

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

---

Челябинский филиал

«Утверждаю»  
Директор Челябинского  
филиала РАНХиГС



Е.В. Алдошенко

«13» января 2025 года

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

для поступления на бакалавриат по направлениям подготовки

**38.03.01 - ЭКОНОМИКА**

Профиль – Экономическая аналитика

**38.03.02 - МЕНЕДЖМЕНТ**

Профиль – Менеджмент организации и логистика

Профиль – Управление персоналом организации

**38.03.04 – ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Профиль – Региональное управление

**38.03.05 –БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА**

Профиль – Электронный бизнес

**40.03.01 - ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Профиль - Правоприменительный

**41.03.04 – ПОЛИТОЛОГИЯ**

Профиль – Политическая коммуникастика

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) для абитуриентов, имеющих уровень среднего общего образования.

### **Требования к уровню подготовки абитуриента по предмету Русский язык**

#### **Знать, понимать:**

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **Уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

### **1. Порядок и условия прохождения вступительного испытания**

Вступительное испытание по Русскому языку проводится в форме электронного тестирования с использованием дистанционных технологий, при наличии разрешения приемной комиссии, может проводиться и в письменном виде.

**1.1.** Для абитуриентов, поступающих на обучение на очную форму обучения.

Тестирование состоит из двух частей, включающих в себя 20 заданий. На выполнение обеих частей вступительного испытания отводится **1 астрономический час (60 минут)**. Общее максимальное количество баллов за правильное выполнение 100% заданий вступительного испытания – **100 баллов**.

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания для поступления на очную форму обучения – **40 баллов**.

**Часть 1** содержит 15 заданий. Максимальное количество баллов за правильное выполнение 100% тестовых заданий – **60 баллов**.

Задания **части 1** (1–15) представлены в форме теста, содержат вопросы разного уровня сложности, на которые необходимо выбрать правильный ответ.

**Часть 2** содержит 5 заданий. Максимальное количество баллов за правильное выполнение 100% тестовых заданий – **40 баллов**.

Задания части 2 (1–5) представлены в форме теста, где необходимо проанализировать лексические и стилистические особенности предложенного текста.

**1.2.** Для абитуриентов, имеющих среднее профессиональное образование по специальностям, относящимся к той же укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки, что и полученная ими профессия или специальность среднего профессионального образования, поступающих на обучение на места по договорам об оказании платных образовательных услуг, а также при приеме на обучение лиц, имеющих высшее образование.

Тестирование состоит из одной части, включающей в себя 10 заданий.

**Часть 3 содержит 10 заданий.** Максимальное количество баллов за правильное выполнение 100% тестовых заданий – **100 баллов**.

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания – **40 баллов**.

Задания части 3 (1–10) представлены в форме теста, содержат вопросы разного уровня сложности.

## **2. Система оценивания выполнения вступительного испытания**

### **Часть 1**

Задание считается выполненным верно, если правильно указана буква или цифра (число), или требуемое слово (несколько слов), или последовательность цифр.

### **Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

№ задания	Количество вопросов	Количество баллов	Всего баллов
1	1	4	4
2	1	4	8
3	1	4	12
4	1	4	16
5	1	4	20
6	1	4	24
7	1	4	28
8	1	4	32
9	1	4	36
10	1	4	40
11	1	4	44
12	1	4	48
13	1	4	52
14	1	4	56
15	1	4	60

## **Часть 2**

Задание считается выполненным верно, если правильно выбрано предложение, термин, слово (словосочетание), написано обоснование выбранного решения.

### **Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

№ задания	Код задания	Количество баллов	Всего баллов
1	1	8	68
№ задания	Код задания	Количество баллов	Всего баллов
2	1	8	76
3	1	8	84
4	1	8	92
5	1	8	100

## **Часть 3**

Задание считается выполненным верно, если правильно указана буква или цифра (число), или требуемое слово (несколько слов), или последовательность цифр.

