, задачи, источники информации, последовательность и методика проведения анализа трудовых ресурсов 2.3.2. Анализ показателей состава, движения и эффективности использования трудовых ресурсов **Практическое занятие:** Используя данные предприятий провести: • Анализ показателей состава, движения и эффективности использования трудовых ресурсов **Самостоятельная работа:** • работа с конспектом и литературой; Используя данные предприятий провести анализ показателей состава, движения и эффективности использования трудовых ресурсов в проектной работе
Тема 2.4.	
Анализ финансовых качеств	2.4.1. Понятие о финансовых результатах, составе прибыли и анализ прибыли валовой; 2.4.2. Анализ состава и влияния факторов на изменение величины прибыли от продаж **Практическое занятие:** Используя данные предприятий провести анализ состава и влияния факторов на изменение величины прибыли **Самостоятельная работа:** • работа с конспектом и литературой; Используя данные предприятий провести анализ финансовых качества в проектной работе
Тема 2.5.	
Оценка деловой активности предприятия	**2.5.1**. Показатели деловой активности, их оценка: • степени выполнения плана и динамики основных показателей; • эффективности использования основных и оборотных средств; • эффективности использования капитала 2.5.2. Защита проектной работы **Самостоятельная работа:** • работа с конспектом и литературой; Используя данные предприятий провести анализ эффективности использования показателей деловой активности в проектной работе.
Всего:	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»

Оборудование кабинета: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 135 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04923-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0148182-B1AD-4B49-BA07-FF7961C25006.
2. Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник и практикум для СПО / Г. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04620-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/01C4A4F0-97A8-468C-ADBD-13674910724F.
3. Бачурин, А. А. Анализ производственно-хозяйственной деятельности автотранспортных организаций : учебное пособие для СПО / А. А. Бачурин. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 318 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05083-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/488EA1AB-2189-4ED5-9465-1851FF310F47.
4. Румянцева Е.Е. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ. Учебник и практикум для СПО. М.:Издательство Юрайт. 2016. С. 381. https://www.biblio-online.ru/book/27CF4E22-9DC3-488F-9769-26C9C4182B57
5. Косолапова М.В., Свободин В.А Косолапова М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник М.: Дашков и К, 2014 http://www.iprbookshop.ru/5248

Дополнительные источники:

1. Скачкова Р.В., Мездриков Ю.В., Дуденков Д.А. Аудит: учебник. С.: Ай Пи Эр Медиа. 2011. http://www.iprbookshop.ru/1079
2. Долматова О.В. Анализ хозяйственной деятельности по отраслям: учебное пособие. С.: Ай Пи Эр Медиа. 2010. http://www.iprbookshop.ru/896
3. Стражев В.И. Теория анализа хозяйственной деятельности: учебное пособие / М.: Вышэйшая школа. 2012. http://www.iprbookshop.ru/20287
4. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01145-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCF15000-78EF-4815-9819-8E041DAC1B3B.
5. Аудит : учебник для СПО / Н. А. Казакова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Казаковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 387 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00707-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/85374FE5-3C88-4D15-AD81-553648BDAA75.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольного опроса.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** • ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; • пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; • проводить анализ товарооборота и товарных запасов; • проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на реализацию, финансовых качества • проводить оценку деловой активности организации **знать:** • научные основы экономического анализа; • роль и перспективы развития экономического анализа; • предмет и задачи анализа; • метод, приемы анализа, информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; • виды экономического анализа; • факторы, резервы повышения эффективности торговой деятельности; • анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; • анализ товарооборота и товарных запасов; • анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, расходов на продажу, финансовых качества; • оценка деловой активности организации	Устный и письменный опрос, тестирования, самостоятельная работа.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Внешнеэкономическая деятельность
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)
38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)
Операционный логист
(квалификация)
очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. N 834 по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. N 834 по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Программа по дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность» входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин как вариативная часть.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

В сферу учебной дисциплины «Внешнеэкономическая деятельность» входит изучение вопросов:

- понятие о специальности;
- место и роль учебной дисциплины в экономике;
- состояние и тенденции развития рыночных отношений, влияние на них таможенного и валютного законодательства.

Цели преподавания учебной дисциплины:

- формирование у будущих специалистов понятие о специальности;
- познание основ внешнеэкономической деятельности;
- определение место и роли учебной дисциплины в экономике;
- формирование представления о состоянии и тенденции развития рыночных отношений.

Основные задачи:

- показать роль и значение внешнеэкономической деятельности;
- формирование у обучающихся целостного представления о системе управления внешнеэкономической деятельностью;
- знакомство с государственным регулированием ВЭД.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- - составлять договоры купли-продажи;
- - оформлять таможенные документы;
- - оформлять транспортную документацию на перевозку грузов;
- - применять правила Инкотермс 2010 при заключении международных договоров поставки и купли-продажи;
- - применять таможенные платежи, пошлины, тарифы и льготы.

знать:

- понятие и становление системы управления внешнеэкономической деятельностью;
- основные цели и задачи внешнеэкономической деятельности;
- правовые режимы осуществления ВЭД;
- валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов;
- таможенную политику в защите внутреннего рынка.
- методы регулирования ВЭД;
- типы контрактов, а также содержание, структуру и базисные условия контракта;
- нормативно-правовые акты, регулирующие внешнеэкономическую деятельность;
- - виды валютных операций, формы международных расчетов, валютные риски;

– - виды международных транспортных операций, правила оформления таможенной документации.

Студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	44
в том числе:	42
теоретические занятия	24
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме **зачета**	

2.2. Тематический план учебной дисциплины Внешнеэкономическая деятельность

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Раздел 1. Ключевые понятия ВЭД	
Тема 1. 1 Введение	**Содержание**
	Понятие и становление системы управления внешнеэкономической деятельностью. Основные цели и задачи внешнеэкономической деятельности.
	Самостоятельная работа
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий
Тема 1. 2 Особенности выхода на внешние рынки	**Содержание**
	Основные направления развития внешнеэкономической торговли. Правовые режимы осуществления ВЭД. Участники внешнеэкономических отношений. Основы правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
	Семинарское занятие
	Правовые режимы осуществления ВЭД. Национальный режим. Режим наибольшего благоприятствования. Специальный режим. Режим приграничной торговли. Преференциальный режим
	Самостоятельная работа
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий
Тема 1.3 Основы правового регулирования внешнеэкономической деятельности.	**Содержание**
	Таможенно-тарифное регулирование; нетарифное регулирование; запреты и ограничения внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью; меры экономического и административного характера, способствующие развитию внешнеторговой деятельности
	Семинарское занятие
	Меры тарифного и нетарифного регулирования
	Самостоятельная работа
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий
Раздел 2. Организация ВЭД	
Тема 2. 1 Договорно-правовой механизм внешнеэкономической деятельности	**Содержание**
	Сущность и виды внешнеторговых контрактов. Признаки внешнеторговых контрактов. Торговые обычаи и правила Инкотермс
	Семинарское занятие

	Правила Инкотермс
	Самостоятельная работа
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий
Тема 2. 2 Договор международной купли-продажи	**Содержание**
	Структура, преамбула, предмет и количество товара в контракте. Сроки, базисные условия поставки, качество товаров. Цена и общая сумма контракта, условия платежей. Упаковка, маркировка товара. Штрафные санкции, форс-мажор, претензии, арбитраж. Транспортные условия, приемка-сдача товара, страхование. Завершающие статьи контракта
	Практическое занятие
	Анализ договора международной купли-продажи и поставки
	Самостоятельная работа
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий
Тема 2. 3 Валютно-финансовый механизм внешнеэкономической деятельности	**Содержание**
	Сущность международных расчетов и валютных операций. Внутренний валютный рынок России. Основные формы международных расчетов
	Семинарское занятие
	Основные формы международных расчетов
	Самостоятельная работа
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий
Тема 2. 4 Валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов. Валютные риски	**Содержание**
	Валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов. Пути совершенствования валютно-финансовых отношений во внешнеэкономической деятельности. Международная валютная система и валютные риски.
	Практическое занятие
	Валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов.
	Самостоятельная работа
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий
Тема 2.5. Таможенное и транспортно-экспедиционное обслуживание внешнеэкономических связей	**Содержание**
	Таможенная политика в защите внутреннего рынка. Таможенные платежи, пошлины, тарифы и льготы. Назначение грузовой таможенной декларации и транспортное обеспечение ВЭД
	Практическая работа
	Правила оформления ГДТ. Расчет таможенных платежей

	Самостоятельная работа
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий
	Консультации
Итоговое занятие	**Подведение итогов по всей учебной дисциплине. Дифференцированный зачет**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете социально-экономических дисциплин

Оборудование кабинета: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень нормативных актов (доступ СПС Консультант Плюс)

1. "Таможенный кодекс Евразийского экономического союза" (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза от 11.04.2017)
2. Федеральный закон "О транспортно-экспедиционной деятельности" от 30 июня 2003 г. N 87-ФЗ.
3. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 8 декабря 2003г. №164-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об экспортном контроле» от 18 июля 1999года №183 (в редакции от 18.07.2011).
5. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003г. № 173-ФЗ.
6. Федеральный закон Российской Федерации «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» № 165-ФЗ от 8 декабря 2003 г.
7. Федеральный закон Российской Федерации «О таможенном тарифе Российской Федерации». № 5003-I от 21 мая 1993 г.
8. Федеральный закон Российской Федерации «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» № 160-ФЗ от 9 июля 1999 г.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9667-8. — URL : https://urait.ru/bcode/433860
2. Управление цепями поставок: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02458-6. — URL : https://urait.ru/bcode/452537
3. Алексеев И. С. Внешнеэкономическая деятельность: учебник, М.: изд-во Дашков и К, 2012. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5347

Дополнительная литература:

1. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04284-9. — URL : https://urait.ru/bcode/451281
2. Макроэкономика: учебник для среднего профессионального образования / С. Ф. Серегина [и др.]; под редакцией С. Ф. Серегиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 527 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02573-6. — URL: https://urait.ru/bcode/433859

3. Еремеева Н.А. Финансы и кредит во внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Еремеева. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 288 c. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20298.html

4. Акимова Е.М. Основы внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]: конспект лекций / Е.М. Акимова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЭБС АСВ, 2013. — 82 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20015.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, а также тестирования.

Формы и методы текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - составлять договоры купли-продажи; - оформлять таможенные документы; - оформлять транспортную документацию на перевозку грузов; - применять правила Инкотермс 2010 при заключении международных договоров поставки и купли-продажи; - применять таможенные платежи, пошлины, тарифы и льготы. **знать:** - понятие и становление системы управления внешнеэкономической деятельностью; - основные цели и задачи внешнеэкономической деятельности; - правовые режимы осуществления ВЭД; - валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов; - таможенную политику в защите внутреннего рынка. - методы регулирования ВЭД; - типы контрактов, а также содержание, структуру и базисные условия контракта; - нормативно-правовые акты, регулирующие внешнеэкономическую деятельность;	Устный и письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа.

- виды валютных операций, формы международных расчетов, валютные риски; - виды международных транспортных операций, правила оформления таможенной документации.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы маркетинга
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)
направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)
38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)
Операционный логист
(квалификация)
очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом министерства образования и науки от 28.07.2014 г., N 834, зарегистрированного в министерстве юстиции 21.08.2014 г. N 33727, регистрационный номер №18896 по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (по программе базовой подготовки)

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа по учебной дисциплине «Основы маркетинга» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью учебной дисциплины «Маркетинг» является усвоение теоретических знаний в области основ маркетинга, приобретения умений выявления потребностей и средств для их удовлетворения, стимулирования сбыта, проведения маркетинговых исследований на рынке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять виды и разновидности потребностей;
- выявлять целевые сегменты потребителей;
- анализировать окружающую среду торговой организации
- определить конкурентные преимущества организации и анализировать конкурентоспособность организации;
- анализировать ЖЦ разных товаров на рынке
- разрабатывать анкеты;
- организовывать рекламные кампании;

знать:

- организационную структуру маркетинговой деятельности;
- классификацию маркетинга;
- принципы, объекты, субъекты, средства и методы маркетинговой деятельности;
- маркетинговую окружающую среду; политику в области сбыта и ценообразования;
- виды конкуренции, конкурентоспособность организации;
- стратегию и планирование маркетинга;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 2.3 Использовать различные модели и методы управления запасами

ПК 2.4 Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК. 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*56*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*54*
в том числе:	
лекционные занятия	*36*
практические занятия	*18*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*2*
в том числе:	
консультации	
Итоговая аттестация зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*
Введение	**Содержание:** 1.Понятия: маркетинг, рынок. Предмет учебной дисциплины, его цели и задачи.
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по темам: «История развития маркетинга», «История и особенности развития маркетинга в России»
Тема 1. Концепции развития рыночных отношений	**Содержание:** 1.Основные концепции развития рыночных отношений.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу: «Концепции, относящиеся к рынку продавца и рынку покупателя»
Тема 2. Структура маркетинговой деятельности и классификация маркетинга	**Содержание:** Структура маркетинговой деятельности. Классификация маркетинга
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Типы маркетинга в зависимости от вида спроса»
Тема 3. Сегментирование рынка	**Содержание:** 1.Сегментация потребительского рынка. Позиционирование товара.
	Практическое занятие: Определение признаков сегментации потребителей
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать способы позиционирования товаров
Тема 3.Окружающая среда маркетинга	**Содержание:** 1.Окружающая среда маркетинга: понятие; виды
	Практическое занятие: Анализ окружающей среды предприятия
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и анализ окружающей среды производственных и торговых предприятий г. Калининграда и области.
Тема 4. Объекты маркетинговой	**Содержание:** 1.Объекты: нужда, потребность, спрос. Виды потребностей
	Практическое занятие:

деятельности	Выявление потребностей потребителей;
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов.
Тема 5. Субъекты маркетинговой деятельности	**Содержание:** 1.Потребители: юридические и физические лица, осуществляющие маркетинговую деятельность. 2. Службы маркетинга. Конкуренты. Виды конкуренции
	Практические занятия: 1. Определение психогеометрических форм личности потребителей; 2. Определение конкурентоспособности предприятий
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. подобрать характеристики психогеометрических форм личности; 2. подобрать факторы конкурентоспособности предприятий
Тема 6. Средства удовлетворения потребностей	**Содержание:** 1. Средства удовлетворения потребностей
	Практическое занятие: определение и анализ вида РЖЦ товара.
	Самостоятельная работа обучающихся: составить схемы жизненных циклов товаров разных видов, дать их описание.
Тема 7. Ценовая политика	**Содержание:** 1.Основные понятия: цена, политика и стратегия ценообразования. Стратегии ценообразования.
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект «Факторы, влияющие на формирование цен»; подготовить доклады по темам «Виды цен», «Методы ценообразования», «Стратегии ценообразования».
Тема 8. Сбытовая политика	**Содержание:** Сбытовая политика
	Практическое занятие: Формирование каналов сбыта и выбор посредников;
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Виды и типы торговых посредников».
Тема 7. Методы маркетинга	**Содержание:** 1. Методы формирования спроса и стимулирования сбыта: виды, назначение. 2.Реклама, цели и задачи. Функции рекламы. Рекламная кампания фирмы
	Практические занятия: Составление плана рекламной кампании товаров
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение новых терминов, и ключевых понятий; подготовить доклады по темам «Личная продажа», «ПР»,

	«СТИС, «История рекламы», «Средства рекламы».
Тема 8. Маркетинговые исследования	**Содержание:** 1.Цели и задачи маркетинговых исследований. Маркетинговая информация. 2.Методы маркетинговых исследований.
	Практическое занятие: 1 разработка анкеты по изучению покупательского спроса. 2.Анализ полученных данных
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады по темам «Метод маркетинговых исследований - опрос», «Метод маркетинговых исследований - наблюдение», «Метод маркетинговых исследований - эксперимент», «Маркетинговая информация».
Тема 9. Стратегия и планирование маркетинга	**Содержание:** Стратегия и тактика. Стратегическое планирование. Маркетинговая часть бизнес-плана.
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме «Маркетинговая часть бизнес-плана»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочее место студента учебная литература, учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Божук, С. Г. Маркетинговые исследования : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Божук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09653-8. — URL : https://urait.ru/bcode/452678
2. Михалева, Е. П. Маркетинг : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02475-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449628
3. Карпова, С. В. Основы маркетинга : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Карпова ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08748-2. — URL : https://urait.ru/bcode/426395

Дополнительные источники:

1. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — URL : https://urait.ru/bcode/450814
2. Тюрин, Д. В. Маркетинговые исследования : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Тюрин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4561-4. — URL : https://urait.ru/bcode/426329
3. Маркетинговые исследования : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Жильцова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5368-8. — URL : https://urait.ru/bcode/448543
4. Карпова, С. В. Рекламное дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Карпова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11216-0. — URL : https://urait.ru/bcode/444765

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - выявлять виды и разновидности потребностей;	Практические работы, опрос, тесты, зачет
- оценивать конкурентоспособность организации, - определить конкурентные преимущества предприятий;	
- анализировать окружающую среду торгового или производственного предприятия	
-анализировать ЖЦ разных товаров на рынке	
- анализировать и оценивать эффективность сбытовой политики.	
- организовывать рекламные кампании;	
- проводить маркетинговые исследования, анализировать их результаты и принимать маркетинговые решения;	
- проводить опрос потребителей;	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** -организационную структуру маркетинговой деятельности;	
- классификацию маркетинга;	
- принципы, объекты, субъекты, средства и методы маркетинговой деятельности;	
- маркетинговую окружающую среду;	
- политику в области сбыта и ценообразования;	
- виды конкуренции, конкурентоспособность организации;	
- стратегию и планирование маркетинга;	

Проверку знаний и умений студентов, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках учебной дисциплины «Маркетинг» целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- работа в «малых группах»;
- подготовка докладов.

В процессе изучения курса «Маркетинг» целесообразно провести опрос обучающихся, позволяющий выявить отношение к дисциплине, представлений о его роли в деятельности специалиста.

Итоговое занятие в форме диф. зачета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы коммерческой деятельности
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)
38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)
Операционный логист
(квалификация)
очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. N 834 по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы коммерческой деятельности» является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Главной целью учебной дисциплины «Основы коммерческой деятельности» является обеспечение студентов базовыми знаниями, умениями и навыками по данной дисциплине, являющееся необходимым условием для эффективного выполнения профессиональной деятельности. В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять виды и типы торговых организаций;
- устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации, ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания;

знать:

- сущность и содержание коммерческой деятельности;
- терминологию торгового дела;
- формы и функции торговли;
- объекты и субъекты современной торговли;
- характеристики оптовой и розничной торговли;
- классификацию торговых организаций;
- идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов;
- структуру торгово-технологического процесса;
- принципы размещения розничных торговых организаций;
- устройство и основы технологических планировок магазинов;
- технологические процессы в магазинах;
- виды услуг розничной торговли и требования к ним;
- составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей;
- номенклатуру показателей качества услуг и методы их определения;
- материально-техническую базу коммерческой деятельности;
- структуру и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли;
- назначение и классификацию товарных складов;
- технологию складского товародвижения.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных систем при решении практических задач

ПК 2.3.Использовать различные модели и методы управления запасами

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 117 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -78 часов;
самостоятельной работы обучающегося -33 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе: теоретические занятия	48
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме **зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Основы коммерческой деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	
1	2	
Тема 1.1. Цели и задачи коммерческой деятельности	Содержание учебного материала	
	1.	Цели, задачи и предмет учебной дисциплины. Основные понятия: коммерция, торговля, коммерческая деятельность, товар, предпринимательство.
	2.	Перспективы развития торговли в России
	3.	Формы предпринимательской деятельности
	Самостоятельная работа «История развития предпринимательства в России»	
	Самостоятельная работа «Развитие и перспективы торговли в Калининграде»	
Тема 1.2. Организационно-правовые формы субъектов коммерческой деятельности	Содержание учебного материала	
	1.	Объекты и субъекты коммерческой деятельности6 понятия. Организационно - правовые формы субъектов коммерции, их краткая характеристика. Ведение предпринимательской деятельности.
	2.	Организационно- правовые формы субъектов коммерции, их краткая характеристика. Ведение предпринимательской деятельности.
	Самостоятельная работа «Коммерция и предпринимательство в условиях рыночной экономики»	
Тема 1.3 Государственное регулирование коммерческой деятельности	Содержание учебного материала	
	1.	Направления государственного регулирования, федеральные законы и нормативные акты по государственному регулированию
	Самостоятельная работа Государственное регулирование в коммерческой деятельности.	
Тема 1.4 Инфраструктура коммерческой деятельности	Содержание учебного материала	
	1.	Технологический цикл товародвижения : назначение, основные операции.
	2.	Организация товароснабжения
	Самостоятельная работа «Разработка схем организации и технологии приемки, хранения и отпуска товаров» .	
	Самостоятельная работа Складирование товаров	
Тема 1.5 Технологический процесс коммерческой деятельности	Содержание учебного материала	
	1.	Технологический процесс коммерческой деятельности: назначение, этапы, характеристика.
	2.	Основные пути совершенствования технологического процесса
	Самостоятельная работа «Средства коммерческой деятельности»	
	Самостоятельная работа « Информационное обеспечение коммерческой деятельности»	
Тема 1.6 Установление хозяйственных связей	Содержание учебного материала	
	1.	Хозяйственные связи: их роль в обеспечении коммерческой деятельности. Коммерческие договоры: назначение, порядок заключения.
	2.	Коммерческие договора

	Практическое занятие «Установление коммерческих связей, правила заключения договоров».	
	Самостоятельная работа Сообщение по теме: «Договорная работа, ее сущность».	
Тема 1.7. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности	Содержание учебного материала	
	1.	Транспортное обеспечение: понятие, назначение, виды транспортных средств
	2.	Каналы товародвижения
	Практическое занятие «Транспортное обеспечение коммерческой деятельности».	
	Самостоятельная работа Конспект по теме: Договора перевозки.	
Тема 1.8 Размещение и планировка розничных торговых предприятий	Содержание учебного материала	
	1.	Размещение розничных торговых предприятий: целесообразность, критерии выбора эффективного месторасположения.
	2.	Принципы, правила и виды размещения предприятия, в том числе мелкорозничной торговой сети..
	Практическое занятие «Анализ оптимальности размещения торговых предприятий, их планировки и состава функциональных групп помещений»	
	Самостоятельная работа «Проанализировать факторы, влияющие на размещение в ТЦ «Виктория»	
Тема 1.9 Информационное обеспечение коммерческой деятельности	Содержание учебного материала	
	1.	Информация в коммерческой деятельности. Анализ товарной информации. Защита коммерческой информации
	2.	Анализ товарной информации. Защита коммерческой информации
	Практическое занятие «Расшифровка маркировки и информационных знаков»	
	Самостоятельная работа Доклады по теме: роль товарной информации в торговой организации»	
Тема 1.10 Торговое обслуживание. Правила торговли	Содержание учебного материала	
	1.	Торговое обслуживание покупателей: основные понятия, назначение, формы, правовая база
	2.	Качество торгового обслуживания: понятие, показатели.
	Практическое занятие «Решение торговых ситуаций, возникающих в процессе продажи товаров и обслуживания покупателей»	
	Практическое занятие «Изучение особенностей продавца и прав потребителей по ФЗ «О защите прав потребителей»	
	Самостоятельная работа «Формы и методы продажи товаров в розничной торговле. Пути совершенствования (на примере области, города).	
Итоговое занятие:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебной аудитории с выходом в Интернет.

Оборудование кабинета:

1. учебная мебель,
2. доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200,
3. учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О защите прав потребителей» от 09.01.96 №2-ФЗ, с изменениями и дополнениями, доступ: СПС Консультант Плюс
2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон "О рекламе" [Текст]: Федеральный закон от 13 марта 2006 г. N 38-ФЗ "О рекламе", ввод в действие с 1 июля 2006 г./ Российская Федерация. Законы, Режим доступа: СПС Консультант Плюс
3. Алексунин В.А., Маркетинг: Учебник для ссузов, Издательство "Дашков и К", 2014, https://e.lanbook.com/book/70538
4. Румянцева Е.Е. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ. Учебник и практикум для СПО. М.:Издательство Юрайт. 2016. С. 381. https://www.biblio-online.ru/book/27CF4E22-9DC3-488F-9769-26C9C4182B57
5. Шадрина Г.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Учебник и практикум для СПО. М.: Издательство Юрайт. 2016. С. 515. https://www.biblio-online.ru/book/B291676F-EAE7-4E16-9EB9-D2B845F8B873
6. Основы коммерческой деятельности : учебник для СПО / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 506 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04107-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A77383D-91DE-4969-BC9D-54A1E6ECB0D9.
7. Памбухчиянц, О.В. Организация коммерческой деятельности: Учебник для СПО [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93282. — Загл. с экрана.
8. Памбухчиянц, О.В. Технология розничной торговли [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93379. — Загл. с экрана.
9. Основы коммерческой деятельности : учебник для СПО / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 506 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04107-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A77383D-91DE-4969-BC9D-54A1E6ECB0D9.
10. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник для СПО / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9322-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67C7EAB6-2E14-46B0-B190-3E8A1F201BBF.
11. Лифиц, И. М. Товарный менеджмент : учебник для СПО / И. М. Лифиц, Ф. А. Жукова, М. А. Николаева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02927-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05A6AB2B-1A76-480A-8FA9-28570DBFE8BE.
12. Лифиц, И. М. Товарный менеджмент : учебник для СПО / И. М. Лифиц, Ф. А. Жукова, М. А. Николаева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02927-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05A6AB2B-1A76-480A-8FA9-28570DBFE8BE.
13. Грибанова И.В. Товароведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Грибанова, Л.И. Первойкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 360 с. — 978-985-503-581-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67766.html

14. Товароведение непродовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебник / В.Е. Сыцко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 670 c. — 978-985-06-2538-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35556.html

15. Микулович Л.С. Товароведение продовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Микулович. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 416 c. — 978-985-06-1876-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20157.html

16. Трухина Т.П. Товароведение продовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Трухина. — Электрон. текстовые данные. — Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. — 229 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55916.html

17. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для СПО / Э. М. Коротков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 640 с. — (Профессиональное образование) – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/9B2B615E-3CF7-4285-9010-C0CECF045593 - ЭБС ЮРАЙТ. — Загл. с экрана.