### **Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

№ задания	Код задания	Количество баллов	Всего баллов
1	1	10	10
2	1	10	20
3	1	10	30
4	1	10	40
5	1	10	50
6	1	10	60
7	1	10	70
8	1	10	80
9	1	10	90
10	1	10	100

## **3. Проведение вступительных испытаний**

При проведении вступительных испытаний – электронного тестирования абитуриентов используется система дистанционного обучения РАНХиГС (далее СДО).

Во время прохождения вступительного испытания абитуриенты должны находиться в поле видимости включенных камер технических устройств (лицо должно помещаться полностью в кадр, не допускается частичное отсутствие изображения лица).

Во время проведения вступительных испытаний, поступающие должны соблюдать следующие правила: обеспечить бесперебойную работу со своей

стороны каналов связи и технического устройства (включая работу видеокамеры и микрофона); самостоятельно выполнять экзаменационные задания; запрещается зачитывать содержание заданий вслух и проговаривать ход решения вступительного испытания; запрещается использовать справочные материалы (учебники, учебные пособия, справочники, электронные средства запоминания и хранения информации и т.п.), если это не предусмотрено программой вступительного испытания; запрещается использовать дополнительные средства связи и электронно-вычислительную технику (в том числе калькуляторы); не покидать поле видимости камеры технического устройства; выполнять требования экзаменатора, связанные с проведением вступительного испытания (в случае предъявления указанных требований).

Для абитуриентов, поступающих на обучение на очную форму обучения на места в рамках контрольных цифр приема (бюджет), применяется сервис прокторинга.

*\* Прокторинг — процедура фиксации, контроля и записи прохождения абитуриентами вступительных испытаний, с применением дистанционных образовательных технологий.*

Тестирование с прокторингом абитуриенты могут проходить только с использованием персональных компьютеров и ноутбуков (далее — ПК), оснащенных видеокамерой и микрофоном. **Использование иных мобильных устройств и гаджетов не предусмотрено.**

В ходе тестирования автоматически производится **две видеозаписи: запись с камеры и запись рабочего стола компьютера, а также аудиозапись.** Записывается весь рабочий стол тестируемого абитуриента, и фиксируется происходящее на рабочем столе и перед камерой. В ходе сдачи экзамена пользователь видит специальный интерфейс с указанием правил экзамена, возможностью контролировать свое положение перед камерой и получать со стороны системы прокторинга уведомления о нарушениях в соответствии с типовыми разрешениями или запретами системы прокторинга.

#### **4. Требования к ПК пользователя сервиса прокторинга**

1. Стационарный компьютер или ноутбук (смартфоны, планшеты, иные мобильные устройства сервисом прокторинга не поддерживаются).

2. Операционная система Windows (версии 7, 8, 8.1, 10) или Mac OS X Yosemite 10.10 и выше.

3. Интернет-браузер Google Chrome или Яндекс.Браузер последней на момент сдачи тестирования версии (для проверки и обновления версии браузера используются ссылки: как обновить Google Chrome; Установка и обновление Яндекс. Браузера).

4. Наличие включенной и исправной веб-камеры (включая встроенные в ноутбуки).

5. Наличие включенного и исправного микрофона (включая встроенные в ноутбуки).

6. Наличие постоянного интернет-соединения со скоростью передачи данных от пользователя не ниже 1 Мбит/сек.

*\* В случае если у абитуриента отсутствует необходимое компьютерное обеспечение, средства коммуникации, выход в сеть интернет, филиал, обеспечивает ему возможность пройти тестирование в компьютерном классе, оснащённом видеокамерами и микрофонами.*

## **5. Для записи ответов на задания части 2 (16–20)**

Абитуриент должен ввести в тесте развёрнутый ответ на задание. Для этого абитуриенту выделено 20 строк.

### **I. ОРФОГРАФИЯ**

1. Правописание корней.

Правописание гласных. Гласные после шипящих и ц.