18. Михалева, Е. П. Менеджмент : учебное пособие для СПО / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 191 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/69C0417E-A796-4CE4-BA94-D77A5069043A - ЭБС ЮРАЙТ. - — Загл. с экрана

19. Иванова, И. А. Менеджмент : [Электронный ресурс] учебник и практикум для СПО / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 305 с. — (Профессиональное образование) - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/FCEA1850-63A5-4746-B507-A76A7080F638 - ЭБС ЮРАЙТ. - — Загл. с экрана

Дополнительная литература

1. Сафронова Н.Б., Корнеева И.Е., Маркетинговые исследования / Н.Б Сафронова, И.Е Корнеева, Издательство "Дашков и К", 2017, https://e.lanbook.com/book/93419#book_name

2. Синяева И.М., Земляк В.В., Синяев В.В., Маркетинг торговли / И.М Синяева., В.В.Земляк, В.В Синяев, Издательство "Дашков и К", 2015, https://e.lanbook.com/book/70538

3. Михалкина, Е.Г. Менеджмент. Курс лекций для студентов и преподавателей [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Михалкина Е.Г., Мумладзе Р.Г.— Электрон. текстовые данные. — Москва : Русайнс, 2015. — 171 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61624.html. — ЭБС «IPRbooks»

4. Власова О.В. Коммерция [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Власова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Корпорация «Диполь», 2015. — 326 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10554.html

5. Кажаева О.И. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Кажаева, Л.А. Манихина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 211 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24347.html

6. Товароведение непродовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебник / В.Е. Сыцко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2016. — 671 c. — 978-985-06-1689-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20156.html

7. Михалева Е.П. МАРКЕТИНГ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО М.:Издательство Юрайт 2017 213 https://www.biblio-online.ru/book/2CDBBA69-9128-4A68-9154-551C3D290B59

8. Бачурин А.А. МАРКЕТИНГ НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО М.:Издательство Юрайт 2017 209 https://www.biblio-online.ru/book/724241BC-7B8E-4B38-A98C-8EC8D233ED90
9. Кузьмина Е.Е. МАРКЕТИНГ. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт 2017 383 https://www.biblio-online.ru/book/8A23049A-F2D5-41EF-A002-54F10F4A564B
10. Романенкова О.Н. - Отв. ред. МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Учебник для СПО М.:Издательство Юрайт 2016 315 https://www.biblio-online.ru/book/18143F9C-0E4D-4FDA-BB75-3A49CE806309
11. Коротков А.В. МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Учебное пособие для СПО М.:Издательство Юрайт 2017 224 https://www.biblio-online.ru/book/ECF7F419-3C91-402C-B34C-ED03AC124C48

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - определять виды и типы торговых организаций; - устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации, ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: -сущность и содержание коммерческой деятельности; - терминологию торгового дела; - формы и функции торговли; - объекты и субъекты современной торговли; - характеристики оптовой и розничной торговли; -классификацию торговых организаций; - идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов; - структуру торгово-технологического процесса; - принципы размещения розничных торговых организаций; -устройство и основы технологических планировок магазинов; - технологические процессы в магазинах; - виды услуг розничной торговли и требования к ним; -составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей; -номенклатуру показателей качества услуг и методы их определения; -материально-техническую базу коммерческой деятельности; -структуру и функции складского хозяйства оптовой и	- Практические занятия; - тестирование; -фронтальный опрос; -презентации; -решение производственных ситуаций; -проверочные работы; - экзамен.

розничной торговли; -назначение и классификацию товарных складов; -технологию складского товародвижения.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)
38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)
Операционный логист
(квалификация)
очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834 по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров» – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»** (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834 по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Место учебной дисциплины структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Товароведение продовольственных товаров» является частью вариативной части профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью учебной дисциплины «Товароведение продовольственных товаров» является обеспечение студентов базовыми знаниями, умениями и навыками по данной дисциплине, являющееся необходимым условием для эффективного выполнения профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- работать с нормативной документацией на продовольственные товары,
- распознавать ассортимент товаров;
- оценивать качество,
- распознавать и устанавливать причины возникновения дефектов;
- определять виды потерь, разрабатывать мероприятия по их предотвращению или сокращению путем регулирования условий и сроков хранения.

Знать:

- основные понятия,
- термины и их определения в области товароведения продовольственных товаров;
- состояние и перспективы развития рынка товаров;
- особенности оценки и подтверждения соответствия качества товаров; факторы, влияющие на качество товаров;
- условия и сроки хранения различных групп продовольственных товаров, их товароведную характеристику;

Результаты освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины **«Товароведение продовольственных товаров»** является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.3.	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
ПК 2.4.	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
ПК 4.2.	Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**122**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**118**
в том числе: очные занятия	**66**
практические занятия	**52**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**
Консультация	
Промежуточная аттестация зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
1	**2**	
Тема 1. Основы товароведения продовольственных товаров.	**Содержание**	
	1. .	Основные понятия. Состояние рынка продовольственных товаров. Общая классификация продовольственных товаров.
	2. .	Химический состав продовольственных товаров.
	3. .	Химический состав продовольственных товаров. Пищевая ценность продовольственных товаров.
	4. .	Факторы формирующие и сохраняющие качество. Хранение.
	5. .	Особенности оценки качества продовольственных товаров. Органолептические, физико-химические, микробиологические показатели качества. Безопасность. Градации качества продовольственных товаров.
	6. .	Потери продовольственных товаров.
	Практические задания	
	1.	Изучение требований к информации для потребителей
	2.	Оценка качества, товарного сорта продовольственных товаров.
	3.	Изучение нормативных документов, регламентирующих условия и сроки годности продовольственных товаров.
	4.	Семинарское занятие «Пищевые добавки»
	Самостоятельные задания	
	1.	Составление таблиц по теме «Хранение продовольственных товаров»
	2	Составление таблиц по теме «Витамины», «Минеральные вещества» Значение для организма человека
	3.	Составление опорного конспекта по теме «Консервирование»
	4	Подготовка рефератов: «Пищевые добавки», «Биологически активные добавки».
	Содержание	
	1.	Зерномучные товары. Классификация пищевая ценность. Товароведная характеристика круп, муки.
	2. .	Товароведная характеристика макаронных изделий, хлебобулочных изделий.
	3. .	Плодоовощные товары. Классификация, пищевая ценность плодов и овощей.
	4. .	Товароведная характеристика свежих плодов.
	5. .	Товароведная характеристика свежих овощей.

Тема 2. Товароведная характеристика продовольственных товаров однородных групп.	6. .	Продукты переработки плодов и овощей.
	7. .	Вкусовые товары. Классификация пищевая ценность. Товароведная характеристика пряностей, приправ.
	8. .	Товароведная характеристика алкогольных напитков.
	9. .	Товароведная характеристика безалкогольных напитков. Товароведная характеристика чая, кофе.
	10. .	Товароведная характеристика сахара, меда. Кондитерские товары. Классификация, пищевая ценность.
	11. .	Товароведная характеристика кондитерских изделий : фруктово-ягодных, карамельных, конфетных, шоколадных, какао, халвы, драже, ириса,
	12.	Товароведная характеристика печенья, пряников, вафель, тортов, пирожных, кексов, рулетов, восточных сладостей, жевательной резинки.
	13.	Пищевые жиры. Классификация, пищевая ценность Товароведная характеристика растительных масел, животных жиров
	14.	Товароведная характеристика маргарина, маргариновой продукции, спредов.
	15. .	Молочные товары. Классификация, пищевая ценность, товароведная характеристика молока, сливок.
	16. .	Товароведная характеристика кисломолочных товаров.
	17. .	Товароведная характеристика масла коровьева, молочных консервов, мороженого.
	18.	Товароведная характеристика сыра.
	19.	Яичные товары. Классификация, пищевая ценность, товароведная характеристика яйца и продуктов переработки.
	20. .	Мясные товары. Классификация, пищевая ценность продуктов переработки.
	21. .	Товароведная характеристика мяса убойных животных и птицы, субпродуктов,.
	22. .	Товароведная характеристика колбасных изделий, мясокопченостей, консервов.
	23. .	Рыбные товары. Классификация, пищевая ценность, товароведная характеристика рыбы живой и мороженой.
	24. .	Товароведная характеристика продуктов переработки: соленой копченой, вяленой, сушеной рыбы, икры. Товароведная характеристика нерыбных морепродуктов, консервов.
	Практические задания	
	1. .	Изучение принципов деления яйца на виды и категории.
	2.	Оценка качества молочных товаров – решение ситуации.
	3. .	Определение товарного сорта сыра - решение ситуации.
	4. .	Оценка качества пищевых жиров.
	5. .	Оценка качества кондитерских товаров.
	6. .	Урок-экскурсия – «Анализ ассортимента разных подгрупп кондитерских изделий в предприятии

		торговли».
	7. .	Семинарское занятие «Влияние алкоголя, никотина и других. физиологически активных веществ товаров на организм человека».
	8. .	Оценка качества вкусовых товаров - решение ситуационных задач.
	9. .	Определение качества свежих и переработанных плодов и овощей – решение ситуационных задач.
	10. .	Решение ситуационных задач по оценке качества зерномучных товаров
	11. .	Оценка качества рыбных товаров – решение ситуационных задач.
	12.	Нерыбные продукты моря. Семинарское занятие
	13. .	Оценка качества мяса , птицы – решение ситуационных задач.
	14. .	Оценка качества колбасных изделий, консервов – решение ситуационных задач.
	Лабораторные занятия	
	1. .	Оценка качества карамели.
	2. .	Оценка качества чая (кофе).
	3. .	Определение качества свежих плодов и овощей на натуральных образцах.
	4. .	Оценка качества рыбных консервов .
	5. .	Оценка качества вареных колбас по органолептическим показателям.
	Самостоятельные задания	
	1.	Изучение рынка зерна и продуктов его переработки Изучение строения и состава зерна.
	2.	Составление опорного конспекта по теме «Бараночные и сухарные изделия»
	3.	Изучение рынка плодоовощных товаров Составление опорного конспекта по теме: «Болезни плодов и овощей».
	4.	Составление опорного конспекта по теме: « Экзотические плоды и овощи».
	5.	Составление опорного конспекта по теме: «Товароведная характеристика грибов и продуктов их переработки».
	6.	Изучение рынка вкусовых товаров
	7.	Составление опорного конспекта по теме «Жевательная резинка»
	8.	Составление опорного конспекта по теме: «Товароведная характеристика рома, виски, джина».
	9.	Изучение рынка кондитерских товаров. Составление опорного конспекта по теме: «Товароведная характеристика сахара, меда».
	10.	Выполнение отчета по анализу действительного ассортимента кондитерских товаров в торговом предприятии
	11.	Изучение рынка пищевых жиров
	12.	Составление опорного конспекта по теме: «Дефекты пищевых жиров. Причины возникновения».
	13.	Изучение рынка молочных товаров.

	14.	Составление опорного конспекта по теме: «Товароведная характеристика мороженого».
	15.	Изучение рынка яичных товаров. Изучение дефектов и причины возникновения дефектов яичных товаров.
	16.	Анализ рынка мясных товаров. .
	17.	Составление опорного конспекта по теме «Ветеринарное и товароведное клеймение»
	18.	Анализ рынка рыбных товаров.
	19.	Изучение важнейших семейств промысловых рыб и составление таблицы
	20.	Изучение рынка пищевых концентратов. Изучение ассортимента пищевых концентратов в торговом предприятии.
	21.	Изучение ассортимента продуктов детского питания в торговом предприятии
	22. 1	Составление опорного конспекта по теме: «Табачные изделия».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в лаборатории «Учебный центр логистики»

Оборудование лаборатории: Интерактивная доска Epson, учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения Федеральные законы и нормативные документы (доступ: СПС Консультант Плюс)

1. ФЗ «О защите прав потребителей» от 09.01.96 №2-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 23.11.2009 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Москва, 1996 с изменениями – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/html, свободный. Изменения Федерального закона от 02.12.2019 N 425-ФЗ

2. Федеральный закон РФ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01. 2000 с изменениями и дополнениями от 22.12. 2008 № 268-ФЗ, редакция от 01.02.2020г. Федеральный закон РФ «О техническом регулировании» от 27.12.2002 с изменениями от 28.11.2018 г. № 449-ФЗ)

3. Федеральный закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 (с изменениями от 19.07.2011г.)

4. Сан Пин 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»

5. ГОСТы и ТУ на продукцию продовольственных и непродовольственных товаров

6. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» (ТР ТС – 021 – 2011) [Электронный ресурс]. – Электрон. Текстовые дан. – Москва, 2011. – Режим доступа: http://www.tehreg.ru/TP_TC/TP_TC_021_2011/

7. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности пищевой продукции" ТР ТС - 021 - 2011).

8. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности пиротехнических изделий" (ТР ТС - 006 - 2011).

9. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков" (ТР ТС - 007 - 2011).

10. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности зерна" (ТР ТС - 015 - 2011).

11. Технический регламент Таможенного союза "На соковую продукцию из фруктов и овощей" (ТР ТС - 023 - 2011).

12. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в том числе диетического лечебного и диетического профилактического питания" (ТР ТС - 027 - 2012).

13. Технический регламент Таможенного союза "Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств" (ТР ТС - 029 - 2012).

14. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности молока и молочной продукции" (ТР ТС - 033 - 2013).

15. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности мяса и мясной продукции" (ТР ТС - 034 - 2013).

16. Технический регламент Таможенного союза "На масложировую продукцию" (ТР ТС - 024 - 2011).

17. Технический регламент Евразийского экономического союза "О безопасности рыбы и рыбной продукции" (ТР ЕАЭС 040/2016). .

18. Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности упакованной питьевой воды, включая природную минеральную воду» (ТР ЕАЭС 044/2017)

19. Технический регламент Таможенного союза на табачную продукцию. ТР. ТС 035/2014

20.Технический регламент Таможенного союза "О безопасности упаковки" (ТР ТС - 005 - 2011).

21.Технический регламент Таможенного союза "О безопасности продукции легкой промышленности" (ТР ТС - 017 - 2011).

22. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков" (ТР ТС - 007 - 2011).

23.Технический регламент Таможенного союза "О безопасности игрушек" (ТР ТС - 008 - 2011).

24.Технический регламент Таможенного союза "О безопасности парфюмерно-косметической продукции" (ТР ТС - 009 - 2011).

25.Технический регламент Таможенного союза "О безопасности мебельной продукции" (ТР ТС - 025 - 2012).

26. ГОСТ Р 51303-99 Торговля. Термины и определения.
27. ГОСТ Р 51305-2009 Услуги торговли. Требования к персоналу.
28. ГОСТ Р 51773-2009 Классификация предприятий торговли.
29. ГОСТы и ТУ на продукцию продовольственных и непродовольственных товаров

Основная

1.Лифиц, И. М. Товарный менеджмент : учебник для СПО / И. М. Лифиц, Ф. А. Жукова, М. А. Николаева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02927-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05A6AB2B-1A76-480A-8FA9-28570DBFE8BE.

2.Трухина Т.П. Товароведение продовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Трухина. — Электрон. текстовые данные. — Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. — 229 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55916.html

3.Афанасенко О.Я. Товароведение продовольственных товаров.Сборник тестов[Электронный ресурс] : пособие / О.Я. Афанасенко. — Электрон. текстовые данные.

— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 132 с. — 978-985-503-575-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67765.html

Дополнительная

1. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник для СПО / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9322-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67C7EAB6-2E14-46B0-B190-3E8A1F201BBF.
2. Грибанова И.В. Товароведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Грибанова, Л.И. Первойкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 360 с. — 978-985-503-581-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67766.html
3. Микулович Л.С. Товароведение продовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Микулович. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2010. — 416 с. — 978-985-06-1876-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20157.html
4. Журнал: «Товаровед продовольственных товаров»
5. Интернет -ресурсы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **Уметь:** • работать с нормативной документацией на продовольственные товары, • распознавать ассортимент товаров; • оценивать качество, • распознавать и устанавливать причины возникновения дефектов; • определять виды потерь, разрабатывать мероприятия по их предотвращению или сокращению путем	Устный и письменный опрос, тестирования, самостоятельная работа.

регулирования условий и сроков хранения. **Знать:** • основные понятия, • термины и их определения в области товароведения продовольственных товаров; • состояние и перспективы развития рынка товаров; • особенности оценки и подтверждения соответствия качества товаров; факторы, влияющие на качество товаров; • условия и сроки хранения различных групп продовольственных товаров, их товароведную характеристику;	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Основы логистической деятельности
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)
направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)
38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)
Операционный логист
(квалификация)
очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. N 834 по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы логистической деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»** (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО , утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. N 834 по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая программа по дисциплине «Основы логистики» является общепрофессиональной дисциплиной общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины является:

- формирование у будущих специалистов понятие о специальности;
- познание основ логистики;
- содержание и требования к подготовке специалиста;
- получение необходимых теоретических знаний и приобретение практических навыков в области активно развивающихся в последнее время за рубежом и в России методов логистического управления материальными и информационными потоками.

Основными задачами изучения учебной дисциплины являются:

- показать роль и значение логистики;
- формирование у обучающихся целостного представления о системе, обеспечивающей прохождение материального и информационного потоков от первичного источника сырья вплоть до конечного потребителя;
- знакомство с новейшими достижениями в области интеграции материально-технического обеспечения, производства, транспорта и торговли.

При изучении учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- анализировать логистические операции;
- решать логистические задачи;
- определять круг задач логистики.

знать:

- понятийный аппарат и терминологию логистики;
- функции логистики;
- логистические системы и их элементы;
- основные функциональные области логистики;
- методы определения потребностей логистической системы.

Освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы **Максимальная учебная нагрузка (всего)**	**Объем часов**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**58**
в том числе:	**54**
лекционные занятия	**30**
практические и семинарские занятия	**24**
Консультации	**2**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация:	**экзамен**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Раздел 1. Ключевые понятия в логистике	
Тема 1. 1 Введение	**Содержание**
	Введение
Тема 1. 2 Возникновение и тенденции развития логистики	**Содержание**
	Возникновение и тенденции развития логистики
	Самостоятельная работа
	Написание конспекта на тему: математическое, военное и экономическое направления развития логистики.
Тема 1. 3 Понятие логистики и материального потока	**Содержание**
	Понятие логистики и материального потока
	Семинарское занятие
	Сущность и этапы развития логистики. Понятие и классификация материальных потоков.
	Самостоятельная работа
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий
	Подготовка презентаций на тему «Понятие и виды материальных потоков».
Тема 1. 4 Концепции и функции логистики	**Содержание**
	Концепции и функции логистики
	Семинарское занятие
	Концептуальные положения развития и функционирования логистической системы.
	Практическое занятие
	Применение концепции MRP на предприятиях
	Самостоятельная работа
	Подготовка докладов на тему «Современные концепции логистики»
Тема 1. 5 Логистическая система	**Содержание**
	Логистическая система
	Семинарское занятие
	Понятие и виды логистических систем
	Самостоятельная работа
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий

	Подготовка презентаций на тему: «Виды логистических систем»
	Подготовка доклада на тему «Логистические цепи»
Раздел 2. Функциональные области логистики	
Тема 2.1. Методы логистики	**Содержание**
	Методы логистики
	Семинарское занятие
	Применение различных методов в логистике
	Практическая работа
	Применение методов ABC и XYZ в логистике
	Самостоятельная работа
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий
Тема 2.2. Основные функциональные области логистики	**Содержание**
	Понятие и задачи закупочной логистики
	Понятие и задачи производственной логистики
	Понятие и задачи распределительной логистики
	Понятие и задачи транспортной логистики
	Понятие и задачи информационной логистики.
	Семинарское занятие
	Общая характеристика функциональных областей логистики
	Самостоятельная работа
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий
	Подготовка презентаций на тему: «Функциональные области логистики»
	Консультации
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в лаборатории «Учебный центр логистики».

Оборудование лаборатории: Интерактивная доска Epson, учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, литературы

Основная литература:

1. Мельников, В.П. Логистика: учебник для среднего профессионального образования/ В.П. Мельников, А.Г. Схиртладзе, А.К. Антонюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02489-0. — URL: https://urait.ru/bcode/433302

2. Неруш, Ю. М. Планирование и организация логистического процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. А. Панов, А. Ю. Неруш. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09087-1. — URL: https://urait.ru/bcode/427069

3. Логистика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03877-4. — URL: https://urait.ru/bcode/437321

4. Левкин, Г. Г. Логистика: теория и практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07384-3. — URL: https://urait.ru/bcode/453320

Дополнительная литература:

1. Гаджинский А.М. Практикум по логистике Издательство "Дашков и К" 2015 e.lanbook.com/book/61041

2. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10259-8. — URL: https://urait.ru/bcode/442475

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, а также тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
При изучении учебной дисциплины обучающийся должен: уметь: - анализировать логистические операции; - решать логистические задачи; - определять круг задач логистики. знать: - понятийный аппарат и терминологию логистики;	Устный и письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа.

- функции логистики; - логистические системы и их элементы; - основные функциональные области логистики; - методы определения потребностей логистической системы.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 Таможенное дело
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)
38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)
Операционный логист
(квалификация)
очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834 по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Таможенное дело» – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»** (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834 по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Место учебной дисциплины структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Таможенное дело» является частью вариативной части профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью учебной дисциплины «Таможенное дело» является усвоение теоретических знаний в области таможенной деятельности, приобретения умений в части начисления таможенных платежей, применения таможенных процедур.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- толковать и применять нормы таможенного законодательства;
- обеспечивать соблюдение правового регулирования таможенного дела;
- различать таможенные процедуры;
- пользоваться таможенным тарифом.

знать:

- принципы правового регулирования перемещения через таможенную границу товаров и транспортных средств;
- основные таможенные операции;
- систему таможенного контроля;
- порядок декларирования товаров;
- порядок помещения товаров под различные таможенные процедуры;
- правовые основы таможенно - тарифного регулирования и взимания таможенных платежей;
- меры нетарифного регулирования при перемещении товаров через таможенную границу.

Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Студент должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лекционные занятия	40
практические занятия	22

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультации	
Промежуточная аттестация: зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Таможенное дело

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)
Тема 1. Понятие, предмет, принципы таможенного дела	**Содержание учебного материала:** Понятие, предмет, методы и принципы таможенного дела, структура, виды. Источники таможенного регулирования. Субъекты таможенного дела. Таможенные органы и их служащие **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовить реферат по темам: «История таможенного дела в России»
Тема 2. Инструменты таможенной политики. Основные понятия, используемые в таможенном деле. Происхождение товаров. Товарная номенклатура ВЭД ТС	**Содержание учебного материала:** Основные понятия, используемые в таможенном деле. Страна происхождения товаров. Порядок определения страны происхождения. ТН ВЭД ТС структура и принципы построения. **Практические занятия:** - Определению кода товаров по ТН ВЭД Таможенного союза **Самостоятельная работа обучающихся**: - Выполнение домашних заданий по теме № 2 **Примерная тематика самостоятельной внеаудиторной самостоятельной работы** - Определить код товара по заданию
Тема 3. Таможенное оформление. Общие принципы. Предварительные процедуры. Декларирование и выпуск товаров	**Содержание учебного материала:** 1.Основные положения, относящиеся к таможенному оформлению. Прибытие товаров на таможенную территорию. Убытие товаров. Организация временного хранения товаров. Склады временного хранения. Владельцы СВХ 2.Общие принципы декларирования товаров. Виды деклараций. Выпуск товаров **Практические занятия:** 1. Ознакомление с порядком заполнения декларации на товары. Изучение особенностей таможенных операций **Самостоятельная работа обучающихся**: - Выполнение домашних заданий по теме № 3 **Примерная тематика самостоятельной внеаудиторной самостоятельной работы**

	- подготовка докладов по таможенным операциям - изучение особенности деятельности в таможенной сфере
Тема 4. Таможенные процедуры	**Содержание учебного материала:** 1.Общие положения, относящиеся к таможенным процедурам. Виды процедур 2.Содержание и условия таможенных процедур **Практические занятия:** - Ознакомление с особенностями таможенных процедур на примерах **Самостоятельная работа обучающихся**: - Выполнение домашних заданий по теме № 4 **Примерная тематика самостоятельной внеаудиторной самостоятельной работы** - подготовка кроссвордов по таможенным процедурам - изучение процедуры свободной таможенной зоны
Тема 5. Особенности совершения таможенных операций в отношении отдельных категорий товаров	**Содержание учебного материала:** 1.Особенности таможенного оформления товаров и транспортных средств, перемещаемых физическими лицами для личных целей 2.Перемещение товаров в МПО. Таможенное оформление транспортных средств международной перевозки. Перемещение товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности **Практические занятия:** - Изучение особенностей таможенного оформления товаров и транспортных средств, перемещаемых физическими лицами для личных целей на примерах. Рассмотрение отдельных категорий специальных таможенных процедур С**амостоятельная работа обучающихся**: - Выполнение домашних заданий по теме № 5 **Примерная тематика самостоятельной внеаудиторной самостоятельной работы** - изучение особенностей перемещения товаров трубопроводным транспортом и по линиям электропередачи
Тема 6. Таможенные платежи. Порядок начисления и взимания	**Содержание учебного материала:** 1.Общие принципы взимания таможенных платежей. Порядок начисления и взимания Порядок начисления и взимания пошлин, акциза и НДС при ввозе товаров на таможенную территорию.