Правописание согласных. Непроизносимые согласные. Согласные на стыке морфем.

2. Правописание приставок. Буквы з и с на конце приставок. Правописание приставок пре- и при-. Правописание заимствованных приставок и словообразовательных элементов. Буквы ы и и после приставок. Разделительные ь и ь.

3. Правописание суффиксов и окончаний. Гласные после шипящих и ц. Суффиксы имен существительных. Падежные окончания существительных. Правописание суффиксов причастий. -Н- и -НН- в прилагательных, причастиях и отглагольных прилагательных. Суффиксы глаголов и деепричастий. Личные окончания глаголов.

4. Правописание сложных слов. Соединительные гласные о и е. Сложные слова без соединительных гласных. Правописание сложных существительных и прилагательных. Употребление дефиса. Слова с пол- /полу-.

5. Правописание местоимений.

6. Правописание предлогов, союзов, частиц. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание НЕ, НИ со всеми частями речи.

### **II. ПУНКТУАЦИЯ**

1. Простое предложение.

Однородные члены предложения. Запятая при однородных членах предложения: без союзов и с союзами разных типов (повторяющиеся союзы, двойные союзы, присоединительные союзы).

Тире между подлежащим и сказуемым.

Обособление вводных слов, словосочетаний и предложений.

Запятая в конструкциях с союзом как. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Обособление второстепенных членов предложения. Знаки препинания при употреблении причастного оборота. Выделение обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.

2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
3. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
4. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
5. Знаки препинания в предложении с разными видами связи.

### **III. ТЕОРИЯ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

1. Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Гласные и согласные буквы. Глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные. Оглушение, озвончение, смягчение. Фонетическая транскрипция гласных Е, Ё, Ю, Я. Орфоэпические нормы русского языка.

3. Морфемика и словообразование. Понятие о морфеме: корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание. Принципы разбора слова по составу. Словообразование. Способы словообразования.

4. Лексические нормы. Лексическое значение слова. Смысловая точность речи.

5. Морфология и морфологические нормы.

Определение частей речи в русском языке. Употребление имен существительных (род имен существительных, падежные окончания). Употребление числительных. Употребление глагольных форм. Употребление деепричастных оборотов в речи.

6. Синтаксис. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Синтаксическая характеристика предложения (простое и сложное предложение). Сложное предложение, виды связей в сложном предложении: союзная (сочинительная и подчинительная), бессоюзная. Сложноподчиненное предложение: понятие о главной части и придаточной.

### **Список литературы для подготовки:**

### **Основная литература:**

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: Оникс 21 век, 2004.
2. Розенталь Д.Э. Русский язык. Справочник-практикум. М.:Оникс 21 век,2005.
3. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М.: Айрис Пресс, 2006.
4. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.Е. Русский язык. М.: Дрофа,2003.
5. Единый государственный экзамен. Русский язык. Тренировочные задания. М.: Просвещение «Эксмо», 2006.

### **Дополнительная литература:**

1. Русский орфографический словарь. Изд-во Институт русского языка им.В.В. Виноградова, 2005.
2. Громов С.А. Русский язык. Курс практической грамотности. В 3-х ч. М.: Московский лицей, 2006.

### **Полезные сайты в Интернете:**

- [gramma.ru](http://gramma.ru) - сайт "Культура письменной речи". Русский язык (справа список тем): Морфология, Орфография, Синтаксис, Лексикология, Фразеология. Ликбез от "Grammar.ru". Учителю. Экзамены. Стиль документа. Справочный раздел, словари и др.
- [gramota.ru](http://gramota.ru) - справочно-информационный портал "Грамота.ру". Словари, ссылки, материалы к уроку, игра. Новости, журнал, олимпиады и др. разделы.
- [learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru) - "Класс". Интерактивные диктанты (около 100); Учебник грамоты; Правила русской орфографии и пунктуации. Другие интересные материалы.
- [slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru) - "Словари" (online). Поиск слова по 9 словарям (проверить - левой кнопкой мышки). Ссылки на словари русского языка и др. словари online (более 50).
- [navigator.gramota.ru](http://navigator.gramota.ru) - "Навигатор" - каталог сетевых ресурсов по русскому языку.
- [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru) - "Я иду на урок Русского языка". Статьи по темам: Фонетика и графика (36); Лексика и фразеология (119); Морфемика и словообразование (22); Грамматика. Морфология (67); Грамматика. Синтаксис (43); Орфография (96); Пунктуация (26); Развитие речи (171); Языковая норма (45); Выразительность русской речи (15).

- [naexamen.ru](http://naexamen.ru) - Учебник по орфографии и пунктуации.
- [gumfak.ru](http://gumfak.ru) - "Грамматический разбор. Словообразовательный, морфемный и морфологический анализ слова." Рябушкина С.В.
- [distedu.ru](http://distedu.ru) - Интернет-учебник "Русская пунктуация" (Тверской Гос. Университет, 2001г.)
- [kursy.ru](http://kursy.ru) - курс "Ошибки словоупотребления" Александр Левитас на сайте международного центра дистанционного обучения.

На сайте <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> можно скачать некоторые полезные учебники, например:

1. Каменова С.К. Грамматика русского языка (в таблицах и схемах). Грамматика русского языка (в таблицах и схемах). Москва: Лист Нью, 2002 - 96с.
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Знаки препинания. Книга для учащихся и поступающих в вузы. М.: НПО Образование, В 2-х частях: Часть 1. - 1995, 176стр.; Часть 2. - 1998, 221стр.
3. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Интенсивный курс русского языка: Пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках. М.: Центр тестирования, 2002. - 164с.
4. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. Под ред. В.В. Лопатина. М.: Эксмо, 2007. - 480с.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.
2. Наречие, его значение и грамматические признаки. Разряды наречий. Степени сравнения.
3. Слог. Типы слогов в русском языке. Ударение. Совпадает ли слогоделение с морфемным составом того же слова и с делением слова на части при переносе? Приведите примеры.
4. Правописание числительных.
5. Орфография. Основной принцип русской орфографии. Употребление прописных букв.
6. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нем.
7. Способы словообразования в русском языке.
8. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.

9. Морфологическая структура слова. Окончание и основа слова. Значимые части слова. Структура слов, не имеющих форм словоизменения.

10. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

11. Словообразовательный анализ, его задачи и отличие от морфемного анализа. Однокоренные слова. Принцип построения «Школьного словообразовательного словаря русского языка» А.Н. Тихонова (любое издание).

12. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

13. Лексика. Значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы.

14. Имя прилагательное, его значение и грамматические признаки. Разряды прилагательных. Полная и краткая формы. Степени сравнения. Переход в существительные.

15. Сложноподчиненное предложение. Структура сложноподчиненных предложений и их классификация.

16. Сложные и сложносокращенные слова и их правописание.

17. Стилистика. Характеристика основных функциональных стилей современного русского литературного языка.

18. Правописание наречий.

19. Обособленные второстепенные члены предложения (определения, дополнения, обстоятельства). Знаки препинания при обособлении.

20. Правописание частицы **ни**.

21. Имя существительное, его значение и грамматические признаки. Типы склонения.

22. Правописание приставок на **з-** и **с-**. Приставки **пре-** и **при-**. Гласные **ы-** и **-и-** после приставок.

23. Причастие, его значение и грамматические признаки. Образование причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.

24. Правописание гласных в корне. Гласные после шипящих и **ц**.

25. Деепричастие, его значение и грамматические признаки. Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречия.

26. Правописание гласных после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях.

27. Числительное, его значение и грамматические признаки. Разряды числительных. Особенности склонения и употребления числительных.

28. Правописание **-н-** и **-нн-** в суффиксах прилагательных.

29. Глагол, его значение и грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Глаголы переходные и непереходные. Вид глагола. Наклонения.