	Практические занятия: - Начисление таможенных платежей при перемещении товаров через таможенную границу - Особенности по начислению таможенных платежей при разных таможенных процедурах **Самостоятельная работа обучающихся**: - Выполнение домашних заданий по теме № 6 **Примерная тематика самостоятельной внеаудиторной самостоятельной работы** - Порядок начисления и взимания пошлин, акциза и НДС при перемещении товаров через таможенную границу
Тема 7. Таможенный контроль. Формы и порядок проведения таможенного контроля	**Содержание учебного материала:** 1.Общие положения, относящиеся к таможенному контролю. Формы таможенного контроля. Порядок применения различных форм таможенного контроля. **Практические занятия:** - применение различных форм таможенного контроля (практические ситуации) **Самостоятельная работа обучающихся**: - Выполнение домашних заданий по теме № 7 **Примерная тематика самостоятельной внеаудиторной самостоятельной работы** - подготовка докладов по формам таможенного контроля
Тема 8. Валютный контроль. Порядок осуществления валютного контроля при перемещении товаров через таможенную границу	**Содержание учебного материала:** 1.Валютный контроль при импорте и экспорте товаров. Порядок осуществления. **Самостоятельная работа обучающихся**: Рассмотрение порядка валютного контроля при импорте и экспорте
Тема 9. Нетарифные методы регулирования ВЭД	**Содержание учебного материала:** 1.Запреты и ограничения при перемещении товаров через таможенную границу Таможенного союза. Особенности там оформления товаров, в отношении которых применяются меры НТР **Практические занятия:** - применение мер нетарифного регулирования **Самостоятельная работа обучающихся**: - Выполнение домашних заданий по теме № 9 **Примерная тематика самостоятельной внеаудиторной самостоятельной работы**

	- подготовка сообщений по применению запретов и ограничений
Тема 10. Правоохранительная деятельность таможенных органов	**Содержание учебного материала:** 1.Правоохранительная деятельность таможенных органов. Уголовная и административная ответственность в таможенной сфере **Самостоятельная работа обучающихся**: Изучение положений КоАП в части ответственности за нарушения таможенных правил
Тема 11. Международное сотрудничество в таможенной сфере	**Содержание учебного материала:** 1.Международное правовое и организационное сотрудничество в таможенной сфере. Сотрудничество в рамках международных организаций **Практические занятия:** - Изучение международных организаций в таможенной сфере **Самостоятельная работа обучающихся**: - Подготовить доклад по международным организациям

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете социально-экономических дисциплин

Оборудование кабинета:

учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

а) Нормативные правовые акты (доступ: СПС Консультант Плюс)

1. Таможенный кодекс Таможенного союза (ТК ТС) (Приложение к Договору о Таможенном кодексе таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27 ноября 2009 года N 17);
2. Решение Комиссии Таможенного союза от 27.11.2009г. №130 «О едином таможенно-тарифном регулировании таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации»;
3. Решение Комиссии Таможенного союза от 27.11.2009г. №132 «О едином нетарифном регулировании таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации»;
4. Соглашение между Правительством РФ, Правительством Республики Беларусь и Правительством Республики Казахстан от 12.12.2008 "О порядке таможенного оформления и таможенного контроля в государствах - участниках таможенного союза";

б**) Основная литература**

1. Основы таможенного дела : / А. П. Джабиев [и др.] ; под общ. ред. А. П. Джабиева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-9916-9083-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BA318A7F-9596-40EF-ADC2-1D0E0ED476F6.

2. Маховикова, Г. А. Таможенное дело : / Г. А. Маховикова, Е. Е. Павлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2998-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13B509BF-A35B-4493-B22C-2C621CC0B71D.

3. Попова, Л. И. Таможенные операции в отношении товаров и транспортных средств / Л. И. Попова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 214 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-9982-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64736ED0-606E-42CF-8BE4-DAFEF690F223.

Дополнительная литература

2. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для СПО / Е. Е. Кузьмина, Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 389 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04685-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1A7A59F3-9E1F-4940-BC2E-D13F052B7EA9.

3. Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Лыкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02498-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ED1F6CEF-0119-4B7B-9796-C6A8C36F2B5A.

4. Основы таможенного дела : учебник для вузов / А. П. Джабиев [и др.] ; под общ. ред. А. П. Джабиева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-9916-9083-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BA318A7F-9596-40EF-ADC2-1D0E0ED476F6.

5. Марочкина Ю.Н. Таможенное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Н. Марочкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2008. — 103 c. — 978-5-377-01184-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1467.html

6. Сидоров В.Н. Таможенное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2007. — 204 c. — 978-5-374-00046-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10851.html

Журналы:

1. Бюллетень таможенной информации "таможенные ведомости" (12+)
2. Таможенное дело

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.gov.ru/ - сервер органов государственной власти РФ
2. http://www.customs.ru/ - сайт Федеральной таможенной службы РФ
3. http://www.tsouz.ru/ - официальный сайт Комиссии таможенного союза
4. http://www.tamognia.ru/ - сайт «Таможня.ру»
5. http://www.vch.ru – сайт «Виртуальная таможня»
6. http://www.alta.ru – сайт компании «Альта»
7. http://www.customsunion.by/ - Независимое обозрение «Таможенный союз»
8. http://www.consultant.ru – сайт Справочной правовой системы «Консультант-плюс»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: • Использовать для планирования внешнеторговой коммерческой деятельности. • Иметь понятие о таможенных операциях по таможенному оформлению товаров. **знать:** • Нормативное регулирование таможенного дела. • Основы таможенного регулирования перемещения товаров через таможенную границу. • Порядок начисления таможенных платежей. • Формы таможенного контроля	1) **Текущий контроль** качества обученности студентов осуществляется в устной и письменной формах: а) проверка качества аналитической обработки материалов информационно-правовых систем Гарант и Консультант+, дополнительной литературы, б) проверка качества подбора дидактических материалов, в) проверка осуществления анализа и реферирования научно-методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу; г)проверка качества сбора дополнительных материалов. Эта деятельность осуществляется посредством: а) проведения экспресс-опросов, б) фронтальных устных опросов, ж) тестирования по отдельным темам или блокам тем, в) проверки правильности решения задач по образцу и ситуационных задач, г) проверки правильности заполнения таблицы основных элементов. 2
	2)

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины «Таможенное дело»

№	Дата внесения изменения	№ протокола заседания ПЦК, дата	Содержание изменения	Подпись
			1. Коник Н.В., Невешкина Е.В Таможенное дело: учебное пособие С.: Научная книга 2012 http://www.iprbookshop.ru/6341	
			2. Щербанин Ю.А., Галузо В.Н., Лобаков А.В., Лорткипанидзе Т.В., Федоровская М.А.Таможенное дело: учебник М.: ЮНИТИ-ДАНА 2012 http://www.iprbookshop.ru/8543	
			3. сборник Таможенное дело. Общие вопросы, таможенные органы, управление таможенным делом: инструктивно-методическое издание С.: Вузовское образование 2012 http://www.iprbookshop.ru/10560	
			4. Демичев А.А., Логинова А.С Основы таможенного дела [Электронный ресурс]: учебник/. — СПб.: Интермедия 2015 http://www.iprbookshop.ru/28024	
			5. Н.Н. Алексеева [и др.]. Товароведение и экспертиза в таможенном деле [Электронный ресурс]: учебник Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии 2010 http://www.iprbookshop.ru/25801	
			6. История таможенного дела и таможенной политики России [Электронный ресурс]: справочное пособие/ Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии 2008 http://www.iprbookshop.ru/25752	
			7. Горносталь А.А. Экспертиза товаров в таможенном деле [Электронный ресурс]: учебное пособие/ СПб.: Интермедия 2014 http://www.iprbookshop.ru/28944	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 Информационное обеспечение логистических систем
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)
38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)
Операционный логист
(квалификация)
очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. N 834 по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационное обеспечение логистических процессов»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационное обеспечение логистических процессов» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [39] ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.2.1 ПК.3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 4 ЛР 14 ЛР 15	распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; обрабатывать текстовую табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа информацию; создавать презентации; читать (интерпретировать) интерфейс	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором необходимо вести профессиональную деятельность; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологию поиска информации в сети Интернет; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; основы проектной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; назначение,состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;

[39] Приводятся коды ОК, ПК, личностных результатов, которые необходимы для освоения данной дисциплины. Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.

	специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства.	основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	30
Самостоятельная работа [40]	4
Промежуточная аттестация	зачет

[40] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенцийи личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Применение информационных технологий в отрасли логистики		**16/8**	
Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15
	Цели, задачи дисциплины. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы. Техника безопасности. Применение информационных технологий в логистике. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий. Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Анализ информационных систем и технологий, применяемых в экономической деятельности	2	
Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1,ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15
	Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов. Классификация печатающих устройств. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2. Персональный компьютер и его составные части. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения.	2	

Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1,ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15
	Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ. Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы – утилиты. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты.	2	
Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1,ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15
	Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах. Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4. Организация защиты информации на персональном компьютере.	2	
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов в логистике		**16/8**	
Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации	**Содержание учебного материала:**	**12**	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1,ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15
	Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые. Автоматическое создание списков. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков. Создание и оформление газетных колонок. Оформление колонок текста с помощью табуляции. Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы. Конструктор: стили оформление таблиц. Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направление текста. Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов. Стилевое оформление заголовков,	6	

	редактирование стилей. Создание и редактирование автособираемого оглавления. Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel. Накопление средств и инвестирование проектов в MS Excel. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №5. Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков, газетных колонок.	2	
	Практическое занятие №6. Создание и оформление таблиц в тексте. Стили, создание и редактирование автособираемого оглавления. Гиперссылки.	2	
	Практическое занятие №7. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Фильтры.	2	
Тема 2.2. Технологии создания и обработки графической информации	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1,ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15
	Компьютерная графика, ее виды. Мультимедийные программы. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point. Основные требования к деловым презентациям.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №8. Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point.	2	
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии		**4/2**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК.1.1, ПК.1.3,

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	2	ПК.2.1, ПК.3.1,ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №9. Работа с поисковыми системами, электронной почтой. Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора. Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**38**	

* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК, ОК и ЛР).

** Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анализа логистической деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Лаборатория «Планирования и организации логистических процессов» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы дляиспользования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475890

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469424

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470353

4. Левкин, Г. Г. Логистика : учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 c. — ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469425

6. Управление цепями поставок : учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 c. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92376

3.2.2 Дополнительные источники

1. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»
2. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.18 Основы предпринимательской деятельности и трудоустройства
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)
38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)
Операционный логист
(квалификация)
очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. N 834 по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, базовая подготовка

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина **Основы предпринимательской деятельности и трудоустройства** является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП. 22) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.03.Операционная деятельность в логистике.

1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и трудоустройства» является обеспечение студентов базовыми знаниями, умениями и навыками по данной учебной дисциплине, являющееся необходимым условием для эффективного выполнения профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- Выбирать организационно правовую форму предпринимательской деятельности;
- Принимать управленческие решения;
- Собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- Оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;
- Разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;
- Соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы общепринятые правила осуществления бизнеса;
- Различать вилы ответственности предпринимателей;
- Анализировать потребности рынка труда и конкретных работодателей;
- Использовать эффективные методы и приемы самопрезентации;
- Составлять поисковые письма, автобиографию, резюме;
- Осуществлять сбор информации и использовать информационные технологии для поиска работы, планирования карьеры;

знать:

- Типологию предпринимательства;
- Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- Особенности учредительных документов;
- Порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;
- Сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;
- Сущность и виды ответственности предпринимателей;
- Принципы, методы повышения эффективности предпринимательской деятельности;
- Методы изучения конъюнктуры на рынке труда;
- Факторы, влияющие на выбор и успешный поиск работы;
- Права и обязанности молодых специалистов;

- Пошаговую технологию поиска работы.

Обучающийся должен обладать ***общими компетенциями***, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Обучающийся должен обладать ***профессиональными компетенциями***, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
теоретические занятия	25
практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультации	
Промежуточная аттестация: зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и трудоустройства»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
	Раздел 1. Содержание и современные формы предпринимательства
Тема 1.1. Сущность предпринимательства и его виды	**Содержание учебного материала** Основные характеристики и функции предпринимательской деятельности. Классификация предпринимательства по формам собственности, по охвату территории, по распространению на различных территориях, по составу учредителей, по численности персонала и объему оборота, по темпам роста и уровню прибыльности, по степени использования инноваций. Основные признаки предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, консультативное. Нормативно-правовая база, определяющая и регулирующая предпринимательскую деятельность.
	Практические задания Анализ статей ГК по субъектам предпринимательской деятельности. Опрос по теме. Решение практического задания: ранжировать личностные качества предпринимателя.
	Самостоятельная работа Работа с конспектами и дополнительными источниками информации при подготовке к семинарскому занятию.
Тема 1.2. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия	**Содержание** Выбор сферы деятельности нового предприятия. Технико-экономическое обоснование создания нового предприятия. Физические лица и юридические лица – субъекты предпринимательства. Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Учредительные документы. Лицензирование предпринимательской деятельности. Реорганизация юридических лице. Ликвидация юридических лиц. Банкротство юридического лица. Разработка стратегии и тактики нового предприятия. Организация управления предприятием. Организация планирования деятельности предприятия. Механизм функционирования предприятия. Прекращение деятельности предприятия.
	Практические задания Опрос по теме. Составление схемы: этапы ликвидации предприятия.
	Самостоятельная работа Подготовка к опросу.

Тема 1.3. Налогообложение предпринимательской деятельности.	**Содержание** Понятие налогов и их функции. Участники налоговых отношений. Налоговый кодекс Российской Федерации. Виды и классификация налогов предпринимательской деятельности.
	Практические задания Налогообложение предпринимательской деятельности. Опрос по теме. Практические задания
	Самостоятельная работа Работа с конспектами, учебной литературой, Интернет-ресурсами.
Тема 1.4. Организационно-правовые формы юридических лиц	**Содержание** Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих юридических лиц. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Некоммерческие организации. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.
	Практические задания Организационно-правовые и организационно-экономические формы предпринимательства. Выполнение практических заданий. Опрос
	Самостоятельная работа Работа с конспектом, учебной литературой, Интернет-ресурсами.
Тема 1.5. Предпринимательский риск	**Содержание** Понятие и сущность риска в предпринимательской деятельности. Виды рисков. Способы снижения риска в предпринимательстве. Классификация предпринимательских рисков. Показатели риска и методы его оценки.
	Практические задания Показатели риска и методы его оценки. Опрос
	Самостоятельная работа Работа с конспектом, учебной литературой, Интернет-ресурсами
Тема 1.6. Личность и качества предпринимателя	**Содержание** Сущность и значение культуры предпринимателя. Основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры. Имидж предпринимателя. Деловая и профессиональная этика. Предприимчивость и организаторский потенциал предпринимателя. Экономическое мышление предпринимателя. Организация рабочего места. Деловые отношения – важнейшая часть культуры предпринимательства. Основные черты бизнесмена.
	Практические задания Личность и качества предпринимателя. Опрос по теме. Обсуждение доклада
	Самостоятельная работа Работа с конспектом, учебной литературой, Интернет-ресурсами

Тема 1.7. организация заработной платы в предпринимательской деятельности	**Содержание** Понятие заработной платы и принципы, механизмы организации заработной платы. Основные виды и формы оплаты труда. Системы оплаты труда в предпринимательской деятельности. Фонд оплаты труда. Номинальная и реальная заработная плата.
	Практические задания Организация заработной платы в предпринимательской деятельности. Опрос.
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом, учебной литературой, Интернет-ресурсами.
Тема 1.8. бухгалтерский учет и отчетность предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала.** Бухгалтерский и финансовый учет. Статистический учет. Предмет и методы бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс. Учет основных фондов, средств и материальных ценностей. Учет затрат и доходов. Учет денежных средств. Организация работа бухгалтерии. Взаимодействие с кредитными организациями
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом, учебной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к докладам, опросу
	Раздел 2. Способы поиска работы, трудоустройства на работу
Тема 2.1. Рынок труда	**Содержание учебного материала.** Сущность и условия возникновение рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Основные компоненты рынка труда. Механизм действия рынка труда. Сегментация рынка труда. Модели рынка труда. Особенности молодежного рынка труда. Предложение и спрос на рынке труда. Функции современного рынка труда. Регулирование рынка труда и занятости
	Практическое занятие: Составление схемы: факторы функционирования рынка труда. Заполнение таблицы: основные компоненты рынка труда . Опрос
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом, учебной литературой, Интернет-ресурсами
Тема 2.2. Профессиональная деятельность	**Содержание учебного материала.** Сущность понятия профессиональная деятельность. Классификация профессий. Типы профессий по Е.А. Климову: характеристика типов, классов, отделов. Типология личности по Дж. Голланду. Сущность понятия профессиограмма. Методологические принципы разработки профессиограммы. Составляющие компоненты профессиограммы.
	Практическое занятие: Построение алгоритма поиска работы . Опрос.
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление профессиограммы на основе методики и формулы профессий. Работа с конспектом, учебной литературой, Интернет-ресурсами.
Тема 2.3. Технология трудоустройства	**Содержание учебного материала.** Техника самоустройства и самомаркетинг на рынке труда. Подготовка к собеседованию с работодателем. Методы поиска работы. Правила составления делового письма, резюме и автобиографии. Как одеваться, вести себя на собеседовании при приеме на работу. Что необходимо взять с собой, отправляясь на собеседование. Наиболее

	распространенные вопросы работодателя. Вопросы соискателя. Этикет телефонного общения: собеседование по телефону. Способности и профпригодность. Формулировка проблемы и способы принятия решения. Способы поиска работы. Возможные «ловушки» или фиктивные предложения. Признаки, которые создают негативное впечатление о кандидате и могут быть причиной для отказа.
	Практическое занятие: Составление самопрезентации, текста резюме. Освоение техники проведения телефонного разговора. Составление плана поиска работы с учетом разработки последовательности выполняемых действий Составление правил телефонного диалога работодателем. Опрос
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом, учебной литературой, Интернет-ресурсами
Тема 2.4. Профессиональная адаптация	**Содержание учебного материала.** Понятие и сущность профессиональной адаптации. Правовой аспект молодого специалиста. Адаптация на новом рабочем месте. Факторы, влияющие на адаптацию новых сотрудников. Формы адаптации персонала. Помощь со стороны руководства в период адаптации новых сотрудников. Вторичная адаптация персонала. Ошибки в период адаптации. Профессиональное становление. Адаптация персонала в предприятиях общественного питания. Адаптация и контроль. Опрос
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы: формы и виды адаптации
Тема 2.5. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	**Содержание** Понятие и сущность занятости и трудоустройства. Федеральная служба по труду и занятости. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан
	Практическое занятие Понятие, сущность и содержание занятости и трудоустройства. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Опрос
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом, учебной литературой, Интернет-ресурсами.
Тема 2.6. Правовое регулирование трудовых отношений	**Содержание учебного материала.** Регулирование рынка труда и занятости: система государственного регулирования занятости; деятельность органов государственной службы занятости. Стороны, срок и порядок заключения трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Коллективный договор. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Изменения условий трудового договора. Порядок расторжение трудового договора. Основания прекращения трудового договора по инициативе работодателя, работника.
	Практическое занятие Составление трудового договора (по образцу),опрос
	Самостоятельная работа Работа с конспектами и дополнительными источниками информации

	при подготовке к семинарскому занятию.
Тема 2.7. Общие положения о гражданско-правовом договоре	**Содержание учебного материала.** Понятие и содержание договора. Формы и виды договоров. Общий порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
	Практическое занятие: Составление типичной формы гражданско-правого договора. Обсуждение доклада. Опро**с**
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом, учебной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка доклада на тему: Виды трудовых договоров, их классификация.
Тема 2.8. Дисциплина труда	**Содержание учебного материала.** Дисциплина труда. Трудовые споры. Порядок разрешения трудовых споров
	Практическое занятие: Дисциплина труда. Опрос
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом, учебной литературой, Интернет-ресурсами

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа учебной дисциплины реализуется в учебной аудитории с выходом в Интернет.

Оборудование кабинета: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Левкин, Г. Г. Основы коммерческой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, А. Н. Ларин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 140 c. — 978-5-4488-0171-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73757.html

2. Шевелева, С. А. Основы экономики и бизнеса [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / С. А. Шевелева, В. Е. Стогов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 496 c. — 978-5-238-00866-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81819.html

Дополнительные источники :

1. Герасимова, О. О. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : пособие / О. О. Герасимова. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 271 c. — 978-985-503-507-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67695.html

2. Курс по бизнес-планированию [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 119 c. — 978-5-379-01878-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65160.html

3. Курс по предпринимательскому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 185 c. — 978-5-4374-0655-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65226.html

Интернет - источники:

1. Официальная Россия. www.gov.ru
2. Государственная налоговая служба. www.nalog.ru
3. Высший Арбитражный Суд РФ. www.arbitr.ru
4. http://www.gazeta-unp.ru/ Еженедельная профессиональная газета «Учет. Налоги. Право».
5. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window. edu.ru/
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
8. Электронные библиотечные системы и ресурсы. http:// www .tih.kubsu.ru/informatsionnieresursi/elektronnie-resursi-nb.html

Журналы и словари:

1. Автономные учреждения: экономика – налогообложение – бухгалтерский учет. Москва: Режим доступа-http://www.iprbookshop.ru/49121.html.

2. Актуальные вопросы современной науки. Пермский институт экономики и финансов. Пермь.-Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45755.html.

3. Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Экономика. Астрахань. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7056.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины Основы предпринимательства и трудоустройства обучающийся должен **уметь:** - выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; принимать управленческие решения; собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; осуществлять планирование производственной деятельности; - оформлять документы для открытия расчетного счета в банке; определять организационно-правовую форму предприятия; разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия; соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса; характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны; различать иды ответственности предпринимателей; анализировать финансовое состояние предприятия; осуществлять основные финансовые операции; рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности. - анализировать свои сильные и слабые сторон; - анализировать потребности рынка труда и конкретных работодателей; - использовать эффективные методы и приемы самопрезентации; - составлять поисковые письма, автобиографию, резюме; делать самостоятельный выбор, управлять своими ресурсами и состояниями, осуществлять сбор информации и использовать информационные технологии для поиска работы, планирования карьеры.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при устном опросе, представлении докладов. Промежуточная аттестация – экзамен (очная, заочная форм обучения).

В результате освоения учебной дисциплины Основы предпринимательства и трудоустройства обучающийся должен **знать:** - типологию предпринимательства; роль среды в развитии предпринимательства; технологию принятия предпринимательских решений; базовые составляющие внутренней среды фирмы; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; особенности учредительных документов; порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия; механизмы функционирования предприятия; сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска; основные положения по оплате труда на предприятиях; предпринимательского типа; основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры; перечень сведений, подлежащих защите; сущность и виды ответственности предпринимателей; методы и инструментарий финансового анализа; основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях; виды налогов; систему показателей эффективности предпринимательской деятельности; принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности; пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности. -методы изучения на рынке труда конъюнктуры, требований к специалистам; - особенности и методы общения с различными категориями населения при решении организационно-управленческих задач; - факторы, влияющие на выбор и успешный поиск работы; -права и обязанности молодых специалистов; - пошаговую технологию поиска работы.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при устном опросе, представлении докладов. Промежуточная аттестация – экзамен (очная, заочная форм обучения).

Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, экзамена по учебной дисциплине определяется оценками:

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 Математика

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Операционный логист

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Составитель:

Гисс Е.И. – доцент, Челябинский филиал РАНХиГС.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам ПД.01.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;

представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;

15) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

16) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания

реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

17) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

18) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

19) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

20) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

21) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

22) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

23) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

24) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

25) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

26) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

27) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

28) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

29) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

30) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

31) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

32) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

33) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

•***личностных*:**

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

- ***метапредметных*:**

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- ***предметных*:**

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 245 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 237 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 8 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	245
в том числе:	
лекции	84
практические занятия	153
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	8
Промежуточная аттестация - экзамен	

[1] ***Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
	I семестр	102
Раздел 1.	Введение	6
Тема 1.1. Введение (6)	**1.Введение** Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики. **2.Повторение.** **3.Входной мониторинг.**	2 2 2
Раздел 2.	Развитие понятия о числе	10
Тема 2.1. Числа. Приближенные вычисления (10)	**4.Действительные числа, действия над ними** • Натуральные, целые и рациональные числа. • Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. • Арифметический корень натуральной степени. Свойства арифметического корня n – ой степени. • Степень с рациональным и действительным показателем из числа. • Свойства степени. • Преобразования и вычисления со степенями и корнями. • Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени. **5.Комплексные числа** **6.Действительные числа, действия над ними.** **7.Степени и корни.** **8.Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени и корни.**	2 2 2 2 2

Раздел 3.	**Степенная, показательная, логарифмическая функции**	**42**
Тема 3.1. Степенная функция (12)	**9.Степенная функция, ее свойства и график** • Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. • Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. • Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. • *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции. • Арифметические операции над функциями. Сложная функция. **10.Равносильность уравнений, неравенств, систем** • Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). • Рациональные уравнения и неравенства. **11.Иррациональные уравнения и неравенства** • Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. • Преобразование степенных выражений. • Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. **12.Построение графиков степенной функции.** **13.Решение иррациональных уравнений и неравенств.** **14.Решение иррациональных неравенств.**	**2** **2** **2** **2** **2** **2**

Тема 3.2. Показательная функции (14)	**15.Показательная функция, ее свойства и график** • Область определения и множество значений; график функции. • Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. **16.Показательные уравнения** • Основные приемы их решения. **17. Показательные неравенства** • Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем. **18.Преобразование показательных выражений.** • Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. **19.Решение показательных уравнений.** **20.Решение показательных неравенств.** **21.Решение систем показательных уравнений и неравенств.**	**2** **2** **2** **2** **2** **2** **2**
Тема 3.3. Логарифмическая функции (16)	**22. Логарифм числа Свойства логарифмов.** Переход к новому основанию • Основное логарифмическое тождество. • Десятичные и натуральные логарифмы. • Правила действий с логарифмами. • Число *e.* • Преобразование логарифмических выражений **23. Логарифмическая функция, ее свойства и график** • Область определения и множество значений; график функции. • Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	**2** **2**

	• Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. **24.Логарифмические уравнения.** **25.Логарифмические неравенства и системы.** Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. **26.Логарифмическая функция, ее свойства и график.** **27.Логарифмические преобразования выражений. Десятичные и натуральные логарифмы.** **28.Решение логарифмических уравнений.** **29.Решение логарифмических неравенств.**	**2** **2** **2** **2** **2**
Раздел 4.	**Основы тригонометрии**	**44**
Тема 4.1. Тригонометрические функции числового аргумента (18)	**30.Радианная мера угла. Тригонометрические функции числового аргумента.** • Вращательное движение. • Синус, косинус, тангенс и котангенс числа α. • Основные тригонометрические тождества. **31.Формулы приведения.** **32.Формулы сложения.** **33.Формулы двойного и половинного угла.** **34.Преобразование тригонометрических выражений.** **35.Синус, косинус, тангенс и котангенс числа α. Тригонометрические тождества.** **36. Формулы приведения.** **37. Формулы сложения.** **38. Формулы двойного и половинного углов.**	**2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2**