30. Правописание **-н-** и **-нн-** в причастиях и отглагольных прилагательных.

31. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение с союзами и знаки препинания в нем.

32. Правописание гласных в корне. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Чередующиеся гласные.

33. Местоимение, его значение и грамматические признаки. Разряды местоимений.

34. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление **ь** в глагольных формах. Суффиксы глаголов (**-ова-/-ева-, -ыва-/-ива**).

35. Предлог как часть речи. Употребление предлогов.

36. Правописание **не** с существительными и прилагательными.

37. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы.

38. Правописание **не** с причастиями.

39. Частицы как часть речи. Словообразовательные и смыслоразличительные частицы. Модальные и эмоционально-экспрессивные частицы.

40. Правописание **не** с наречиями.

41. Главные члены двусоставного предложения и способы их выражения. Второстепенные члены предложения.

42. Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных.

43. Односоставное предложение. Типы односоставных предложений.

44. Правописание частиц (дефисное, раздельное).

45. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращение.

Способы выражения обращений.

46. Употребление кавычек (кроме прямой речи).

47. Словарное богатство русского языка. Общеупотребительные слова. Профессиональная лексика. Диалектные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

48. Тире между подлежащим и сказуемым.

49. Фразеология. Отличия фразеологизмов от лексических единиц. Приведите примеры.

50. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

### Примерный тест по русскому языку

1. От чего зависит правописание гласной в корнях *бер-/бир-, мер-/миртер-/тир-, стел-/стил-* и т.п.?

- 1) от ударения;
- 2) от следующего за гласной сочетания согласных;
- 3) от следующего за корнем суффикса *-а-*.

2. Слова *брошюра, жури, парашут...*

- 1) написаны верно, в соответствии с правилом;
- 2) написаны неверно и являются исключением из правила.

3. Может ли прилагательное из словосочетания *золотые руки* иметь степень сравнения? 1) да; 2) нет.

4. Как называются слова *лук – луг, молот – молод, старожил – сторожил*?

- 1) многозначными;
- 2) синонимами;
- 3) омонимами;
- 4) антонимами.

5. К какому склонению относятся существительные *время, стремя, племя, имя, вымя, пламя* и т.п.?

- 1) к первому;
- 2) ко второму;
- 3) к третьему;
- 4) ни к какому (разносклоняемые).

6. Сколько *-н-* пишется в словах *гладкокраше(н,нн)ый, горячеката(н,нн)ый, златотка(н,нн)ый, свежесамороже(н,нн)ый, малосоле(н,нн)ый, мелкодробле(н,нн)ый*? 1) одна буква; 2) две буквы.

7. Найдите в предложениях прилагательные, употребленные в женском роде, и укажите их количество: *Черемуха душистая с весною расцвела и ветви золотистые, что кудри, завила. А рядом, у проталинки, в траве, между корней, бежит, струится маленький серебряный ручей. Черемуха душистая, развесившись, стоит, а зелень золотистая на солнышке горит. Ручей волной гремячу все ветки обдает.*

- 1) четыре;
- 2) пять;
- 3) шесть; 4) семь; 5) восемь.

**8.** Определите вид сказуемого в следующих примерах: *Грамматика и арифметика суть науки. Ветер был встречный. Человек – кузнец своему счастью. Он казался болтливым, надоедливym собеседником. Онегин жил анахоретом.*

- 1) простое глагольное сказуемое;
- 2) составное глагольное сказуемое; 3) составное именное сказуемое.

**9.** Как называется второстепенный член предложения, поясняющий слово с предметным значением и обозначающий признак, качество или свойство предмета?

- 1) обстоятельство;
- 2) дополнение; 3) определение.

**10.** Какой из указанных типов не характеризует предложение по цели высказывания?

- 1) повествовательное;
- 2) вопросительное; 3) побудительное; 4) отрицательное.