Тема 4.2. Тригонометрические уравнения и неравенства (16)	**39.Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.** **40. Простейшие тригонометрические уравнения.** **41.Решение тригонометрических уравнений различными способами.** (разложение на множители, введение новых неизвестных). **42.Тригонометрические неравенства.** • *Простейшие тригонометрические неравенства.* **43. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.** **44. Решение простейших тригонометрических уравнений.** **45. Решение тригонометрических уравнений различными способами.** **46. Решение тригонометрических неравенств.**	**2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2**
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики (10)	**47.Тригонометрические функции.** Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. **48.Преобразования графиков тригонометрических функций.** Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. **49.Обратные тригонометрические функции.** **50. Преобразования графиков тригонометрической функции.** **51. Итоговое занятие (1 семестр). Итоговая контрольная работа.**	**2** **2** **2** **2** **2** **2**

	II семестр	**143**
Раздел 5.	**Начала математического анализа**	**65**
Тема 5.1. Предел последовательности (8)	**52.Последовательности** • Способы задания и свойства числовых последовательностей. Предел последовательности. **53.Предел функции. Непрерывность функции.** **54. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности.** **55. Вычисление пределов функций.**	**2** **2** **2** **2**
Тема 5.2. Производная и ее применение (22)	**56.Производная функции, её физический смысл.** • Производные суммы, разности, произведения, частного. • Производные степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций. • *Производные сложной и обратной функций*. • Физический смысл производной 1 порядка. **57. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к кривой.** **58.Применение производной к исследованию функций и построению графиков.** Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. • Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. **59.Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.** Применение производной к исследованию функций и построению графиков. **60. Производные элементарных функций.** **61. Производная сложной функции.** **62. Геометрический смысл производной.**	**4** **4** **4** **4** **4** **4** **4**

	62. Возрастание и убывание функции. **64. Экстремум функции.** **65. Исследование функций с помощью производной и построение графиков.** **66. Наименьшее и наибольшее значение функции.**	**4** **4** **3** **2**
Тема 5.3. Первообразная и интеграл (16)	**67.Первообразная.** **68.Неопределенный интеграл.** **69.Определенный интеграл** • Формула Ньютона—Лейбница. **70.Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.** **71.Применение определенного интеграла для вычисления объемов с использованием определенного интеграла.** • Примеры применения интеграла в физике и геометрии. **72. Нахождение неопределённого интеграла.** **73. Нахождение определенных интегралов** **74.. Вычисление площадей с использованием определенного интеграла**	**2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2**
Раздел 6.	**Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики**	**12**
Тема 6.1. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики (12)	**75.Элементы комбинаторики** • Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. **76.Элементы теории вероятностей** • Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.* **77.Элементы математической статистики** • Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана*. *Понятие о задачах математической статистики.*	**2** **2** **2**

	78. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. **79. Вычисление вероятностей событий на основе подсчета числа исходов.** **80. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).**	**2** **2** **2**
Раздел 7.	**Прямые и плоскости в пространстве**	**12**
Тема 7.1. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве (12)	**81.Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.** **82.Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.** **83.Перпендикулярность прямой и плоскости.** Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. • Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. **84.Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.** Изображение пространственных фигур. **85. Перпендикуляр и наклонная.** **86. Двугранный угол.**	**2** **2** **2** **2** **2** **2**
Раздел 8.	**Координаты и векторы**	**12**
Тема 8.1. Координаты и векторы (12)	**87.Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.** • Формула расстояния между двумя точками. **88.Векторы. Координаты вектора.** • Модуль вектора. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. **89.Скалярное произведение векторов.** **90.Уравнения плоскости и прямой.** • Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. **91. Действия над векторами.**	**2** **2** **2** **2** **2**

	92. Простейшие задачи в координатах.	**2**
Раздел 9.	**Многогранники и тела вращения**	**24**
Тема 9.1. Многогранники (12)	**93.Многогранники.** • Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.* • Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. • Параллелепипед. Куб. • Пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида*. • Тетраэдр. • Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в *призме и пирамиде.* **94.Сечения куба, призмы и пирамиды.** **95.Представление о правильных многогранниках** . (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). **96. Призма**, **нахождение основных элементов. Площадь полной поверхности призмы.** **97. Параллелепипед**, **нахождение основных элементов. Площадь полной поверхности.** **98. Пирамида, усечённая пирамида, нахождение основных элементов. Площадь полной поверхности.**	**2** **2** **2** **2** **2** **2**
Тема 9.2. Тела и поверхности вращения (12)	**99.Цилиндр.** **100.Конус.** • *Усеченный конус*. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.* **101.Шар. Сфера.** • Уравнение сферы, их сечения. *Касательная плоскость к сфере*. **102. Цилиндр, нахождение основных элементов. Площадь полной поверхности.** **103. Конус, нахождение основных элементов. Площадь полной поверхности.** **104. Сфера**, **нахождение основных элементов. Площадь сферы.** **Шар**, **нахождение основных элементов. Уравнение сферы. Сечения сферы, шара.**	**2** **2** **2** **2** **2** **2**

	Касательная плоскость к сфере.	
Раздел 10.	**Измерения в геометрии**	**18**
Тема 10.1. Объемы и площади поверхностей пространственных тел (18)	**105. Объём и его измерение. Формулы объемов многогранников.** **106. Формулы объемов тел вращения.** **107. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.** **108. Вычисления объемов многогранников.** **109. Вычисления объемов тел вращения.** **110. Итоговое повторение. Решение задач к разделу «Начала математического анализа».** **111. Итоговое повторение. Решение задач к разделу «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики».** **112. Итоговое повторение. Решение задач к разделу «Координаты и векторы».** **113. Итоговое повторение. Решение задач к разделу «Многогранники и тела вращения».**	**2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2**
	Консультации	**11**
	Промежуточная аттестация	
	Всего:	**245**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие кабинета:

• Математики;

• Математических дисциплин;

• Математики и статистики.

В кабинете должно быть комплект учебной мебели, доска белая эмалированная для записи фломастером, рабочее место преподавателя (стол, стул).

В процессе реализации программы:

- на лекциях используются интерактивные методы обучения: лекции-презентации.
- практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме организации учебной деятельности: решение задач, выполнения упражнений, выступление малых групп с докладами, рефератами, информационными сообщениями, презентациями.
- самостоятельная работа обучающихся активизируется методами самообразования и формами сотрудничества студентов в процессе её выполнения: проектная деятельность, исследовательская работа, просмотр и обсуждение тематических видео-роликов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10 (11) кл. [Текст]/ Ш.А. Алимов – М.: Просвещение, 2016.

2. Богомолов Н.В. МАТЕМАТИКА 5-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО/ Н.В. Богомолов , П.И. Самойленко - М.: Издательство Юрайт, 2017 - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D4B1DE57-5DCA-464F-9D73-2B57AACBD299

3. Атанасян Л.С. Геометрия. 10 (11) кл [Текст] / Л.С. Атанасян. – М.: Просвещение, 2017. – 255 с.

4.Башмаков М.И. Математика. [Электронный учебно-методический комплекс]. – М.: Издательство ОИЦ «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Кремер Н.Ш. Математика для колледжей: [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера.- М.: Издательство Юрайт, 2018. – Режим доступа www.biblio-online.ru/book/D1C3E5CB-6347-41C1-B161-94782774D897

2. Дорофеева А.В. Математика [Электронный ресурс]: учебник для СПО - М.: Издательство Юрайт, 2018. – Режим доступа www.biblio-online.ru/book/2185850C-147C-4D0F-81C6-AA0B980D3DB9.

Интернет-ресурсы:

1. Математика Exponenta.ru http://www.exponenta.ru
2. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» http://mat.1september.ru
3. Математика в Открытом колледже http://www.mathematics.ru
4. Math.ru: Математика и образование http://www.math.ru
5. Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) http://www.mccme.ru
6. Allmath.ru — вся математика в одном месте http://www.allmath.ru
7. EqWorld: Мир математических уравнений http://eqworld.ipmnet.ru
8. Exponenta.ru: образовательный математический сайт http://www.exponenta.ru
9. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа http://www.bymath.net
10. Геометрический портал http://www.neive.by.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Математика» **контроль и оценка** качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие личностных и метапредметных результатов, а также сформированность предметных результатов обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты освоения (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	знать и понимать вероятностный характер различных процессов окружающего мира	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	понимание значения вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Подготовка рефератов, докладов.
развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	понимание значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	знакомство с универсальным характером законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе; -демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	– демонстрация способности самостоятельно управлять своей познавательной деятельностью; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– демонстрация способности выстраивать взаимоотношения в команде; – демонстрация коммуникативных способностей; – умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; – умение решать общие задачи в команде;	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях; наблюдение за ролью обучающегося в группе;
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	- проявление активной жизненной позиции; - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
метапредметные результаты:		

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения дисциплины; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей;	Практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады.
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	– умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; – умение решать общие задачи в команде; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - демонстрация коммуникативных способностей; - умение разрешить конфликтную ситуацию;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	– умение планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов; – умение определять различные средства необходимые для решения практических задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,	– проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); – использование компьютерных технологий для обработки и передачи	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в

включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	информации и ее представления в различных формах; – критическая оценка достоверности информации, поступающей из разных источников;	процессе освоения образовательной программы.
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	– демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; – умение представлять информацию в виде доклада, презентации, реферата; - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	– демонстрация способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.	Практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	- осознавать и понимать широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - быть способным для принятия решений; - уметь воспринимать красоту и гармонию мира;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

предметные результаты		
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических	В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: **АЛГЕБРА** У1. выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; У2. находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; У3. выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; У4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; У5. решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах; **Функции и графики** У6. вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных	Практические занятия; Самостоятельные Работы; Тестирование; Индивидуальные задания; Исследовательская работа; Домашняя работа; Творческие индивидуальные задания; Зачетная работа; Экзамен.

уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; У7. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.	
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	**НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА** У8. находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; У9. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.	
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	**КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ** У10. решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; У11. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; • анализа информации статистического характера. **ГЕОМЕТРИЯ**	

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	У12. распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; У 13. описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; У 14. изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; У15.использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; • вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** З1. значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; З2. значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; З3. универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; З4. вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02 География

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Операционный логист

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 «География» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет социально-экономического профиля и обучающиеся в организации СПО по данному профилю изучают географию в объеме 123 часа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам ОУД.04.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-

экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

11) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;

12) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие

сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;

13) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;

14) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

15) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;

16) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

17) готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

18) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

19) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

20) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.

Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 123 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в том числе:	
лекции	62
практические занятия	55
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	-
Самостоятельная работа [1]	6
Промежуточная аттестация – дифф.зачет	2

[1] ***Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.***

Содержание дисциплины

1. Теоретические основы экономической географии.

1.1 Предмет, методология, научные методы и задачи дисциплины. Экономическая география и смежные дисциплины. Информация и методы в экономико-географических исследованиях. Основные научные концепции и модели в экономической географии. Экономическая география и прикладные исследования;
1.2 Россия как объект изучения экономической географии. Россия на экономической и политической карте мира. Экономико-географические особенности формирования России. Административно-территориальное деление России. Внутренние различия.

2. Факторы и условия размещения населения и производства.

2.1 Природные условия России. Неблагоприятные природные процессы и явления на территории России. Природные условия России в контексте глобальных климатических изменений;
2.2 Природные ресурсы России. Классификация природных ресурсов: минеральные, климатические, водные, биологические, ресурсы морей. Природные условия и ресурсы как фактор экономического развития. Оценка природоресурсного потенциала страны.

3. География населения России.

3.1 Численность и воспроизводство населения. Городское и сельское население России. Освоенность и заселенность территории. Этно-конфессиональнй состав населения. Урбанизация и территориальная организация общества. Миграции населения.
3.2 Трудовые ресурсы и занятость, безработица. Рынок труда. Прогноз демографической ситуации в России и СНГ.

4. География хозяйства России.

4.1 Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Структура хозяйственного комплекса. Промышленность и формы ее территориальной организации.
4.2 Топливно-энергетический комплекс, его роль в экономике. География угольной, нефтяной и газовой отраслей. Единая энергосистема. Альтернативная энергетика, перспективы ее развития.
4.3 Машиностроительный комплекс, его роль в экономике, структура и факторы размещения отдельных производств. География тяжелого, транспортного, сельскохозяйственного, точного машиностроения.
4.4 Отрасли лесного комплекса, оценка лесоресурсного потенциала. География лесозаготовок, деревообрабатывающих и лесохимических производств.
4.5 География пищевой промышленности. География легкой промышленности.
4.6 Оборонно-промышленный комплекс, его состав и специфика, факторы размещения. География важнейших отраслей. Конверсия.
4.7 Сельское хозяйство. География важнейших отраслей растениеводства и животноводства.
4.8 Инфраструктурный комплекс, его роль в экономическом развитии. Производственная и социальная инфраструктура. Особенности территориальной организации сферы обслуживания.

5. Экономическое районирование России.

5.1 Теоретические основы экономического районирования России: история, цели, задачи. Региональные социально-экономические диспропорции. Государственное регулирование регионального развития.

5.2 Экономические районы России: Центральный, Северо-Западный, Волго-Вятский, Центрально-Черноземный, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Калининградская область, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток, их экономико-географическая характеристика. Региональная политика и экономика зон и районов.

6. Внешнеэкономические связи России и ее регионов.

6.1 Формы внешнеэкономических связей. Современная внешнеэкономическая деятельность, торговые партнеры России. Место России в мировой экономике. Новые формы и перспективы внешнеэкономической деятельности.

Содержание семинарских (практических) занятий

Раздел 1. Теоретические основы экономической географии
Практическое занятие 1.
Вопросы для обсуждения:
1. Охарактеризуйте основные параметры государственной территории России.
2. Дайте оценку государственных границ России.
3. Назовите особенности современного административного деления России.
4. Какие виды ЭГП выделяют?
5. Перечислите основные черты экономико-географического положения России, дайте экономическую оценку ЭГП России; сделайте вывод об их влиянии на экономическое развитие страны.
6. Перечислите изменения в географическом положении России, которые произошли после распада СССР.
7. Какие виды территориального деления государств выделяют? Что для них характерно? Приведите примеры.

Раздел 2. Факторы и условия размещения населения и производства.
Практическое занятие 2.
Вопросы для обсуждения:
1. Какую роль в экономическом развитии страны играют природные условия?
2. Чем определяется ресурсообеспеченность государства?
3. Какие виды полезных ископаемых вам известны?
4. Что понимают под рентабельными запасами полезных ископаемых?
5. Почему огромные запасы некоторых видов природного сырья в нашей стране мало используются?
6. Из каких категорий угодий состоит земельный фонд России? Какая категория преобладает?
7. Дайте оценку ресурсообеспеченности Российской Федерации по отдельным видам ресурсов.
8. Обоснуйте спорные точки зрения, касающиеся ресурсного обеспечения страны:
Россия: сырьевой гигант или «богатый нищий»?

Раздел 3. География населения России.
Практическое занятие 3.
Вопросы для обсуждения:

1. На основе статистических данных начертите график динамики численности населения России, сделайте вывод.
2. Какие факторы определяют динамику численности населения в стране и ее регионах?
3. Заполните таблицу демографических кризисов на территории России.
4. Каковы закономерности изменения плотности населения по территории страны? Через какие города проходит основная ось расселения?
6. Изучите статистический материал и приведите примеры стран мира и СНГ, между которыми и Россией происходят миграционные процессы.

Раздел 4. География хозяйства России.
Практическое занятие 4.
Вопросы для обсуждения:
1. Факторы размещения производительных сил как совокупность условий, влияющих на размещение производства.
2. Роль природных и социально-экономических факторов в размещении производства.
3. Научно-техническая развитие – фактор размещения производства в эпоху НТР. Влияние НТР на размещение производительных сил.
4. Значение населения как производителя и потребителя продукции в размещении производства.
5. Транспорт и его роль в размещении производительных сил.
6. Принципы размещения производительных сил как «правила деятельности» и основные направления экономической̆ политики в области размещения производительных сил в определенные периоды хозяйственного развития общества (перечислите их по порядку).
7. Закономерности размещения производительных сил как наиболее общие отношения между производительными силами и территорией (опишите их).

Практическое занятие 5.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие народнохозяйственного комплекса как единства предприятий, отраслей̆ и межотраслевых комплексов.
2. Отраслевая, функциональная и территориальная структура народного хозяйства России.
3. Структурные сдвиги в развитии народнохозяйственного комплекса России в условиях научно-технической̆ революции.
4. Роль промышленности в едином народнохозяйственном комплексе, ее значение в рациональной̆ территориальной̆ организации производительных сил России.
5. Темпы и уровень развития промышленности России.
6. Главные промышленные пропорции – пропорции между производством средств производства (группой А) и производством предметов потребления (группой Б).
7. Опишите задачи по совершенствованию размещения производительных сил страны.

Раздел 5. Экономическое районирование России.
Практическое занятие 6.
Вопросы для обсуждения:
1. Опишите факторы размещения промышленности и сельского хозяйства по макрозонам территории России (Западная и Восточная) и укрепленным районам (в европейской зоне: Север и Центр европейской части РФ, Урало-Поволжье, европейский Юг; в восточной зоне: Сибирь и Дальний Восток).
2. Характеристика экономических районов: Центральный, Центрально-Черноземный, Северо-Западный, Северный, Северо-Кавказский, Уральский, Волго-Вятский, Поволжский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный.

Раздел 6. Внешнеэкономические связи России и ее регионов.

Практическое занятие 7.
Вопросы для обсуждения:
1. Формы внешнеэкономических связей.
2. Современная внешнеэкономическая деятельность, торговые партнеры России.
3. Место России в мировой экономике.
4. Новые формы и перспективы внешнеэкономической деятельности.

1. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.19 Экономическая география используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
– при проведении занятий лекционного типа: опрос
– при проведении занятий семинарского типа: тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)*
1	Тестирование	Правильность ответа	Выполнено верно более 95% заданий –5 баллов, Выполнено верно от 80% до 95% заданий – 4 балла, Выполнено верно от 65% до 80% заданий – 3 балла, Выполнено верно от 50% до 65% заданий – 2 балла Выполнено верно менее 50% заданий – 0 баллов.
2	Контрольная работа	Качество решения задач: - решение полное (виден ход рассуждений, видно, как обучающийся пришел к конечному выводу); - правильность решения.	Исчерпывающе представлено решение задач, умение увязывать теорию с практикой, правильное обоснование полученных результатов –5 баллов. Не допущено существенных неточностей в решении задач, правильное применение теоретических положений при решении задач, обоснование полученных результатов – 4 балла. Допущены существенные неточности при решении задач, затруднения в обосновании результатов – 3 балла. Не представлено решение задач – 0 баллов.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания для текущего контроля успеваемости студентов

Раздел I

1. Модель И.Тюнена описывает…
а) влияние природных факторов на специализацию хозяйства территории
б) различную специализацию территории в зависимости от удаленности от центра сбыта продукции
в) взаимное влияние на территории промышленности, сельского и лесного хозяйства
г) величину транспортных издержек в зависимости от форм ведения хозяйства

2. Основным результатом районирования территории является…
а) выделение районов и регионов
б) изучение территориальных различий в специализации хозяйства
в) изучение территориальных различий в формах и специфике промышленного и сельскохозяйственного развития территории
г) выделение «полюсов роста» и периферийных территорий

3. Какой из методов экономической географии основывается на проведении различных видов опросов и анкетирования?
а) сравнительно-описательный
б) балансовый
в) конструктивный
г) социальных исследований

4. Концепция развития районов на основе целенаправленного формирования крупных ТПК, состоящих из взаимосвязанных производств по добыче, комплексной переработке и использованию сырья, предложена…
а) И.М. Маергойзом
б) Н.Н. Колосовским
в) А. Вебером
г) И.П. Герасимовым

5. Объектом изучения экономической и социальной географии является…
а) территориальная дифференциация
б) географическая оболочка
в) территориальная организация общества
г) экономический ландшафт

6. Первым ученым, использовавшим в России термин «экономическая география», был…
а) Н.Н. Баранский
б) В.Н. Татищев
в) К.И. Арсеньев
г) М.В. Ломоносов

7. Выражение «карта – язык географии» принадлежит…
а) И. Тюнену

б) Н.Н. Баранскому
в) М.В. Ломоносову
г) П. Хаггету

8. Теория «полюсов роста» Ф.Перру появилась…
а) во Франции в XX веке
б) в СССР в XX веке
в) в Гремании в XVIII веке
г) в Великобритании XVII в веке

9. Научной парадигмой, целью исследования которой являются связи между географической средой и обществом, является…
а) бихеовиоризм
б) энвайроментализм
в) географический детерминизм
г) поссибилизм

10. Основателем региональной экономики в СССР называют…
а) И. Тюнена
б) У. Изарда
в) Н.Н. Баранского
г) А. Вебера

Раздел II

1. В пределах европейской части России сухость климата возрастает…
а) с севера на юг
б) с северо-востока на юго-запад
в) с северо-запада на юго-восток
г) с юга на север

2. Согласно концепции географического детерминизма…
а) социально-экономические явления не зависят от природных факторов
б) социально-экономическое развитие государства определяется системой управления
в) психоэмоциональное состояние людей определяется достигнутым уровнем социально-экономического развития
г) социально-экономические явления определяются природными факторами

3. На территории Российской Федерации сосредоточены около 16% мировых запасов…
а) серы
б) бокситов
в) титана
г) хрома

4. Укажите природную зону, в пределах которой расположены самые крупные по численности и площади сельские населенные пункты:
а) тундра
б) тайга
в) лесостепь
г) степь

5. Доля лесопокрытой площади от всей территории РФ состовляет …%
а) 80
б) 65

в) 50
г) 40

6. Большая часть минерально-сырьевых ресурсов России сосредоточена в…
а) европейской части страны
б) азиатской части страны
в) Главной полосе расселения
г) Зоне Севера
д) в горных районах страны

7. Одна тонна какого топлива соответствует 1,4 тонны условного?
а) каменный уголь
б) бурый уголь
в) нефть
г) природный газ

8. Тела и силы природы, которые на данном уровне развития общества используются или могут быть использованы в производстве, представляют собой…
а) природные ресурсы
б) природные условия
в) балансовые запасы
г) сырье

9. К исчерпаемым невозобновимым ресурсам относятся:
а) рекреационные ресурсы
б) минеральные ресурсы
в) лесные ресурсы
г) плодородные почвы

10. Эффективной территорией государства является…
а) вся освоенная и заселенная часть страны
б) та часть территории, которая находится вне зоны с экстремальными природными условиями
в) сельскохозяйственные угодья страны

Раздел III

1. Для ежегодного естественного движения населения России характерна тенденция его…
а) уменьшения
б) увеличения
в) неизменности

2. К категории безработных не относятся лица…
а) срок действия трудового контракта которых истек или прерван и они ищут работу
б) не имеющие занятия, заключившие контракт, но не приступившие к работе
в) уволенные временно или на неопределенное время без сохранения зарплаты
г) лица, занимающиеся организацией собственного дела
д) работающие пенсионеры

3. Экономически активное население — это…
а) часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг
б) часть населения, занятая в промышленном производстве

в) часть населения, занятая в сельскохозяйственном производстве
г) лица, лично занятые поисками работы

4. Укажите, в каком интервале находится доля жителей села в России?
а) 20–25%
б) 25–30%
в) 30–35%
г) менее 20%

5. По объему ВВП Россия входит в …… десятку стран мира.
а) первую
б) вторую
г) третью
д) седьмую

6. Трудодостаточные регионы — это такие ареалы, в пределах которых…
а) наблюдается низкий уровень безработицы
б) наблюдается высокий уровень безработицы
в) наблюдается избыток трудовых ресурсов
г) наблюдается избыток свободных вакансий
д) высока доля маятниковых мигрантов.

7. Современный тип воспроизводства характеризуется…
а) однодетной семьей
б) многодетной семьей
в) двудетной семьей

8. Эмигрантами являются …
а) все лица, возвращающиеся на свою историческую родину
б) лица, совершающие маятниковые поездки
в) все лица, въезжающие в страну
г) все лица, выезжающие из страны

9. В настоящее время по численности населения Россия занимает в мире…
а) 1-е место
б) 3-е
в) 7-е
г) 9-е

10. В пределах Главной полосы расселения сосредоточено … населения страны
а) 74%
б) 80%
в) 90%
г) 95%

Раздел IV

1. Электротехническая промышленность ориентируется на …
а) сырьевой фактор
б) трудовые ресурсы
в) водные ресурсы
г) выгодность транспортно-географического положения

2. К какому из секторов современной экономики можно отнести сервисные услуги (транспорт, связь, торговля и пр.)?
а) первичному
б) вторичному
в) третичному
г) четвертичному

3. Укажите лесоизбыточный экономический район с крупными реками, в котором нет целлюлозно-бумажной промышленности?
а) Центральный
б) Северо-Западный
в) Северный
г) Волго-Вятский
д) Западно-Сибирский

4. Максимальный грузооборот имеет …… транспорт
а) авиационный
б) морской
в) речной
г) трубопроводный
д) железнодорожный

5. Территориальное разделение единого технологического процесса на отдельные стадии называется…
а) кооперацией
б) специализацией
в) концентрацией
г) комбинированием

6. В какой из перечисленных областей нет действующих АЭС?
а) Мурманская
б) Смоленская
в) Челябинская
г) Курская

7. Крупнейшим районом производства меди является…
а) Восточная Сибирь
б) Европейский Север
в) Западная Сибирь
г) Урал

8. Значительная выработанность месторождений минерального сырья характерна для…
а) Урала
б) Европейского Севера
в) Западной Сибири

9. Ведущей отраслью промышленности Дальневосточного района является…
а) химическая промышленность
б) черная металлургия
в) цветная металлургия
г) лесная промышленность

10. Ведущим фактором размещения новейших отраслей машиностроения является … фактор.
а) материалоемкости
б) наукоемкости
в) потребительский
г) энергетический

Раздел V

1. В каком из перечисленных экономических районов не ведется добыча железной руды?
а) Поволжский
б) Уральский
в) Западно-Сибирский
г) Восточно-Сибирский

2. Отраслью специализации ЦЭР из перечисленных отраслей промышленности является…
а) топливная
б) химическая
в) цветная металлургия
г) целлюлозно-бумажная

3. Выберите регион, в котором не ведется промышленная добыча нефти:
а) Татарстан
б) Башкортостан
в) Сахалинская обл.
г) Нижегородская обл.

4. Выберите из списка единственный центр нефтепереработки и нефтехимии, возникший вблизи месторождения нефти, а не на трассе нефтепровода вдали от них:
а) Кстово
б) Новокуйбышевск
в) Рязань
г) Ангарск

5. Какой из экономических районов России совпадает по составу входящих в него субъектов РФ?
а) Центральный
б) Уральский
в) Северо-Западный
г) Дальневосточный

6. Какой из перечисленных субъектов РФ не граничит с республикой Казахстан?
а) Саратовская обл.
б) Республика Башкортостан
в) Тюменская обл.
г) республика Алтай
д) Омская обл.

7. Какой из перечисленных субъектов РФ входит в ЮФО, но не входит в СКФО?
а) Воронежская обл.
б) республика Калмыкия
в) Ростовская обл.
г) республика Адыгея
д) Саратовская обл.

8. Найдите ошибку в перечне крупнейших месторождений природного газа в РФ:
а) Уренгойское
б) Чульманское
в) Медвежье
г) Ямбургское

9. Найдите ошибку в перечне городов-крупных центров российского автомобилестроения:
а) Всеволожск
б) Ижевск
в) Павлово
г) Воронеж

10. Какой из видов топливных ресурсов составляет основу топливной промышленности Оренбургской области?
а) нефть
б) торф
в) уголь
г) газ

Раздел VI

1. Какая из стран Европы (не считая стран СНГ) является крупнейшим торгово-экономическим партнером РФ?
а) Франция
б) Великобритания
в) Польша
г) Финляндия

2. Какая группа товаров преобладает в экспорте РФ по стоимости?
а) продовольственные товары
б) руды металлов и металлопрокат
в) машины и оборудование
г) продукция легкой промышленности

3. Какая группа товаров преобладает в импорте РФ по стоимости?
а) углеводородное сыре
б) руды цветных металлов
в) машины и оборудование
г) продовольственные товары

4. Какое государство является наиболее крупным торговым партнером России среди государств Азии?
а) Япония
б) Северная Корея
в) Индия
г) Китай

5. Какова доля России в мировом товарообороте?
а) 0,5%
б) 1,8%
в) 3,5%
г) 10%

6. Какие из этих стран не входят в Содружество Независимых Государств?
а) Беларусь
б) страны Балтии
в) Украина и Молдавия
г) страны Закавказья

7. Какой из перечисленных субъектов РФ привлекает наименьшее число иностранных инвестиций?
а) Москва
б) Санкт-Петербург
в) Курганская область
г) Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

8. Разность стоимости экспорта и импорта товаров – это …
а) сальдо
б) внешнеторговый оборот
в) торговый баланс
г) валовой внутренний продукт

9. Крупнейшим торговым партнером РФ среди стран СНГ является…
а) Грузия
б) Армения
в) Молдова
г) Беларусь

10. Сальдо экспортно-импортных операций РФ является…
а) положительным
б) отрицательным
в) нулевым

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Узловые вопросы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
				Основные	Иные
1	Теоретические основы экономической географии	Информация и методы в экономико-географических исследованиях. Основные научные концепции и модели в экономической географии. Россия на экономической и политической карте мира. Экономико-	ОПК-2	Опрос	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Узловые вопросы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
				Основные	Иные
		географические особенности формирования России. Административно-территориальное деление России.			
2	Факторы и условия размещения населения и производства	Природные условия России. Неблагоприятные природные процессы и явления на территории России. Природные ресурсы России и их классификация. Природные условия и ресурсы как фактор экономического развития. Оценка природоресурсного потенциала страны.	ОПК-2	Опрос	Тест
3	География населения России	Численность и воспроизводство населения. Освоенность и заселенность территории. Этно-конфессиональный состав населения. Урбанизация и территориальная организация общества. Миграции населения. Трудовые ресурсы и занятость, безработица. Рынок труда. Прогноз демографической ситуации в России и СНГ.	ОПК-2	Опрос	Тест
4	География хозяйства России	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Структура хозяйственного комплекса. Промышленность и формы ее территориальной организации.	ОПК-2	Контрольная работа	Тест
5	Экономическое районирование России	Экономические районы России. Региональные социально-экономические диспропорции. Государственное регулирование регионального развития.	ОПК-2	Опрос	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Узловые вопросы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
				Основные	Иные
		Региональная политика и экономика зон и районов.			
6	Внешнеэкономические связи России и ее регионов	Формы внешнеэкономических связей. Современная внешнеэкономическая деятельность, торговые партнеры России. Место России в мировой экономике. Новые формы и перспективы внешнеэкономической деятельности.	ОПК-2	Опрос	Тест

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета.

Зачет может проходить в форме: ответов на теоретические вопросы (из перечня вопросов к зачету, тестирования).

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Оценка экономико-географического положения России.
2. Особенности современного геополитического положения России.
3. Особенности и место экономики России в мировом хозяйстве.
4. Отраслевая и производственная структура экономики России.
5. Экономическая оценка природных условий России.
6. Экономическая оценка минерально-сырьевой базы России.
7. Особенности современной демографической ситуации России и СНГ.
8. Уровень урбанизации современной России.
9. Трудовые ресурсы и занятость. Рынок труда.
10. География безработицы в России и СНГ.
11. Характеристика топливно-энергетического комплекса России и стран СНГ.
12. География нефтедобывающей отрасли.
13. География газовой отрасли.
14. География электроэнергетики.
15. География черной металлургии.
16. География металлургии цветных металлов.
17. География отраслей оборонно-промышленного комплекса России и СНГ.
18. География важнейших отраслей машиностроения.
19. География важнейших отраслей химической промышленности.
20. География лесозаготовок и деревообрабатывающей промышленности.
21. География важнейших отраслей пищевой промышленности.
22. География важнейших отраслей легкой промышленности.
23. География отраслей сельского хозяйства России и СНГ. Зональный характер специализации.
24. Общая характеристика инфраструктурного комплекса России.

25. Территориальная организация транспортной системы России.
26. Принципы размещения предприятий сферы услуг.
27. Биржевая и банковская система регионов России.
28. Географическая структура экспорта и импорта России.
29. Ведущие факторы размещения промышленного производства.
30. Ведущие факторы размещения сельскохозяйственного производства.
31. Ведущие факторы размещения отраслей инфраструктуры.
32. Экономическое районирование Российской Федерации.
33. Экономико-географическая характеристика российской Зоны Севера.
34. Экономико-географическая характеристика Центрального экономического района.
35. Факторы развития Волго-Вятского экономического района.
36. География отраслей специализации Центрально-Черноземного экономического района.
37. Экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района.
38. Агропромышленный комплекс Северо-Кавказского экономического района.
39. Топливно-энергетический комплекс Западной Сибири.
40. Проблемы и перспективы развития Восточно-Сибирского экономического района.
41. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного экономического района.
42. Экономико-географическая характеристика Калининградской области.
43. Экономико-географическая характеристика Челябинской области.
44. Основные принципы и проблемы региональной политики в Российской Федерации.

Карта оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые вопросы	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1	Теоретические основы экономической географии	Информация и методы в экономико-географических исследованиях. Основные научные концепции и модели в экономической географии. Россия на экономической и политической карте мира. Экономико-географические особенности формирования России. Административно-территориальное деление России.	ОПК-2	Вопрос на зачете 1-2
2	Факторы и условия размещения населения и производства	Природные условия России. Неблагоприятные природные процессы и явления на территории России. Природные ресурсы России и их классификация. Природные условия и ресурсы как фактор экономического развития. Оценка природоресурсного потенциала страны.	ОПК-2	Вопрос на зачете 4-6, 29-31
3	География населения России	Численность и воспроизводство населения. Освоенность и заселенность территории. Этно-конфессиональный состав населения.	ОПК-2	Вопрос на зачете 7-10

		Урбанизация и территориальная организация общества. Миграции населения. Трудовые ресурсы и занятость, безработица. Рынок труда. Прогноз демографической ситуации в России и СНГ.		
4	География хозяйства России	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Структура хозяйственного комплекса. Промышленность и формы ее территориальной организации.	ОПК-2	Вопрос на зачете 11-27
5	Экономичес-кое районирование России	Экономические районы России. Региональные социально-экономические диспропорции. Государственное регулирование регионального развития. Региональная политика и экономика зон и районов.	ОПК-2	Вопрос на зачете 32-44
6	Внешнеэконом ические связи России и ее регионов	Формы внешнеэкономических связей. Современная внешнеэкономическая деятельность, торговые партнеры России. Место России в мировой экономике. Новые формы и перспективы внешнеэкономической деятельности.	ОПК-2	Вопрос на зачете 3, 28

Тест для промежуточного контроля

1. Эффективной территорией государства является…

а) вся освоенная и заселенная часть страны
б) та часть территории, которая находится вне зоны с экстремальными природными условиями
в) сельскохозяйственные угодья страны

2. Большая часть минерально-сырьевых ресурсов России сосредоточена в…

а) европейской части страны
б) азиатской части страны
в) Главной полосе расселения
г) Зоне Севера
д) в горных районах страны

3. Какой из перечисленных районов не обладает крупными разведанными месторождениями железных руд?

а) Северо-Западный
б) Центрально-Черноземный
в) Уральский
г) Волго-Вятский
д) Восточно-Сибирский

4. Одна тонна какого топлива соответствует 1,4 тонны условного?

а) каменный уголь
б) бурый уголь
в) нефть
г) природный газ

5. Тела и силы природы, которые на данном уровне развития общества используются или могут быть использованы в производстве, представляют собой…

а) природные ресурсы
б) природные условия
в) балансовые запасы
г) сырье

6. К исчерпаемым невозобновимым ресурсам относятся:

а) рекреационные ресурсы
б) минеральные ресурсы
в) лесные ресурсы

г) плодородные почвы

7. Для ежегодного естественного движения населения России характерна тенденция его…

а) уменьшения
б) увеличения
в) неизменности

8. К категории безработных не относятся лица…

а) срок действия трудового контракта которых истек или прерван и они ищут работу
б) не имеющие занятия, заключившие контракт, но не приступившие к работе
в) уволенные временно или на неопределенное время без сохранения зарплаты
г) лица, занимающиеся организацией собственного дела
д) работающие пенсионеры

9. Экономически активное население — это…

а) часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг
б) часть населения, занятая в промышленном производстве
в) часть населения, занятая в сельскохозяйственном производстве
г) лица, лично занятые поисками работы

10. Укажите, в каком интервале находится доля жителей села в России?

а) 20–25%
б) 25–30%
в) 30–35%
г) менее 20%

11. По объему ВВП Россия входит в …… десятку стран мира.

а) первую
б) вторую
г) третью
д) седьмую

12. Трудодостаточные регионы — это такие ареалы, в пределах которых…

а) наблюдается низкий уровень безработицы
б) наблюдается высокий уровень безработицы
в) наблюдается избыток трудовых ресурсов
г) наблюдается избыток свободных вакансий
д) высока доля маятниковых мигрантов.

13. Современный тип воспроизводства характеризуется…

а) однодетной семьей
б) многодетной семьей
в) двудетной семьей

14. Эмигрантами являются …

а) все лица, возвращающиеся на свою историческую родину
б) лица, совершающие маятниковые поездки
в) все лица, въезжающие в страну
г) все лица, выезжающие из страны

15. В настоящее время по численности населения Россия занимает в мире…

а) 1-е место
б) 3-е
в) 5-е
г) 7-е

16. В какой из указанный отраслей хозяйства численность занятых в настоящее время больше?

а) сельское хозяйство
б) промышленность
в) сфера услуг

17. В пределах Главной полосы расселения сосредоточено … населения страны

а) 74%
б) 80%
в) 90%
г) 95%

18. Суммарная доля Москвы и Санкт-Петербурга во всем населении страны составляет…

а) 5%
б) 10%
в) 15%
г) 20%

19. Основным источником роста российских городов в XX веке являлось…
а) естественное воспроизводство населения в городах
б) включение в городскую черту прилегающих территорий
в) механический приток из сельской местности

20. В настоящее время наиболее высокие темпы депопуляции характерны для…
а) Северокавказского экономического района
б) Уральского района
в) Европейского Севера
г) Центрального района

21. Продукцией газовой промышленности не является…
а) сырье для химической промышленности
б) топливо
в) удобрения

22. Электротехническая промышленность ориентируется на …
а) сырьевой фактор
б) трудовые ресурсы
в) водные ресурсы
г) выгодность транспортно-географического положения

23. Верным утверждением является:
а) Северокавказский район — крупнейший в стране по производству проката
б) предприятия в Красноярске и Братске дают почти 9% российского алюминия
в) ведущий фактор размещения точного машиностроения — сырьевой
г) лидером по развитию черной металлургии в стране является Западно-Сибирский район

24. Укажите лесоизбыточный экономический район с крупными реками, в котором нет целлюлозно-бумажной промышленности?
а) Центральный
б) Северо-Западный
в) Северный
г) Волго-Вятский
д) Западно-Сибирский

25. Максимальный грузооборот имеет …… транспорт
а) авиационный
б) морской
в) речной
г) трубопроводный
д) железнодорожный

26. Территориальное разделение единого технологического процесса на отдельные стадии называется…
а) кооперацией
б) специализацией
в) концентрацией
г) комбинированием

27. Укажите примерную долю электроэнергии, вырабатываемой в России на ГЭС?
а) 10–15%
б) 15–25%
в) 30–35%
г) 65–70%

28. Крупнейшим районом производства меди является…
а) Восточная Сибирь
б) Европейский Север
в) Западная Сибирь
г) Урал

29. Значительная выработанность месторождений минерального сырья характерна для…
а) Урала
б) Европейского Севера
в) Западной Сибири

30. Ведущей отраслью промышленности Дальневосточного района является…
а) химическая промышленность
б) черная металлургия
в) цветная металлургия
г) лесная промышленность

Шкала оценивания теста для промежуточного контроля

	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Выполненный верно процент заданий (мах – 100%)	Менее 65	65-100

4.4. Методические материалы

Оценивание студентов при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета.

Студенты допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по балльно-рейтинговой системе).

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются оценками: «*зачтено*», «*не зачтено*».

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки студента на зачете (очная форма обучения)

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-50	*«зачтено»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

		правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, правильно обосновывает собственные суждения. Может допускать неточности, недостаточно правильные формулировки, но имеет знания основного материала. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.
Менее 50	*«не зачтено»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

Критерии оценки студента на зачете (заочная форма обучения)

Критерии оценки	**Зачтено**	**Не зачтено**
Объем и характер знаний	Всесторонние, глубокие или полные систематизированные. Понимание закономерностей и взаимосвязей	Существенные пробелы в основном материале
Литература и источники	Освоение основных источников, знакомство с основными и/или дополнительными	Незнание основных источников
Наличие ошибок и неточностей	Нет или несущественные, устранимые под руководством преподавателя (например, с помощью наводящих вопросов)	Принципиальные, существенные
Практическое применение знаний	Самостоятельное применение к решению практических задач	Неумение использовать на практике

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные знания, умения и навыки в соответствии с содержанием дисциплины.

Формирование этих элементов компетенций происходит в течение всего семестра (ов) по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

На первом этапе изучения дисциплины студенты получают знания и общие представления о сущности и содержании основных понятий, категорий, методов экономической географии.

На втором этапе студенты изучения дисциплины приобретают умения применять полученные знания на практике посредством объяснения закономерностей территориальной организации экономики и особенностей влияния территории на уровень

развития народного хозяйства РФ.

На третьем этапе изучения дисциплины студенты демонстрируют навыки географического анализа проблем регионального развития.

Завершающим этапом, подтверждающим формирование компетенций, является сдача зачета по дисциплине.

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса «Экономическая география» предусматривает формирование базовых компетенций, определяющих способность использовать информацию об особенностях территориального размещения хозяйства для анализа и научного обоснования хозяйственной политики в области размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства.

Для профессиональной деятельности студентов-экономистов важное значение имеют знания, усвоенные ими в области экономической географии. Игнорирование или неправильный учет географических факторов приводят к серьезному экономическому ущербу. С целью его минимизации специалист любого экономического профиля должен обладать навыками географического мышления, уметь оперировать пространственными категориями, знать современное экономико-географическое состояние Российской Федерации и ближнего зарубежья. Знание экономических, природоресурсных особенностей развития хозяйства районов необходимо не только каждому экономисту, но и специалистам в области территориального управления. Научный подход к совершенствованию регионального управления способствует созданию единого экономического пространства при рационализации внутрирайонных и межрайонных экономических связей, формированию внутрирегиональных, межрегиональных и межгосударственных рынков. Данные требования и предопределяют содержание и структуру учебного курса «Экономическая география».

Особенность курса состоит в ориентировании студентов на возможность использования полученных теоретических знаний в экономической практике и в повышении общего профессионального уровня.

Обучение по дисциплине «Экономическая география» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины «Экономическая география» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков. Целью семинаров является закрепление, углубление и расширение знаний по рассматриваемым проблемам. На семинарские занятия выносятся наиболее важные вопросы, от глубокого усвоения которых в значительной степени зависит овладение всей проблематикой курса в объеме учебной программы. В ходе семинарских занятий формируются умения студентов, строго логического изложения своих мыслей, понимания региональных проблем экономического развития РФ.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

В процессе чтения лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, главные проблемы размещения производительных сил России, социально-экономическое региональное развитие в сложном взаимодействии демографических, природных, социально-экономических компонентов.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

При самостоятельной работе студентам прививается практика работы с экономико-географической литературой, тематическими картами, статистическими данными, отражающими социально-экономические процессы, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие знания помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных работ.

Консультация как одна из форм учебной работы студентов, направлена на привитие навыков самостоятельного изучения материала и его переработки, понимания и изложения.

Текущий контроль знаний осуществляется в ходе всех видов занятий и в форме, избранной преподавателем или установленной кафедрой.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем компетенций, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем зачетных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется балльно-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме письменных или устных опросов, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её (его) общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-100

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний, зачет в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Примерные вопросы для самопроверки освоения дисциплины

1 Раздел. Теоретические основы экономической географии

1. Тема: ***Экономико-географическое положение и административно-территориальное деление Российской Федерации.***

1. Охарактеризуйте основные параметры государственной территории России.
2. Дайте оценку государственных границ России.
3. Назовите особенности современного административного деления России.
4. Какие виды ЭГП выделяют?

5. Перечислите основные черты экономико-географического положения России, дайте экономическую оценку ЭГП России; сделайте вывод об их влиянии на экономическое развитие страны.
6. Перечислите изменения в географическом положении России, которые произошли после распада СССР.
7. Какие виды территориального деления государств выделяют? Что для них характерно? Приведите примеры.

2 Раздел. Факторы и условия размещения населения и производства

2. Тема: ***Природные условия и ресурсы Российской Федерации. Ресурсообеспеченность***

1. Какую роль в экономическом развитии страны играют природные условия?
2. Чем определяется ресурсообеспеченность государства?
3. Какие виды полезных ископаемых вам известны?
4. Как экономисты оценивают характер размещения природно-ресурсного потенциала с точки зрения потребностей хозяйства России в целом и ее регионов?
5. Какие полезные ископаемые наиболее редки в России, а какие, наоборот, широко распространены?
6. Как влияют природные условия на заселение и хозяйственное освоение территории страны?

3 Раздел. Факторы и условия размещения населения и производства

3. Тема: ***Население и трудовые ресурсы Российской Федерации***

1. Что называют воспроизводством населения?
2. Какие факторы определяют динамику численности населения в стране и ее регионах?
3. Какие демографические кризисы наблюдались в истории России? Какими факторами они были обусловлены?
4. Каковы закономерности изменения плотности населения по территории страны? Через какие города проходит основная ось расселения?
5. Какая стадия урбанизации характерна для большинства регионов России? Каков уровень урбанизации регионов России в сравнении со странами зарубежной Европы и Азии?
6. С чем связан сложившийся национальный состав отдельных регионов России – субъектов РФ в настоящее время? Выделите самые многонациональные и многоконфессиональные районы России.
7. Что называют миграцией? Какие виды миграций выделяют? Как соотносятся масштабы воспроизводства населения и миграций в России? Примеры стран мира и СНГ, между которыми и Россией происходят массовые миграционные процессы.
8. Что влияет на формирование и использование трудовых ресурсов в регионах разного типа?

4 Раздел. Хозяйственный комплекс России

4. Тема: География хозяйства России

1. Что называют факторами размещения производства?
2. Каковы основные принципы размещения производства?
3. Из каких отраслей состоит топливная промышленность? Выделите в ее составе отрасли межрайонного и местного значения.
4. Что такое топливный баланс страны? Проследите его динамику в течение XX в. С чем связаны его изменения и перспективы?
5. Каково значение ТЭК в хозяйстве страны? Как влияет развитие ТЭК на наличие и функционирование перерабатывающих отраслей в РФ? Каковы особенности структуры и

территориальной организации ТЭК?
6. Какова структура машиностроительного комплекса России? Роль специализации машиностроительного комплекса. Типы
специализации.
7. Перечислите основные центры отечественного автомобилестроения.
8. В чем причины низкой конкурентоспособности продукции российского машиностроения на мировом рынке?
9. Опишите структуру химико-лесного комплекса России. Каковы основные принципы и факторы размещения его отраслей?
комплекса.
10. Основные районы сосредоточения запасов химического сырья и основные центры размещения химических производств.
11. Каковы основные закономерности территориальной организации сельского хозяйства РФ?
12. Перечислите главные районы производства основных сельскохозяйственных культур РФ.
13. Какие экономические и внешнеэкономические факторы влияют на размещение подотраслей сельского хозяйства в РФ?
14. Охарактеризуйте структурно-территориальные особенности транспортного комплекса России. Каковы место и роль транспорта России в мировой транспортной системе?
15. Опишите географию железнодорожного, автомобильного, трубороводного, воздушного, речного и морского транспорта России.
16. Развитие новых рыночных отраслей третичного сектора.
17. Что определило преобладающее развитие первичного, вторичного и третичного секторов экономики в регионах РФ?
18. Сфера обслуживания населения России: состав, особенности и значение. Какова территориальная структура сферы услуг в России?
19. Дайте определение инвестиционного климата. Как оценивают инвестиционную привлекательность регионов России? Каковы географические факторы различий инвестиционной привлекательности в разных субъектах РФ?

5* Раздел. *Экономическое районирование России

5. Тема: Экономическое районирование России

1. Для чего разрабатывают схемы экономического районирования страны?
2. Перечислите важнейшие принципы экономического районирования и раскройте их содержание.
3. Охарактеризуйте современную систему экономических районов России. Какие таксономические единицы включает в себя эта система?
4. Какой регион можно назвать кризисным?
5. В чем разница между отсталыми и депрессивными регионами?
6. Почему приграничные территории относятся к проблемным регионам?
7. Почему зона Севера относится к проблемным территориям?
8. С какой целью в стране выделены федеральные округа?
9. Совпадают ли границы округов с границами районов? В чем
принципиальные различия между подходами?
10. В чем заключаются задачи и функции полномочных представителей президента РФ в федеральных округах?
11. Подтвердите конкретными фактами особую значимость Уральского ФО в развитии страны.
12. Основные направления региональной политики государства.

6* Раздел. *Внешнеэкономические связи России и ее регионов

6 Тема: Место России в мировой экономике

1. Какие функции в мировом хозяйстве выполняет Россия?
2. Какими индикаторами оценивается глобальная конкурентоспособность экономики России?
3. В чем специфика товарной структуры российского экспорта и импорта?
4. Почему «мелкий» рынок препятствует развитию страны?
5. Какие условия будут способствовать притоку иностранных инвестиций в Россию?
6. Как сказывается экспортноориентированная модель сырьевого типа на развитии экономики страны?
7. Что понимают под поляризованным развитием?
8. С помощью каких инструментов возможно стимулировать развитие отдельных отраслей и районов?

Методические материалы по дисциплине Б1.Б.19 Экономическая география размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке https://edu.rane74.ru/login/index.php.

В целях более глубокого усвоения студентами учебного материала могут использоваться дополнительные образовательные инструменты, к числу которых относятся подготовка рефератов и докладов.

Примерные темы рефератов и докладов:

1. Теоретические основы размещения промышленности и сельского хозяйства.
2. Технико-экономические факторы размещения хозяйства.
3. Организационно-экономические факторы размещения хозяйства.
4. Характеристика населения России.
5. Особенности трудовых ресурсов России.
6. Природные условия и ресурсы России. Методы оценки ресурсов.
7. География угольной промышленности России.
8. География нефтяной и газовой промышленности России.
9. География химической промышленности России.
10. География черной металлургии России.
11. География цветной металлургии России.
12. География отраслей машиностроения России.
13. География лесной промышленности России.
14. География торговли России.
15. География свободных экономических зон.
16. Экономическое районирование России.
17. Характеристика экономических районов России.
18. Россия на политической и экономической карте мира.
19. География рекреационных ресурсов России.
20. География топливной промышленности России.
21. География электроэнергетики России.
22. География сельского хозяйства России.

3. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Головин, Ар. А. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / Ар. А. Головин, А. А. Головин, М. А. Пархомчук. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. — 144 c. — ISBN 978-5-4383-0188-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85776.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Окунев, И. Ю. Политическая география : учебное пособие для вузов / И. Ю. Окунев. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 512 c. — ISBN 978-5-7567-0995-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87952.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Гусева В.С. Регионоведение: учебное пособие/ Гусева В.С.— С.: Научная книга, 2012.- 159 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6331. — ЭБС «IPRbooks».

2. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 271 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16421. — ЭБС «IPRbooks».

3. Морозова Т.Г. Экономическая география России: учебник/ Морозова Т.Г., Победина М.П., Шишов С.С., Барменкова Н.А., Шубцова Л.В., Семикина Г.Ю., Борзов С.М.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 479 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8596. — ЭБС «IPRbooks».