**11.** Какое предложение называется односоставным?

- 1) с одной грамматической основой;
- 2) с одним составом (относящимся к одному главному) второстепенных членов;
- 3) с одним главным членом предложения.

**12.** К какому спряжению относятся глаголы *держать, дышать, слышать, знать*?

- 1) к первому;
- 2) ко второму;
- 3) ни к какому (разноспрягаемые).

**13.** Как пишется *не* с прилагательными в следующих случаях: *весьма (не)красивый поступок, крайне (не)уместный выпад, очень (не)удачное выступление, почти (не)знакомый текст*?

- 1) слитно; 2) отдельно; 3) через дефис.

**14.** Пишется ли мягкий знак на конце в словах *врач( ), сущ. плач( ), туч( ), могуч( ), нареч. уж( ), замуж( ), невтерпеж( )*?

- 1) да; 2)  
нет.

**15.** Какой частью речи являются следующие слова: *стелющийся, борющийся, значащий, дышащий, замешанный, подстреленный, слышимый, видимый?*

- 1) прилагательными;  
2) причастиями; 3) деепричастиями; 4)  
наречиями.

**16.** В словосочетаниях *его книга, её дом, их дело* местоимения являются...

- 1) падежной формой соответствующих личных местоимений; 2) притяжательными; 3) относительными.

**17.** Укажите предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым: 1. *Жить (-) народу служить.* 2. *Настоящая дружба (-) это чистая вода.* 3. *Плохой товарищ (-) не подмога.* 4. *Грамота (-) второй язык.* 5. *Сердце (-) не камень.* 6. *Повторенье (-) мать ученья.* 7. *Поэзия (-) есть жизнь, действие, борьба, страсть.*

- 1) первое, второе, третье, пятое, седьмое;  
2) первое, второе, четвертое, шестое;  
3) третье, пятое, седьмое; 4) во всех; 5) нигде.

**18.** Как пишутся прилагательные *(горно)спаса-тельный, (естественно)научный, (легко)раненый, (естественно)исторический, (вагоно)ремонтный, (дерево)обделочный, (ниже)приведенный, (трудно)доступный, (выше)указанный?*

- 1) слитно;  
2) раздельно;  
3) через дефис.

**19.** Укажите тип придаточного предложения в следующем примере: *Молодежь должна быть достойна эпохи, в которой она живет.*

- 1) определительное;  
2) изъяснительное;  
3) обстоятельствоное.

**20.** Найдите грамматическую основу в предложениях и укажите их тип: *гремят раскаты молодые, вот дождик брызнул, пыль летит, повисли перлы дождевые, и солнце нити золотит. Кругом меня цвел божий сад; растений радужный наряд хранил следы небесных слез. Не спится, няня: здесь так душно. Любишь кататься – люби и саночки возить.*

- 1) простое;  
2) сложносочиненное;  
3) бессоюзное сложное; 4) сложноподчиненное.

## Примерный тест по русскому языку

Прочитайте предложения и выполните задания 1–4.

- А. Лишь за 70 миллионов лет до наших дней континенты приобрели свои нынешние очертания.**
- Б. И если бы космонавты могли взглянуть тогда с поднебесья на нашу планету, они бы, наверно, не узнали её.**
- В. Геологические катастрофы не раз изменяли лик Земли.**
- Г. 100–150 миллионов лет назад моря и континенты имели совсем иные очертания, чем в наши дни.**

**1.** В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) А, Б, Г, В
- 2) В, А, Б, Г
- 3) В, Г, Б, А
- 4) Г, А, Б, В

**2.** Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) приобрели очертания;
- 2) космонавты могли;
- 3) катастрофы изменяли;
- 4) очертания имели.

**3.** Какая характеристика соответствует предложению Б?

- 1) сложносочинённое предложение;
- 2) сложноподчинённое предложение;
- 3) сложное предложение с сочинением и подчинением;
- 4) простое предложение с однородными сказуемыми.