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Любецкий В.В. Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Любецкий— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 103 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26253.html. — ЭБС «IPRbooks»

2. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 116 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63155.html. — ЭБС «IPRbooks»

6.4 Интернет-ресурсы

1. http://www.iprbookshop.ru - ЭБС «IPRbooks»
2. «Демоскоп» (демографические данные)// http://demoscope.ru/weekly/pril.php
3. Всероссийская перепись населения 2010 г. http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm
4. Рынки отдельных видов сырья// http://e-reports.hut.ru/info/uk.htm
5. Рекорды России// http://ruxpert.ru/Рекорды_России

Федеральная служба государственной статистики. Регионы России. Социально-экономические показатели// http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_14p/Main.htm

4.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 Обществознание

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Операционный логист

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06. «Обществознание» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Составители:

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью **программы подготовки специалистов среднего звена с учётом получаемых специальностей** и обучающиеся в организации СПО по данному профилю изучают обществознание в объеме 86 часов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл (ОУД. 08).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

— воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

— развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

— углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

— умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

— содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

— формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

— применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных*:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

— выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

— способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных*:**

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.__

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
Практические занятия	10
Консультации	
Самостоятельная работа	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	*2*
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. **Самостоятельная работа: подготовка докладов и сообщений**
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
РАЗДЕЛ 1	**Человек и общество**
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	**Человек, индивид, личность.** Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни
	Деятельность как смысл бытия. Понятие деятельности. Структурный подход к деятельности. Классификация и типы. Материальная и духовная. Роль потребностей и мотивов в осуществлении деятельности
	Мировоззрение человека. Познание. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Мировоззрение как система, типы. Познание чувства и разума.
	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.
	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. **Самостоятельная работа: подготовка докладов и сообщений**
Тема 1.2. Общество как сложная система	**Многовариантность общественного развития.** Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. *Смысл и цель истории.* Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

	Особенности современного мира. Процессы глобализации. *Антиглобализм*, *его причины и проявления.* Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
РАЗДЕЛ 2	**Духовная культура человека и общества**
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Понятие о культуре.** Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Наука в современном мире.** Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.
	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.
	Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	**Мораль и религия в современном мире.** Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

	Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство. **Самостоятельная работа: подготовка докладов и сообщений**
	Обобщающее занятие по разделу. Культура. Наука. Образование. Мораль и религия. Общее и особенное. Влияние на современного человека и роль в жизни каждого.
РАЗДЕЛ 3	**Социальные отношения**
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	**Социальные отношения.** Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
	Социальная роль человека. *Соотношение личностного «Я» и социальной роли.* Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	**Социальное взаимодействие и его структура**. Поведение как социальная категория. Основные формы социального взаимодействия.
	Социальные нормы. Виды социальных норм и санкций. Типология санкций. Контроль и самоконтроль.
	Сущность делинквентного поведения. Подростковая преступность. *Опасность наркомании*, *алкоголизма*. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	**Особенности социальной стратификации в современной России**. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

ВВЕДЕНИЕ	
Введение	**Введение.** • География как наука. • Ее роль и значение в системе наук. • Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	
1. Источники географической информации	**Источники географической информации.** • Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. • Географические карты различной тематики и их практическое использование. • Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.
	Самостоятельная работа. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.
2. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА	
2. Политическое устройство мира	**Политическая карта мира.** • Исторические этапы ее формирования и современные особенности. • Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. • Группировка стран мира по площади территории и численности населения. • Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. • Типология стран мира по уровню социально-экономического развития. • Условия и особенности социально-экономического развития развитых и

	развивающихся стран и их типы.
	Практическая работа №1. Обозначение на контурной карте первых десяти стран по численности населения и размерам территории, по социально-экономическим условиям. Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира. • Ознакомление с политической картой мира. • Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. • Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. • Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
3.ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ	
3. География мировых природных ресурсов	**Взаимодействие общества и природы**. • Его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории. **Природные условия и природные ресурсы.** • Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

	• Природно-ресурсный потенциал. Территориальные сочетания природных ресурсов.
	Практическая работа №2. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.
	Самостоятельная работа. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.
4.ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА	
4. География населения мира	**Численность, динамика, структура, состав населения мира.** • Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. • Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. • Половая и возрастная структура населения. • Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. • Трудовые ресурсы и занятость населения. • Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. • Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. • Размещение населения по территории земного шара. • Средняя плотность населения в регионах и странах мира. • Миграции населения и их основные направления. • Урбанизация. • «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. • Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. • Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
	Практическая работа №3. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и

	особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.
	Самостоятельная работа. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.
5. Мировое хозяйство	
5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	**Современные особенности развития мирового хозяйства.** • Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. • Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. • Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. • Исторические этапы развития мирового промышленного производства. • Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.
5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	**Отрасли первичной сферы мирового хозяйства.** • Сельское хозяйство и его экономические особенности. • Лесное хозяйство и лесозаготовка. • Добывающая промышленность. • Горнодобывающая промышленность. • Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.
5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	**Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.** **Географические особенности развития черной и цветной металлургии.** **Географические особенности развития машиностроения. Географические особенности развития химической, лесной (перерабатывающие отрасли)**

	промышленности. **Географические особенности развития легкой и пищевой промышленности в аспекте специальности.**
	Практическая работа №4. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.
5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	**Транспортный комплекс и его современная структура**. • Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. • Отрасли хозяйства непроизводственной сферы.
	Самостоятельная работа. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Связь и ее современные виды.
6. Регионы мира	
6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	**Экономико-географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство стран Зарубежной Европы.** • Место и роль Зарубежной Европы в мире. • Особенности географического положения региона. • История формирования его политической карты. • Характерные черты природно-ресурсного потенциала. • Характерные черты населения и хозяйства. • Отрасли международной специализации. • Территориальная структура хозяйства. • Условия их формирования и развития. • Особенности политической системы. • Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
	Практическая работа №5 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства стран Европы.

6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	**Место и роль Зарубежной Азии в мире.** • Особенности географического положения региона. • История формирования его политической карты. • Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. • Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. • Условия их формирования и развития. • Особенности политической системы. • Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
6.3. География населения и хозяйства Африки	**Место и роль стран Африки в мире.** • Условия их формирования и развития. • Особенности политической системы. • Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
6.4. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки, Австралии и Океании	**Место и роль стран Северной и Латинской Америки, Австралии и Океании в мире.** • Особенности географического положения региона. • История формирования его политической карты. • Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. • США и Канада. • Условия их формирования и развития. • Особенности политической системы. • Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
	Практическая работа №6. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран мира (по выбору).
	Самостоятельная работа по выполнению реферата, индивидуального проекта
7. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	
7. Россия в современном мире	**Россия на политической карте мира.** • Изменение географического, геополитического и геоэкономического

	положения России на рубеже XX—XXI веков. • Характеристика современного этапа социально-экономического развития. • Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. • Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. • Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. • Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. • Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. • Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.
	Практическое занятие №7. Экономико-географическая характеристика Калининградской области. Экскурсия
8.ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Глобальные проблемы человечества.** • Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. • Экологические проблемы мира. • Решение экологических проблем в мире, регионе. • Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

РАЗДЕЛ 4	**ПРАВО**
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

отношений	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.
	Практическое занятие: Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Конституция Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. **Самостоятельная работа: подготовка докладов и сообщений**
	Практическое занятие: Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. **Практическое занятие:** Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
Тема 6.3. Отрасли российского права	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

	Практическое занятие: Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
	Практическое занятие: Отношения, регулируемые семейным законодательством. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алиментные обязательства членов семьи.
	Практическое занятие: Трудовое право и трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
	Практическое занятие: Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.
	Практическое занятие: Уголовное право. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
	Права и обязанности налогоплательщика
	Консультации
	Практические занятия **Самостоятельная работа (в том числе индивидуальный проект)**
	Итого

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, а так же наличие учебно-наглядного пособия по истории: карта России и ключевых регионов мира

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; экран, проектор.

В процессе реализации программы:

— на лекциях используются интерактивные методы обучения: дебаты, дискуссии, лекции-презентации;

— на семинарских занятиях: выступление малых групп с докладами, рефератами, информационными сообщениями, презентациями, отчётами по итогам исследовательской работы студентов;

— практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме организации учебной деятельности: решение ситуаций, задач, выполнения упражнений, проектной деятельности;

— самостоятельная работа обучающихся активизируется методами самообразования и формами сотрудничества студентов в процессе её выполнения: проектная деятельность, исследовательская работа, решение кейс-ситуаций, просмотр и обсуждение тематических видео-роликов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Агафонова Н.В. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательство Юрайт , 2017. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/47C3C605-8412-4CF2-97AC-6DA40F261A43 , свободный.

Дополнительные источники:

1. Двигалева А.А. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — М.: Виктория плюс, 2014. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17864.html , свободный.

2. Сафонова А.И. Обществознание [Электронный ресурс]: курс лекций / - Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014 - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56018. , свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Качество обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
Уметь:	
Рассчитывать альтернативную стоимость	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы
Уметь определять величину спроса и предложение, рыночное равновесие	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Рассчитывать издержки, выручку, прибыль	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
. Уметь рассчитывать уровень безработицы, уровень инфляции.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Рассчитывать макроэкономические показатели.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
Главные вопросы экономики Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем.	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
Рынок одного товара. Спрос. Предложение.	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	
Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 Экономика

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

направление подготовки (специальность)

(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Операционный логист

(квалификация)

очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Экономиа», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина "Экономика" является частью общеобразовательного цикла и профессиональных дисциплин (ПД.03.) программы подготовки специалистов среднего звена 38.02.03. Операционная деятельность в логистике..

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- личностных:
  - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
  - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- метапредметных:
  - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
  - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• предметных:
- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребите- ля, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;

самостоятельной работы (выполнение индивидуального проекта) 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в том числе:	
лекции	84
практические занятия	16
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	
Самостоятельная работа [1]	8
Промежуточная аттестация -	

[1] ***Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.***

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины «ЭКОНОМИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение		
Тема 1.1 Экономическая наука: предмет, метод, функции экономической науки.	Предмет экономической науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Структура экономической науки: микроэкономика и макроэкономика. Основные методы экономической науки. Функции экономической науки: познавательная, практическая, прогностическая.	2
Тема 1.2 Производство и экономика.	Понятие производственного процесса. Понятие экономической эффективности. Материальное и нематериальное производство. Потребность как экономическая категория. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Ограниченность ресурсов и ограниченность доходов. Проблема выбора. Экономические блага. Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Фундаментальные проблемы экономики: что производить? Как производить? Для кого производить?	2
Тема 1.3 Собственность как основа производственных отношений.	Производительные силы общества как материально – вещественная сторона производства. Производственные отношения как общественная форма производства. Собственность как основа производственных отношений. Исторические типы и формы присвоения. Многообразие форм собственности.	2
Тема 1.4 Воспроизводство и его основные фазы, экономический рост.	Капитал, простое воспроизводство, кругооборот капитала, понятие основного и оборотного капитала, накопление капитала, расширенное воспроизводство. Теория роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Ограничения экономического роста	2
Раздел 2 Микроэкономика		
Тема 2.1 Микроэкономика: рынок ,спрос, предложение, равновесная цена.	Понятие рынка. Система и структура рынков, критерии их классификации. Механизм функционирования рынка. Понятие спроса и закон спроса. Величина спроса. Ценовая эластичность спроса. Понятие Предложения и закон предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Ценовая эластичность предложения. Рыночное равновесие. Понятие совершенной конкуренции. Точка равновесия. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и излишки.	4
	Практическая работа: «Механизм функционирования рынка»	**4**
Тема 2.2 Конкуренция и монополия	Рыночные структуры. Несовершенная конкуренция. Монополия. Монопсония. Монополистическая конкуренция. Социальные потери от монополии. Ценовая дискриминация. Антимонопольное законодательство и регулирование. Современные тенденции в развитии конкуренции и монополии.	**2**
	Деловая игра « Равновесие монополии»	4
Тема 2.3 Теория поведения потребителя	Общая и предельная полезность. Закон убывающей полезности, количественный подход. Правило максимизации полезности. Оптимальный выбор потребителя. Кривые безразличия. Предельная норма замещения и «эффект дохода». Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Влияние изменения дохода и соотношение цен на положение бюджетной линии. Равновесие потребителя.	2
	Практическая работы «Потребительское поведение»	4

	Деловая игра «Потребительское поведение»»	**2**
Тема 2.4 Теория производителя.	Производство и факторы производства. Понятие производственной функции. Закон убывающей предельной производительности. Изокванта. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние издержки. Предельные издержки. Эффект масштаба. Максимизация прибыли и минимизация издержек. Равновесие производителя в краткосрочном и долгосрочном периоде. Экономические издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль.	4
	Практическое занятие: «Определение издержек производства»	**4**
Тема 2.5 Рынки ресурсов.	Понятие факторов производства. Особенности спроса на факторы производства. Рынок труда. Выбор между трудом и досугом. Формы заработной платы. Профсоюзы. Виды профсоюзов. Доходы факторов производства: заработная плата, процент, земельная рента. Прибыль как предпринимательский доход.	2
	Практическое занятие: «Рынки факторов производства»	**4**
Раздел 3		
Тема3.1 Макроэкономика как составная часть экономической науки.	Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Границы рынка и границы государственного вмешательства. Экономические функции правительства. Перераспределение доходов. Налоги и субсидии Государственные социальные программы. Внешние эффекты. Общественные товары. Макроэкономическая стабилизация. Инструменты государственного регулирования. Понятие макроэкономики, национальной экономики. Основные макроэкономические показатели. Валовой национальный продукт (ВНП).Принципы его исчисления. Номинальный и реальный ВНП. Расчет ВНП по доходам и расходам. Национальный доход. Личный доход. Дефлятор ВНП. Индекс потребительских цен.	4
	Практическое занятие: «Расчет макроэкономических показателей»	**4**
Тема3.2 Рыночный механизм макроэкономического равновесия.	Модель совокупного спроса и совокупного предложения. Кривая совокупного спроса и совокупного предложения. Формирование экономического равновесия системы. Потребление, инвестиции, сбережения и их влияние на национальный доход. Предельная склонность к сбережению и к потреблению. Инвестиции и факторы на них влияющие. Мультипликационный эффект.	4
	Практическая работа «Макроэкономическое равновесие»	2
Тема 3.4 Финансовый рынок как регулятор экономики	Сущность и структура финансов. Функции финансов. Финансовая система государства и ее субъекты. Финансовые рынки. Государственный бюджет как инструмент финансового регулирования экономики. Бюджетное устройство. Финансовая политика России в современных условиях	2
	Деловая игра «Аукцион облигаций»	2
Тема «Фискальная политика: государственный бюджет, налоговая система Р.Ф.»	Сущность и структура финансов. Функции финансов. Финансовая система государства и ее субъекты. Сущность фискальной политики и ее роль в государственном регулировании экономики. Инструменты фискальной политики, принципы и механизмы воздействия на экономику. Виды фискальной политики. Государственный бюджет и его структура. Дефицит государственного бюджета и способы его покрытия. Прямые и косвенные налоги. Кривая Лэффера.	4
	Практическое занятие: «Фискальная политика»	2
Тема 3.4 Деньги и банковская система.	Сущность, функции и формы денег Типы денежных систем. Спрос на деньги и предложение денег. Количественная теория денег. Денежные агрегаты: М1, М2, М3. Скорость обращения денег. Понятие ликвидности Банки: сущность, основные характеристики, функции. Виды банков. Основные операции коммерческих банков. Банковская прибыль. Центральный банк и его роль в рыночной экономике. Задачи, функции, особенности.	4
	Практическое занятие: «Деньги и банковская система»	**4**

Тема3.5 Денежно – кредитная система.	Предложение денег и экономическая активность. Контроль за денежной массой. Инструменты монетарной политики: операции на открытом рынке, изменение резервной нормы, изменение учетной ставки. Инструменты кредитной политики. Сущность, функции и формы кредита: коммерческий, банковский, потребительский, ипотечный, государственный.	4
Тема3.6 Инфляция	Типы инфляции. Скрытая и подавляемая инфляция. Инфляция и ставка процента. Методы борьбы с инфляцией. Гиперинфляция, Экономические и социальные последствия инфляции. Стабилизация денежного обращения. Дефляция.	2
Тема3.7 Безработица	Типы безработицы. Естественная форма безработицы. Безработица и инфляция. Кривая Филипса. Государственная политика в области проблемы безработицы.	2
	Практическое занятие: «Инфляция и безработица»	2
	Семинар «Рыночный механизм формирования доходов, социальная политика государства». Социальная политика государства. Система показателей оценки уровня жизни. Система социальной защиты населения России. Рыночный механизм формирования доходов населения, их виды и источники формирования. Номинальный и реальный доход.	4
Раздел 4		
Тема 4.1Мировой рынок и международная торговли	Этапы становления и основные черты мирового хозяйства. Международная миграция рабочей силы и капитала. Мировая торговля. Понятие мирового рынка. Международное разделение труда, понятие сравнительных преимуществ. Взаимодействие мировых и национальных рынков. Протекционизм. Свобода торговли. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо. Международная валютно-кредитная система. Государственное регулирование валютного курса. Конвертируемость валют.	4
	Практическое занятие: «Мировая экономика»	**2**
Тема 4.2 Валютная система.	Национальная и мировая валютная система, валютный курс, «золотой стандарт», Бреттон – Вудская система, система «плавающих курсов» , валютная интервенция, девальвация, ревальвация, валюта, конвертируемая валюта, неконвертируемая валюта, международные структуры в валютно – финансовой сфере.	4
	Семинар «Основные направления экономических реформ России» Основные варианты экономических систем. Собственность и факторы производства. Традиционная экономика. Развитая рыночная экономика. Развивающиеся страны. Смешенная система. Административно-командная система. Реформы в России Приватизация.	**2**
Тема 4.4 История развития экономики, современные школы.	Сформулировать в чем заключается ее вклад в развитие экономической науки. Экономическое учение древнего мира. Исторические этапы развития экономической науки: основные положения меркантилизма, физиократов, английской классической школы, марксистская политическая школа. Современные школы и направления: неоклассическое направление, теория регулируемого капитализма, монетаризм, институционализм.	**2**
	Итоговое занятие	**2**
	Консультации	**6**
Всего по дисциплине		**106**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкаф для книг и учебно-наглядных пособий.
2. Классная доска.
3. Рабочее место преподавателя
4. Раздаточный материал.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с лицензионным программным обеспечением
2. Переносной проектор, ноутбук, калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Лизогуб А.Н, Симоненко В.И., Симоненко М.В Экономика: учебное пособие С.: Ай Пи Эр Медиа 2012.[Электронный ресурс] http://www.iprbookshop.ru/763

2 Самарина В.П. , Черезов Г.В. , Карпов Э.А.Экономика ГРИФ УМО М.:Кнорус 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Результаты освоения (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;	-	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в	– проявление активной жизненной позиции; –	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

экономическом пространстве;		обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
метапредметных:		
овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	-– демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;	
овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью	– умение планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов; – умение определять различные средства необходимые для решения практических задач	

разрешения имеющихся проблем;		
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;	проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); – использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; – критическая оценка достоверности информации, поступающей из разных источников; – умение представлять информацию в виде доклада, презентации, реферата;	
генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;		
предметных:		
сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей,	В результате освоения дисциплины обучающийся **умеет:** **У1** давать характеристику основным методам и функциям экономической теории **У2** раскрывать главную проблему экономики – ограниченность ресурсов, рассчитывать альтернативную стоимость. **У3** давать определение экономическому росту, объяснить, какой тип	

отдельных предприятий и государства;	экономического роста наиболее эффективен. **У4** давать определение рыночной структуры, рассказывать о понятиях эластичности спроса и предложения, выделять основные виды эластичности спроса и предложения, обосновывать форму кривой спроса, представлять теоретически процесс установления равновесной цены. **У5** давать определение кривой безразличия, бюджетному ограничению, определять оптимальный объём потребления. **У6** понимать различия между долгосрочным и краткосрочным периодами функционирования фирмы, комментировать зависимость между средними, общими и предельными издержками фирмы. **У7** различать понятия экономические ресурсы и факторы производства.	
понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;		
сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	**У8** рассказать о механизме государственного регулирования рыночной экономики, перечислить методы регулирования. **У9** рассчитывать показатели национальных счетов. высказать собственное мнение о государственном долге. **У10** рассказать историю возникновения денег и объяснить необходимость ее существования. **У11** рассказать о роли банков в экономике , о особенностях банковской системы России, о инструментах кредитно – денежной политики . **У12** объяснить сущность инфляции и ее основные черты, выявлять причины безработицы. **У13** перечислить достоинства и недостатки экономических систем, приводить примеры, относящиеся к элементам рыночной экономики, командной, традиционной	
владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;	В результате освоения дисциплины обучающийся **знает/понимает** **З1** основные направления развития экономической науки, предмет метод, функции **З2** понятия экономических ресурсов и альтернативной стоимости, фундаментальные вопросы экономики **З3** основные формы собственности	

анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	определение понятий: простое, расширенное воспроизводство, экономический рост **З4** определение рынка, рыночной структуры, спроса и предложения, эластичности. **З5** понятие монопольная цена, «рыночная власть», ценовая дискриминация, демпинговые цены, различия между рыночными структурами. **З6** понятия предельной полезности, принцип убывающей предельной полезности, эффект дохода и эффект замещения **З7** отличие краткосрочного и долгосрочного периоды производства, понятие общих, средних, предельных издержек, условие максимизации прибыли и минимизации убытков. **З8** понятие факторов производства, особенности предложения труда. цели государственного регулирования, регулирующие функции государства. **З10** особенности макроэкономических показателей и их расчет особенности совокупного спроса и предложения, причины сдвига в кривых совокупного спроса и совокупного предложения. З11 сущность понятия финансов, бюджетный дефицит, профицит, государственный долг, методы покрытия государственного долга. **З12** предназначение банков в экономической системе, сущность операций банков, виды кредитов, инструменты кредитно – денежной политики. **З13** социально-экономические последствия инфляции характеристики безработицы как экономического явления, основные проблемы безработицы. **З14** структуру мирового производства и торговли, сущность экономической политики протекционизма, факторы, определяющие обменный курс. **З15** варианты экономических систем, отличительные особенности экономических систем.	
сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;		
умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребите- ля, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);		
способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;		

понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	**З16** основные школы и основных представителей экономической науки	

Итоговый контроль –экзамен, проводится в тестовой форме и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений (выполнение кейс - ситуации).

Критерии оценки итогового контроля:

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	не удовлетворительно

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Основы проектной деятельности
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)
(код, наименование направления подготовки (специальности)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Операционный логист
(квалификация)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Челябинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 «Основы проектной деятельности» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» , в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) социально-экономического профиля и обучающиеся по данному профилю изучают основы проектной деятельности в объеме 48 часов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Основы проектной деятельности» ФГОС среднего общего образования, входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам ОУД.01.

1.3 Задачи дисциплины:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- типы и виды проектов;
- требования к структуре проекта;
- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Требования к результатам освоения курса:

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими

работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов; практические занятия 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	48
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	-
Самостоятельная работа [1]	-
Промежуточная аттестация - зачет	

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

1. Паспорт компетенций

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижени**я**

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы ихдостижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен организовывать	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к

деятельность обучающихся	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Дескрипторы
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего образования	ИПК.3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности ИПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	*Знать*: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении *Уметь:* реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении *Владеть:* приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования		*Знать:* актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования *Уметь:* выделять актуальные проблемы в общем школьном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации общего образования *Владеть:* навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации общего образования на основе педагогического исследования

2.Содержание дисциплины

Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности. Методы и методика научного исследования. Организация научно-исследовательской деятельности студентов. Накопление и обработка научной информации. Планирование, организация, структура, оформление и написание исследовательской работы. Представление результатов исследовательской деятельности.

3.Форма итогового контроля знаний: зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	**МОДУЛЬ 1.** **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	**Тема 1.1. Сущность проекта и проектной деятельности.** Проектная деятельность как один из видов исследовательской работы студентов. Понятие и основные характеристики проектной деятельности. Основные классификации проектов.
		Тема 1.2. Методология проектной

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		деятельности. Методология системного анализа. Структуризация проекта. систему для решения проблемы. Определение общей цели и критериев системы. Декомпозиция целей системы. Процессы и ресурсы системы. Риски проекта.
		Тема 1.3. Структура и содержание проекта. Общие требования к содержанию проекта. Программа проекта как результат планирования проектной деятельности. Основные разделы программы проекта. Этапы проекта. Карта действий по реализации проекта. Форма отчетности. Методические рекомендации по выполнению проекта
		Тема 1.4. Результаты и оценка проектной деятельности Результат проектной деятельности как эффект реализации проекта. «Продуктивный» и «человеческий» результаты проектной деятельности в рамках педагогического процесса. Действия по оценке состояния и контролю реализации проекта. Количественная и качественная результативность проекта. Эффективность проекта и ее показатели.
в	**МОДУЛЬ 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**	**Тема 2.1. Разработка плана проекта.** Определение степени значимости темы проекта. Выбор и формулировка темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Этапы работы над проектом: подготовительный (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта) – планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		анализа информации
		Тема 2.2. Организация исполнения проекта Паспорт проекта и План-график проекта (Дорожная карта). Ресурсы, исполнители, роли(функции). Руководитель проекта и координатор его реализации.
		Тема 2.3. Контроль исполнения проекта. Завершение проекта. Презентация Мониторинг и другие процедуры контроля реализации проекта. Процедуры завершения проекта

4.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Развитие творческой мотивации и познавательной активности ребенка	+	+
2.	Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде	+	+

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр 5							
1	**МОДУЛЬ 1.** **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	28	8	0	4	0	16
2	**МОДУЛЬ 2.**	44	6	0	14	0	24

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА						
Всего		72	16	0	16	0	40
Промежуточная аттестация: зачет							
ИТОГО		72+2(контр.)	32				40

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

4.4. Лекционные занятия

№ темы лекции	№ раздела дисциплины	Наименование лекции (тема)	Трудоемкость (час. /зач. ед.)
МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			**8/0,22з.е.**
1.	1	**Тема 1.1. Сущность проекта и проектной деятельности.** Проектная деятельность как один из видов исследовательской работы студентов. Понятие и основные характеристики проектной деятельности. Основные классификации проектов.	2/0,05з.е.
2.	1	**Тема 1.2. Методология проектной деятельности.** Методология системного анализа. Структуризация проекта. систему для решения проблемы. Определение общей цели и критериев системы. Декомпозиция целей системы. Процессы и ресурсы системы. Риски проекта.	2/0,05з.е.
3.		**Тема 1.3. Структура и содержание проекта.** Общие требования к содержанию проекта. Программа проекта как результат планирования проектной деятельности. Основные разделы программы проекта. Этапы проекта. Карта действий по реализации проекта. Форма отчетности. Методические рекомендации по выполнению проекта	2/0,05з.е.
4.		**Тема 1.4. Результаты и оценка проектной деятельности** Результат проектной деятельности как эффект реализации проекта. «Продуктивный» и «человеческий» результаты проектной деятельности в рамках педагогического процесса. Действия по оценке состояния и контролю реализации проекта. Количественная и качественная результативность проекта. Эффективность проекта и ее показатели.	2/0,05з.е.