**4.** Какой частью речи является слово ЧЕМ в предложении Г?

- 1) местоимением;
- 2) союзом;
- 3) наречием;
- 4) Частицей.

**5.** В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке?

- 1) Уфимцева, Ухов, Чижов, Шариков, Шапошникова
- 2) Чижов, Уфимцева, Ухов, Шариков, Шапошникова
- 3) Ухов, Уфимцева, Шапошникова, Шариков, Чижов
- 4) Уфимцева, Ухов, Чижов, Шапошникова, Шариков

**5.** В каком слове произносится звук [з]?

- 1) сдача;
- 2) позже; 3) мороз;
- 4) резкий.

**7.** В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) к распутивш..йся сирен.., об улыбающ..мся сынишк.. ;
- 2) на предыдущ..м конкурс.., в осыпающ..йся хво..; 3) на цветущ..й вишн...., о дальнеш..м намерени..;
- 4) последн..й встреч..й, с развевающ..мся знамен..м.

**8.** В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) бросить клич.., утеш..ся малым;
- 2) не реж..те мелко, серебряная брош..ка; 3) ударить наотмаш.., намаж.. масло на хлеб; 4) быстро пострич..ся, суп горяч..

**9. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущенные безударные гласные в корне можно проверить ударением?**

- 1) опт..мизм, г..рящий, разв..вающийся (флаг);
- 2) г..ристый (холм), ч..стоплотный, интелл..ктуальный; 3) неприк..сновенный, исс..кать, препод..ватель;
- 4) посв..тить (фонарем), преод..левающий, водор..сли.

**10.** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) чере..чур, чре..мерно, и..подтишка;
- 2) пр..чудливый, непр..рекаемый, пр..обретенный; 3) под..грать, пред..стория, без..нициативный; 4) пред..стеречь, поз..вчера, нед..варить.

**11.** В каком ряду в двух словах пишется буква Ю?

- 1) они вытерп..т; кол..щая льдинка;
- 2) стел..щийся кустарник; пчелы жал..т;
- 3) дремл..щая собака; зерна перемел..тся; 4) дети пол..т грядки; завис..щие от образования.

**12.** В каком слове на месте пропуска пишется Е?

- 1) отча..вшись;
- 2) разве..лось; 3) выскоч..вший;
- 4) упорядоч..нный.

**13.** В каком слове на месте пропуска пишется НН?

- 1) образова..ые люди;
- 2) гуси..ая кожа;
- 3) поездка разреше..а директором; 4) красивая вяза..ая кофточка.

**14. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?**

- 1) холщ..вая (ткань);
- 2) ноч..вка; 3) ш..рох ;
- 4) сундуч..к.

**15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

- 1) Город расположен на берегу (не)замерзающего залива.
- 2) На пороге стоял (не)знакомый мне юноша.
- 3) Пирог оказался очень (не)вкусный. 4) Давно я (не)был в родных местах!

**16. Укажите верное объяснение написания выделенных(-ого) слов(-а).**

**Нужно обогащаться знаниями и в ТО(ЖЕ) время приучаться пользоваться в жизни этими знаниями.**

- 1) ТОЖЕ – всегда пишется слитно.
- 2) ТО ЖЕ – всегда пишется раздельно.
- 3) ТОЖЕ – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно.
- 4) ТО ЖЕ – здесь это местоимение ТО с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно.

**17. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- 1) Зачеркнув;
- 2) Возвращение; 3) Полосатый;
- 4) Отрезанный.

**18. В каком слове ударение на первом слоге?**

- 1) звонит;
- 2) начата;
- 3) прибывший; 4) торты.

**19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) к две тысячи третьему году
- 2) положьте на полку
- 3) много вишен
- 4) опытные шофёры

**20. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:**

**Анализируя стихотворный текст,**

- 1) мной был неверно определен размер.
- 2) помните об особенностях поэтической речи.
- 3) у нас завязался спор.
- 4) часто не учитывается ритм и интонация.