МОДУЛЬ 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА			8/0,22з.е.
5.	2	**Тема 2.1. Разработка плана проекта.** Определение степени значимости темы проекта. Выбор и формулировка темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Этапы работы над проектом: подготовительный (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта) – планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации	4/0,01з.е.
6.	2	**Тема 2.2. Организация исполнения проекта** Паспорт проекта и План-график проекта (Дорожная карта). Ресурсы, исполнители, роли(функции). Руководитель проекта и координатор его реализации.	2/0,05з.е
7.	2	**Тема 2.3. Контроль исполнения проекта. Завершение проекта. Презентация** Мониторинг и другие процедуры контроля реализации проекта. Процедуры завершения проекта	2/0,05з.е
		Итого:	**16/0,4з.е.**

4.5. Практические занятия

№ темы лекции	**№ раздела дисциплины**	**Наименование темаы**	**Трудоемкость (час. /зач. ед.)**
МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			**8/0,22з.е.**
1.	1	**Тема 1.1. Сущность проекта и проектной деятельности.** Основные характеристики проектной деятельности. Основные классификации проектов.	2/0,05з.е.
2.	1	**Тема 1.2. Методология проектной деятельности.** Структуризация проекта. Определение системы для решения проекта. Определение общей цели и критериев системы. Декомпозиция целей системы. Процессы и ресурсы системы. Риски проекта.	2/0,05з.е.
3.		**Тема 1.3. Структура и содержание проекта.** Разработка программы проекта. Основные разделы	2/0,05з.е.

		программы проекта. Этапы проекта. Карта действий по реализации проекта. Форма отчетности. Методические рекомендации по выполнению проекта	
4.		**Тема 1.4. Результаты и оценка проектной деятельности** Эффект реализации проекта. «Продуктивный» и «человеческий» результаты проектной деятельности в рамках педагогического процесса. Количественная и качественная результативность проекта. Эффективность проекта и ее показатели.	2/0,05з.е.
МОДУЛЬ 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА			8/0,22з.е.
5.	2	**Тема 2.1. Разработка плана проекта.** Выбор и формулировка темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Этапы работы над проектом: подготовительный (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта) – планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации	4/0,01з.е.
6.	2	**Тема 2.2. Организация исполнения проекта** Паспорт проекта и План-график проекта (Дорожная карта). Ресурсы, исполнители, роли(функции). Руководитель проекта и координатор его реализации.	2/0,05з.е
7.	2	**Тема 2.3. Контроль исполнения проекта. Завершение проекта. Презентация** Мониторинг и другие процедуры контроля реализации проекта. Процедуры завершения проекта	2/0,05з.е
		Итого:	**16/0,4з.е.**

5. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часов для СР	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1.	**МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанным с	16	1. Ильина, О. Н. Методология управления проектами : становление, современное состояние и развитие : монография / О. Н. Ильина. — М. : Вузовский учебник, 2015. — 208 с. 2. Хелдман, К. Управление проектами : Быстрый старт / К. Хелдман. — Саратов : Профобразование, 2017. — 352 с. 3. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учеб. пособие для вузов / С. В. Левушкина.

		темой		— Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 190 с. 4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. : Юрайт, 2019. — 330 с. 5. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : метод. указания / сост. Е. А.Булатова. — Н. Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. — 32 с. 6. Сурова, Н. Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : учеб. пособие / Н. Ю. Сурова. — М. : Юнити-Дана, 2015. — 415 с
2.	**МОДУЛЬ 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанным с темой	24	1.Ильина, О. Н. Методология управления проектами : становление, современное состояние и развитие : монография / О. Н. Ильина. — М. : Вузовский учебник, 2015. — 208 с. 2. Хелдман, К. Управление проектами : Быстрый старт / К. Хелдман. — Саратов : Профобразование, 2017. — 352 с. 3. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учеб. пособие для вузов / С. В. Левушкина. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 190 с. 4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. : Юрайт, 2019. — 330 с. 5. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной

				подготовки : метод. указания / сост. Е. А.Булатова. — Н. Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. — 32 с. 6. Сурова, Н. Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : учеб. пособие / Н. Ю. Сурова. — М. : Юнити-Дана, 2015. — 415 с

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об

организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество	Количество	Количество	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
	Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. — 28 с. – URL: http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf		35		ЭБС	100 %
	Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] – URL: https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-413480		35		ЭБС	100 %
	Методология проектной деятельности инженера-конструктора : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. П. Исаев [и др.] ; под редакцией А. П. Исаева, Л. В. Плотникова, Н. И. Фомина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05408-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/409430		35		ЭБС	100 %
Дополнительная литература						
	Ильина, О. Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / Ильина О. Н. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 208 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0400-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/767898 (дата обращения: 27.02.2021). – Режим доступа:		35		ЭБС	100 %

	Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 330 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.- URL: https://static.my-shop.ru/product/pdf/228/2274384.pdf		35		ЭБС	100 %
			35		Библиотека ЧГПУ	50%

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ .
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ .
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/
4. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – URL: https://urait.ru/

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

15.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральных государственных образовательных стандартов;

- направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – «Дошкольное образование».

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержат конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплине.

15.3. Методические указания студентам

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки студентов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и метапознавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвую в коллективной дискуссии по обсуждению случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине «Психология развития», перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на

контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины **студентам рекомендуется:**

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;
- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;
- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;
- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

15.4. Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплины

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческого отношения к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-

пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля
ПМ.01. **Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании**

МДК.01.01. Логистика закупок

МДК.01.02. Складская логистика

уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.03. Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника
Операционный логист

Форма обучения
очная

Челябинск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. N 257 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании
ПК 1.1.	Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок
ПК 1.2.	Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе
ПК 1.3.	Осуществлять документационное сопровождение складских операций
ПК 1.4.	Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	заполнения документации, связанной с закупками; анализа логистической системы управления запасами и их нормирования; зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ; участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организация приемки, размещения, укладки и хранения товаров; заполнения документации, связанной с складским учетом; составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей; управления логистическими процессами в закупках
Уметь	оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценивать поставщиков с применением различных методик

	оформлять документы складского учета; определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; выбирать подъемно-транспортное оборудование; организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение); оформлять документы складского учета; составлять и заполнять типовые формы складских документов; контролировать правильность составления складских документов; оценивать рациональность структуры запасов; проводить выборочное регулирование запасов
Знать	требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков; порядок определения потребностей в закупках; базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами); классификацию складов и их функции; варианты размещения складских помещений; принципы выбора формы собственности склада; основы организации деятельности склада; структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров; систему документооборота на складе; прядок составления складской документации; обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов; понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса; методы регулирования запасов

1.1.4. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 240:

1. На освоение МДК – 168 часов:
   консультация – 4 часа,
   самостоятельная работа – 6 часов

2. Практика – 72 часа:
учебная – 36 часов,
производственная – 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. ч						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[14]	Промежуточная аттестация		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Раздел 1. Логистика закупок	**110**	44	**57**	104		4	41		**36**
ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Раздел 2. Складская логистика	**58**	24	**57**	54		2		**36**	
	Учебная практика, часов	**36**	*36*							**72**
	Производственная практика	**36**	*36*							
	Всего:	***240***	***168***	***114***	***18***	***20***	***6***		***72***	

[14] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	**2**	**3**
Раздел 1. Логистика закупок		**110/44**
МДК.01.01 Логистика закупок		**58/24**
Тема 1.1. Основы логистики закупок	**Содержание**	**2**
	Цель, задачи, функции закупочной логистики. Место закупочной логистики в управлении цепями поставок. Поставка «точно в срок». Централизация закупок в розничных сетях. Категорийный менеджмент.	2
Тема 1.2. Организация отдела закупок	**Содержание**	**2**
	Модели организации закупочной деятельности. Функции отдела закупок. Функции менеджера по закупкам. Оценка и мотивация менеджера по закупкам. Информационное обеспечение отдела закупок.	2
Тема 1.3. Стратегические аспекты закупочной логистики	**Содержание**	**2**
	Центры ответственности и центры учета в компании. Сущность и понятие бизнес-процессов. Управление стратегиями на основе системы BSC. Разработка стратегических карт центров ответственности. Закупки как центр прибыли организации.	2
Тема 1.4. Бизнес-процесс «Закупка»	**Содержание**	**8**
	Технология проведения бизнес-процесса закупки: определение потребности в закупаемой продукции; выбор поставщика; подписание договора или контракта; заказ на поставку товара; выполнение обязательств по оплате товара; доставка товара; поступление товара. Работа с рекламациями. Управление запасами. Затраты на закупочную деятельность.	4
	В том числе практических занятий	4
	Оформление документов для осуществления закупочной деятельности	4
	Расчет затрат на закупочную деятельность	
Тема 1.5. Регламентация закупочной деятельности	**Содержание**	**2**
	Центры ответственности и центры учета в компании. Сущность и понятие бизнес-процессов. Управление стратегиями на основе системы BSC. Разработка стратегических карт центров	2

	ответственности. Закупки как центр прибыли организации.	
Тема 1.6. Управление закупками	**Содержание**	**2**
	Сбор и обработка заявок подразделений компании на предметы снабжения и услуги. Планирование потребности в предметах снабжения. Логистическая поддержка доставки закупаемой продукции. Хранение и грузопереработка предметов снабжения в складской системе («на входе») компании. Отдел оперативного учета.	2
Тема 1.7. Управление запасами и товарооборотом	**Содержание**	**8**
	Структура ассортимента компании. АВС-анализ и порядок его проведения. АВС-анализ по двум параметрам. Оборачиваемость товарных запасов. Прогнозирование спроса на основестатистики. Определение уровня страхового запаса. Модель оптимального размера заказа. Оценка товарных запасов по методу ФИФО и ЛИФО. Анализ товаров по параметрам влияния. Излишки и дефицит.	4
	В том числе практических занятий	4
	Проведение одно- и двухпараметрического АВС-анализа	4
	Проведение XYZ-анализа	
	Определение величины снижения затрат на содержание запасов	
	Построение матрицы АВС- XYZ-анализа	
	Определение потребностей в материальных запасах	
	Определение сроков и объемов закупок	
	Расчет параметров системы управления запасами	
Тема 1.8. Управление взаимоотношениями с поставщиками	**Содержание**	**6**
	Стратегия деловых взаимоотношений с поставщиками. Оценка и выбор поставщика. Переговоры в процессе закупки. Этапы процесса переговоров. Правовые аспекты закупочной деятельности. Этические особенности закупочной деятельности.	2
	В том числе практических занятий	4
	Стратегии переговоров в процессе закупки	4
	Определение оптимального поставщика	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. самостоятельное изучение нормативной документации. 2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам		19

3. решение задач по темам 4. заполнение документации 5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализацией деятельности 2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике 3. Составить схему логистической структуры на предприятии 4. Ознакомиться с графиком документооборота в закупках и организацией контроля за его выполнением 5. Принять участие в проверке и обработке документов по закупочной деятельности 6. Изучить нормативно-инструктивный материал по организации закупочной деятельности. Заполнить первичные документы по закупкам. 7. Ознакомиться с порядком осуществления закупочной деятельности 8. Провести анализ логистической системы управления запасами и их нормирование 9. Ознакомиться с порядком работы с поставщиками 10. Провести оценку поставщиков		36
Раздел 2. Складская логистика		**93/72**
МДК.01.02 Складская логистика		**57/36**
Тема 2.1. Понятие складской логистики	**Содержание**	**2**
	Понятие склада. Основные базовые функции логистики и их функции. Схема движения материальных потоков через склады различных функциональных областей логистики. Склад как основное звено в логистике. Информационные и материальные потоки в логистике. Задачи склада. Цель создания и функционирования склада. Трансформация грузопотока через склад. Функции склада. Принципиальная схема склада, состав помещений и зон склада. Варианты грузопотоков для складов различного назначения и планировок. Классификация складов в логистике. Классификация складов девелоперами.	2
Тема 2.2. Разработка системы складирования	**Содержание**	**2**
	Анализ структуры системы складирования. Технико-технологическая подсистема.	2

	Функциональная подсистема. Комплекс обеспечивающих подсистем. Модули: здание, складская грузовая единица, подъемно-транспортное оборудование, вид складирования, система комиссионирования, информационно-компьютерная поддержка. Реализация методологии, для решения задач логистики складирования на примере действующей компании. Пример оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования. Проектирование рациональных объемно-планировочных решений. Внедрение информационной системы управления складом. Оценка экономической эффективности от предлагаемого варианта оптимизации складского хозяйства.	
Тема 2.3. Современное техническое оснащение склада	**Содержание**	**6**
	Складская грузовая единица. Основные составные части сформированной грузовой единицы. Алгоритм выбора оптимальной складской грузовой единицы. Виды товароносителей. Основные виды поддонов. Основные виды транспортной тары для хранения и отборки мелких грузов. Варианты основных размеров транспортной тары Выбор оптимального складского товароносителя. Основные виды подъемно-транспортного оборудования, применяемые на складе. Классификация подъемно-транспортного оборудования (ПТО). Функциональное деление подъемно-транспортного оборудования. Факторы, влияющие на выбор оборудования. Основные технические характеристики подъемно-транспортного оборудования. Основные виды складирования. Основные факторы, влияющие на выбор вида складирования. Сравнение стеллажного складирования со штабельным хранением: преимущества и недостатки. Основные виды стеллажей. Основные показатели конкурентных преимуществ различных видов складирования. Вспомогательное оборудование.	4
	В том числе практических занятий	2
	Расчет стеллажного и подъемно-транспортного оборудования склада	2
	Определение потребности в складской технике	
Тема 2.4. Система комиссионирования и управление оборудованием	**Содержание**	**2**
	Система комиссионирования. Подготовка товара (исходное положение груза по отношению к отборщику): статически или динамически. Перемещение в зоне комплектации. Виды отбора товара. Степень комплектации заказа. Варианты системы комиссионирования при комплектации заказов на складе. Модуль «управление грузопереработкой» на складе. Отличие систем «он-лайн» («on-line») и «офф-лайн» («off-line»). Условия целесообразности внедрения системы управления «он-лайн». Система управления складским оборудованием с использованием мобильной связи Модуль: информационно-компьютерная поддержка.	2

	Основные принципы формирования информационной системы – ИС.	
Тема 2.5. Оптимизация складского хозяйства	**Содержание**	**6**
	Задачи оптимизации складского хозяйства. Процедура оптимизации действующего складского хозяйства. Основы анализа деятельности складского хозяйства. Основные анализируемые позиции: товарные потоки, генплан складского хозяйства, планировочные решения (основных видов помещений) складского корпуса, объемно-планировочные решения зон основного производственного назначения, парк подъемно-транспортной техники, технологии грузопереработки, применяемая информационная система управления складом, оргструктура складского персонала и применяемой системы мотивации, применяемая отчетность работы склада и его оценки при обслуживании клиентов, планирование и выполнение планов, складские затраты, технико-экономические показатели работы склада. Результаты оптимизации функционирования складского хозяйства. Пример оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования. Оценка экономической эффективности от предлагаемого варианта оптимизации складского хозяйства.	4
	В том числе практических занятий	2
	Расчет суммарного материального потока на складе	2
	Расчет стоимости грузопереработки на складе	
	Дифференциация и ранжирование факторов, определяющих объем складской грузопереработки	
	Определение площади склада	
	Определение места расположения склада	
	Принятие решения о строительстве собственного склада, аренде склада или о передаче функции складирования логистическому оператору	
Тема 2.6. Складские затраты как часть логистических издержек	**Содержание**	**4**
	Основные статьи затрат на складе. Постоянные и переменные составляющие складских затрат. Операционные затраты на грузопереработку, их зависимость от технологических решений на складе. Расчет себестоимости грузопереработки. Проведение анализа складских затрат. Установка норматива складских затрат на грузопереработку. Пути сокращения складских затрат за счет повышения эффективности функционирования склада. Влияние складских затрат на повышение оборачиваемости активов компании и увеличении чистой прибыли.	2
	В том числе практических занятий	2
	Расчет основных финансовых показателей работы склада	2
	Расчет затрат на грузопереработку и их оптимизация	

	Анализ затрат на хранение и пути их снижения	
Тема 2.7. Организационная структура управления складом	**Содержание**	**2**
	Основные принципы создания оргструктуры управления складским хозяйством. Зависимость организационной структуры управления складом. Определение численности работников склада. Распределение функциональных обязанностей среди складского персонала. Организация системы материальной ответственности. Организация системы мотивации складского персонала.	2
Тема 2.8. Система оценки деятельности склада	**Содержание**	**2**
	Разработка системы показателей оценки эффективной работы склада. Показатели эффективности логистического процесса на складе. Технико-экономические показатели работы склада. Связь разработанных показателей оценки склада с принятой сбалансированнойсистемой показателей компании. Организация системы контроля за выполнением показателей. Использование системы показателей для стимулирования деятельности складского персонала.	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. самостоятельное изучение нормативной документации. 2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 3. решение задач по темам 4. заполнение документации 5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		19
Курсовая работа 1. Расчет технико-экономических показателей складского предприятия 2. Финансовое планирование складской деятельности на предприятии 3. Определение оптимальной системы хранения на складском комплексе 4. Оценка эффективности функционирования складского хозяйства 5. Анализ эффективности деятельности складского комплекса 6. Оптимизация затрат на содержание складского хозяйства		20
Учебная практика раздела 2 **Виды работ**		36

1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализацией деятельности 2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике 3. Составить схему логистической структуры на предприятии 4. Ознакомиться с графиком документооборота на складе и организацией контроля за его выполнением 5. Принять участие в проверке и обработке документов по движении ТМЦ на складе 6. Изучить нормативно-инструктивный материал по организации деятельности складов 7. Заполнить первичные документы по движению ТМЦ на складе 8. Ознакомиться с порядком организации работы склада 9. Провести анализ системы складирования 10. Ознакомиться с зонированием складских помещений 11. Составить схему рационального размещения товаров на складе 12. Ознакомиться с процессами разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров	
Всего	**222**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анализа логистической деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Лаборатория «Планирования и организации логистических процессов» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вискова, Д. Ю. Организация работы складского хозяйства: учебное пособие для СПО / Д. Ю. Вискова, Е. И. Куценко, Е. А. Лавренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4488-0590-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92131

2. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471543

3. Дыбская, В. В. Логистика складирования : учебник / В. В. Дыбская. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 559 с.

4. Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 384 с.

5. Коммерческая логистика : учебное пособие / под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 259 с.

6. Лавренко, Е. А. Логистика: практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889

7. Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-

0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

8. Левкин, Г. Г. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении: учебник для СПО / Г. Г. Левкин. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0836-4, 978-5-4497-0525-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96851

9. Логистика и управление цепями поставок: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. —Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 582 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11710-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
— URL: https://urait.ru/bcode/471333

10. Маликова, Т. Е. Складская логистика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/481958

11. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470001

12. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469999

13. Организация работы складского хозяйства: учебник для СПО / Р. С. Саттаров, Д. И. Васильев, Р. С. Симак, Г. Г. Левкин. — Саратов: Профобразование, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-1103-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104674

14. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок : учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 322 с.

15. Управление цепями поставок: учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92376

16. Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем: учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко; под редакцией Л. С. Ружанской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5-7996-2867-3. —

Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87819

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

3. Федеральный закон от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (в действующей редакции)

4. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в действующей редакции)

5. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»

6. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно	оформление форм первичных документов для осуществления процедуры закупок; определение потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применение методологических основ базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определение сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценка поставщиков с применением различных методик; оформление документов складского учета; определение потребности в складских помещениях; расчет площади склада; расчет и оценка складских расходов; выбор подъемно-транспортного оборудование; организация грузопереработки на складе (погрузка, транспортировка, приемка, размещение, укладка, хранение); составление и заполнение типовых форм складских документов; контроль правильности составления складских документов; оценка рациональности структуры запасов; выборочное регулирование запасов	оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка выполнения и защиты курсовой работы; оценка отчета по учебной практике

взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля
ПМ.02. Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении

МДК.02.01. Производственная логистика

МДК.02.02. Распределительная логистика

уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.03. Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника
Операционный логист

Форма обучения
очная

Челябинск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. N 257 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2.	Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении
ПК 2.1.	Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении
ПК 2.2.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве ираспределении

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	участия в оперативном планировании и организации материальныхпотоков в производстве и распределении; определения и анализа логистических издержек в производстве ираспределении; участия в оперативном планировании и организации материальныхпотоков в производстве и распределении; определения и анализа логистических издержек в производстве ираспределении

Уметь	определять потребности в материальных ресурсах дляпроизводственного процесса; определять оптимальные каналы распределения и сбыта; рассчитывать логистические параметры производства, распределенияи сбыта; идентифицировать логистические издержки в производстве,распределении и сбыте; рассчитывать логистические издержки в производстве, распределениии сбыте
Знать	классификацию производственных процессов и структурупроизводственного цикла; значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения;

	основы бережливого производства;схемы каналов распределения; методы и модели управления сбытовой деятельностью содержание и классификация логистических издержек в производствеи распределении; способы, методы и виды анализа логистических издержек впроизводстве и распределении

1.1.4. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы:честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением приниматьрешение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 248:

1. На освоение МДК – 176 часов:
   консультация – 4 часа,
   самостоятельная работа – 4 часа.
2. Практика – 72 часа:
   учебная – 36 часов,
   производственная – 36 часов

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. ч						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[16]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Раздел 1. Производственная логистика	**76**	67	**57**	12		19	42	**36**	
ПК 2.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Раздел 2. Распределительная логистика	**100**	62	**48**	10		16		**36**	
	Учебная практика, часов	**36**	*36*							**72**
	Производственная практика	**36**	*36*							
	Всего:	***248***	***129***	***105***	***22***		***35***	***42***	***72***	

курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов итем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работаобучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем, акад. ч / в томчисле в форме практической подготовки, акад ч**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Производственная логистика		**93/67**
МДК.02.01 Производственная логистика		**57/31**
Тема 1.1. Объект, предмет,сущность и место логистики производственны х процессов в системе логистического менеджмента	**Содержание**	**2**
	Производство как объект изучения логистики, оптимизация производственных процессов в организациях как предмет логистики. Производственный процесс как процесс множественных преобразований в производственной системе, совокупный поток в производственной системе. Важность использования логистики в управлении производственными процессами. Логистика производства как функциональная область логистической системы. Цели и задачи логистики производства, сфера компетенции, ее взаимосвязь с другими функциональными областями. Место логистики производства в системе логистического менеджмента.	2
Тема 1.2. Концептуальные положения логистики производства	**Содержание**	**2**
	Концептуальные положения логистики: реализация принципа системного подхода, индивидуализация выпускаемой продукции, учёт логистических издержек на протяжении всей логистической цепи, развитие услуг сервиса на современном уровне, развитие способностей логистических систем к адаптации в условиях неопределённости окружающей среды. Концептуальные положения логистики производства: взаимодействие с другими фирмами в выработке корпоративной стратегии фирмы; тотальное обеспечение качества; интеграция информационных потоков и широкое использование контроллинга в координации и оценке внутренних усилий и эффективности взаимодействия с внешней средой; комбинирование и кооперирование процессов производства и переход к постоянной модернизации производства.	2

Тема 1.3. Миссия, стратегия и тактика логистики производства	**Содержание**	**2**
	Миссия логистики производственных процессов как философия организации «всё только тогда, когда нужно». Стратегия логистики производственных процессов как совокупность стратегических целей по обеспечению «всеобщего качества» и ресурсосбережения. «Всеобщее качество» как доминирующая культура организации. Логистика производственных процессов	2

	как интегративное начало организации взаимодействия производства с подсистемами всеобщего управления качеством.	
Тема 1.4. Производственный процесскак процесс преобразования ресурсов в продукт	**Содержание**	**8**
	Производство как основное звено логистической цепи. Модель производства как процесса трансформации (преобразования) ресурсов в продукт. Сменяемость форм материального потока в процессе производства как основная особенность логистики производства. Основное производство. Вспомогательное производство. Производственное (техническое) обслуживание.	4
	В том числе практических занятий	4
	Разработка схем логистического обеспечения основных производственных процессов	4
	Разработка схем логистического обеспечения обеспечивающих производственных процессов	
Тема 1.5. Логистическиеосновы организации и обслуживания производственных процессов	**Содержание**	**2**
	Логистическая организация производства как процесс оптимизации, синхронизации и интеграции частей основного производственного процесса в пространстве и во времени. Принципы рациональной организации производственного процесса как логистического процесса: дифференциация, специализация, стандартизация, пропорциональность, непрерывность, прямоточность, параллельность. Определение уровня специализации рабочего места. Классификация производственных процессов: по формам взаимосвязи со смежными процессами; по степени непрерывности; по степени автоматизации; по характеру используемого оборудования и др. Стадии процесса производства. Характеристика типов производства: проектного, единичного (индивидуального), серийного, массового, непрерывного. Признаки, определяющие принадлежность производства к определенному типу. Особенности управления материальными потоками в производственных системах различных типов. Производственная структура предприятия, предъявляемые к ней требования.	2
Тема 1.6.	**Содержание**	**2**

Синхронизация звеньев логистической цепи	Синхронизация частей логистической цепи при исполнении программ реализации, производства и закупок по номенклатуре и размерам партий предметов труда с целью минимизациилогистического цикла и логистических затрат на единицу продукции или услуг.	2
Тема 1.7.	**Содержание**	**8**
Логистическая организация обеспечивающ ихпроцессов	Логистическая организация и оптимизация обслуживания рабочих мест. Проектирование рациональной организации обслуживания рабочих мест. Основные требования научной организации труда и логистики к организации обслуживания. Планово-предупредительный характер организации обслуживания рабочих мест. Рационализация перемещение материалов в	4

	процессе производства. Рационализация основных транспортно-складских процессов в производстве. Логистическая организация и рационализация ремонтного обслуживания. Организационно-производственная структура и технические возможности ремонтного хозяйства. Логистическая рационализация управления ремонтным обслуживанием.	
	В том числе практических занятий	4
	Логистическое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта промышленного производства	4
	Расчет длительности производственного цикла	
	Расчет оптимального размера партии	
Тема 1.8. Логистическое управление производственны мипроцессами	**Содержание**	**6**
	Создание эффективной системы управления интегрированной внутрипроизводственной цепью поставок. Управление логистической поддержкой производственных процессов с использованием современных интегрированных систем управления (ИСУ) класса ERP (Enterprise Resource Planning), CSRP (Customer Synchronized Resource Planning) и CSM (Chain Supply Management). Информационная интеграция процессов управления сбытовой, производственной и закупочной деятельностью в системах класса MRP. Интеграция основных и обеспечивающих процессов в гибких производственных системах. Внутрипроизводственные системы управления материальными потоками, толкающего и тянущего типов, их сравнительный анализ. Особенности производства по принципу «just-in-time». Система «just-in- time» как философия непрерывного совершенствования производственных процессов. Система «Канбан» как средство реализации концепции «just-in-time». Назначение и отличительные черты систем «Оптимизированные производственные технологии» (OPT). Lean Production: основные цели и ключевые элементы концепции. Условия реализации концепции «Lean Production».	2
	В том числе практических занятий	4
	Планирование материальных потребностей для производства	4
	Построение графиков сложного производственного процесса	

	Построение графиков простого производственного процесса	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам кпараграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. самостоятельное изучение нормативной документации.		19

2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 3. решение задач по темам 4. заполнение документации 5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформлениепрактических работ к их защите.		
Учебная практика **раздела 1Виды работ** 1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализациейдеятельности 2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике 3. Составить схему производственного процесса на предприятии 4. Ознакомиться с графиком производственного процесса и организацией контроля за его выполнением 5. Определить и провести анализ логистических издержек в производстве 6. Ознакомиться с порядком планирования материальных потоков в производственном процессе 7. Рассчитать длительность производственного цикла		36
Раздел 2. Распределительная логистика		**84/62**
МДК.02.02 Распределительная логистика		**48/26**
Тема 2.1. Цели и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе	**Содержание**	**2**
	Место распределительной логистики в интегрированной логистической системе. Ее задачи, цели, принципы функционирования. Распределение и сбыт товара в функциональном цикле логистики. Основные функции и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе. Особенности функционала для распределительной логистики. Основные проблемы распределительной логистики.	2
Тема 2.2. Взаимодействие смежных отделов в системераспределения	**Содержание**	**2**
	Основные задачи коммерческой и логистической деятельности при сбыте и распределении продукции. Задачи службы маркетинга и продаж при осуществлении сбытовой	2

	деятельности.Взаимодействие смежных отделов в системе распределения.	
Тема 2.3. Логистическаясеть распределения: принципы формирования	**Содержание**	**6**
	Роль логистики распределения в сбытовой стратегии фирмы. Каналы распределения как составная часть логистической системы распределения. Задачи и функции логистической	4

	системы распределения.	
	В том числе практических занятий	2
	Разработка конфигурации логистической сети распределения	2
	Определение оптимальных каналов сбыта	
Тема 2.4. Оптовая торговля в сети распределения	**Содержание**	**2**
	Оптовые предприятия: их функции, задачи и классификация в логистике распределения.Современный рынок услуг оптовых предприятий и перспективы их развития. Основные направления развития оптовых компаний при выживании на современном рынке.	2
Тема 2.5. Логистические посредники в логистической сети распределения	**Содержание**	**6**
	Логистические посредники. Роль и их место в логистической системе. Основные функции и задачи, реализуемые логистическими посредниками, их виды деятельности и особенности функционирования. Организация интегрированного взаимодействия посредников в логистике распределения. Кооперация логистических посредников в цепи поставок.	4
	В том числе практических занятий	2
	Выбор оптимального логистического посредника	2
	Расчет затрат на аутсорсинг распределительной логистики	
Тема 2.6. Функции логистики распределения	**Содержание**	**4**
	Основные функции логистики распределения: управление распределением, управление заказами клиентов (логистическая составляющая), управление обслуживанием клиентов (логистическая составляющая), управление запасами, складирование, транспортировка, упаковка и управление возвратными потоками (товаров и тары).	2
	В том числе практических занятий	2
	Расчет времени полного цикла заказа и его составляющих	2
	Определение местоположения распределительного центра	
	Расчет затрат на сбытовую деятельность	
Тема 2.7.	**Содержание**	**4**

Логистическийсервис в сети распределения	Логистический сервис и его составляющие. Основные категории обслуживания потребителей: элементы услуг до сделки, элементы услуг во время сделки и элементы услуг после сделки. Понятие логистического сервиса и его составляющие. Взаимодействие логистики и маркетинга при оказании логистического сервиса клиентам. Уровень обслуживания клиентов. Базовый уровень сервиса, уровень с добавленной стоимостью, «совершенный заказ».	2
	В том числе практических занятий	2

	Определение оптимального уровня логистического обслуживания клиентов в сетях распределения	2
	Расчет затрат на логистический сервис в сети распределения	
Тема 2.8. Логистика возвратных потоков	**Содержание**	**4**
	Актуальность проблемы реверсивной логистики. Основные причины возвратных потоков. Возврат дефектной продукции (товаров): организация возврата от потребителя, размещение возвратной продукции на складах, операции с возвратной продукцией. Тара и упаковка. Классификация тары. Возвратная тара, условия возврата. Политика возврата тары. Возврат тары как резерв получения прибыли. Операции логистики возвратных потоков тары.	2
	В том числе практических занятий	2
	Формирование логистической сбытовой цепи	2
	Определение потерь от возврата товара потребителями	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам кпараграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. самостоятельное изучение нормативной документации. 2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 3. решение задач по темам 4. заполнение документации 5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформлениепрактических работ к их защите.		19

Учебная практика **раздела 2Виды работ** 1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализациейдеятельности 2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике 3. Составить схему и график распределительных потоков на предприятии 4. Ознакомиться с графиком сбыта и организацией контроля за его выполнением 5. Ознакомиться с порядком организации сбытовой деятельности 6. Провести анализ системы распределения	36

7. Определить и провести анализ логистических издержек в распределении 8. Ознакомиться с порядком планирования сбытовой деятельности 9. Определить финансовые потери от возврата товара 10. Ознакомиться с параметрами сервиса в сети распределения 11. Ознакомиться с каналами сбыта и провести оценку их эффективности	
Всего	**213**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анализа логистической деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Лаборатория «Планирования и организации логистических процессов» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Александров, О. А. Логистика : учебное пособие / О. А. Александров. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 217 с.

2. Вискова, Д. Ю. Организация работы складского хозяйства: учебное пособие для СПО / Д. Ю. Вискова, Е. И. Куценко, Е. А. Лавренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4488-0590-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92131

3. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471543

4. Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 384 с.

5. Коммерческая логистика : учебное пособие / под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 259 с.

6. Лавренко, Е. А. Логистика: практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889

7. Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-

0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

8. Левкин, Г. Г. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении: учебник для СПО / Г. Г. Левкин. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0836-4, 978-5-4497-0525-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96851

9. Логистика и управление цепями поставок: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 582 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11710-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471333

10. Логистика промышленного предприятия: учебное пособие для СПО / П. П. Крылатков, Е. Ю. Кузнецова, Г. Г. Кожушко, Т. А. Минеева; под редакцией Г. Г. Кожушко. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-0455-7, 978-5-7996-2799-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87820

11. Маликова, Т. Е. Складская логистика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/481958

12. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470001

13. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469999

14. Носов, А. Л. Логистика : учебное пособие / А. Л. Носов. – М. : Магистр : Инфра-М, 2021. – 184 с.

15. Организация работы складского хозяйства: учебник для СПО / Р. С. Саттаров, Д. И. Васильев, Р. С. Симак, Г. Г. Левкин. — Саратов: Профобразование, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-1103-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104674

16. Управление цепями поставок: учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс

цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92376

17. Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем: учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко; под редакцией Л. С. Ружанской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5-7996-2867-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87819

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»
4. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении ОК 01. Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное иличностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,использовать знания пофинансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать	определение потребностей в материальных ресурсах для производственного процесса; определение оптимальных каналов распределения и сбыта; расчет логистических параметров производства, распределения и сбыта; идентификации логистических издержек в распределении и сбыте; расчет логистических издержек в производстве, распределении и сбыте	Оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; Оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка отчета по учебнойпрактике

и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную Коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на Государственном и иностранном языках ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение		

поставленныхцелей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля
ПМ.03. Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

МДК.03.01. Транспортная логистика

МДК.03.02 Логистика сервисного обслуживания

уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.03. Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника
Операционный логист

Форма обучения
очная

Челябинск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. N 257 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация логистических процессов в транспортировке и сервисномобслуживании»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.3. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3.	Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании
ПК 3.1.	Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов
ПК 3.2.	Определять параметры логистического сервиса
ПК 3.3.	Оценивать качество логистического сервиса

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	участия в организации процесса перевозки грузов; оптимизации транспортных расходов; участия в разработке и анализе элементов логистического сервиса; участия в оценке качества элементов логистического сервиса
Уметь	рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; определять оптимальный маршрут перевозки; осуществлять выбор транспортного средства; заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке; проводить оптимизацию транспортных расходов; применять методы маркетинговых исследований; определять экономические параметры логистического сервиса; применять методы оценки качества логистического сервиса; определять параметры качества логистического сервиса

Знать	основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов; порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок; способы расчета стоимости перевозки; виды, типы и параметры транспортных средств; порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов; порядок и требования к заполнению транспортных документов; структуру затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов; содержание, задачи и принципы логистического сервиса; классификацию логистического сервиса; роль маркетинга в логистическом сервисе; экономические параметры организации логистического сервиса; показатели, оценивающие качество логистического сервиса; уровни качества логистического сервиса

1.1.4. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 250

Из них на освоение МДК – 178 часов,

в том числе самостоятельная работа – 6 часов,

консультация – 6 часов,

практики – 72 часа,

в том числе производственная – 36 часов,

учебная – 36 часов.

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. ч						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[18]	Промежуточная аттестация		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Раздел 1. Транспортная логистика	**97**	86	**64**	16		16	24		**54**
ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Раздел 2. Логистика сервисного обслуживания	**81**	66	**32**	12					**54**
	Учебная и производственная практика (по профилю специальности), часов	**72**	*72*							**108**
	Промежуточная аттестация	**24**	*24*							

	Всего:	***250***	***152***	***96***	***28***		***16***	***24***		***108***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Транспортная логистика		**118/86**
МДК.03.01 Транспортная логистика		**64/32**
Тема 1.1. Основы транспортной логистики	**Содержание**	**16**
	Место транспортной логистики в логистической системе компании. Роль транспорта в цепи поставок товара. Необходимость применения принципов логистики в работе транспорта. Влияние организации и технологии работы транспорта на результативность системы товародвижения. Основные задачи транспортного обеспечения логистики. основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов. Виды транспортных перевозок. Выбор вида транспорта. Преимущества и недостатки различных видов транспорта. Сфера использования видов транспорта. Правовое регулирование перевозок. Применение условий Incoterms. Классификации грузов. Способы осуществления погрузо-разгрузочных работ. Тара и упаковка. Условия перевозки, хранения грузов. Опасные грузы.	12
	В том числе практических занятий	4
	Выбор транспортного средства для перевозки груза. Выбор тары и упаковки. Выбор погрузочно-разгрузочных механизмов. Размещение груза в транспортном средстве	4
	Построение маршрута перевозки груза	
Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики	**Содержание**	**30**
	Организация и планирование перевозок. Системы планирования перевозок. Организация внутренних перевозок. Терминальные перевозки. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые. Выбор маршрута транспортировки. Порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ. Этапы планирования перевозок: технико-экономическое планирование, календарное планирование, диспетчирование. Терминальные перевозки. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания. Оптимизация транспортных процессов. Определение логистических расходов на транспорте. Определение понятий: тариф, фрахт. Транспортные тарифы. Виды тарифов и их классификация.	18

	Транспортные операции, включаемые в состав провозной платы. Тарифные правила перевозок различными видами транспорта. Порядок и требования к заполнению транспортных документов. Методы оптимизации транспортных процессов. Оптимизация затрат в транспортной логистике. Транспортно-логические цепочки.	
	В том числе практических занятий	12
	Организация перевозки груза в международном сообщении	12
	Расчет затрат на перевозку груза различными видами транспорта	
	Заполнение транспортной документации	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. самостоятельное изучение нормативной документации. 2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 3. решение задач по темам 4. заполнение документации 5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		16
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализацией деятельности 2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике 3. Составить схему логистической структуры на предприятии 4. Ознакомиться с графиком документооборота при организации доставки груза 5. Принять участие в проверке, обработке и заполнении документов по транспортировке груза 6. Изучить нормативно-инструктивный материал по организации транспортной деятельности. Заполнить транспортные документы 7. Составить маршрут движения 8. Рассчитать затраты на перевозку груза и предложить их оптимизацию 9. Принять участие в организации процесса перевозки грузов		54

Раздел 2. Логистика сервисного обслуживания		**88/66**
МДК.03.02 Логистика сервисного обслуживания		**32/12**
Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания	**Содержание**	**12**
	Определение сервисного обслуживания. Управление заказами. Интегрированный подход к управлению заказами. Планирование заказов. Передача заказов. Обработка заказов. Выполнение заказов. Циклы заказов и их характеристики. Участники системы логистического сервиса. Логистический сервис и его составляющие. Взаимодействие логистики и маркетинга при формировании политики обслуживания клиента. Стратегия обслуживания. Влияние внешней среды на стратегию обслуживания. Формирование системы услуг логистического сервиса	8
	В том числе практических занятий	4
	Оптимизация параметров выполнения логистического заказа	4
	Определение основных параметров логистического сервиса и их оценка	
Тема 2.2. Формирование системы логистического сервиса	**Содержание**	**20**
	Оценка качества логистического обслуживания. Управление логистическим сервисом. Уровень обслуживания клиентов. Система сбалансированных показателей при логистическом обслуживании потребителей. Критерии оценки уровня логистического сервиса поставщика товаров. Общие показатели эффективности сервисной деятельности Показатели состояния основных компетенций логистики. Показатели надежности качества обслуживания. Логистические услуги предпродажного обслуживания. Логистические услуги, оказываемые в процессе реализации товаров. Послепродажное обслуживание. Возвратная логистика	12
	В том числе практических занятий	8
	Формирование логистического сервиса	8
	Оценка логистического сервиса посредством системы сбалансированных показателей	
	Расчет затрат на создание и поддержание логистического сервиса	
	Оценка уровня логистического сервиса поставщиков	
Производственная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализацией деятельности 2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике 3. Составить схему сервисного обслуживания на предприятии		54

4. Изучить работу сервисов предприятия 5. Провести анализ системы сервисного обслуживания 6. Рассчитать затраты на сервисное обслуживание 7. Оценить качество логистического сервиса на предприятии 8. Принять участие в маркетинговом исследовании и оформлении его результатов	
Всего	**222**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете «Междисциплинарных курсов».

Оборудование кабинета: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Федеральные законы и нормативные документы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.Consultant

Основная литература:

1. Левкин Г.Г. Логистика: учебное пособие / Левкин Г.Г. – С.: Вузовское образование, 2013. - 220 с. http://www.iprbookshop.ru/17768

2. Тебекин А.В. Логистика: учебник. М.: «Дашков и К», 2014. - 355с. http://www.iprbookshop.ru/14056

Дополнительная литература:

1. Панасенко Е.В. Логистика: учебное пособие М.: «Инфра-Инженерия», 2013. http://www.iprbookshop.ru/13539

2. Гаджинский А.М. Практикум по логистике Издательство "Дашков и К" 2015 e.lanbook.com/book/61041

3. Гайдаенко А.А., Гайдаенко О.В. Логистика: учебник М.: Палеотип 2016 http://www.iprbookshop.ru/10228

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

3. Федеральный закон от 30 июня 2003 г. N 87-ФЗ «О транспортно-экспедиционной деятельности» (в действующей редакции)

4. Федеральный закон от 27.11.2010 №311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» (в действующей редакции)

5. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»

6. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамкахмодуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 3.1 Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов ПК 3.2. Определять параметры логистическогосервиса ПК 3.3 Оценивать качество логистического сервиса ОК 01. Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать иработать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	расчет стоимости грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; определение оптимальных маршрутов перевозок; осуществление выбора транспортного средства; заполнение транспортных документов,в т.ч. на английском языке; осуществление оптимизации транспортных расходов; применение методов маркетинговых исследований; определение экономических параметров логистического сервиса; применение методов оценки качествалогистического сервиса; определение параметров качества логистического сервиса	оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практическойработы; оценка хода решения заданий, содержащихся впрактических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка отчета по производственной практике

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР 13 Соблюдающий всвоей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму,обладающий системныммышлением и умениемпринимать решение в условиях риска инеопределенности ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей:проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий счленами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий,нацеленный надостижение поставленныхцелей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля
ПМ.04. Планирование и оценка эффективности работы логистических систем,контроль логистических операций

МДК.04.01. Основы планирования логистических операций
МДК.04.02. Оценка эффективности и контроль логистических систем
уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.03. Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника
Операционный логист

Форма обучения
очная

Челябинск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. N 257 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем,контроль логистических операций»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.4. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4.	Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контрольлогистических операций
ПК 4.1.	Планировать работу элементов логистической системы
ПК 4.2.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементовлогистической системы
ПК 4.3.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровнеподразделения (участка) логистической системы

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	участия в планировании и организации логистических процессов; расчета основных параметров эффективного функционированияэлементов логистической системы; выявления причин и факторов отклонений фактических показателейфункционирования логистических систем от плановых; участие в контроле логистических операций, процессов, систем

Уметь	определять потребность логистической системы в ресурсах; планировать деятельность элементов логистической системы; составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы; производить расчеты основных показателей эффективностифункционирования логистической системы и ее отдельных элементов; анализировать показатели работы логистической системы иучаствовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности; осуществлять контрольные мероприятия на различных стадияхлогистического процесса; интерпретировать результаты контрольных мероприятий; разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов
Знать	методы планирования элементов логистических систем; значение и особенности разработки стратегических и тактическихпланов в логистической системе; взаимосвязь основных элементов логистической системы;методы планирования потребностей в ресурсах; методику оценки эффективности функционирования элементовлогистической системы; показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов; факторы эффективного функционирования логистической системы; резервы повышения эффективности функционирования логистическойсистемы; значение, формы и методы контроля логистических процессов иопераций; методику анализа выполнения стратегического и оперативногологистических планов

1.1.4. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 292

Из них на освоение МДК – 148 часов

самостоятельная работа – 2 часа,

консультация – 2 часа,

практики – 144 часа:

учебная – 36 часов,

производственная – 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. ч						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[20]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Раздел 1. Основы планирования логистическихпроцессов	**74**	32	**44**	10		11	22		**54**
ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Раздел 2. Оценка эффективности и контрольлогистических систем	**74**	32	**44**		20	9			**54**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**108**	*108*							**108**
	Учебная практика	**36**	*36*							

	Всего:	***292***	***148***	***88***	***10***	***20***	***20***	***22***		***108***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов итем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работаобучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем, акад. ч / в томчисле в форме практической подготовки, акад ч**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Основы планирования логистических процессов		**98/77**
МДК.04.01 Основы планирования логистических процессов		**44/23**
Тема 1.1. Основы планирования в логистических системах	**Содержание**	**10**
	Процесс планирования в логистических системах. Понятие планирования. Функции планирования. Уровни планирования. Принципы и основные направления планирования в логистических системах. Виды планирования в логистике: стратегическое, тактическое и операционное. Стратегическое планирование в логистике. Планирование логистической деятельности. Кольцо управления. Взаимосвязь логистической и корпоративной стратегии (стратегические, тактические и операционные решения). Типы стратегических решений.Логистическая стратегия. Типы логистических стратегий: «тощая» стратегия, динамичная стратегия и стратегические союзы. Стратегии конкретных аспектов деятельности логистической компании.	8
	В том числе практических занятий	2
	Основы планирования в логистических системах	2
	Разработать кольцо управления участка логистической цепи	
	Взаимосвязь видов планирования на предприятии	
Тема 1.2.	**Содержание**	**22**

Элементы планирования логистических процессов	Место логистики снабжения в логистической системе. Виды материальных ресурсов. Виды закупок. Цели управления закупками. Планирование закупок. Функциональный цикл снабжения. Определение потребности в материальных запасах: методы и методики. Выбор поставщика. Направления выбора поставщика. Методы выбора поставщика: затратно- коэффициентный, метод доминирующих характеристик, метод категорий предпочтения, рейтинговая оценка факторов. Критерии выбора поставщика. Основные понятия и сущность логистики распределения. Функции и задачи логистики распределения. Распределительные каналы: понятие, основные характеристики и виды. Системы распределения: в корпоративной	14

	системе, в вертикальной системе и в горизонтальной системе. Базовые концепции производителя: специализация и ассортимент. Типы посредников: дилеры, дистрибьюторы, комиссионеры и брокеры. Проектирование распределительных каналов. Методика создания логистической сбытовой цепи (ЛСЦ).	
	В том числе практических занятий	8
	Решение задачи «сделать или купить» (МОВ)	8
	Применение методов выбора поставщика	
	Выбор логистического посредника	
	Разработка звена логистической цепи	
	Разработка плана деятельности звена логистической цепи	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам кпараграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. самостоятельное изучение нормативной документации. 2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 3. решение задач по темам 4. заполнение документации 5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформлениепрактических работ к их защите.		11
Производственная практика **раздела 1Виды работ** 1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализациейдеятельности 2. Ознакомиться со структурой логистической цепи на предприятии 3. Составить схему логистической цепи на предприятии 4. Участие в планировании и организации логистических процессов 5. Участие в оперативном планировании и организации материальных потоков на предприятии		54

Раздел 2. Оценка эффективности и контроль логистических систем		**98/83**
МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем		**44/29**
Тема 4.1. Показатели эффективности	**Содержание**	**4**
	Расчет показателей логистической системы. Система ключевых показателей KPI в логистике:	4

функционирования логистических систем	общие логистические издержки, качество логистического сервиса. продолжительность логистических циклов, производительность логистической системы. Расчет показателей отдельных элементов логистической системы. Основные элементы логистической системы. Звено логистической системы. Три типа звеньев: генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и сопутствующие потоки. Логистическая сеть. Критерии эффективности логистической системы: точность поставки, верность поставке, сроки поставки, состояние поставки, равномерность поставки, гибкость поставки, готовность к поставкам, информационная готовность.	
Тема 2.2. Контроль логистических процессов иопераций	**Содержание**	**6**
	Значение контроля. Контроллинг – сущность, цели, инструменты. Роль контроллинга в процессеуправления логистикой. Формирование системы логистического контроллинга. Этапы осуществления контроллинга логистической системы. Формы и методы контроля. Организация контроля логистических процессов и операций. Учет и мониторинг исполнения логистических процессов и операций. Черты эффективного управления организацией с использованием логистического подхода. Разработка контрольных мероприятий. Системы контроля и мониторинга выполнения мероприятий. Осуществление контрольных мероприятий по закупке, производству и сбыту (распределению). Выявление отклонений от плановых показателей. Контроль и анализ отклонения логистических операций. Анализ неопределенностей в логистических системах. Качество плана. Критерии качества разработки и выполнения планов. Ликвидация отклонений от плановых показателей. Алгоритм эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Причины возникновения узких мест.	6
Тема 2.3. Анализ работы	**Содержание**	**4**

логистических систем	Показатели работы логистической системы: показатель доли логистики в общих расходах предприятия, показатель исполнения бюджета на логистику, показатель доли склада и транспорта в общих расходах предприятия. Система критериев для локальной оценки логистических операций предприятия. Мероприятия по повышению эффективности работы логистической системы. Показатели эффективности логистических цепей. Критерии и методы оценки рентабельности. Оценка рентабельности функционирования логистической системы и ее элементов: рентабельность производства, рентабельность продукции, себестоимость, авансированный капитал, рентабельностью предприятия. Факторы повышения доходов и прибыли логистической системы. Влияние логистических процессов на формирование расходов	4

	предприятия. Два основных показателя рентабельности: рентабельность оборота, рентабельность имущества.	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам кпараграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. самостоятельное изучение нормативной документации. 2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 3. решение задач по темам 4. заполнение документации 5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 6. подготовка к защите курсовой работы.		9
Курсовая работа 1. Расчет и анализ показателей эффективности работы транспортного предприятия 2. Расчет и анализ показателей эффективности работы складского предприятия 3. Расчет и анализ показателей эффективности работы производственного предприятия 4. Расчет и анализ показателей эффективности работы логистической цепи 5. Анализ эффективности управления участком логистической цепи		20
Производственная практика **раздела 2Виды работ** 1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализациейдеятельности 2. Рассчитать показатели эффективности функционирования элемента логистической цепи 3. Провести анализ показателей работы элемента логистической цепи 4. Принять участие в разработке мероприятий по совершенствованию работы элемента логистической цепи 5. Принять участие в контрольных мероприятиях различных логистических процессов		54
Всего		**214**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете «Междисциплинарных курсов».

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Федеральные законы и нормативные документы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.Consultant

Основная литература:

1. Левкин Г.Г. Логистика: учебное пособие / Левкин Г.Г.— С.: Вузовское образование, 2013. 220— с. http://www.iprbookshop.ru/17768

2. Тебекин А.В. Логистика: учебник. М.: «Дашков и К», 2014. 355 –с. http://www.iprbookshop.ru/14056

Дополнительная литература:

1. Панасенко Е.В. Логистика: учебное пособие М.: «Инфра-Инженерия», 2013. http://www.iprbookshop.ru/13539

2. Гаджинский А.М. Практикум по логистике Издательство "Дашков и К" 2015 e.lanbook.com/book/61041

3. Гайдаенко А.А., Гайдаенко О.В. Логистика: учебник М.: Палеотип 2006 http://www.iprbookshop.ru/10228

4. Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Мухаметшина О.А. Документационное обеспечение управления: учебник М.: ЮНИТИ-ДАНА 2012 http://www.iprbookshop.ru/10497

5. Захарова Т.И. Документационное обеспечение управления: учебное пособие М.: Евразийский открытый институт 2010 http://www.iprbookshop.ru/8227

Зубин С.И. Логистика: учебное пособие / М.: Евразийский открытый институт 2010 http://www.iprbookshop.ru/10762***3.2.2 Дополнительные источники***

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»
4. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки качества обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются комплект контрольно-оценочных средств (ККОС).

ККОС включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям качества подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	Определение потребностей логистической системы в ресурсах; планирование деятельности элементов логистической системы; составление схемы взаимодействия элементов логистической системы; расчет основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; анализ показателей работы логистической системы; разработка мероприятий по повышению эффективности работы логистической системы; осуществление контрольных мероприятий на различных стадиях логистического процесса; интерпретация результатов контрольных мероприятий; разработка мероприятий по результатам анализа выполнения планов	Оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; Оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка выполнения и защиты курсовой работы; оценка отчета по производственной практике

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР 13 Соблюдающий всвоей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий		